

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:27:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Цифровая трансформация публичного управления

(наименование образовательной программы)

заочная

(форма обучения)

Год набора-2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведева Надежда Васильевна, к.эконом.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает. теоретические и правовые основы развития цифровой экономики; принципов цифровой экономики; технологий и информационного обеспечения цифровой экономики. 3-3. Знает. основы системного подхода, системного мышления.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет. осуществлять подбор источников информации, сбор, систематизацию и обобщение данных, на основе критического анализа и системного подхода идентифицировать и оценивать вызовы, угрозы и проблемы развития цифровой экономики, выработать стратегию действий для минимизации рисков.</p>
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н D/03.8 Управление дорожной картой	ПКс-3	Способен обеспечивать динамичное изменение организации (страны, региона, отрасли) путем внедрения цифровых технологий, в том числе через составление прогнозов и динамичных дорожных карт	ПКс-3.1	Обеспечивает динамичное изменение организации (страны, региона, отрасли) путем внедрения цифровых технологий	<p>ПКс-3.1. 3-2. Знает методы работы с дорожной картой инновационной деятельности</p> <p>ПКс-3.1. У-2. Умеет формировать команду и организовывать персонал и стейкхолдеров для управления дорожной картой инновационной деятельности</p>

инновационной деятельности по цифровой трансформации		инновационной деятельности по цифровой трансформации (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем) с использованием проектных методов			
--	--	---	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 14 ак. час, из них 4 ак.час на лекции, 8 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультацию. 121 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.час на контроль.

Дисциплина Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» относится к профессиональному базису части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется на 1 курсе.

Дисциплина Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» реализуется одновременно с дисциплинами:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора;
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1.	Основные теории и характеристики информационного общества	22	1			1								20	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Стратегическое развитие информационного общества	21				1								20	Опрос Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Условия возникновения и свойства цифровой экономики	21	1											20	Тестирование, Контрольное задание

Тема 4.	Роль данных в цифровой экономике	22				2							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Технологические основы цифровой трансформации экономики	23	1			2							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Государственное регулирование в условиях цифровой экономики	24	1			2							21	Тестирование
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории и характеристики информационного общества УК-1.1.

Теоретические основы информационного общества: эволюция понятий и подходов. Краткий разбор ключевых концепций: теория постиндустриального общества Д. Белла, концепция «третьей волны» Э. Тоффлера, теория сетевого общества М. Кастельса, идеи Й. Масуды о роли компьютерных технологий. Акцент на значении этих теорий для сферы государственного и муниципального управления: как концепции информационного общества влияют на трансформацию органов публичной власти и взаимодействие с гражданами.

Эволюция представлений об информации и информационном обществе: от теоретических моделей к практическим реализациям в публичном управлении. Ключевые характеристики информационного общества в контексте государственного и муниципального управления: доминирование сектора услуг, рост роли знаний и данных, развитие информационной инфраструктуры, повышение доступности государственных услуг.

Информационный потенциал общества и информационные ресурсы: особенности использования органами публичной власти. Информационные продукты и услуги в системе публичного управления: порталы государственных услуг, открытые данные, цифровые платформы взаимодействия.

Вызовы и возможности информационного общества для государственного и муниципального управления: повышение прозрачности и эффективности, риски цифрового неравенства, вопросы кибербезопасности. Цифровое неравенство как ключевой вызов информационного общества: различия в доступе к технологиям и навыкам между регионами, социальными группами (пожилые граждане, жители сельской местности, люди с ОВЗ) и его влияние на реализацию прав и получение госуслуг. Роль государства в преодолении цифрового разрыва: развитие инфраструктуры, программы повышения цифровой грамотности, поддержка нецифровых каналов взаимодействия

Социальная структура информационного общества: роли и функции субъектов и объектов процессов развития информационного общества. Индивидуум в информационном обществе – новые формы участия в управлении (электронное участие, краудсорсинг решений). Роль государства в развитии информационного общества: стратегии, программы, механизмы поддержки.

Тема 2. Стратегическое развитие информационного общества УК-1.1, ПКс-3.1.

Концептуальные основы и стратегические приоритеты развития информационного общества в современной России. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации: актуальные положения и целевые показатели. Взаимосвязь с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (2025–2030) как ключевой инструмент достижения национальных целей цифровой трансформации государства. Основные направления: развитие инфраструктуры обработки и хранения данных, внедрение ИИ в систему государственного управления, повышение цифровой грамотности, создание отечественных платформенных решений. Роль национального проекта в формировании единого цифрового пространства государственных услуг и повышении цифровой зрелости государственных органов.

Государственная программа «Информационное общество»: ключевые направления и результаты реализации. Роль регионов в реализации федеральных стратегий: кейсы успешной адаптации (примеры цифровой трансформации на уровне субъектов РФ).

Информационная политика государства: цели, инструменты, механизмы координации между уровнями власти. Принципы стратегии развития информационного общества с учётом национальных интересов и стратегических приоритетов.

Формирование информационного пространства: обеспечение доступности и качества государственных услуг, развитие цифровых платформ, внедрение открытых данных. Создание технологической основы для развития экономики и социальной сферы: роль информационно-коммуникационных технологий в модернизации государственного и муниципального управления. Международный опыт стратегического развития информационного общества.

Тема 3. Условия возникновения и свойства цифровой экономики УК-1.1.

Предпосылки развития цифровой экономики: технологический прогресс (четвёртая промышленная революция), глобализация информационных потоков, рост значимости данных. Взаимосвязь информационного общества и цифровой экономики: переход от теории к практике.

