

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2024 13:47:21
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по
направлению подготовки 38.03.01
Экономика Протокол № 4 от «01» июня
2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от «16»
июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01

Испанский язык в профессиональной сфере

индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Испанский яз. в пс

краткое наименование дисциплины (модуля)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Мировая экономика»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Мельникова А.В.

Директор образовательной программы «Экономика», к. э. н., доцент Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине..... | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 30 |
| 6.1.Основная литература..... | 30 |
| 6.2.Дополнительная литература..... | 31 |
| 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 32 |
| 6.4.Интернет-ресурсы..... | 32 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Испанский язык в профессиональной сфере» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

1.2. Формируемые компетенции

Освоение дисциплины «Испанский язык в профессиональной сфере» направлено на формирование: Таблица 1.1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента освоения компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс ОС II -6 | Способен владеть двумя иностранными языками на уровне не ниже Upper-Intermediate | ПКс ОС II-6.1; | Приобретает знания о проведении публичного выступления на иностранном языке |
| | | ПКс ОС II-6.2 | Приобретает знания о ведении деловой переписки на иностранном языке |
| | | ПКс ОС II-6.3 | Приобретает знания об использовании английского и испанского (французского, немецкого языков) в профессиональной научной коммуникации |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОТФ В. Осуществление внешнеэкономической деятельности организации ТФ – В/01.6. Подготовка к заключению внешнеторгового контракта | ПКс ОС II – 6.1 | Результаты обучения: базовый уровень |
| | ПКс ОС II- 6.2 | <u>Знания:</u> знает базовые грамматические правила иностранного языка, |
| | ПКс ОС II- 6.3 | <u>Умения:</u> умеет выделить основную информацию в тематическом тексте |
| | | <u>Навыки:</u> понимает поставленные задачи на иностранном языке, соблюдает требования исходя из поставленной учебной задачи подготовка коммерческих предложений. |
| | | Результаты обучения: средний уровень |
| | | <u>Знания:</u> Не испытывает трудностей в решении поставленной коммуникативной задачи. |
| | | <u>Умения:</u> Допускает минимум речевых ошибок в выступлении. |
| | | <u>Навыки:</u> Умеет выразить свою точку зрения в рамках изученной тематики. |
| | | Результаты обучения: продвинутый уровень |
| | | <u>Знания:</u> Демонстрирует знание профессиональной лексики на иностранном языке. |
| | <u>Умения:</u> Логически выстраивает коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств. | |
| | <u>Навыки:</u> Соблюдает основные требования к оформлению делового документа. Грамотно выстраивает ответ на поставленный вопрос по профессиональной тематике. | |

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 243 астрономических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 194 ак.ч. (145 астр.ч.), из них 192 ак.ч. (144 астр.ч.) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся

выделено 130 ак.ч. (97 астр.ч.). На консультацию к зачету с оценкой выделено 2 ак.ч. (2 астр.ч.).

Дисциплина «Испанский язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Б.1. Курс создает необходимые предпосылки для обучения по дисциплине «Деловой испанский» Б1.В.ДВ.03.01

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Испанский язык в профессиональной сфере: 1 курс 2 семестр

| Наименование темы | Всего часов | В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно) | | | | | | Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно) |
|--|-------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | |
| | | лекции | | практические занятия | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| | | всего | Из них в интерактивной | всего | Из них в интерактивной | | | |
| Тема 1. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связки. Разговорная тема Presentación, saludos | 27 | | | 17 | | | 10 | УО ПР |
| Тема 2. Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. Особенности употребления личных местоимений. | 27 | | | 17 | | | 10 | УО ПР |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|----------------|
| Разговорная тема «En el aula» | | | | | | | | |
| Тема 3. Presente de Indicativo: индивидуальные глаголы. Разговорная тема «Una oficina» | 29 | | | 17 | | | 12 | УО ПР |
| Тема 4. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (краткая форма). Количественные числительные: 200». Разговорная тема «Mi casa». Количественные числительные. | 25 | | | 13 | | | 12 | УО ПР КР |
| Промежуточный контроль | | | | | | | | Зачёт |
| ИТОГО | 108 | | | 64 | | | 44 | |

Испанский язык в профессиональной сфере: 2 курс 3 семестр

| Наименование темы | Всего часов | В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно) | | | | | | Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно) |
|---|-------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | |
| | | лекции | | практические занятия | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| | | всего | Из них в интерактивной | всего | Из них в интерактивной | | | |
| Тема 5. Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). Обозначение времени и дат. Порядковые числительные Разговорная тема «El reloj» | 27 | | | 17 | 17 | | 10 | УО ПР |
| Тема 6. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Разговорная тема «Mi rutina» | 27 | | | 17 | 17 | | 10 | УО ПР |
| Тема 7. Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. Речевой этикет. Разговорная тема «Los gustos» | 29 | | | 17 | 17 | | 12 | УО ПР |
| Тема 8. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию. | 25 | | | 13 | 17 | | 12 | УО ПР КР |
| Промежуточный контроль | | | | | | | | Зачёт |
| ИТОГО | 108 | | | 64 | | | 44 | |

