

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Социальная работа с семьей»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02.- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора 2026 г.

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цинченко Галина Михайловна, к. социол. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в	ПКс-3	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.1.	Выявляет потребности различных категорий населения в социальном обслуживании	ПКс-3.1 3-1. Знает: технологии социальной работы ПКс-3.1 У-1. Умеет использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
			ПКс-3.2.	Реализует социальные услуги в сфере социального обслуживания населения и социальной реабилитации лиц, имеющих проблемы зависимого поведения	ПКс-3.2 3-1. Знает порядок предоставления социальных услуг ПКс-3.2 3-2. Знает перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные

социальном обслуживани и					службы ПКс-3.2 У-1. Умеет подготавливать документы для заключения договора о предоставлении и гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуально й программой предоставлени я социальных услуг. ПКс-3.2 У-2. Умеет использовать технологии социального обслуживания граждан с учетом индивидуальн ых особенностей получателей социальных услуг ПКс-3.2
					ПКс-3.3. Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп ПКс-3.3 З-1. Знает основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан ПКс-3.3 З-2. Знает систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципально м уровне, их цели, задачи и функции ПКс-3.3 З-3. Знает цели, принципы и основы организации

					социального посредничеств а между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателя социальных услуг и решения его социальных проблем ПКс-3.3 З-4. Знает основы геронтологии ПКс-3.3 У-1. Умеет использовать технологии социального обслуживания граждан с учетом индивидуальн ых особенностей получателей социальных услуг
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 2 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют практические задания профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к практическим контрольным.

4 часа контроль

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 39.03.02.- Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Изучается на 3 курсе (3,4 семестр).

Курс опирается на знание дисциплин, в первую очередь, Б1.О.27 «Введение в профессию».

Предшествует таким дисциплинам, Б1.О 14 – Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации», Б1.В.15 «Социальная работа с различными группами населения», Б1.В.О4 «Девиянтология», Б1.В.03 «Опека и попечительство».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 92 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
4 семестр															
Тема 1	Государственная семейная политика в России.	18	2			2							14	Д	
Тема 2	Семейная и демографическая политика	18	2			2							14	ПКЗ	

	в современ ной России.													
Итого:		36	4			4							28	
5 семестр														
Тема 3	Социаль ные практики работы с семьей	34				2							32	ПЗ
Тема 4	Организа ционно- управлен ческие основы социальн ой работы с семьей	34				2							32	Т,ПЗ
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72				4				4			64	
Всего		108	4			8				4			92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование, Д -доклады, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, ПКЗ - практические контрольные задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика в России. ПКс-3.1.

Роль права и религии в сохранении традиционных семейных ценностей и традиционной семьи. Противоречия в государственной семейной политике рубежа XIX – XIX в.в.: начало кризиса традиционного типа семьи в городах. Социальные, экономические, политические факторы, определявшие динамику семьи как социального института в н. XX в. Период 1920 – 1930 г.г.: две модели государственной семейной политики. Кризис традиционного типа семьи: 1930-ые года. Ужесточение мер правового и идеологического регулирования семейных отношений в середине 1930-ых годах. Социальный эффект государственной семейной политики 1930-ых годов. Становление системы поддержки материнства и детства, формирование государственной системы поддержки семьи: 1940-ые – 1960-ые годы. Завершения перехода к современному типу воспроизводства населения: вторая половина 1960-ых годов. Политические и экономические факторы, определявшие государственную семейную политику в 1970-ые – 1980-ые годы. Изменение структуры занятого населения, актуальность проблемы развития системы материнства и детства в 1980-ые годы. Период аномии и кризис семьи как социального института: 1990-ые годы. Становление современной государственной семейной политики. Современный этап государственной семейной политики. Негосударственные субъекты социальной политики.

Тема 2 Семейная и демографическая политика в современной России. ПКс-3.2.

Основные изменения семейных отношений в XX веке. Семья как предмет междисциплинарного исследования. Семья в системе ценностей россиян. Проблемы демографии и семьи. Демографический кризис и пути его преодоления. Особенности семьи как социального института, учитываемые в социальной работе (особая уязвимость семьи в период кризиса, чрезвычайно быстрая реакция на социальные риски (В.И.Жуков). Укрепление социального института семьи. Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания. Формирование ориентации населения на расширенное демографическое воспроизводство. Улучшение демографических показателей постоянного населения. Создание предпосылок для повышения уровня рождаемости посредством улучшения репродуктивного здоровья населения. Переход от преимущественно малодетного к среднететному типу репродуктивного поведения семей.