Сущность цифровой экономики в контексте публичного управления: подходы и определения. Цифровая экономика как среда для оказания

государственных услуг и взаимодействия с гражданами. Понятие «цифровой зрелости» государственных органов: методика оценки и целевые показатели Минцифры РФ.

Ключевые технологии цифровой экономики, релевантные для государственного и муниципального управления: искусственный интеллект (чат-боты, предиктивная аналитика), большие данные (анализ социально-экономических процессов), блокчейн (прозрачность и безопасность транзакций), интернет вещей (умные города), облачные решения (гибкость и масштабируемость). Этические аспекты применения ИИ в публичном управлении: прозрачность алгоритмов («объяснимый ИИ»), предотвращение дискриминации при принятии решений (например, в социальной поддержке или распределении ресурсов), ответственность за ошибки автоматизированных систем. Роль этических кодексов и стандартов при внедрении ИИ в государственных органах. Цифровые платформы в публичном управлении: типы (федеральные, региональные, муниципальные), функционал, примеры успешной реализации («Госуслуги», региональные порталы, муниципальные сервисы).

Роль национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в развитии цифровой экономики Российской Федерации: стимулирование внедрения отечественных цифровых платформ, поддержка разработки ИИ-решений для государственного и муниципального управления, создание инфраструктуры данных (дата-центры, облачные сервисы). Влияние на цифровую зрелость государственных органов: целевые показатели национального проекта по доле государственных услуг онлайн, доле автоматизированных решений на базе ИИ, уровню защищённости данных

Влияние цифровой экономики на публичное управление: повышение эффективности, прозрачности, доступности услуг; новые вызовы (кибербезопасность, цифровое неравенство, этика использования данных). Кейсы цифровой трансформации государственных услуг: успехи и проблемы внедрения. Усиление цифрового неравенства в условиях развития цифровой экономики: риск маргинализации групп с ограниченным доступом к технологиям, усугубление межрегиональных различий. Механизмы компенсации: обязательные нецифровые каналы получения госуслуг, адресная поддержка уязвимых категорий граждан, развитие инфраструктуры в отдалённых регионах

Базовый понятийно-категориальный аппарат цифровой экономики с акцентом на сферу государственного и муниципального управления:

цифровая платформа, электронное правительство, открытые данные, цифровая идентификация, электронный документооборот.

Тема 4. Роль данных в цифровой экономике УК-1.1, ПКс-3.1.

Данные как стратегический ресурс цифровой экономики и публичного управления. Виды данных в деятельности государственных органов: открытые данные (стандарты публикации, форматы), персональные данные (защита и использование), служебная информация (доступ и хранение).

Нормативно-правовая база управления данными в Российской Федерации: федеральный закон «О персональных данных», федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ГОСТы и регламенты обработки данных. Жизненный цикл данных в государственных органах: сбор (источники, методы), хранение (дата-центры, облачные решения), обработка (аналитика, визуализация), утилизация (безопасное уничтожение).

Большие данные (Big Data): источники для государственного и муниципального управления (статистика, соцсети, IoT-сенсоры), методы анализа (машинное обучение, предиктивные модели), применение в публичном управлении (прогнозирование спроса на услуги, оптимизация бюджета, мониторинг общественного мнения). Этика использования данных в системах ИИ: риски профилирования и дискриминации на основе анализа данных, необходимость анонимизации и минимизации данных при обучении моделей. Баланс между эффективностью алгоритмов и защитой прав граждан. Примеры этических проблем: предвзятость в рекрутменте, неравенство в кредитовании, ошибки в системах распознавания лиц.

Кибербезопасность в публичном управлении: угрозы (утечки, взломы, фишинг), риски (репутационные, финансовые, правовые), меры защиты (шифрование, аутентификация, резервное копирование). Национальная стратегия кибербезопасности: цели и инструменты.

Кейс: утечка данных в государственном органе – разбор причин (технические, организационные, человеческие факторы) и мер реагирования (алгоритм действий, взаимодействие с регуляторами, информирование граждан).

Тема 5. Технологические основы цифровой трансформации экономики ПКс-3.1.

Цифровая трансформация: понятие, этапы, технологии. Модель «Государство как платформа»: концепция и реализация в Российской Федерации.

Федерации. Ключевые технологии для цифровой трансформации государственного и муниципального управления:

- электронный документооборот (системы СЭД, межведомственное взаимодействие);
- чат-боты и виртуальные ассистенты (автоматизация консультаций, обработка обращений);
- предиктивная аналитика (прогнозирование потребностей в услугах, выявление рисков);
- цифровые двойники (моделирование инфраструктуры, планирование развития территорий);
- системы управления данными.

Цифровая зрелость отраслей: методика оценки Минцифры РФ (показатели для государственных органов, муниципалитетов, социальных учреждений). Кейсы цифровизации государственных органов:

- федеральный уровень («Госуслуги», «Работа в России»);
- региональный уровень (региональные порталы государственных услуг, системы мониторинга);
- муниципальный уровень (умные города, цифровые сервисы ЖКХ).

Проблемы и барьеры цифровой трансформации в государственном и муниципальном управлении: кадровые (дефицит компетенций), технологические (устаревшая инфраструктура), нормативные (противоречия в законодательстве), культурные (сопротивление изменениям). Пути преодоления: обучение сотрудников, модернизация ИТ-систем, адаптация нормативной базы, вовлечение граждан.