Испанский язык в профессиональной сфере: 2 курс 4 семестр

| Наименование темы | Всего часов | В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно) | | | | | | Формы контроля (очно/очно-заочно/заочно) |
|-------------------------------------|-------------|--|------------------------|------------------|------------------------|----------------------|----------------|---|
| | | Аудиторная работа | | | | | | |
| | | лекции | | практич. занятия | | Лабораторные занятия | Самост. работа | |
| | | всего | Из них в интерактивной | всего | Из них в интерактивной | | | |
| Тема 9. Степени сравнения | 26 | | | 16 | | | 10 | УО ПР |

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|------------------------|
| прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения. Сравнительные обороты. Наречие. Разговорная тема «La comida» | | | | | | | | |
| Тема 10. Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. Разговорная тема «Una persona; partes del cuerpo, la salud en el médico» | 26 | | | 16 | | | 10 | УО ПР |
| Тема 11. Pretérito Perfecto de indicativo Разговорная тема, «Orientación en la ciudad» | 28 | | | 16 | | | 12 | УО ПР |
| Тема 12. Futuro Simple (модальное и временное значение). Разговорная тема «Planes y proyectos» “ | 26 | | | 16 | | | 10 | УО ПР КР |
| Итоговый контроль | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Консультация | 2 | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | | | 64 | | | 42 | |

УО – устный опрос;

КР – контрольная работа;

ПР – проверочная работа

Планы практических занятий

Тема 1. Presentación, saludos

Gramática

Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связки.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Fórmulas de cortesía

Тема 2. En el aula

Gramática

Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. Особенности употребления личных местоимений.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Los muebles, preposiciones de lugar, verbos ser, estar, hay

Tema 3. Una oficina

Gramática

Presente de Indicativo: индивидуальные глаголы.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

La profesiones, las cartas personales y oficiales

Tema 4. Mi casa

Gramática

Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (краткая форма).
Количественные числительные: 200».

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Tipos de vivienda, folletos turísticos, el alquiler

Tema 5. El reloj

Gramática

Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). Обозначение
времени и дат. Порядковые числительные

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

La hora, el horario, los días de la semana

Tema 6. Mi rutina

Gramática

Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Los verbos reflexivos

Tema 7. Los gustos

Gramática

Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. Речевой этикет.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario
Los verbos de apreciación

Тема 8. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию.

Тема 9. La comida

Gramática

Степени сравнения прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения. Сравнительные обороты. Наречие.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Los alimentos, los utensillos, tipos de cocinas

Тема 10. Una persona; partes del cuerpo, la salud en el médico

Gramática

Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием.

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Las enfermedades, las dietas, en el médico

Тема 11. Orientación en la ciudad

Gramática

Pretérito Perfecto de indicativo

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Preposiciones de lugar, verbos de movimiento

Тема 12. Planes y proyectos

Gramática

Futuro Simple (модальное и временное значение).

Comunicación

Монологическая и диалогическая речь по теме

Vocabulario

Planes para vacaciones, el descanso, la reserva de hoteles, el alquiler del transporte

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Устные опросы

Tema 1

1. Hacer autopresentación.
2. ¿Dónde vives ?
3. ¿Dónde trabajas ? ¿Trabajas o estudias ?
4. ¿Cuántos años tienes ?
5. Hacer presentación de un amigo.

Tema 2

1. Describir su entorno en el aula.
2. Usar las preposiciones de lugar.

Tema 3

1. Nombrar las profesiones.
2. Componer diálogos oficiales.

Tema 4

1. Describir su habitación.
2. Describir su casa ideal

Tema 5

1. ¿Qué hora es ?
2. ¿A qué hora te levantas ?
3. ¿A qué hora abren y cierran en tu país los bancos, restaurantes, etc ?

Tema 6

1. Describir su día laboral.
2. Describir su día de descanso.
3. Describir su día ideal.

Tema 7

1. ¿Qué te gusta ?
2. ¿Qué te molesta ?
3. ¿Qué te irrita ?
4. ¿Qué te encanta ?

Tema 8

Recapitulación

Tema 9

1. ¿Cómo pedir en el restaurante ?
2. Una receta del plato favorito.

Tema 10

1. ¿Cómo mantienes la salud ?

2. ¿Sigues alguna dieta ?
3. La visita al terapeuta.
4. La visita al dentista.