ТЕМА 3. Социальные практики работы с семьей. ПКс-3.3.

Социально-профилактическая работа с семьей. Виды профилактической работы. Профилактика семейного неблагополучия. Практика оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин «социального риска». Социальное сопровождение семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи. Наставничество в социальном сопровождении семей с детьми, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Эффективная социальная практика, направленная на формирование установок на рождение и воспитание детей.

ТЕМА 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей. ПКс-3.2 ПКс-3.3.

Организация и управление системой социальной работы с семьей. Принципы, пути, методы управления системой социальной работы с семьей (федеральный и региональный уровни). Реализация социального потенциала органов государственной власти, органов муниципальной власти, некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей. Развитие социальной инфраструктуры для семей с детьми, для семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС. При заочной форме обучения БРС не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Д - доклады,
ПИЗ – профессионально-исследовательские задания,
ПКЗ - практические контрольные задания.
Т – тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. ТЕМА 1. Государственная семейная политика в России.

Д по теме 1:

Темы докладов:

1. Роль права и религии в сохранении традиционных семейных ценностей и традиционной семьи.
2. Противоречия в государственной семейной политике рубежа XIX – XIX в.в.: начало кризиса традиционного типа семьи в городах.
3. Социальные, экономические, политические факторы, определявшие динамику семьи как социального института в н. XX в. й системы поддержки семьи: 1940-ые – 1960-ые годы. Завершения перехода к современному типу воспроизводства населения: вторая половина 1960-ых годов.
4. Политические и экономические факторы, определявшие государственную семейную политику в начале XXI века.
5. Современная Государственная семейная политика в России.

Тема 2. Семейная и демографическая политика в современной России.

ПКЗ по теме 2:

1. Постройте схему связей демографии с другими науками.
2. Объясните, как связаны Государственная семейная политика и Демографическая политика.
3. Разработайте предложения как сформировать установки на рождение и воспитание детей.
- 4.

Тема 3. Социальные практики работы с семьей.

ПИЗ по теме 3:

1. Раскрыть понятие социально-профилактической работы с семьей. Классифицировать виды профилактической работы.
2. Профилактика семейного неблагополучия. Практика оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Решение проблем отказов матерей от новорожденных детей среди женщин ссоциального риска».

Тема 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьей

Тестовые задания

1. В управлении социальной работой применяется .(выберите единственный правильный ответ): :
 - а) учёт, контроль и проверка исполнения
 - б) применение одинаковых форм и методов
 - в) юридическое сопровождение
2. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьёй (выберите все правильные ответы):
 - а) Выбор организационных форм.
 - б) Определение организационной структуры.
 - в) Ресурсное обеспечение.
 - г) Применение одинаковых форм и методов

3. Установите соответствие между понятиями.

1) Распространённой формой социального обслуживания выступает центр	а) Для выполнения намеченных целей, задач и принятых решений необходимо увязать их с ресурсами: информационными, материальными, трудовыми, финансовыми и временными.
2) Определение организационной структуры	б) центр социального обслуживания, реабилитационный центр, центр планирования семьи и т. д.
3) Ресурсное обеспечение.	с) отражает особенности не только выбранной формы, но и содержания деятельности.

ПИЗ по теме 4:

1. Проанализируйте суть научного подхода к выработке семейной политики.
2. Создайте модель организация и управление системой социальной работы с семьей.
3. Разработайте схему управления системой социальной работы с семьей.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 5 (пять) баллов.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1.	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 2.	Практические контрольные задания.	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера.
Тема 3 Тема 4	Профессионально-исследовательские задания,	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
Тема 4.	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 4 семестре).