Цифровой разрыв как барьер трансформации: неравномерное развитие ИКТ-инфраструктуры между регионами, низкая цифровая грамотность части населения, ограниченная доступность устройств. Пути преодоления: проектирование инклюзивных цифровых сервисов (с учётом потребностей пожилых, людей с ОВЗ), развитие мобильных решений, партнёрство с бизнесом для расширения доступа к технологиям

Тема 6. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики УК-1.1, ПКс-3.1.

Механизмы государственного регулирования цифровой экономики: законодательные акты, стандарты, стратегии. Национальные цели цифровой трансформации государства до 2030 года: ключевые показатели (доля государственных услуг онлайн, уровень цифровой зрелости государственных органов, доля населения с цифровыми навыками).

Федеральные проекты цифровой экономики (2025–2030) (примеры):

– «Цифровое государственное управление» (внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферы государственного управления и оказания государственных услуг);

– «Цифровые платформы в отраслях социальной сферы» (развитие экосистемы государственных услуг и предоставления социальных гарантий населению);

– «Искусственный интеллект» (внедрение ИИ в деятельность государственных органов, этические стандарты);

– «Отечественные решения в сфере ИТ» (импортозамещение, поддержка разработчиков).

Регулирование ключевых технологий:

– ИИ (Национальная стратегия развития искусственного интеллекта);

– персональные данные (федеральный закон «О персональных данных», требования к операторам);

– кибербезопасность (федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры»).

Меры поддержки IT-отрасли: налоговые льготы (пониженные ставки, инвестиционные вычеты), гранты (на НИОКР, пилотные проекты), программы импортозамещения (реестр отечественного ПО). Институты развития цифровой экономики (АНО «Цифровая экономика»).

Международный опыт регулирования цифровой экономики. Сотрудничество в рамках международных форматов (АТЭС, АСЕАН, БРИКС, ШОС). Практика работы с международными организациями: проекты, партнерства, финансирование.

Кейс: реализация федерального проекта в конкретном регионе – успехи (рост удовлетворённости граждан, сокращение сроков услуг) и проблемы (бюджетные ограничения, сопротивление сотрудников, технические сбои). Анализ причин и предложений по улучшению.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися

планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

ответов из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Развитие информационного общества: цифровая экономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные теории и характеристики информационного общества.

Темы для докладов:

1. Концепция постиндустриального общества Дэниела Белла: ключевые положения и актуальность в XXI веке.
2. Теория сетевого общества Мануэля Кастельса: структура, принципы функционирования и влияние на социальные отношения.
3. Концепция «третьей волны» Элвина Тоффлера: переход от индустриального к информационному обществу.
4. Характеристики информационного общества: экономика знаний, цифровые технологии и трансформация труда.
5. Информационное общество и его социальные последствия: неравенство, доступ к технологиям и цифровой разрыв.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая концепция акцентирует внимание на горизонтальных связях и сетевых структурах в информационном обществе?

- А) теория постиндустриального общества Д. Белла;
- Б) концепция «третьей волны» Э. Тоффлера;
- В) теория сетевого общества М. Кастельса;
- Г) концепция информационного общества Й. Масуды.

Что из перечисленного не относится к ключевым характеристикам информационного общества в контексте государственного и муниципального управления?

- А) доминирование сектора услуг;
- Б) централизация принятия решений;
- В) рост роли знаний и данных;
- Г) развитие информационной инфраструктуры.

Какой фактор не способствует формированию цифрового неравенства?

- А) различия в доступе к интернету между регионами;

- Б) уровень цифровой грамотности населения;
- В) ограниченная доступность устройств для выхода в сеть;
- Г) наличие открытых данных на сайтах госорганов.

Кто из учёных связывал развитие информационного общества с ролью компьютерных технологий и концепцией «информационной индустрии»?

- А) Д. Белл;
- Б) М. Кастельс;
- В) Й. Масуда;
- Г) Э. Тоффлер.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие характеристики относятся к информационному обществу в контексте государственного и муниципального управления?

- А) доминирование промышленного производства;
- Б) рост роли знаний и данных;
- В) развитие информационной инфраструктуры;
- Г) централизация принятия решений;
- Д) повышение доступности госуслуг.

Какие группы населения чаще всего сталкиваются с цифровым неравенством?

- А) пожилые граждане;
- Б) жители крупных городов с развитой инфраструктурой;
- В) жители отдалённых сельских районов;
- Г) люди с ограниченными возможностями здоровья;
- Д) IT-специалисты.

Какие признаки характеризуют информационное общество?

- А) преобладание промышленного сектора в экономике;
- Б) рост значимости знаний и информации как факторов производства;
- В) снижение роли образования и науки;
- Г) развитие информационных технологий и коммуникаций;

Д) сокращение доступа к информации для широких слоёв населения.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Установите хронологическую последовательность появления ключевых концепций развития общества (от ранних к поздним).

- А) теория «третьей волны» (Э. Тоффлер);
- Б) концепция сетевого общества;
- В) теория индустриального общества;
- Г) концепция постиндустриального общества (Д. Белл);
- Д) концепция информационного общества (М. Кастельс).

Тема 2. Стратегическое развитие информационного общества.