Тема 11

1. ¿Cómo se va a? Pedir camino.
1. Tipos de transporte

Тема 12

1. ¿Qué planes tienes para el futuro ?
2. Horoscopios

Проверочные и контрольные работы

Variante 1.

1. Определите род имен существительных и напишите их с соответствующим определенным артиклем:

escuela, lengua, ojo, mujer, padre, madre, apellido, ciudad, calle, idioma, problema, museo, hotel, día, noche, tarde, hombre, viaje, foto

2. Образуйте множественное число имен существительных, перечисленных в предыдущем задании, и напишите их с соответствующим определенным артиклем.

3. Переведите на испанский язык следующие слова и напишите их с неопределенным артиклем:

Путешествие, кофе, дом, музей, столица, город, студент, фамилия, агентство, турист, брат, сестра

4. Проспрягайте глаголы в данных сочетаниях в настоящем времени (Presente de Indicativo) и составьте с каждым словосочетанием по одному предложению:

ser empleado
no estar en casa
leer un libro
hacer bien su trabajo no hablar inglés escribir una carta

5. Поставьте подлежащее во множественное число, произведя необходимую трансформацию в предложении:

1. Nuestro hotel es grande y moderno. 2. Este problema es importante.
3. Mi hermano mayor trabaja de profesor. 4. La nueva secretaria es muy joven. 5. ¿Dónde está tu documento?

6. Заполните пропуски соответствующими формами глаголов ser или estar :

1. Mis abuelosviejos,jubilados. 2. Mi hermano mayor un chico inteligente y serio, no casado todavía. 3. Este hotel en el centro de Moscú, moderno y confortable.

4. Miguel y Carlos de Uruguay, estudiantes. 5. Nosotros amigos, ahora en la universidad. 6. Yo médico y vosotras enfermeras. 6. Nuestro jefe no en la oficina ahora, pero su secretaria 7. Mis padres casados cuarenta años. 8. ¿Tú el guía de este grupo? 9. ¡Hola, amigos! ¿Cómo ?

7. Раскройте скобки:

Hola. Me (llamar) Enrique. (Ser) de España y (vivir) en Zaragoza. Nuestra familia (ser) bastante grande. Nosotros (vivir) juntos en la calle San Martín. (Nosotros) (ser) una familia muy unida (дружная).

Mis padres no (trabajar), (estar) jubilados. Mi madre (cocinar) en casa, y también le (gustar) mucho (ver) la televisión. Mi padre (escribir) un libro. Mi hermano menor (tener) 20 años. (Estudiar) idiomas extranjeros, (hablar) bien inglés y francés. (Querer) (trabajar) de traductor o (ser) guía en una agencia de Turismo.

Yo (trabajar) en una firma muy importante, (ganar) mucho dinero. No (estar casado), pero (tener) novia. Ella se (llamar) Carmen, (ser) una chica bonita y buena, (cantar) muy bien y además le (gustar) mucho (bailar). Yo (querer) mucho a Carmen. Carmen y yo (tener) muchos amigos y (descansar) juntos, (ir) a un bar o a una disco.

8. Переведите вопросы на испанский язык и дайте на них полный ответ:

a) утвердительный б) отрицательный

1. Хуан и Хоакин живут в Толедо?
2. Внук сеньоры Анны учится в университете? 3. Гостиница “Мадрид” находится на этой улице? 4. Сеньор Родригес, Вам нравится ваша работа? 5. Ты умеешь танцевать румбу (rumba, f)?

9. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Gonzalo estudia en la Universidad Autónoma de Barcelona. 2. Mi hermano mayor se llama Luis Alberto.
3. Marta y Clara son de Alemania.
4. Nuestro sobrino tiene quince años.
5. Las amigas de Maite son azafatas.
6. Mi trabajo es muy importante e interesante.
7. Los alumnos de nuestro grupo estudian español. 8. A mi abuela le gusta mucho cocinar.
9. Carlos y José son buenos amigos.
10. No, no puedo llegar mañana a la oficina.

III.

1. Переведите на испанский язык:

1. Меня зовут Петр, я русский, из Москвы. Я студент, изучаю “туризм и гостиничное дело”.
2. Моя подруга Мария работает в гостинице, она администратор.
3. Мне не нравится этот ресторан: он очень дорогой.

4. Мы из России и едем в Барселону, чтобы работать в одной из гостиниц города. Знаешь, что наша гостиница находится в Готическом квартале (el Barrio Gótico)?
5. Я замужем, у меня двое детей. Мой муж – португалец, мы живем в Лиссабоне, столице Португалии. Мне очень нравится жить здесь, но я плохо говорю по-португальски.
6. - Пойдем в кино? - Нет, я не люблю кино, я люблю спорт.

Variante 2.