Он проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Динамика семьи как социального института и задачи социальной работы семьей в РФ.
2. Содержание и инструментарий социальной работы с семьей на макроуровне, мезоуровне и микроуровне.
3. Соотношение понятий: государственная семейная политика, охрана материнства, отцовства и детства, социальная работа с семьей.
4. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1900 – 1917 гг.
5. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1917 – 1941 гг.
6. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1945 – 1991 гг.
7. Содержание и механизмы воздействия государства на социальный институт семьи: 1991 – 2000 гг.
8. Образ благополучной и неблагополучной семьи в представлении россиян.
9. Профессиональная готовность специалиста к социальной работе с семьей.
10. Классификации семей, применяемые в социальной работе.
11. Социальная работа с малоимущей семьей.
12. Социальная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
13. Социальная работа с неполной семьей.
14. Социальная работа с многодетной семьей.
15. Социальная работа с семьей повторного брака.
16. Социальная работа с конфликтной семьей.
17. Технологии социальной работы с семьей в стадии развода.
18. Функции государственной семейной политики и социальной работы с семьей.
19. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики.
20. Содержание аксиологического компонента государственной семейной политики.
21. Традиционные семейные ценности.
22. Управление социальной работой с семьей (федеральный уровень).
23. Управление социальной работой с семьей и детьми (региональный уровень).
24. Реализация социального потенциала муниципальной власти в сфере социальной работы с семьей.
25. Реализация социального потенциала некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей.
26. Индивидуальная профилактическая работа в системе технологий социальной работы с семьей.

27. Характеристика положения семей в Российской Федерации: социально-экономические, правовые, аксиологические аспекты.
28. Задачи органов государственной власти по реализации государственной семейной политики.
29. Актуальные направления социальной работы с семьей на среднесрочную перспективу.
30. Технологии социальной работы с семьей: общая характеристика.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации.

Задача 1.

Составьте письмо-просьбу.

Ситуация: вашему учреждению нужны подарки и призы для проведения праздника. Адресат (на выбор): банк, кондитерская фабрика, магазин игрушек и т.д. Что необходимо указать в Вашем письме-просьбе:

- краткая информация о вас: название учреждения (организации), кем создано, когда и зачем;
- кратко о проблеме, которой занимаетесь;
- коротко о ваших прошлых успехах;
- информация о том, кто вас поддерживает, на какие средства вы существуете;
- чем вы уникальны, чем отличаетесь от других;
- общее предложение о сотрудничестве, высказанное в вопросительной форме;
- конкретные предложения.

Задача 2.

У ученицы одного из профессиональных училищ 15-летней Татьяны П. родовые схватки начались прямо в электричке. Ей пришлось сойти и родить ребенка в женском туалете на вокзале станции 3. Но растить ребенка вообще-то не входило в планы Татьяны, и, недолго думая, она выбросила новорожденного малыша в окно туалета. Через некоторое время «маму» задержали сотрудники милиции. Ребенка спасти не удалось.

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Что можно было сделать для предотвращения данной ситуации?

Задача 3.

Молодой человек (27 лет) рассказывает социальному работнику о том, как накануне он обидел свою мать. Они живут отдельно. У него своя семья и маленький ребенок. Он работает на двух работах и еще учится в заочном институте. Времени ни на что катастрофически не хватает. Мать же постоянно упрекает его в том, что он редко ей звонит и навещает. Она – здоровая 56-летняя женщина, которая могла бы вполне еще работать, но не хочет, и предпочитает жить на пенсию, но хочет, как она говорит, быть «свободной» и ничего не делать. В очередной раз, когда она стала его упрекать в невнимании, не понимая, как ему трудно в жизни все достается, он не выдержал и назвал ее эгоисткой и старой ведьмой.

Проанализируйте ситуацию и предложите пути решения конфликта.

Задача 4.

Светлана 22 года. Замужем. Имеет 3-летнюю дочь. «Моя свекровь никогда не любила меня. Возможно, потому, что, с одной стороны, она одна растила сына, без мужа. А с другой – потому что мы очень похожи по характеру. Когда ее нашли мертвой в ее собственной квартире, то все стали почему-то думать, что это сделала я. А мне и ответить нечего. Пустота в душе. Хотя я догадываюсь, кто и почему это сделал».

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?

2. Какова роль социального работника в определении последствий этой ситуации?
3. Предложите пути решения проблемы.

Задача 5.

Валентина (46 лет), рассказывает о своем горе – гибели мужа и единственного взрослого сына в автокатастрофе. «Я знала, что люди гибнут в автокатастрофах, но я никогда не могла и предположить, что такое горе может обрушиться на меня. Я осталась совершенно одна: у меня нет родственников, а мои родители давно умерли. Муж и сын – это все, что у меня было в жизни. Я часто спрашиваю сама себя: за что мне такие мучения? Лучше бы я тоже погибла вместе с ними. У меня такое впечатление, что я уже не живая».

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблемы.

Задача 6.

У 35-летней женщины, совсем недавно вышедшей замуж, обнаружили рак груди. Хирурги сообщили ей о необходимости удаления левой груди. Женщина не боится смерти. Она не знает, как сообщить своему мужу о том, что она будет инвалидом, неполноценной, с ее точки зрения, женщиной, никогда не сможет иметь детей, о чем они оба мечтали. Жизнь кончилась для нее, как она считает.

1. Что поможет женщине выйти из тупиковой ситуации?
2. Предложите пути решения проблем

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Бездетная (или инфертильная), однопородная, малолетняя, многодетная - это классификация семей: 1. по количеству детей. 2. по составу 3. по структуре.	
		2. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для семей, наиболее полной реализации творческого их потенциала в интересах общества, - это А. государственная молодежная политика. В. Государственная семейная политика С. правоохранительная деятельность Д.благотворительность	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать	1. Установите соответствие между понятиями.	
		1)Социальная помощь и поддержка	а) было разработано в 2005 году

	оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	семей осуществляются с помощью	
		2)«Примерное положение о Центре социального обслуживания молодежи»	б) системы учреждений социального обслуживания
		3)Социальное обслуживание семей	с) определяет основные понятия, важнейшие принципы ГСП, целевые установки, приоритетные направления и механизмы реализации.
		4)Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации	д) деятельность служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
	2. Установите соответствие между видами организационных структур и их описанием.		
		Вид организационной структуры	Описание организационной структуры
		1.Территориальные социальные службы.	а)Оказывают помощь женщинам, подвергшимся насилию, в том числе имеющим детей.
		2.Центры помощи семье и детям.	б) Оказывают помощь определённым категориям семей и детей.
		3.Социальные приюты.	с) Выполняют организационные,

			координационные и контролирующие функции в поддержке семей «группы риска». Создают информационный банк данных семей и детей, нуждающихся в помощи, организуют постоянный мониторинг состояния семейной ситуации.
		4.Кризисные центры помощи женщинам	d)Оказывают правовую, психологическую и информационную помощь семьям, принявшим на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Также готовят желающих принять на воспитание таких детей.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Организационно-управленческие основы социальной работы с семьёй (выберите все правильные ответы): а) Выбор организационных форм. б) Определение организационной структуры. в) Ресурсное обеспечение. г) Применение одинаковых форм и методов	
		2. Система становления и реализации государственной семейной политики представляет собой а) специальное законодательство о государственной семейной политике; б) государственное регулирование семейной политики; с) плановое и финансовое обеспечение государственной семейной политики; д) регулирование рождаемости.	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность	1. Расставьте в правильном порядке этапы становления молодёжной политики в Российской Федерации: а) зарождение семейной политики; б) программа «Семья России» была	

	элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	реализована, после неё стали приниматься Стратегии государственной семейной политики на определённый период; с) нестабильное развитие государственной семейной политики; d) стабилизация государственной семейной политики.
		2. Расставьте в правильной последовательности проблемы, которые решались в рамках семейной политики на разных этапах: a) отсутствовала взаимосвязь и координация действий по реализации целей и задач семейной политики с другими направлениями государственной политики; b) наблюдались интенсивные научные изыскания, связанные с поиском оптимального смыслового наполнения и рационального содержания управления семейной политикой в государстве; c) проводилась профилактика негативного девиантного поведения, правонарушений со стороны молодого поколения; d) формировалось информационное поле, благоприятное для семей, усиливались механизмы обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и семьями;
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей: a) по однородности социального состава б) по типу главенства в семье в) по состоянию психологического здоровья.
		Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

		а) по семейному быту, укладу б) по структуре в) по состоянию психологического здоровья
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях качества системы учреждений для семей с детьми и эффективности ее функционирования. 2. Объясните какое влияние имеют религиозные организации семью.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к созданию моделей социальной помощи Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания
Не зачтено	Неумение использовать формулировки, определения и теоретические положения, относящиеся к созданию моделей социальной помощи Неумение в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросам социальной помощи и социального обслуживания

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе

групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: <https://book.ru/books/938850>
2. Вакуленко, О. В. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / О. В. Вакуленко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-5562-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454720#bib>
3. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / О. В. Бессчетнова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 269 с. - ISBN 978-5-4499-0748-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=426273#bib>

8.2 Дополнительная литература:

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К, 2012. - 399 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа"] / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 223 с.
3. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова - 2-е издание, переработанное и дополненное .- Москва: ИНФРА-М., 2023.- 242с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=417089>
4. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2017. - 528 с.; см.; ISBN 978-5-406-05868-8
5. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М.: Академия, 2009. - 287 с.
6. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/