Вопросы для опроса:

1. Назовите и кратко охарактеризуйте каждый из ключевых документов, которые определяют стратегию развития информационного общества в Российской Федерации.
2. Назовите и раскройте основные цели и задачи Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на текущий период.
3. Назовите и охарактеризуйте приоритетные направления цифровой трансформации экономики обозначены в национальных проектах Российской Федерации. Приведите 3–4 примера.
4. Дайте понятие экспериментальным правовым режимам в сфере цифровых инноваций и определите, как они помогают снижать регуляторные барьеры для внедрения инноваций. Приведите 1–2 примера их применения в Российской Федерации.
5. Перечислите какие меры государственной поддержки IT-отрасли реализуются в Российской Федерации в последние годы. Приведите не менее трёх конкретных примеров (программы, субсидии, налоговые льготы).
6. Перечислите какие показатели используются для оценки уровня развития информационного общества на региональном уровне. Назовите 3–4 ключевых индикатора.

7. Поясните, в чём заключаются основные вызовы и барьеры для реализации стратегии развития информационного общества в субъектах Российской Федерации. Приведите два–три примера с кратким пояснением.

8. Раскройте влияние международных рейтингов на формирование национальной и региональной политики в сфере цифровизации. Приведите конкретный пример.

9. Перечислите какие механизмы государственно-частного партнёрства применяются в Российской Федерации для развития цифровой инфраструктуры. Приведите один–два примера реализованных проектов.

10. Назовите перспективы интеграции российских стратегий развития информационного общества с международными инициативами (например, целями устойчивого развития ООН или др.). Обоснуйте свой ответ, указав 2–3 возможных направления сотрудничества.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ определяет стратегические приоритеты развития информационного общества в РФ до 2030 года?

А) государственная программа «Информационное общество»;

Б) федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

В) указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Г) стратегия развития информационного общества.

Какой из перечисленных механизмов не используется для реализации стратегии развития информационного общества?

А) создание региональных центров обработки данных;

Б) сокращение финансирования образовательных программ;

В) развитие инфраструктуры широкополосного интернета;

Г) внедрение электронных государственных услуг.

Что является основной целью государственной программы

«Информационное общество»?

- А) увеличение экспорта природных ресурсов;
- Б) сокращение числа государственных служащих;
- В) повышение доступности и качества государственных услуг;
- Г) ликвидация бумажных документов.

Какой фактор является ключевым для успешной реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?

- А) приоритетное стимулирование потребления зарубежного мультимедийного контента среди молодежи;
- Б) обеспечение полной технологической изоляции национальной ИТ-отрасли от глобальных рынков и стандартов;
- В) перевод всех существующих образовательных программ исключительно в дистанционный формат без возможности очного обучения;
- Г) замена частных инвестиций в ИТ-сектор прямым централизованным управлением всеми коммерческими разработками;
- Д) сбалансированное развитие цифровой инфраструктуры связи и повышение уровня цифровых компетенций граждан.

Какова основная цель стратегического развития информационного общества?

- А) создание условий для повышения качества жизни граждан и экономического роста через использование цифровых технологий.
- Б) перевод всех государственных архивов и культурного наследия исключительно в цифровой формат для экономии пространства.
- В) обеспечение глобального технологического доминирования путем ограничения экспорта отечественного программного обеспечения.
- Г) полная автоматизация управленческих решений с целью исключения человека из процессов государственного регулирования.
- Д) стимулирование потребления цифрового контента для замещения традиционных форм досуга и культурной деятельности.

Контрольные задания:

Задание 1.

Разработка региональной стратегии.

Администрация региона планирует разработать стратегию развития информационного общества на 2025–2030 гг. Текущий уровень цифровизации низкий: только 40% государственных услуг доступны онлайн, проникновение интернета — 60%, цифровая грамотность населения — на среднем уровне.

Составьте краткий план стратегии (3–4 ключевых направления) с указанием конкретных целей на 5 лет. Обоснуйте выбор направлений, опираясь на опыт реализации аналогичных стратегий в Российской Федерации или за рубежом.

Задание 2.

Пилотный проект умного города.

Город Северск планирует запустить пилотный проект «Умный город» с внедрением IoT-датчиков для мониторинга ЖКХ, умного освещения и цифровых сервисов для жителей. Бюджет ограничен.

Предложите приоритетные направления для внедрения в рамках пилотного проекта (2–3 направления). Обоснуйте выбор с точки зрения стратегического развития информационного общества и ожидаемого эффекта для жителей и администрации города.

Тема 3. Условия возникновения и свойства цифровой экономики в информационном обществе.

Тестирование:

Тест 1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Описательная аналитика	А	Что нам нужно сделать, чтобы достичь цели? (Рекомендация)
2	Предиктивная аналитика	Б	Что произошло в прошлом? (Отчет)
3	Прескриптивная аналитика	В	Что вероятнее всего произойдет в будущем? (Прогноз)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б):

1	2	3

Контрольные задания:

Задание 1.

Запуск маркетплейса.

Стартап планирует запустить маркетплейс для продажи фермерских продуктов в регионе с низким проникновением интернета (40%) и невысокой цифровой грамотностью населения.

Проанализируйте, какие условия для развития цифровой экономики отсутствуют в этом регионе. Предложите 3–4 меры, которые помогут создать благоприятную среду для запуска маркетплейса. Укажите, как эти меры повлияют на свойства цифровой экономики (глобальность, масштабируемость и т. д.).

Задание 2.

Цифровая трансформация малого бизнеса.

Владелец сети кофеен планирует внедрить цифровые решения: мобильное приложение для заказов, систему лояльности на основе Big Data, онлайн-оплату.

Опишите 3 ключевых условия, необходимых для успешной цифровой трансформации бизнеса. Приведите по одному примеру технологии или инструмента для каждого условия. Объясните, как эти решения повлияют на свойства цифровой экономики в рамках бизнеса (персонализация, скорость транзакций и т. д.).

Тема 4. Роль данных в цифровой экономике.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для какой категории персональных данных законом № 152-ФЗ предусмотрены наименьшие требования к защите и обработке?

А) специальные категории персональных данных (сведения о здоровье, вероисповедании, судимости);

Б) биометрические персональные данные (отпечатки пальцев, рисунок сетчатки глаза);

В) персональные данные, обрабатываемые в рамках трудовых отношений;
Г) трансграничные персональные данные (передаваемые за пределы РФ);
Д) общедоступные персональные данные (ранее раскрытые субъектом или по закону).

Что такое анонимизация данных?

- А) полное удаление данных из базы;
- Б) удаление идентификаторов, связывающих данные с конкретным человеком;
- В) шифрование данных без возможности расшифровки;
- Г) передача данных третьим лицам.

Какой риск не связан с использованием больших данных в государственном и муниципальном управлении?

- А) снижение скорости принятия решений;
- Б) утечка персональных данных;
- В) предвзятость алгоритмов ИИ;
- Г) нарушение конфиденциальности.

Какой срок установлен законом для уведомления Роскомнадзора об утечке персональных данных?

- А) 12 часов;
- Б) 24 часа;
- В) 72 часа;
- Г) 1 неделя.

Что не относится к принципам обработки персональных данных по закону № 152-ФЗ?

- А) законность и справедливость обработки;
- Б) обеспечение точности и актуальности данных;
- В) ограничение срока хранения данных;
- Г) обработка данных в целях, несовместимых с изначальными.

Задания комбинированного типа:

1. Тестовые задания с обоснованием выбора одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какое свойство блокчейна наиболее важно для системы государственных закупок?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) возможность проводить транзакции полностью анонимно;</p> <p>Б) неизменяемость и прозрачность истории всех операций в реестре.</p>		
2.	<p>Как называется концепция сети, объединяющей физические объекты, оснащенные датчиками для взаимодействия друг с другом без участия человека?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Интернет вещей;</p> <p>Б) промышленный интернет.</p>		

2. Тестовые задания с обоснованием выбора одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Чем «предиктивная аналитика» в сфере государственного управления отличается от «описательной»?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) описательная фиксирует случившиеся факты, а предиктивная</p>		

	<p>моделирует вероятные будущие события;</p> <p>Б) предиктивная аналитика использует только данные из открытых источников (соцсетей).</p>		
2.	<p>Почему цифровая экономика ведет к «дезинтермедиации» (устранение посредников в цепочке поставок)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) платформы позволяют производителю и потребителю взаимодействовать напрямую, минуя традиционных посредников;</p> <p>Б) государство полностью берет на себя роль единственного посредника во всех сделках.</p>		

Контрольные задания:

Задание 1.

Цифровизация государственных услуг в сельской местности.

В регионе доля граждан, получающих государственные услуги онлайн, составляет всего 25% (при среднем показателе по Российской Федерации – 65%). Основная причина – низкая цифровая грамотность и отсутствие доступа к интернету в сельских районах (проникновение – 40%).

Предложите комплекс из 3–4 мер для повышения доли онлайн-услуг до 50% за 3 года. Укажите, какие нормативные правовые акты потребуют изменений.

Рассчитайте бюджет программы, если в регионе проживает 1,2 млн граждан, а средняя стоимость обучения одного человека цифровой грамотности оценивается в 2000 руб. (охват – 20% населения).

Какие КРІ позволят отслеживать прогресс? Приведите 4–5 показателей.

Тема 5. Технологические основы цифровой трансформации экономики.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что включает в себя концепция «умного города» как элемент стратегии развития информационного общества?

А) интеграцию цифровых технологий в управление городской инфраструктурой;

Б) строительство домов с умными замками;

В) обязательное использование ИИ для принятия всех решений;

Г) запрет на традиционные формы управления городом;

Д) перевод всех жителей на удалённую работу.

Что такое цифровой двойник города?

А) копия всех документов муниципалитета в электронном виде;

Б) база данных о жителях;

В) виртуальная модель города для моделирования процессов;

Г) система видеонаблюдения.

Что такое импортозамещение в сфере ИТ?

А) разработка и внедрение отечественных технологий;

Б) закупка иностранного ПО по льготным ценам;

В) передача данных на хранение за рубеж;

Г) отказ от цифровизации.

Какая технология позволяет создавать «умные города» с датчиками и автоматизированным управлением?

А) блокчейн;

Б) квантовые вычисления;

В) виртуальная реальность;

Г) Интернет вещей.

Какой показатель не входит в методику оценки цифровой зрелости государственных органов?

А) количество сотрудников с высшим образованием;

- Б) доля электронных документов в общем объёме;
- в) доля государственных услуг онлайн;
- г) наличие системы электронного документооборота.

Контрольные задания:

Задание 1.

Поддержка IT-стартапов в моногороде.

Администрация моногорода (население 100 тыс. чел., градообразующее предприятие – металлургический комбинат) планирует запустить программу грантов для IT-стартапов, чтобы диверсифицировать экономику. Бюджет – 30 млн руб. на 2 года. Основные проблемы: отток молодёжи, низкий уровень цифровой грамотности, отсутствие венчурного капитала.

Разработайте 3–4 критерия отбора стартапов, которые максимально соответствуют целям диверсификации экономики моногорода. Обоснуйте выбор.

Предложите 2–3 дополнительные меры нефинансовой поддержки (обучение, инфраструктура, партнёрства, др.), которые усилят эффект от грантов.