Ejercicio 1. Pongan las palabras necesarias en las frases siguientes:

A)

Aquí está la habitación. Da al _____. Hay una bonita _____ durante el día. Tendrán que rellenar _____. ¿Cuáles son _____? La habitación cuesta 20\$ por _____, _____ incluido.

¡Caramba! ¡ _____ son caros por aquí! ¡Es un hotel de tres _____ !

estrellas, las tarifas, los hoteles, desayuno, vista, mar, noche, la ficha de llegada

B)

_____ una pista de tenis justo detrás del hotel. ¿ _____ utilizarla en cualquier momento? ¿ _____ raquetas? Sí que _____. ¿Podemos _____ un anuncio en el tablero para jugar con otros clientes? ¡Por supuesto! Y no duden en llamar en servicio de habitaciones si _____ algo. Lo _____.

Pasa, hay, tenemos, haremos, podemos, tienen, poner

Ejercicio 2. Hagan por escrito la traducción del ruso y del español del diálogo siguiente:

EN LA RECEPCIÓN.

Los señores Muñoz quieren instalarse en el hotel “Astoria”. Al entrar en el hotel se dirigen al recepcionista.

-Tenemos reservada una habitación doble por 15 días.

-На чье имя, скажите, пожалуйста.

-A nombre de Muñoz, Ramón Muñoz.

-Минутку, я посмотрю в книге регистраций. Да, действительно, для вас забронирован двухместный номер начиная с сегодняшнего дня. Это современный номер со всеми удобствами, с ванной комнатой, телефоном, телевизором. Я не сомневаюсь, он вам понравится. Номер обставлен со вкусом и окна выходят на море. Его цена 7.000 песет с человека, включая полный пансион.

- Muy bien, gracias.
- Заполните, пожалуйста, этот бланк.
- Con mucho gusto. He indicado mi nombre, apellidos, nacionalidad, ¿qué más tengo que hacer?
- Указать цель поездки... Подпишите, пожалуйста, здесь.
- Por favor, ¿dónde puedo limpiar en seco mi traje? Lo necesito para esta tarde.
- У нас есть все необходимые службы на первом этаже. Попросите горничную, и она отнесет ваш костюм в чистку. Также у нас есть парикмахерская, салон красоты, бар, ресторан и обменный пункт.
- Gracias por la información.

Ejercicio 3. Hagan las réplicas según el contenido del diálogo siguiente:

- Hola, buenos días, ¿habla español?
-
- Quiero una habitación por tres noches.
-
- Dos personas. Mi mujer y yo.
-
- ¿Hay baño en la habitación?
-
- Es muy agradable. ¿Cuanto vale la habitación?
-
- Muy bien, nos la quedamos.
-

1. Поставьте глагол в правильную форму и переведите.

Ana (tener) los ojos grises. Su pelo (ser) moreno.

Hoy (hacer) buen tiempo. No (llover).

El televisor (estar) en el rincón de la habitación.

Mi casa (encontrarse) en un barrio nuevo. El edificio (tener) cinco pisos.

¿Qué hora (ser)? (Ser) las dos.

En verano en Rusia nunca (nevar).

2. Поставьте правильный предлог и переведите.

Nos levantamos siempre ___ las 7 _____ punto.

Regreso _____ casa siempre _____ tiempo.

Para llegar _____ la Univeridad tomo el metro.

Salís _____ casa _____ la calle siempre juntos.

3. Выберите правильную форму глагола ser / estar и переведите.

Este restaurante _____ bastante caro.

Ellos _____ en una discoteca, pues hoy _____ fiesta

¿_____ vosotros contentos con el hotel?

Mis amigos _____ alemanes. Ahora _____ en España de vacaciones.

4. Сделайте необходимые изменения по образцу.

Ej.: Un chico bajo - una chica baja, unos chicos bajos - unas chicas bajas

Un chico alto - una casa _____,

Una casa moderna - un edificio _____,

5. Определите род слова и поставьте необходимый артикль:

___ fiesta ___ día

___ amiga ___ amigo

___ médico ___ español

6. Проспрягайте следующие глаголы Presente, Preterito Perfecto, Futuro.

coger pedir acostarse probar descender ver

7. Переведите на испанский язык.

Зима, весна, осень, лето - это времена года.

В спальне стоит гарнитур коричневого дерева - двуспальная кровать, шкаф с большим зеркалом для одежды, столик для ТВ, две прикроватные тумбочки с настольными лампами. На потолке висит небольшая люстра.

Variante 3.

Ejercicio 1. Pongan las palabras necesarias en las frases siguientes:

A)

¿Qué tipo de _____ desean? Una habitación _____ con lavabo. ¿Le _____ ver la habitación? Primero voy a _____ a mi mujer. Las escaleras están aquí mismo, pero vamos a _____ el ascensor.

Doble, habitación, coger, gustaría, buscar

B)

Al día _____, alguien llama a la puerta. ¿_____ es? Es la _____ con el desayuno. ¿Podría _____ delante de la puerta? ¡No se _____ de que está ahí!

Olvide, dejarlo, quién, camarera, siguiente

Ejercicio 2. Hagan por escrito la traducción del ruso y del español del diálogo siguiente:

EN EL RESTAURANTE.

-¡Buenos días, señores! ¿En qué puedo servirle?

-Мы хотим пообедать, нас пятеро.

-Por aquí, por favor. ¿Qué desean?

-Принесите, пожалуйста, меню.

-Sí, desde luego.

-Официант, принесите два овощных супа, три салата, три филе говядины с жареной картошкой, и цыпленка с рисом. У вас есть какие-нибудь рыбные блюда?

-Sí, tenemos gran surtido de pescado y mariscos, pero como especialidad de la casa les ofrezco merluza a la valenciana.

-Отлично! Принесите, пожалуйста мерлан по-валенсийски.

-¿Algo para beber?

-Да, принесите две бутылки красного вина, коньяк и минеральную воду. Что вы можете предложить на десерт?

-De postre puedo ofrecerles diferentes tipos de helados, o frutas.

-Пожалуйста, три порции клубничного мороженого, одну грушу и ананас. Если вас не затруднит, принесите кофе для всех вместе с десертом.

-¿Qué café prefieren señores – café solo o con leche?

-Два черных и три с молоком. Официант, принесите счет, пожалуйста.

-Aquí tiene.

-Вот, получите, и 500 песет чаевых.

-Muy agradecido, señores.

Ejercicio 3. Hagan las réplicas según el contenido del diálogo siguiente:

-

- ¡Hola! ¿Tiene habitaciones libres?

-

- Somos tres, dos adultos y un niño.

-

- En principio dos noches.

-

- Si, pero sólo el desayuno y la cena.

-

.....

- Gracias.

-

1.Поставьте глагол в правильную форму и переведите.

Hoy por la tarde nosotros (ir) al Museo Ruso.

Mi hermano mayor (despertarse) a las 7.

La ventana de la habitación (dar) al patio.

Las cortinas de cretona (cubrir) las ventanas.

¿(Hacer) Vd. gimnasia cada mañana? Si, (hacer) gimnasia cada mañana.

Nosotros (salir) a las 9 en punto.

A las 9 en punto (sonar) el timbre.

2. Поставьте правильный предлог и переведите.

_____ la mesita _____ noche esta la lámpara _____ sobremesa.

_____ la biblioteca hay muchos estantes _____ libros.

Mi hermano prepara sus lecciones _____ la mesa _____ escribir.

Yo vivo _____ una casa nueva.

3. Выберите правильную форму глагола ser / estar и переведите.

Madrid _____ en el centro de España.

Este niño _____ muy simpático.

Mis vecinos _____ enfadados.

Este bar _____ muy barato, _____ abierto de 10 a 20.

4. Сделайте необходимые изменения по образцу.

Ej.: Un chico bajo - una chica baja, unos chicos bajos - unas chicas bajas

Un encuentro aburrido - una clase _____,

Un sombrero elegante - una falda _____,

5. Определите род слова и поставьте необходимый артикль:

_____ nervio _____ estudiante

_____ pregunta _____ matrimonio

_____ año _____ familia

6. Проспрягайте следующие глаголы Presente, Preterito Perfecto, Futuro.

costar defender necesitar irse dar atacar

7. Переведите на испанский язык.

Летом на севере наступают «белые ночи», солнце не садится (apocecer) вообще.

В ванной комнате стоит белая квадратная ванная. На стенах - зеркала, которые увеличивают пространство комнаты. На раковине лежат зубные щетки, паста, губки, мыло и шампунь.

Variante 4

Ejercicio 1. Pongan las palabras necesarias en las frases siguientes:

A)

¿Han tenido una _____ estancia? Nos hubiera _____ quedarnos más tiempo. ¿Regresan _____ a casa? Vamos a visitar el _____ del país ahora. E iremos a casa de _____ amigos.

Unos, gustado, directamente, agradable, sur

B)

Lo siento, ya no nos queda ninguna habitación. _____ en el centro de la ciudad o _____ suerte en el pueblo siguiente. ¡Qué pena! Este sitio es muy bonito. ¡Oh, _____ un rato! A lo mejor tengo algo: una habitación doble _____ por favor. Aquí está la habitación. _____ cómodos. No _____ en llamar al servicio de habitaciones si necesitan algo. Y no _____ dejar su llave cada vez que salgan.

Prueben, duden, pónganse, esperen, olviden, inténtenlo, síganme.

Ejercicio 2. Hagan por escrito la traducción del ruso y del español del diálogo siguiente:

DE COMPRAS.