Рассчитайте максимальный размер гранта на один проект, если планируется поддержать 15 стартапов за 2 года (учитывайте административные расходы в размере 10% бюджета).

Задания открытого типа:

1. Вопросы открытого типа с развернутым ответом.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и ключевые признаки «сетевого общества» в концепции М. Кастельса.	
2.	Сущность и причины возникновения «парадокса Солоу» (производительности).	

2. Вопросы открытого типа с развернутым ответом.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и механизм реализации «сетевого эффекта» на цифровых платформах.	
2.	Сущность платформенной бизнес-модели и её отличие от линейной.	

Тема 6. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое свойство не характерно для цифровой экономики?

- А) глобальность и трансграничность;
- Б) высокая скорость транзакций и обмена данными;
- В) зависимость от физического местоположения участников;
- Г) сетевой эффект и масштабируемость;
- Д) персонализация продуктов и услуг.

Что такое грант в контексте реализации нацпроекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»?

А) средства, предоставляемые на безвозвратной основе для финансового обеспечения инновационных ИТ-проектов;

Б) льготный долгосрочный кредит, выдаваемый уполномоченным банком на внедрение цифровых решений;

В) государственная субсидия на компенсацию части затрат при покупке импортного серверного оборудования;

Г) налоговый вычет, предоставляемый ИТ-компаниям при условии увеличения штата разработчиков.

Какой орган отвечает за координацию нацпроекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» на федеральном уровне?

- а) Минфин России;
- б) Минцифры России
- В) Минобрнауки России;
- Г) Минэкономразвития России;
- Д) Минпромторг России.

Какая мера поддержки не предусмотрена для ИТ-компаний в рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»?

- А) пониженные ставки страховых взносов (7,6% вместо 30%);
- Б) налоговые льготы (нулевая ставка налога на прибыль до 31.12.2029);
- В) обязательное использование зарубежного ПО;

Г) гранты на НИОКР (поддержка исследований и разработок).

Как данные влияют на бизнес в цифровой экономике?

А) служат основой для персонализации сервисов, прогнозной аналитики спроса и оптимизации внутренних бизнес-процессов;

Б) используются преимущественно для контроля дисциплины сотрудников и учета рабочего времени в дистанционном формате;

В) приводят к вынужденному отказу от офлайн-каналов продаж в пользу исключительно виртуальных торговых площадок;

Г) выступают техническим инструментом, предназначенным только для автоматизации бухгалтерской и налоговой отчетности;

Д) замещают собой интеллектуальный капитал сотрудников, делая человеческий фактор излишним в принятии управленческих решений.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных мер входят в комплекс поддержки IT-отрасли в рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства»?

А) субсидии на внедрение отечественного ПО;

Б) обязательная сертификация всех IT-продуктов за рубежом;

В) льготные ипотечные кредиты для IT-специалистов;

Г) освобождение от плановых проверок на 3 года;

Д) увеличение налогов для компаний, не использующих ИИ.

Какие риски могут возникнуть при реализации мер господдержки IT-отрасли?

А) рост бюрократии при оформлении льгот;

Б) увеличение конкуренции среди IT-компаний;

В) злоупотребление льготами (фиктивные IT-компании);

Г) ускорение импортозамещения ПО;

Д) зависимость отрасли от госфинансирования.

Какие показатели используются для оценки цифровой зрелости госорганов?

- А) доля электронных документов в общем объеме;
- Б) количество сотрудников с высшим образованием;
- В) доля госуслуг, предоставляемых в электронном виде;
- Г) наличие системы электронного документооборота;
- Д) объем бюджетных расходов на оборону.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,3	30
КТ 4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ \times Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

КТ – 2.
Тема 2.
Устный опрос

КТ – 3.
Темы 1-6.
Тестирование

КТ – 4.
Темы 2-5.
Контрольные задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Теоретический уровень знаний</i>	0-25	<i>Обучающийся полно и последовательно излагает материал по существу темы, обнаруживает понимание материала, дает правильное определение основных понятий, правильно использует нормы литературного языка</i>
<i>Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)</i>	0-25	<i>Обучающийся может применять знания на практике, приводит примеры динамики развития явления (на основании статических данных или конкретных фактов) из учебника и самостоятельно</i>
<i>Способность делать выводы</i>	0-25	<i>Обучающийся способен доказательно обосновать свои суждения, приводит аргументированные выводы</i>
<i>Качество ответов на вопросы</i>	0-25	<i>Обучающийся точно формулирует ответы, демонстрирует уместное использование терминов, находит нестандартные решения</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>

	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания решения практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность</i> <i>Качество практических рекомендаций</i> <i>Структура и логика</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;</i>
<i>Качество практических рекомендаций</i> <i>Обоснованность и аргументация</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	0-20	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	0-20	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов и заданием. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Э. Тоффлер и др.) и их ключевые различия.
2. Признаки перехода современного общества к стадии информационного общества.
3. Основные характеристики информационного общества.
4. Признаки соотношения материального и информационного производства в информационном обществе.
5. Характеристика социальных последствий перехода к информационному обществу (занятость, образование, коммуникация).
6. Соотношение индустриального и информационного общества по ключевым параметрам: основной ресурс, движущие силы развития, структура занятости.
7. Роль знаний и информации в экономике информационного общества.
8. Цели и задачи стратегических документов Российской Федерации в развитии информационного общества. Приведите примеры.
9. Характеристика национальных целей развития Российской Федерации в сфере цифровой экономики на период до 2030 года.

10. Характеристика ключевых показателей для оценки уровня развития информационного общества в стране. Приведите примеры.
11. Характеристика основных задач государства в процессе перехода к информационному обществу.
12. Международный опыт стратегического развития информационного общества. Приведите примеры.
13. Характеристика региональных программ развития информационного общества реализуемых в Российской Федерации. Приведите примеры.
14. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровая экономика» в стратегических документах Российской Федерации.
15. Характеристика социально-экономических и технологических условий, способствующих возникновению цифровой экономики.
16. Понятие, концепции и содержание цифровой экономики.
17. Характеристика ключевых свойств цифровой экономики (сетевой эффект, платформенные модели и т. д.).
18. Отличия традиционной экономики от цифровой по критериям скорости транзакций, издержек, масштабируемости.
19. Влияние цифровой экономики на традиционные отрасли (промышленность, сельское хозяйство, услуги). Приведите примеры трансформации отраслей.
20. Характеристика новых бизнес-моделей в условиях цифровой экономики. Приведите примеры.
21. Характеристика основных вызовов для малого и среднего бизнеса при переходе к цифровой экономике.
22. Характеристика данных в соотношении с понятием «новая нефть» в условиях цифровой экономики.
23. Виды данных, используемых в цифровой экономике. Приведите классификацию.
24. Характеристика этапов жизненного цикла данных в условиях цифровой экономике (сбор, хранение, обработка, анализ, применение).
25. Понятие больших данных (Big Data) и их свойства по сравнению с традиционными массивами данных.
26. Технологии анализа больших данных, используемых при принятии управленческих решений в бизнесе и государственном управлении.
27. Характеристика проблем, связанных с использованием данных в цифровой экономике (конфиденциальность, безопасность, этика).
28. Роль открытых данных в развитии цифровой экономики и повышении прозрачности государственного управления.
29. Характеристика ключевых технологий цифровой трансформации экономики. Приведите примеры.

30. Применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в различных секторах экономики. Приведите примеры.
31. Роль интернета вещей (IoT) в цифровой экономике. Опишите сценарии использования в промышленности и «умном городе».
32. Понятие и содержание блокчейна. Преимущества его применения в экономике и государственном управлении.
33. Характеристика облачных технологий, способствующих цифровой трансформации бизнеса и государственного управления.
34. Характеристика потенциала технологий 5G и квантовых вычислений для развития цифровой экономики.
35. Технологические барьеры, сдерживающие цифровую трансформацию российской экономики и пути их преодоления.
36. Характеристика мер государственного регулирования, способствующих развитию цифровой экономики в Российской Федерации.
37. Роль национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» в развитии информационного общества в России.
38. Характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере цифровой экономики в Российской Федерации. Приведите примеры.
39. Содержание задач государства по защите персональных данных и информационной безопасности в условиях цифровой экономики.
40. Механизмы поддержки инноваций и стартапов в сфере цифровых технологий в Российской Федерации и их эффективность.

Типовые задания для экзамена:

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответ по заданию, дайте ему обоснование.

Задание 1.

Администрация муниципального округа планирует повысить вовлечённость граждан в обсуждение местных проблем.

Используя теорию сетевого общества М. Кастельса, предложите 2–3 цифровых инструмента для вовлечения и объясните, как они реализуют принципы сетевых структур.

Задание 2.

В рамках оптимизации бюджета администрация области решила закрыть 50% сельских отделений почты и банков, заменив их мобильным приложением и сетью постаматов. Через полгода выяснилось, что 30% сельских жителей

(преимущественно пожилого возраста) полностью потеряли доступ к оплате ЖКХ и получению пособий, так как не имеют современных смартфонов или навыков работы с ними.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения социальных рисков информационного общества. Предложите 2-3 компенсаторные меры, которые позволят продолжить цифровизацию, не нарушая прав уязвимых групп населения.

Задание 3.

В субъекте Российской Федерации наблюдается значительный разрыв в доступе к интернету и цифровым сервисам между городскими и сельскими территориями. В городах уровень проникновения интернета составляет 90%, а в сельской местности – всего 30%.

Объясните, как это явление связано с характеристиками информационного общества. Предложите 2–3 меры, которые помогут сократить цифровой разрыв в регионе, опираясь на теории информационного общества.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 2 или А).	Что является главным стратегическим ресурсом цифровой экономики? Варианты ответов: А) информация; Б) данные.		
		В чем выражается «неконкурентность» цифрового товара как экономического блага? Варианты ответов: А) цифровые товары настолько уникальны, что у них нет конкурентов на рынке; Б) потребление товара одним человеком не уменьшает его доступность или ценность для других.		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –	1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">А) устранение</td> </tr> </table>	1.	А) устранение
1.	А) устранение			

<p>вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Импортозамещение</p>	<p>разрыва в доступе к интернету между городом и селом</p>
	<p>2. Цифровое равенство</p>	<p>Б) переход на отечественное ПО в объектах критической инфраструктуры</p>
	<p>3. Информационная безопасность</p>	<p>В) защита суверенитета в национальном сегменте сети</p>
	<p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>	
	<p>1. Объем как характеристика Big Data</p>	<p>А) работа с неструктурированными форматами (видео, тексты, логи)</p>
	<p>2. Скорость как характеристика Big Data</p>	<p>Б) огромный физический размер хранимых массивов</p>
<p>6. Р</p> <p>а</p> <p>з</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>о</p> <p>б</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>з</p> <p>и</p> <p>е</p> <p>к</p> <p>а</p> <p>к</p> <p>х</p> <p>а</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>к</p>		<p>В) обработка потоковых данных в режиме реального времени</p>

		<p>т е р и с т и к а В і g D а t а</p>	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие меры способствуют повышению цифровой грамотности населения в рамках стратегического развития информационного общества? А) организация бесплатных курсов компьютерной грамотности для пожилых граждан; Б) сокращение финансирования образовательных программ для экономии бюджета; В) создание онлайн-платформ с обучающими материалами по работе с государственными услугами; Г) проведение региональных конкурсов и хакатонов для школьников и студентов по ИТ-направлениям; Д) ограничение доступа к образовательным ресурсам в интернете для снижения информационной перегрузки.</p> <p>2. Какие инфраструктурные проекты соответствуют целям стратегического развития информационного общества в муниципалитетах? А) развёртывание сети Wi-Fi в общественных местах (парки, скверы, остановки); Б) строительство новых угольных электростанций;</p>	

		<p>В) создание муниципального центра обработки данных для размещения ИТ-систем администрации;</p> <p>Г) внедрение системы «умный город» с датчиками мониторинга ЖКХ и транспорта;</p> <p>Д) увеличение количества печатных объявлений на улицах вместо онлайн-информирования.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте этапы стратегического планирования цифрового развития государства в логической последовательности:</p> <p>А) определение целевых индикаторов и показателей эффективности;</p> <p>Б) аудит текущего состояния ИКТ-инфраструктуры и зрелости институтов;</p> <p>В) формулирование миссии и стратегических приоритетов;</p> <p>Г) разработка дорожной карты (плана мероприятий).</p> <p>2. Расположите этапы жизненного цикла данных в информационной системе:</p> <p>А) хранение и структурирование;</p> <p>Б) анализ и интерпретация (извлечение знаний);</p> <p>В) архивное хранение или уничтожение;</p> <p>Г) сбор и генерация сырых данных.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой показатель является ключевым для оценки уровня развития информационного общества в современных национальных и международных рейтингах?</p> <p>А) значение комплексного индекса готовности страны к цифровой экономике и доля ИКТ-сектора в ВВП;</p> <p>Б) темпы прироста объемов промышленного производства и уровень потребления электроэнергии на душу населения;</p> <p>В) соотношение экспорта сырьевых ресурсов к импорту высокотехнологичного оборудования и компонентов;</p> <p>Г) общее количество зарегистрированных юридических лиц в сфере традиционной розничной торговли и услуг;</p> <p>Д) уровень урбанизации и доля населения, занятого в крупном промышленном машиностроении.</p>

		<p>2. Что означает термин «цифровое неравенство»?</p> <p>А) разрыв в уровне информационной безопасности между государственными и частными корпорациями;</p> <p>Б) ограничение доступа к информационным ресурсам и технологиям из-за социально-экономических различий;</p> <p>В) различия в скорости обработки данных между квантовыми и традиционными компьютерами;</p> <p>Г) несоответствие между темпами развития законодательства и скоростью появления новых технологий;</p> <p>Д) неравномерное распределение бюджетных средств на фундаментальные научные исследования.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>1. Понятие и принципы управления на основе данных в сфере государственного и муниципального управления.</p>
		<p>2. Содержание концепции «государство как платформа» в части обмена данными.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с</p>	30-39

небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и

контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные

сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Статистика информационного общества : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 47 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588980>
2. Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. URL: <https://urait.ru/bcode/586194>

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. URL: <https://urait.ru/bcode/584003>

4. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588737>

5. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588302>

6. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588254>

7. Шапцев, В. А. Теоретические основы создания информационного общества : учебник для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561657>

8.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, Н. Н. Информационное обеспечение органов власти : учебник для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. URL: <https://urait.ru/bcode/587992>

2. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник для вузов / И. Л. Бачило. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. URL: <https://urait.ru/bcode/598381>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. URL: <https://urait.ru/bcode/582766>

4. Информационные технологии в менеджменте : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Майоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. URL: <https://urait.ru/bcode/583790>

5. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/586356>

6. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588499>

7. Попов, Е. В. Умные города : учебник для вузов / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588480>

8. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 427 с. URL: <https://urait.ru/bcode/582668>
9. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/586953>
10. Управление цепями поставок в цифровой экономике : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1005 с. URL: <https://urait.ru/bcode/589792>

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. I). Ст. 3448.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» // Собр. законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. I). Ст. 3451.
4. Федеральный закон от 26.07.2017 N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4736.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых и технологических инноваций в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2020. № 31 (ч. I). Ст. 5017.
6. Федеральный закон от 31.07.2025 N 289-ФЗ «Об отдельных вопросах регулирования платформенной экономики в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2025. № 31. Ст. 4643.
7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // Собр. законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.
8. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2019. № 41. Ст. 5700.
9. Указ Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2024. № 10. Ст. 1373.
10. Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собр. законодательства РФ. 2024. № 20. Ст. 2584.
11. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» // Собр. законодательства РФ. 2014. № 18 (ч. II). Ст. 2159.

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс. — Режим доступа к журн.: <http://www.uptp.ru/>. — Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 32
4. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]/ Аплекс. — Электрон. дан. — М.: Центр стратегических разработок, 1999-2004. — Режим доступа: <http://www.csr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Гарант [Электронный ресурс]: информационно – правовой портал / ООО «НПП «Гарант – сервис». - [М.], 2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
6. КонсультантПлюс – правовая поддержка [Электронный ресурс]: офиц.сайт Компании «КонсультантПлюс»/ Компания «КонсультантПлюс». – М.,1997 – 2012. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.