-¿Qué se le ofrece, caballero?

-Мне нужен повседневный костюм.

-¿En qué colores lo prefiera usted?

-Серого или коричневого цвета. Не могли бы вы мне показать какой-нибудь готовый костюм хорошего качества?

-Los tenemos para todos los gustos y medidas. ¿Qué talla lleva usted?

-Я ношу 50 размер.

-Aquí tiene dos modelos de su talla. Pruébese usted.

-Этот однобортный костюм мне нравится. Он очень хорошо сидит. Я его покупаю.

-En efecto, caballero, le está bien. Sírvase pagar en la caja. ¿Se lo lleva usted o quiere que se lo enviemos a su casa?

-Доставьте его, пожалуйста, в отель Мадрид на имя сеньора Рамиреса.

-Bien; quedará usted servido.

-Мне нужно также купить какой-нибудь сувенир для друзей.

-Aquí tenemos un surtido grande de objetos para regalo: corbatas de última moda, bufandas de lana, pañuelos de seda, guantes de piel de alta calidad, perfumes.

-Мне заказали либо золотые запонки, либо зажигалку.

-¿Qué le parece este encendedor de plata?

-Вы меня убедили. Я покупаю зажигалку. Сколько с меня?

-Son 11000 pts. Sírvase pagar en la caja.

Ejercicio 3. Hagan las réplicas según el contenido del diálogo siguiente:

- ¡Buenos días! ¿Qué desean los señores?

-

- ¿Cuántas personas son?

-

- ¿Que van a tomar primeramente?

-

- ¿Y de segundo? Hay carne y pescado.

-

- ¿Desean algo de postre?

-

- Sí, en seguida, aquí está la cuenta.

-

- Muy agradecido, señores.

1. Поставьте глагол в правильную форму и переведите.

Yo (estar) aficionado al fútbol y mi hermano (estar) aficionado al tenis.

Tú (ir) a la biblioteca, tu amigo (estudiar) en casa.

Los abuelos (venir) a nuestra casa por la tarde.

Antes el desayuno yo (limpiarse) los dientes.

Juan (decir) que dentro de dos semanas (empezar) a estudiar francés.

Los estudiantes (entrar) en el aula y (sentarse).

Mi amigo (preferir) el ballet y yo (preferir) la òpera.

2. Поставьте правильный предлог и переведите.

Sois aficionados _____ el tenis.

Las clases _____ matemàticas son dificiles para mi.

Nuestra casa està lejos _____ el centro _____ la ciudad.

Para llegar _____ casa tomo el autobùs.

3. Выберите правильную форму глагола ser / estar и переведите.

¿Por qué _____ llorando?

Ellos _____ resfriados.

La botella _____ sobre la mesa.

Los libros _____ leídos.

4. Сделайте необходимые изменения по образцу.

Ej.: Un chico bajo - una chica baja, unos chicos bajos - unas chicas bajas

Un traje gris - una gorra _____,

Un tema difìcil - una cosa _____,

5. Определите род слова и поставьте необходимый артикль:

_____ fiesta _____ día

_____ amiga _____ amigo

_____ médico _____ español

6. Проспрягайте следующие глаголы Presente, Preterito Perfecto, Futuro.

lavarse volver coger servir decir

7. Переведите на испанский язык.

В каждом месяце 30 или 31 день, только в феврале 28 или 29 дней.

В гостиной в правом углу у окна стоит диван. На нем лежат подушки и покрывало. Посреди гостиной стоит большой квадратный стол, покрытый скатертью. В левом углу комнаты стоит большой телевизор, видео и музыкальный центр. На стенах висят картины и большие семейные фотографии. Окна закрывают легкие занавески из шелка.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Тема 1. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связи. Разговорная тема Presentación, saludos | УО |
| Тема 2. Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. Особенности употребления личных местоимений. Разговорная тема «En el aula» | ПР |
| Тема 3. Presente de Indicativo: индивидуальные глаголы. Разговорная тема «Una oficina» | УО |
| Тема 4. Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (краткая форма). Количественные числительные: 200». Разговорная тема “Mi casa”. Количественные числительные. | ПР |
| Тема 5. Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). Обозначение времени и дат. Порядковые числительные Разговорная тема “El reloj” | УО ПР |
| Тема 6. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Разговорная тема «Mi rutina» | УО ПР |
| Тема 7. Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. Речевой этикет. Разговорная тема «Los gustos» | УО ПР |
| Тема 8. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию. | УО ПР КР |
| Тема 9. Степени сравнения прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения. Сравнительные обороты. Наречие. Разговорная тема «La comida» | УО ПР |
| Тема 10. Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. Разговорная тема «Una persona; partes del cuerpo, la salud en el médico» | УО ПР |
| Тема 11. Pretérito Perfecto de indicativo Разговорная тема, «Orientación en la ciudad» | УО ПР |
| Тема 12. Futuro Simple (модальное и временное значение). Разговорная | УО ПР |

4.2. Формами промежуточного контроля являются зачет/зачет с оценкой.

Зачёт/зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

- аудиторно: устные развёрнутые ответы по пройденным темам (по билетам).
- с применением ДОТ: тестирование, устный опрос-интервью по вопросам пройденных устных тем.

Пример билета на зачет:

1. Переведите на испанский язык диалоги:

1) - Как Вас зовут?

- Меня зовут Мария Алварес.

- Очень приятно.

2) - Сколько тебе лет?

- Мне 18 лет.

3) - Который час?

- Половина девятого.

4) - Что лежит в шкафу?

- В шкафу лежат старые журналы и несколько книг.

5) - Чем занимается Сальвадор?

- Он врач.

2. Напишите несколько фраз о себе (как вас зовут, сколько вам лет, чем вы занимаетесь, есть ли у вас братья и сёстры). 3. Напишите указанное время словами: 12:45

03:27 06:00 14:30 21:15

4. Вставьте глагол в нужной форме:

Nosotros _____ estudiantes (ser).

Los domingos normalmente yo _____ en casa (estar). Las niñas _____ muy bien (cantar).

Elena _____ muchas cartas a su familia (escribir). Mis abuelos _____ en Moscú (vivir).

5. Проспрягайте глаголы в Presente de indicativo:
ser, hablar, escribir.

Пример билета на зачет с оценкой:

1. Переведите на испанский язык.

(в отеле)

- Какой номер Вы желаете?

- Двухместный с большой ванной комнатой и доступом в интернет.

- Вот ключ, с Вас 150 евро.

(в ресторане)

- Что Вы будете на десерт?

- Что Вы мне посоветуете из морепродуктов?

- Королевские креветки в кляре очень хороши.

- Официант, принесите, пожалуйста, счёт!

2. Опишите блюда, которые вы обычно едите на завтрак, обед и ужин.

3. Проспрягайте глаголы в Presentede indicativo:
estar, comer, conocer, vivir, hacer.

4.3. Дисциплина «Испанский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 4.2

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК с ОС -6 | Способен владеть двумя иностранными языками на уровне не ниже Upper-Intermediate | ПКс ОС II –6.1 | Приобретает знания о проведении публичного выступления на иностранном языке |
| | | ПКс ОС II –6.2 | Приобретает знания о ведении деловой переписки на иностранном языке |
| | | ПКс ОС II –6.3 | Приобретает знания об использовании английского и испанского (французского, немецкого языков) в профессиональной научной коммуникации |

| Код этапа освоения компетенции | Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--------------------------------|---|---|--|
| ПКс ОС II –6.1 | Приобретает знания о проведении публичного выступления на иностранном языке | Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления. Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления. Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией. Демонстрирует знание | План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | норм делового этикета. Делает обоснованные выводы. | |
| ПКс ОС II –6.2 | Приобретает знания о ведении деловой переписки на иностранном языке | Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания. | Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено языковых ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. |
| ПКс ОС II –6.3 | Приобретает знания об использовании английского и испанского (французского, немецкого языков) в профессиональной научной коммуникации | Понимает специфику международных конференций и семинаров; Выбирает адекватные средства представления материала; Использует соответствующий контексту словарь. | Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сферы. Безошибочно определяет содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет всеми приемами взаимодействия с академической аудиторией. |

5. Методические указания студентам по изучению иностранных языков

Цели и задачи дисциплины

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования.
2. Разговорная речь:
 - Монологическая
 - Диалогическая (на профессиональные и общие темы)
3. Чтение:

Аналитическое
Просмотровое
Поисковое

Ознакомительное

4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение второго иностранного языка (испанского) зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Таким образом, обучающимся нужно принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что они выполняют на практических занятиях, и как они выполняют самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Эти учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции, относятся:

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет-ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Содержание дисциплины “Второй иностранный язык (испанский в профессиональной сфере)” базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку

профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для студентов, желающих реализовывать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Виды занятий:

- групповые,
- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами.
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).
- факультативные занятия.

Информация о формах контроля

Контроль осуществляется в течение всего курса. В конце каждого этапа обучения предусматриваются соответствующие формы контроля:

- **Текущий контроль:**
 1. контрольные работы
 2. тесты множественного выбора;
 3. устные собеседования и опросы.
- **Рубежный контроль**
 1. Аттестационные тесты и опросы
 2. Составление портфолио
 3. Составление Research Proposal (магистры)
 4. Написание эссе (магистры)
 5. Перевод профессионально-ориентированного текста, научной статьи (магистры)
- **Заключительный контроль:**
 1. зачеты.
 2. экзамены

Назначение экзамена по окончании обязательного курса имеет своей целью проверить готовность студента к ситуации профессиональной деятельности, когда требуется применение иностранного языка.

Зачёт/Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- аудиторно: устные развёрнутые ответы по пройденным темам (по билетам).
- с применением ДОТ: тестирование, устный опрос-интервью по вопросам пройденных устных тем.

Общие рекомендации по освоению курса

- Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.
- Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.
- Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.
- Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период,
- проделать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
- повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии,
- сделать пересказ подготовленных, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 4.4

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Таблица соответствия буквенно-цифровых значений

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |
| 0-50 | неудовлетворительно | ЕХ |

Балльно-рейтинговая система (БРС) организации учебного процесса – основной элемент мониторинга и управления качеством учебного процесса в СЗИУ. БРС – система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения, это контроль и аудит результатов учебной деятельности.

Цель БРС – повышение качества образования через комплексную оценку качества учебной работы студентов.

Основные задачи БРС:

- индивидуализация обучения, организация и стимулирование самостоятельной работы студентов;
- систематический внутривузовский контроль результатов учебной деятельности, соответствие требованиям образовательного стандарта;
- повышение мотивации у студентов;
- прозрачность результатов работы студента;
- сопоставимость результатов с европейскими и американскими системами оценки знаний.

Система расчёта рейтинга студента разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании кафедры, утверждается деканом. В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОВОДИТСЯ ДО СВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЙ.

Система контроля. Результаты текущего контроля выставляются в ведомости не реже одного раза в месяц. Ведомость передаётся в деканат вместе с зачётной или экзаменационной ведомостью.

Текущая аттестация проводится по графику схемы расчёта 2 раза в семестр. Проходной балл текущей промежуточной аттестации устанавливается в схеме расчёта.

Студент, набравший по дисциплине количество баллов, соответствующее оценкам «удовлетворительно» или «хорошо», м.б. освобождён от зачёта-экзамена

В случае пропуска занятий **по уважительной причине** студент не аттестуется, по решению деканата он сдаёт экзамен по 5-балльной шкале кафедральной комиссии в составе не менее двух преподавателей. Результат переводится в оценку по многобалльной шкале по среднему значению интервала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Астахова Е.Е. Испанский язык для дипломатов. Изд-во МГИМО, 2010. - 210 с.
2. Иванова М.К. Испанский язык в сфере международных отношений: Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 298 с.
3. Иванова М.К. Сборник лексико-грамматических тестов по курсу испанского языка: учебное пособие / М.К. Иванова; Сев.-Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015. – 116 с.
4. Иванова М.К. Испанский язык. Интенсивный упрощенный курс+ Звукозапись всех уроков носителями языка! – СПб.: Питер, 2016. – 192 с.
5. Михеева Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация. / -М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.- 272 с.
6. Тарасова, Варвара Викторовна. Деловой испанский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.В. Тарасова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М. :Юрайт, 2016. - 220 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7BF6F37F-091B-45C4-A74F-89D64E73C934>
7. Швыркова Л.Л. Испанский язык для начинающих. 2-е изд.-М.: Изд-во Русский язык, 2007. – 380 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Киселёв А.В. 20 устных тем. Испанский язык. - СПб., 2007.- 150с.
2. Celestino del Arenal. Introducción a las relaciones internacionales.- Madrid, 2009.- 494с.
3. Cerrolaza Gili, O., Sacristán Díaz, E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid, 2008. – 325с.
4. L.Busquets-L.Bonzi. Nuevo curso de conversación y redacción. Nivel elemental y medio. - Madrid, 2005. – 405с.
5. Materia Prima. Gramática y ejercicios. Nivel medio y superior. - Madrid, 2008.-288с.
6. C.Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.
7. Pereira J.C. La política exterior de España (1800-2003). - Barcelona. 2003. -607с.

6.3. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя (внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях, работа с обучающими и контролирующими программами в компьютерных классах).
2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с Интернет-ресурсами).

Материалы для самостоятельной работы студентов:

1. https://www.busuu.com/ru/es/?b_source=adwords&b_campaign=ru&b_group=es_online&b_subnetwork=SN&b_term
2. <http://lingust.ru/espa%C3%B1ol>
3. <http://www.usted.ru/>
4. <http://www.proespanol.ru/>

6.4. Интернет-ресурсы

1. https://www.busuu.com/ru/es/?b_source=adwords&b_campaign=ru&b_group=es_online&b_subnetwork=SN&b_term
2. <http://lingust.ru/espa%C3%B1ol>
3. <http://www.usted.ru/>
4. <http://www.proespanol.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | Компьютерные классы ФМОПИ (Зеленков пер., 7А) оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |