

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 06 «Статистика»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«Стат»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
Десятниченко О.Ю.

Кандидат экономических наук, доцент, , доцент кафедры экономики и финансов
Десятниченко Д.Ю.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 62
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 68
 - 6.1. Основная литература 68
 - 6.2. Дополнительная литература 68
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 69
 - 6.4. Нормативные правовые документы 74
 - 6.5. Интернет-ресурсы 74
 - 6.6. Иные источники 74
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 75

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Овладение современными методами проектного управления (управления проектами), в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий; управления рисками, инновациями и организационными изменениями в процессе реализации проектных заданий и проекта в целом

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.06 «Статистика» у выпускника должны быть сформированы :

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия ¹	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составлять прогнозы развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности);	ПК-13.1	на уровне знаний: знать основы статистики, управления по результатам в условиях риска, управления инновациями; основы проектной культуры и проектного управления в условиях ограниченности ресурсов и определенных сроков для получения результатов;

¹В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

		<p>основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>на уровне умений: уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне использовать современные методы проектного управления (управления проектами), в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий; применять современные методы управления рисками, инновациями и организационными изменениями в процессе реализации проектных заданий и проекта в целом</p> <p>на уровне навыков: владеть методологией экономического исследования; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах взаимодействия с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы; работы с современными способами проектного менеджмента в бизнесе, адаптированными для условий государственного и муниципального управления</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов , 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	56	42
Лекции	24	18
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	12
Контроль	36	27
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование , доклад, решение задач	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	32	24
Лекции	14	10,5
Практические занятия	16	12
Лабораторные занятия	2	1,5
Самостоятельная работа	40	30
Контроль	36	27
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование , доклад, решение задач	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81

Контактная работа с преподавателем	14	10,5
Лекции	6	4,5
Практические занятия	6	4,5
Лабораторные занятия	2	1,5
Самостоятельная работа	85	63,75
Контроль	9	6,75
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклад, решение задач	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В. 06 «Статистика»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (очно-заочная форма обучения), в 5 и 6 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.Б.11 Математика
- Б1.Б.13 Информационные технологии в управлении
- Б1.Б.19 Экономическая теория

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР ²		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	17	2		3		12	УО,Д
Тема 2	Сводка и группировка. Ряды распределения.	16	2		2		12	УО
Тема 3	Абсолютные и относительные величины. Средние величины	18	2		4		12	РЗ
Тема 4	Показатели динамики	18	3		3		12	Д
Тема 5	Индексы	19	3		4		12	РЗ
Тема 6	Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	19	3		4		12	УО
Тема 7	Демографическая статистика	19	3		4		12	Т
Тема 8	Статистика рынка труда и занятости населения	19	3		4		12	УО
Тема 9	Статистика уровня жизни	19	3		4		12	Т
	Промежуточный контроль	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	Всего:	108	24		32	2	16	
	Всего в астрон. часах	81	18		24	1,5	12	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	16	2		2		12	УО,Д
Тема 2	Сводка и группировка. Ряды распределения.	16	2		2		12	УО, РЗ
Тема 3	Абсолютные и относительные величины. Средние величины	16	2		2		12	УО, Д,Т
Тема 4	Показатели динамики	16	1	1	2		12	УО, Д
Тема 5	Индексы	16	1	1	2		12	РЗ

² Не входит в объем дисциплины.

Тема 6	Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	16	2		2		12	УО
Тема 7	Демографическая статистика	16	2		2		12	Т
Тема 8	Статистика рынка труда и занятости населения	15	1		2		12	УО
Тема 9	Статистика уровня жизни	17	1				16	
	Промежуточный контроль	<u>36</u> <u>27</u>						Экзамен
	Всего:	108	14	2	16	2	40	
	Всего в астрон. часах	81	10,5	1,5	12	1,5	30	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	15	1				14	
Тема 2	Сводка и группировка. Ряды распределения.	16	1		1		14	УО
Тема 3	Абсолютные и относительные величины. Средние величины	16	1		1		14	УО, РЗ, Т
Тема 4	Показатели динамики	17	1	1	1		14	УО
Тема 5	Индексы	17	1	1	1		14	РЗ
Тема 6	Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	16	1		1		14	УО
Тема 7	Демографическая статистика	15			1		14	Т
Тема 8	Статистика рынка труда и занятости населения	14					14	
Тема 9	Статистика уровня жизни	14					14	
	Промежуточная аттестация	<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
	Всего:	108	6	2	6	2	85	
	Всего в астрон. часах	81	4,5	1,5	4,5	1,5	63,75	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение

Понятие о статистике как науке. Зарождение статистической науки. Предмет статистической науки. Статистика как общественная наука, ее связь с другими общественными науками. Метод статистики. Разделы статистики. Общая теория статистики, ее предмет и содержание. Связь общей теории статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками. Основные категории и понятия статистики. Статистическая совокупность, единица совокупности. Признак, вариация признаков. Статистический показатель, система статистических показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Росстат. Основные задачи и функции федеральной службы государственной статистики. Международные статистические организации. Переход на международную систему учета и статистики. Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Понятие статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Цель, объект наблюдения, единица наблюдения. Отчетная единица. Программа статистического наблюдения, требования, предъявляемые к ней. Статистические формуляры, их виды. Инструментарий статистического наблюдения. Место и время наблюдения. Критический момент. Срок наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Формы статистического наблюдения.

Тема 2. Сводка и группировка. Ряды распределения

Сводка - второй этап статистического исследования. Понятие статистической сводки. Виды сводок. Этапы проведения сводки. Понятие группировки. Задачи и виды группировок. Результативные и факторные признаки. Принципы построения статистических группировок. Понятие группировочного признака. Количественные и атрибутивные признаки. Дискретные и непрерывные признаки. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике. Понятие и виды рядов распределения. Основные характеристики рядов распределения. Понятие частоты и частости. Плотность распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулятивная кривая и огива. Понятие статистической таблицы, ее основные элементы. Макет таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ показателей таблиц. Понятие классификации и классификатора в статистике. Понятие номенклатуры и группировки. Значение группировок и классификаций в статистике. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК). Основные задачи, решаемые с помощью ЕСКК. Методы классификации и кодирования информации.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины. Средние величины

Понятие о статистическом показателе. Классификация статистических показателей. Показатель-категория и конкретный статистический показатель. Классификация статистических показателей по охвату единиц совокупности, временному фактору, с точки зрения пространственной определенности. Абсолютные статистические показатели: понятие, виды, единицы измерения и область их применения. Натуральные, условно-натуральные,

стоимостные и трудовые единицы измерения. Понятие относительного статистического показателя. Виды относительных показателей, формулы расчета. Средние величины. Сущность средней. Исходное соотношение средней. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Средняя гармоническая (простая и взвешенная). Другие формы средних. Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение). Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации) и их практическое применение. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Структурные средние: мода, медиана, квартили. Их смысл, назначение и способы расчета.

Тема 4. Ряды динамики.

Понятие динамики, рядов динамики. Виды рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Аналитические и средние показатели динамического ряда: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средний уровень ряда и средние темпы роста и прироста. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения регрессии. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Прогнозирование. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Методы прогнозирования, методы статистического моделирования.

Тема 5. Индексы

Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, с переменными и постоянными весами, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Территориальные индексы. Индексы-дефляторы. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.

Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС.

Методологические основы системы национальных счетов (СНС) России. Системы макроэкономических расчетов в международной экономической практике и их теоретические основы. Концепция «хозяйственного оборота». Основные элементы экономического оборота. Основные категории СНС. Сектора экономики, принятой в России СНС, их состав. Цели и функции деятельности единиц каждого сектора. Система национальных счетов России как система макроэкономических показателей. Понятие, назначение, состав макроэкономических показателей: валовой выпуск, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход, конечное потребление. Расчет макроэкономических показателей на валовой и чистой основе. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Методы расчета валового внутреннего продукта: производственный, распределительный и конечного использования. Методы оценки ВВП в

постоянных ценах. Индекс-дефлятор ВВП. Система сводных национальных счетов. Разделы счетов: «Ресурсы» и «Использование». Двойная запись экономических операций в построении национальных счетов. Балансирование итогов счета. Балансирующая статья. Состав сводных счетов по экономике в целом: счет товаров и услуг, счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов, счет использования располагаемого дохода, счет операций с капиталом, финансовый счет. Межотраслевой баланс производства и использования продуктов и услуг.

Тема 7. Демографическая статистика.

Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения. Изучение состава населения. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Расчеты перспективной численности населения. Показатели социальной характеристики населения. Перепись населения как источник статистической информации. Методология проведения переписи.

Тема 8. Статистика рынка труда и занятости населения.

Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Классификация экономически активного населения по статусу занятости. Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Средняя фактическая и установленная продолжительность рабочего периода и рабочего дня и показатели их использования. Анализ факторов, влияющих на общее количество отработанного времени. Показатели статистики использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности и интегральный показатель использования рабочих мест и смен. Изучение потерь рабочего времени. Понятие заработной платы. Задачи статистики заработной платы. Состав фонда заработной платы. Выплаты социального характера. Показатели уровня и динамики заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс реальной заработной платы. Статистическое изучение дифференциации заработной платы работников.

Тема 9. Статистика уровня жизни.

Система показателей уровня жизни населения. Показатели статистики доходов населения. Совокупные доходы, располагаемые денежные доходы. Номинальные и реальные доходы. Изучение дифференциации доходов. Баланс денежных доходов и расходов населения. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Методы анализа потребительского спроса. Коэффициент эластичности потребления от изменения дохода. Показатели динамики потребления и реальных доходов населения. Индекс стоимости жизни.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. 06 «Статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма контроля</i>
Очная форма обучения	
Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	УО, Д
Тема 2. Сводка и группировка. Ряды распределения.	УО
Тема 3. Абсолютные и относительные величины. Средние величины	РЗ
Тема 4. Показатели динамики	Д
Тема 5. Индексы	РЗ
Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	УО
Тема 7. Демографическая статистика	Т
Тема 8. Статистика рынка труда и занятости населения	УО
Тема 9 Статистика уровня жизни	Т
очно-заочная форма обучения	
Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	УО, Д
Тема 2. Сводка и группировка. Ряды распределения.	УО, РЗ
Тема 3. Абсолютные и относительные величины. Средние величины	УО, Д, Т
Тема 4. Показатели динамики	УО, Д
Тема 5. Индексы	РЗ
Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	УО
Тема 7. Демографическая статистика	Т
Тема 8. Статистика рынка труда и занятости населения	УО

Тема 9 Статистика уровня жизни	
Заочная форма обучения	
Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	
Тема 2. Сводка и группировка. Ряды распределения.	УО
Тема 3. Абсолютные и относительные величины. Средние величины	УО, РЗ, Т
Тема 4. Показатели динамики	УО
Тема 5. Индексы	РЗ
Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Основные категории и счета СНС	УО
Тема 7. Демографическая статистика	Т
Тема 8. Статистика рынка труда и занятости населения	
Тема 9 Статистика уровня жизни	

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Расскажите о статистике как науке.
2. Расскажите о зарождении статистической науки.
3. Расскажите о предмете статистической науки.

4. Расскажите о статистике как общественной науке, ее связи с другими общественными науками. Метод статистики. Разделы статистики.
5. Дайте определение общей теории статистики, ее предмет и содержание.
6. Укажите связь общей теории статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками. Основные категории и понятия статистики.
7. Назовите статистическую совокупность, единицу совокупности.
8. Дайте определение: признак, вариация признаков.
9. Дайте определение : статистический показатель, система статистических показателей.
10. Расскажите о статистической закономерности.
11. Сформулируйте Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Росстат. Основные задачи и функции федеральной службы государственной статистики. Международные статистические организации.
12. Расскажите о переходе на международную систему учета и статистики.
13. Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования.
14. Понятие статистического наблюдения.
15. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
16. Цель, объект наблюдения, единица наблюдения.
17. Отчетная единица.
18. Программа статистического наблюдения, требования, предъявляемые к ней.
19. Статистические формуляры, их виды.
20. Инструментарий статистического наблюдения.
21. Место и время наблюдения. Критический момент. Срок наблюдения.
22. Организационные вопросы статистического наблюдения.
23. Формы статистического наблюдения.
24. Сводка - второй этап статистического исследования.
25. Понятие статистической сводки.
26. Виды сводок.
27. Этапы проведения сводки.
28. Понятие группировки.
29. Задачи и виды группировок.
30. Результативные и факторные признаки.
31. Принципы построения статистических группировок.
32. Понятие группировочного признака.
33. Количественные и атрибутивные признаки.
34. Дискретные и непрерывные признаки.
35. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала.
36. Понятие о вторичной группировке. Классификация как разновидность группировок в статистике.
37. Понятие и виды рядов распределения.
38. Основные характеристики рядов распределения. Понятие частоты и частости. Плотность распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулятивная кривая и огива. Понятие статистической таблицы, ее основные элементы. Макет таблицы.
39. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
40. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ показателей таблиц.
41. Понятие классификации и классификатора в статистике. Понятие номенклатуры и группировки. Значение группировок и классификаций в статистике.
42. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК). Основные задачи, решаемые с помощью ЕСКК. Методы классификации и кодирования информации.

43. Понятие о статистическом показателе.
44. Классификация статистических показателей.
45. Показатель-категория и конкретный статистический показатель.
46. Классификация статистических показателей по охвату единиц совокупности, временному фактору, с точки зрения пространственной определенности.
47. Абсолютные статистические показатели: понятие, виды, единицы измерения и область их применения.
48. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения.
49. Понятие относительного статистического показателя.
50. Виды относительных показателей, формулы расчета.
51. Понятие динамики, рядов динамики. Виды рядов динамики.
52. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
53. Аналитические и средние показатели динамического ряда: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средний уровень ряда и средние темпы роста и прироста.
54. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления.
55. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения регрессии.
56. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Прогнозирование. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.
57. Понятие об индексах.
58. Сфера их применения и классификация.
59. Индивидуальные и общие индексы.
60. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса..
61. Средний арифметический и гармонический индексы.
62. Методологические основы системы национальных счетов (СНС) России.
63. Системы макроэкономических расчетов в международной экономической практике и их теоретические основы.
64. Концепция «хозяйственного оборота».
65. Основные элементы экономического оборота. Основные категории СНС. Сектора экономики, принятой в России СНС, их состав. Цели и функции деятельности единиц каждого сектора. Система национальных счетов России как система макроэкономических показателей. Понятие, назначение, состав макроэкономических показателей: валовой выпуск, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход, конечное потребление.
66. Расчет макроэкономических показателей на валовой и чистой основе.
67. Понятие экономически активного населения.
68. Показатели численности и состава экономически активного населения.
69. Понятие занятости и безработицы населения.
70. Показатели уровня и динамики занятых и безработных.
71. Определение средней продолжительности безработицы.
72. Понятие экономически неактивного населения.
73. Состав экономически неактивного населения.
74. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.

**Типовые темы для докладов (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)
(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Система показателей уровня жизни населения.

2. Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг.
3. Методы анализа потребительского спроса.
4. Показатели динамики потребления и реальных доходов населения. Индекс стоимости жизни.. Показатели социальной характеристики населения.
5. Перепись населения как источник статистической информации. Методология проведения переписи.
6. Методы прогнозирования, методы статистического моделирования.
7. Изучение потерь рабочего времени
8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязи важнейших индексов
- 9.
10. Статистический анализ условий социально-экономического развития Санкт-Петербурга
11. Статистический анализ условий социально-экономического развития Ленинградской области
12. Статистический анализ основных макроэкономических показателей РФ
13. Статистический анализ динамики и структуры валового внутреннего продукта в РФ.
14. Статистический анализ инвестиций в России
15. Статистический анализ уровня жизни населения РФ
16. Статистический анализ уровня безработицы в РФ
17. Статистический анализ основного капитала в РФ
18. Статистический анализ национального богатства РФ
19. Статистический анализ занятости населения и трудовой миграции
20. Статистический анализ рынка жилья в Санкт-Петербурге (либо Ленинградской области)
21. Статистический анализ здравоохранения в Санкт-Петербурге (либо Ленинградской области)
22. Статистический анализ профессионального образования в Санкт-Петербурге (либо Ленинградской области)
23. Статистический анализ жилищно-коммунального хозяйства.
24. Статистический анализ факторов, влияющих на доходы населения
25. Статистический анализ бедности в Санкт-Петербурге (либо Ленинградской области)
26. Статистический анализ денежного обращения в РФ
27. Статистический анализ внешнего (либо внутреннего) долга РФ.
28. Статический анализ деятельности естественных монополий в РФ
29. Статистический анализ основных бюджетных показателей РФ (либо Санкт-Петербурга, Ленинградской области)
30. Статистика налогообложения в РФ (либо Санкт-Петербурге, Ленинградской области)
31. Статистический анализ тенденций экономического роста РФ
32. Статистический анализ расходов на развитие инфраструктуры в РФ (либо Санкт-Петербурге, Ленинградской области)
33. Статистический анализ инновационных процессов в РФ
34. Статистический анализ инфляционных процессов в РФ
35. Статистический анализ банковской деятельности в РФ
36. Статический анализ ипотечного кредитования в РФ (либо Санкт-Петербурге, Ленинградской области)
37. Статистический анализ рынка страховых услуг в РФ
38. Статистический анализ основных показателей автострахования
39. Статистический анализ налогообложения в РФ
40. Статистический анализ финансовых рынков, биржевой деятельности в РФ
41. Статистический анализ внешнеэкономической деятельности
42. Статистика валютного регулирования и валютного контроля
43. Статистический анализ торговли (либо внешней торговли) в РФ (либо регионе).

44. Статистический анализ цен на внешнем рынке.
45. Статистический анализ динамики цен производителей.
46. Статистические методы анализа уровня и динамики платных услуг населению.
47. Индексы цен, их построение и анализ.
48. Статистический анализ фондового рынка региона.
49. Статистический анализ валютных курсов.
50. Статистический анализ финансовых результатов деятельности банков.
51. Статистический анализ вкладов населения.
52. Статистический анализ процентных ставок.
53. Статистический анализ кредитных ресурсов и кредитных вложений

Типовые задания для тестирования

Выберите правильный ответ

1. Термин «статистика» в науку ввел:
 - 1) В. Петти;
 - 2) А. Кетле;
 - 3) Г. Ахенваль;
 - 4) М. Митчел.
2. Основателями школы политических арифметиков были:
 - 1) В. Петти и Дж. Граунт;
 - 2) Ф. Гальтон и К. Пирсон;
 - 3) И.К. Кириллов и Д.Н. Журавский;
 - 4) Р. Фишер и М. Митчел.

3. Установите соответствие между научными дисциплинами и их определениями:

а) отрасль статистической науки, которая изучает население, а также социальные явления и процессы, которые характеризуют условия жизнедеятельности людей, их взаимоотношения в процессе труда и внепроизводственной деятельности	1) теория статистики
б) отрасль статистической науки о принципах и методах статистического исследования социально-экономических явлений	2) экономическая статистика
в) отрасль статистической науки, в которой раскрываются сущность и методология исчисления показателей, используемых при статистическом изучении экономики в целом	3) социально-демографическая статистика
г) отрасль статистической науки, которая изучает законы	4) финансовая статистика

4. Представители описательной школы статистики стремились:

- 1) изучать общественные явления с помощью числовых характеристик;
- 2) показать закономерности развития общественных явлений, проявляющихся в массовом материале;
- 3) использовать в качестве основы статистики теорию вероятностей;
- 4) систематизировать существующие способы описаний государств, создать теорию такого рода описаний, разработать их подробную схему, вести описание только в словесной форме, без цифр и вне динамики.

5. Представителями описательной школы статистики были:

- 1) Г. Конринг;
- 2) Ф. Гальтон;
- 3) И.К. Кириллов;
- 4) Г. Ахенваль;
- 5) Р. Фишер;
- 6) М. Митчел;
- 7) А. Бюшинг;
- 8) А.Л. Шлецер;
- 9) Г. Кинг;
- 10) К. Давенант.

6. Статистический учет возник:

- 1) в глубокой древности;
- 2) во второй половине XVII в.;
- 3) в первой половине XVIII в.;
- 4) во второй половине XVIII в.

7. К методам статистики относятся методы:

- 1) балансовый;
- 2) дедукции;
- 3) массовых наблюдений;
- 4) группировок;
- 5) индукции;
- 6) обобщающих показателей;
- 7) документации;
- 8) инвентаризации;
- 9) оценки;
- 10) калькуляции.

8. Госкомстат России был образован в:

- 1) 1991 году;
- 2) 1987 году;
- 3) 1999 году;
- 4) 2000 году.

9. Госкомстат преобразован в Федеральную службу государственной статистики в:

- 1) 2004 году;

- 2) 2005 году;
- 3) 2006 году;
- 4) 2007 году.

10. Система национальных счетов последний раз была пересмотрена в:

- 1) 1993 году;
- 2) 2000 году;
- 3) 2008 году;
- 4) 2009 году.

11. Статистическая комиссия ООН работает с:

- 1) 1947 года;
- 2) 1957 года;
- 3) 1968 года;
- 4) 1979 года.

12. Основой единой государственной политики в области официального статистического учета является:

- 1) Постановление Правительства РФ от 02.06.2008 № 420 (ред. от 27.01.2009) «О Федеральной службе государственной статистики»;
- 2) Федеральный закон от 29.11.2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ»;
- 3) Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 19.07.2009) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- 4) Федеральный закон от 8.08.2001г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

13. Единица наблюдения - это:

- 1) некоторая статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы;
- 2) составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации;
- 3) субъект, от которого поступают данные в процессе наблюдения;
- 4) совокупность единиц изучаемого явления, которые интересны данному исследованию и о которых посредством наблюдения должны быть собраны материалы.

14. Срок наблюдения - это:

- 1) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- 2) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности;
- 3) момент времени, на который осуществляется сбор сведений о населении и его учет;
- 4) время окончания регистрации сведений о населении.

15. Объект статистического наблюдения - это:

- 1) единица наблюдения;
- 2) статистическая совокупность;
- 3) единица статистической совокупности;
- 4) отчетная единица.

16. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:

- 1) единица наблюдения;
- 2) единица статистической совокупности;
- 3) отчетная единица;
- 4) объект наблюдения.

17. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- 1) статистический формуляр;
- 2) программа наблюдения;
- 3) инструментарий наблюдения;
- 4) инструкция наблюдения.

18. Год проведения первой всероссийской переписи населения:

- 1) 1701 г.;
- 2) 1718 г.;
- 3) 1856 г.;
- 4) 1897 г.;

19. Укажите срок переписи населения 2002 г.:

- 1) с 11 по 18 февраля;
- 2) с 3 по 10 ноября;
- 3) с 20 по 27 октября;
- 4) с 9 по 16 октября.

20. Укажите дату переписи населения 2010 г.:

- 1) 0 часов 14 августа 2010 г.;
- 2) 0 часов 14 сентября 2010 г.;
- 3) 0 часов 14 октября 2010 г.;
- 4) 0 часов 14 ноября 2010 г..

21. Укажите объект переписи населения 2010 г.:

- 1) все население, проживающее на территории РФ;
- 2) отдельный человек, как индивидуум;
- 3) домохозяйство;
- 4) семья.

22. При методе основного массива:

- 1) обследованию подвергаются самые существенные, обычно наиболее крупные единицы исследуемой совокупности, которые по основному признаку имеют наибольший удельный вес в совокупности;
- 2) тщательному обследованию подвергаются отдельные единицы изучаемой совокупности, обычно представители новых типов явлений;
- 3) выборочное наблюдение основано на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению;

4) обследование дает сведения о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его исследования.

23. Аналитические группировки применяются для:

- 1) характеристики структурных сдвигов;
- 2) характеристики взаимосвязей между отдельными признаками;
- 3) разделения совокупности на качественно однородные типы;
- 4) характеристики структуры совокупности.

24. Сказуемое статистической таблицы - это:

- 0) заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения;
- 1) перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения;
- 2) числа, характеризующие единицы наблюдения;
- 3) перечень единиц наблюдения.

25. Дискретные признаки группировок:

- 1) возраст человека;
- 2) величина денежных доходов населения;
- 3) число детей в семьях города;
- 4) численность сотрудников организации;
- 5) разряд сложности работы;
- 6) число комнат в квартире;
- 7) стоимость основных средств;
- 8) стоимость размещения информации в СМИ.

26. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- 1) простую и сложную;
- 2) централизованную и децентрализованную;
- 3) механизированную и ручную;
- 4) количественную и качественную.

27. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку, называется:

- 1) типологической группировкой;
- 2) структурной группировкой;
- 3) аналитической группировкой;
- 4) сложной группировкой.

28. Факторными называются признаки:

- 1) под воздействием которых изменяются другие признаки;
- 2) изменяющиеся под воздействием других признаков;
- 3) по которым проводится разбивка единиц совокупности на группы;
- 4) качественные.

29. Варианты - это:

- 1) частоты, выраженные в долях единицы;
- 2) числа, показывающие, как часто встречаются те или иные значения варьирующего признака в ряду распределения;

- 3) конкретные значения варьирующего признака;
- 4) частоты, выраженные в процентах к итогу.

30. Накопленные частоты используются при построении:

- 1) огивы;
- 2) гистограммы;
- 3) полигона;
- 4) кумуляты.

31. Подлежащим статистической таблицы называется:

- 1) общее свойство, характерная черта или особенность единиц совокупности;
- 2) объект, характеризующийся цифрами;
- 3) многообразие значений признака у отдельных единиц совокупности явлений;
- 4) показатели, характеризующие исследуемый объект;

32. По характеру подлежащего сложные статистические таблицы бывают:

- 1) перечневые;
- 2) групповые;
- 3) монографические;
- 4) структурные.

33. Макет статистической таблицы - это:

- 1) пересечение граф и строк;
- 2) остов таблицы, заполненный заголовками;
- 3) сводная числовая характеристика исследуемой совокупности по одному или нескольким существенным признакам;
- 4) структура статистической таблицы.

34. Имеются следующие данные:

Грамотность в возрасте 9-49 лет (по данным переписей населения, в %)

Годы	Городское население			Сельское население		
	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
1827	61,1	71,0	48,5	24,6	39,5	11,0
1926	85,0	91,9	78,4	55,0	73,3	38,8
1939	94,9	98,1	91,8	86,7	94,8	79,3
1959	98,8	99,6	98,2	98,0	99,1	97,1
1970	99,8	99,9	99,8	99,4	99,5	99,3
1979	99,9	99,9	99,9	99,6	99,6	99,6
1989	99,8	99,8	99,9	99,5	99,5	99,5

Подлежащим таблицы является:

- 1) численность населения;
- 2) распределение населения по месту проживания;
- 3) время (годы);

4) распределение населения по полу.

35. Классификация в статистике - это:

- 1) систематизированный перечень объектов (отраслей, предприятий, продукции и т.д.), каждому из которых присваивается код;
- 2) систематизированное распределение явлений и объектов на определенные секции, группы, классы, позиции, виды на основании их сходства и различия;
- 3) стандартный перечень объектов и их групп;
- 4) название объекта и средство его идентификации.

36. Классификатор в статистике - это:

- 1) систематизированный перечень объектов (отраслей, предприятий, продукции и т.д.), каждому из которых присваивается код;
- 2) систематизированное распределение явлений и объектов на определенные секции, группы, классы, позиции, виды на основании их сходства и различия;
- 3) стандартный перечень объектов и их групп;
- 4) название объекта и средство его идентификации.

37. В параллельном разделении множества объектов на независимые классификационные группировки заключается метод:

- 1) иерархический;
- 2) графов;
- 3) древовидный;
- 4) фасетный.

38. В последовательном разделении множества объектов на подчиненные классификационные группировки заключается метод:

- 1) иерархический;
- 2) графов;
- 3) древовидный;
- 4) фасетный.

39. Установите соответствие между терминами кода классификационной группировки и их определениями:

1) длина кода	а) условное обозначение состава и последовательности расположения знаков в коде
2) разряд кода	б) позиция знака в коде
3) структура кода	в) знак или совокупность знаков, принятых для обозначения классификационной группировки и (или) объекта классификации
4) алфавит кода	г) система знаков, принятых для образования кода;
	д) число знаков в коде без учета пробелов

40. Установите соответствие между терминами кода классификационной группировки и их определениями:

1) код классификационной группировки;	а) алфавит кода, знаками которого являются цифры;
2) алфавит кода буквенный;	б) алфавит кода, знаками которого являются буквы алфавитов естественных языков;
3) алфавит кода цифровой;	в) знак или совокупность знаков, принятых для обозначения классификационной группировки и (или) объекта классификации;
4) алфавит кода;	г) система знаков, принятых для образования кода;
	д) число знаков в коде без учета пробелов

41. Параллельный метод кодирования - это:

- 1) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием независимых группировок, полученных при фасетном методе классификации;
- 2) образование кода из чисел натурального ряда путем сквозной регистрации объектов;
- 3) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием кодов последовательно расположенных подчиненных группировок, полученных при иерархическом методе классификации;
- 4) образование кода из чисел натурального ряда, закрепление отдельных серий или диапазонов этих чисел за объектами классификации с одинаковыми признаками.

42. Последовательный метод кодирования - это:

- 1) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием независимых группировок, полученных при фасетном методе классификации;
- 2) образование кода из чисел натурального ряда путем сквозной регистрации объектов;
- 3) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием кодов последовательно расположенных подчиненных группировок, полученных при иерархическом методе классификации;
- 4) образование кода из чисел натурального ряда, закрепление отдельных серий или диапазонов этих чисел за объектами классификации с одинаковыми признаками.

43. Порядковый метод кодирования - это:

- 1) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием независимых группировок, полученных при фасетном методе классификации;
- 2) образование кода из чисел натурального ряда путем сквозной регистрации объектов;
- 3) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием кодов последовательно расположенных подчиненных группировок, полученных при иерархическом методе классификации;
- 4) образование кода из чисел натурального ряда, закрепление отдельных серий или диапазонов этих чисел за объектами классификации с одинаковыми признаками.

44. Серийно-порядковый метод кодирования - это:

- 1) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием независимых группировок, полученных при фасетном методе классификации;
- 2) образование кода из чисел натурального ряда путем сквозной регистрации объектов;

3) образование кода классификационной группировки и (или) объекта классификации с использованием кодов последовательно расположенных подчиненных группировок, полученных при иерархическом методе классификации;

4) образование кода из чисел натурального ряда, закрепление отдельных серий или диапазонов этих чисел за объектами классификации с одинаковыми признаками.

45. Объем продаж фирмы в 2010 г. по сравнению с 2008 г. составил % (с точностью до 0,1%) при условии:

Годы	Изменение объема продаж
в 2009 по сравнению с 2008 г.	снизился на 8%
в 2010 по сравнению с 2009 г.	увеличился на 5%

- 1) 87,6;
- 2) 114,1;
- 3) 100,7;
- 4) 96,6.

46. Если производительность труда на предприятии возросла на 14%, а фонд оплаты труда увеличился на 8,5%, то коэффициент опережения (отставания) производительности труда по темпам роста при

- 1) 0,952;
- 2) 1,051;
- 3) 1,647;
- 4) 0,607.

47. Значение среднеквадратической взвешенной при увеличении всех весов в 4 раза.

- 1) не изменится;
- 2) увеличится более чем в 4 раза;
- 3) уменьшится более чем в 4 раза;
- 4) увеличится в 4 раза;
- 5) уменьшится в 4 раза.

47. Значение дисперсии взвешенной при уменьшении всех значений признака в 2 раза.

- 1) не изменится;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) уменьшится в 2 раза;
- 4) увеличится в 4 раза;
- 5) уменьшится в 4 раза.

48. Коэффициент осцилляции - это:

- 1) процентное отношение средней величины признака к размаху вариации;
- 2) процентное отношение размаха вариации к средней величине признака;
- 3) процентное отношение среднего линейного отклонения к средней величине признака;
- 4) процентное отношение среднеквадратического отклонения к средней величине признака;

5) процентное отношение дисперсии к средней величине признака;

49. Относительный показатель плана по выпуску продукции (с точностью до 0,1%) = %, если план выполнен на 108%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 10%.

- 1) 101,9;
- 2) 98,2;
- 3) 118,8;
- 4) 101,6.

50. Относительные показатели вариации:

- 1) размах вариации;
- 2) коэффициент вариации;
- 3) коэффициент осцилляции;
- 4) линейный коэффициент вариации;
- 5) среднеквадратическое отклонение;
- 6) дисперсия.

51. Расчет средней продолжительности безработицы должен быть проведен в форме средней при следующих данных:

Продолжительность безработицы, мес.	До 1	1-3	3-6	6-12	12 и более
Число безработных, чел.	675	1250	1470	2100	4500

- 1) арифметической простой;
- 2) арифметической взвешенной;
- 3) гармонической простой;
- 4) гармонической взвешенной;
- 5) геометрической.

52. Мода = для значений признака: 3, 3, 3, 5, 5, 6, 9, 11, 12, 13.

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 9;
- 5) 11;
- 6) 12;
- 7) 13.

53. Средняя ошибка случайной повторной выборки, если ее объем уменьшить в 9 раз.

- 1) уменьшится в 9 раз;
- 2) увеличится в 9 раз;
- 3) не изменится;
- 4) уменьшится в 3 раза;
- 5) увеличится в 3 раза.

- 54.** Под выборочным наблюдением понимают:
- 1) сплошное наблюдение всех единиц совокупности;
 - 2) обследование наиболее значимых единиц изучаемой совокупности;
 - 3) несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом;
 - 4) наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени;
 - 5) обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности.

55. Объем повторной случайной выборки квадратическое отклонение увеличится в 3 раза.

- 1) уменьшится в 3 раза;
- 2) уменьшится в 9 раз;
- 3) увеличится в 3 раза;
- 4) увеличится в 9 раз;
- 5) не изменится.

56. Объем повторной случайной выборки , если дисперсия уменьшится в 2 раза.

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) уменьшится в 4 раза;
- 3) увеличится в 2 раза;
- 4) увеличится в 4 раза;
- 5) не изменится.

57. Необходимый объем серийной повторной выборки определяется по формуле:

1) $n = \frac{t^2 \delta^2}{\Delta^2}$;

2) $n = \frac{t^2 \delta^2 R}{t^2 \delta^2 + \Delta^2 R}$;

3) $n = \frac{\delta^2 R}{\delta^2 + \delta^2 R}$.

4) $n = \frac{t^2 \delta}{\Delta^2}$.

58. Коэффициент эластичности потребления от изменения дохода показывает:

- 1) на сколько в натуральном выражении возрастает (или снижается) потребление товаров и услуг при росте дохода на 1 д.е.;
- 2) на сколько процентов возрастает (или снижается) доход при росте потребления товаров и услуг на 1%;
- 3) на сколько в денежном выражении возрастает (или снижается) доход при росте потребления товаров и услуг на 1%;
- 4) на сколько процентов возрастает (или снижается) потребление товаров и услуг при росте дохода на 1%.

59. Если коэффициент эластичности > 1 , то:

- 1) потребление увеличивается медленнее, чем доход;
- 2) между доходом и потреблением существует пропорциональная зависимость;

- 3) потребление растет быстрее доходов;
- 4) с ростом доходов потребление товаров низкого качества уменьшается.

60. Дефицит дохода оценивается как:

- 1) среднее простое отклонение доходов обследуемых домохозяйств от прожиточного минимума в расчете на одно домохозяйство;
- 2) среднее взвешенное отклонение доходов обследуемых домохозяйств от прожиточного минимума в расчете на одно домохозяйство, где придается больший вес домохозяйствам с более высоким дефицитом дохода;
- 3) суммарный доход малоимущего, недостающий до величины прожиточного минимума;
- 4) среднее взвешенное отклонение доходов обследуемых домохозяйств от прожиточного минимума в расчете на одно домохозяйство, где придается больший вес домохозяйствам с менее высоким дефицитом дохода.

61. Сущность какой выборки заключается в собственно-случайном либо механическом отборе серий, внутри которых производится сплошное обследование единиц:

- 1) собственно-случайной;
- 2) механической;
- 3) типической;
- 4) серийной;
- 5) комбинационной.

62. Коэффициент детерминации представляет собой долю:

- 1) внутригрупповой дисперсии в общей дисперсии;
- 2) межгрупповой дисперсии в общей;
- 3) межгрупповой дисперсии в остаточной;
- 4) внутригрупповой дисперсии в остаточной дисперсии.

63. Наиболее тесную связь показывает коэффициент корреляции:

- 1) $r_{xy}=0,982$;
- 2) $G_{xy} = - 0,991$;
- 3) $G_{xy} = 0,871$;
- 4) $G_{xy} = - 0,875$;

64. По направлению связи бывают:

- 1) умеренные;
- 2) прямые;
- 3) прямолинейные;
- 4) слабые.

65. Корреляционной называют связь, при которой изменение результативного признака обусловлено изменением факторных признаков.

- 1) дисперсии;
- 2) среднего квадратического отклонения;
- 3) среднего значения;
- 4) среднего линейного отклонения.

66. Стохастической называют связь, при которой:

- 1) определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака;
- 2) определенному значению факторного признака соответствует одно или несколько значений результативного признака;
- 3) определенному значению результативного признака соответствует одно и только одно значение факторного признака;
- 4) причинная зависимость проявляется не в каждом отдельном случае, а в общем, среднем при большом числе наблюдений.

67. Если значению одной переменной соответствует одно и только одно значение другой переменной, то связь между ними является ...

- 1) функциональной;
- 2) стохастической;
- 3) корреляционной;
- 4) регрессионной.

68. Если коэффициент корреляции = 0,4, то связь между признаками:

- 1) практически отсутствует;
- 2) слабая;
- 3) умеренная;
- 4) сильная.

69. Укажите, где связь между признаками является прямой:

- 1) время, затрачиваемое на подготовку к занятиям и успеваемость;
- 2) издержки производства и прибыль;
- 3) уровень фондоотдачи и себестоимость единицы продукции;
- 4) реклама и сфера влияния организации;
- 5) коммуникабельность человека и его успехи в области ПР.

70. На сравнении поведения знаков отклонений значений каждого признака от своей средней величины основан коэффициент ...

- 1) Пирсона;
- 2) детерминации;
- 3) Фехнера;
- 4) конкордации.

71. Разность уровней ряда динамики называется:

- 1) абсолютным приростом;
- 2) темпом роста;
- 3) темпом прироста;
- 4) коэффициентом роста;

72. По формуле $Y - 100$ определяется:

- 1) базисный темп роста;
- 2) цепной темп роста;
- 3) базисный абсолютный прирост;
- 4) цепной абсолютный прирост;
- 5) абсолютное значение 1% прироста;
- 6) базисный темп прироста;
- 7) цепной темп прироста.

73. Выпуск студентов факультета в 2010 г. = _____ чел. при условии:

Показатель	Годы		
	2008	2009	2010
Выпуск студентов, человек	98		
Темп прироста выпуска студентов по сравнению с предыдущим годом, %		8,2	
Темп роста выпуска студентов по сравнению с предыдущим годом, %			97,2

- 1) 99;
- 2) 101;
- 3) 103;
- 4) 106;
- 5) 96.

74. Выпуск продукции в 2010 г. = _____ тыс. руб. при условии:

Показатель	Годы	
	2008	2010
Выпуск продукции, тыс. руб.	2500	
Темп прироста выпуска продукции по сравнению с 2008 г., %		15,4

- 1) 2166;
- 2) 2300;
- 3) 2333;
- 4) 2489;
- 5) 2885.

75. Ряд динамики характеризует:

- 1) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- 2) изменение характеристики совокупности в пространстве;
- 3) изменение характеристики совокупности во времени;
- 4) взаимосвязи между признаками.

76. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

- 1) средняя арифметическая;
- 2) средняя гармоническая;
- 3) средняя хронологическая;
- 4) средняя геометрическая.

77. Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, показатели называются:

- 1) цепными;
- 2) базисными;
- 3) абсолютными;
- 4) относительными.

78. Если все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровнем, показатели называются:

- 1) цепными;
- 2) базисными;
- 3) абсолютными;
- 4) относительными.

79. Основная тенденция представляет собой изменение ряда динамики:

- 1) равномерно повторяющееся через определенные промежутки времени внутри ряда;
- 2) определяющее какое-то общее направление развития;
- 3) равномерно повторяющееся через определенные промежутки времени с годичным интервалом;
- 4) равномерно повторяющееся внутри года.

80. Теоретическое значение показателя объема продаж в 2012 году = тыс. руб. при условии, что основная тенденция ряда описывается уравнением $y_t = 128,7t + 706,4$

Год	Объем продаж, тыс. руб.	t
2006	500	-2
2007	557	-1
2008	615	0
2009	876	+1
2010	984	+2

- 1) 963,8;
- 2) 1092,5;
- 3) 1221,2;
- 4) 1349,9.

81. Индекс структурных сдвигов = %, если: индекс постоянного состава = 115,2%; индекс переменного состава = 110,6%.

- 1) 97,5;
- 2) 104,2;
- 3) 96,0;
- 4) 127,4;
- 5) 96,5.

82. Индивидуальный индекс - это:

- 1) относительный показатель, который служит для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- 2) показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- 3) относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;
- 4) индекс, охватывающий не все элементы сложного явления, а только их часть.

83. Индекс - это:

- 1) относительный показатель, который выражает соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве или сравнение фактических данных с любым эталоном;

- 2) исходная, первичная форма выражения статистических показателей;
- 3) значение признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности;
- 4) абсолютный показатель, который отражает реальные размеры изучаемых явлений.

84. Количество реализованной продукции в текущем периоде при условии:

Показатель	Изменение показателя в текущем периоде по сравнению с базисным
Стоимость реализованной продукции	увеличилась на 5%
Цены на продукцию	уменьшились на 2%

- 1) уменьшилось на 7%;
- 2) увеличилось на 7%;
- 3) уменьшилось на 3%;
- 4) увеличилось на 3%;
- 5) не изменилось.

85. Стоимость реализованной продукции в текущем периоде при условии:

Показатель	Изменение показателя в текущем периоде по сравнению с базисным
Количество реализованной продукции	увеличилось на 10%
Цены на продукцию	увеличились на 10%

- 1) уменьшилась на 10%;
- 2) увеличилась на 10%;
- 3) уменьшилась на 21%;
- 4) увеличилась на 21%;
- 5) не изменилась.

86. Изменение физического объема реализации товаров предприятиями города в текущем периоде по сравнению с предшествующим _____ %, если товароборот возрос на 23,4%, а цены повысились на 9,3%.

- 1) 109,3;
- 2) 106,8;
- 3) 112,9;
- 4) 134,9.

87. Изменение товарооборота _____ %, если объем реализации овощей на рынках города в натуральном выражении в сентябре по сравнению с августом возрос на 21,2%, а индекс цен на овощную продукцию составил 97,1%.

- 1) 109,7;
- 2) 117,7;
- 3) 124,8;
- 4) 136,9.

88. Изменение затрат на производство в текущем периоде по сравнению с предшествующим _____ %, если себестоимость единицы продукции снизилась на 3,2%, а объем произведенной продукции увеличился на 7,6%:

- 1) 111,0;
- 2) 104,2;
- 3) 104,3;

- 4) 95,9.
89. Институциональные единицы, целью деятельности которых является удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей населения данной страны и ресурсы которых образуются за счет отчислений из государственного бюджета, относятся к сектору:
- 1) «Нефинансовые корпорации»;
 - 2) «Государственное управление»;
 - 3) «Некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства»;
 - 4) «Домашние хозяйства».
90. Институциональные единицы, целью деятельности которых является удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей населения данной страны и ресурсы которых складываются из добровольных взносов и пожертвований домашних хозяйств, а также из доходов от собственности единиц данного сектора, относятся к сектору:
- 1) «Финансовые корпорации»;
 - 2) «Государственное управление»;
 - 3) «Некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства»;
 - 4) «Домашние хозяйства».
91. Институциональные единицы, главным ресурсом которых является выручка от реализации выпускаемых ими товаров и услуг относятся к сектору:
- 1) «Финансовые корпорации»;
 - 2) «Государственное управление»;
 - 3) «Некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства»;
 - 4) «Нефинансовые корпорации».
92. Стоимость, добавленная к стоимости потребленных в процессе производства продуктов и услуг - это:
- 1) валовая добавленная стоимость;
 - 2) промежуточное потребление;
 - 3) валовая прибыль экономики;
 - 4) валовой внутренний продукт.
93. Валовой внутренний продукт + сальдо доходов, полученных в результате внешнеэкономической деятельности - это:
- 1) валовой национальный располагаемый доход;
 - 2) валовое национальное сбережение;
 - 3) валовой национальный доход;
 - 4) чистый внутренний продукт.
94. Валовой национальный доход + сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы - это:
- 1) валовой национальный располагаемый доход;
 - 2) валовое национальное сбережение;
 - 3) валовой внутренний продукт;
 - 4) чистый национальный доход.
95. Валовой национальный доход - потребление основного капитала - это:
- 1) валовой национальный располагаемый доход;
 - 2) чистый внутренний продукт;
 - 3) валовой внутренний продукт;

4) чистый национальный доход.

96. Балансирующая статья в сводном счете производства - это:

- 1) валовой национальный располагаемый доход;
- 2) валовая прибыль экономики и валовой смешанный доход;
- 3) валовой внутренний продукт;
- 4) валовое национальное сбережение.

97. Валовой национальный доход является балансирующей статьей в сводном счете:

- 1) производства;
- 2) образования доходов;
- 3) распределения первичных доходов;
- 4) вторичного распределения доходов.

98. Валовой национальный располагаемый доход является балансирующей статьей в сводном счете:

- 1) использования располагаемого дохода;
- 2) образования доходов;
- 3) распределения первичных доходов;
- 4) вторичного распределения доходов.

99. ВВП в рыночных ценах при определении производственным методом исчисляется как сумма:

- 1) валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики в основных ценах и чистых налогов на продукты;
- 2) первичных доходов, созданных в процессе производства;
- 3) расходов всех секторов на конечное потребление, валовое накопление и чистого экспорта;
- 4) оплаты труда, валовой прибыли экономики и чистых налогов на производство и импорт.

100. В таможенной статистике:

- 1) экспорт и импорт товаров оцениваются по ценам FOB;
- 2) экспорт оценивается по ценам FOB, а импорт по ценам CIF;
- 3) экспорт и импорт товаров оцениваются по ценам CIF;
- 4) экспорт оценивается по ценам CIF, а импорт по ценам FOB.

101. Цена товара А при изменении цены товара Б на 1%, если цена товара А в отчетном периоде составила 1547 руб., а цена товара Б - 343 руб., а базисном периоде цена товара А - 1355 руб., товара Б - 402 руб.

- 1) увеличится на 1%;
- 2) уменьшится на 1%;
- 3) увеличится на 0,5%;
- 4) уменьшится на 0,3%.

102. Индекс цен Маршалла равен при условии, что:

Тов	Базисный год		Отчетный год	
	Кол-во, тыс. ед.	Цена, руб. за ед.	Кол-во, тыс. ед.	Цена, руб. за ед.
А	50	340	70	333
Б	80	57	85	50

- 1) 0,887;
- 2) 1,002;
- 3) 1,045;
- 4) 0,960.

103. Цены на продукцию, если количество реализованной продукции увеличилось на 2,4%, а стоимость реализованной продукции увеличилась на 5%.

- 1) снизились на 2,4%;
- 2) увеличились на 7,5%;
- 3) увеличились на 2,5%;
- 4) снизились на 2,5%.

104. В числителе формулы индекса потребительских цен

$$ИПЦ = \frac{\text{Стоимость рыночной корзины базисного периода в базисном периоде}}{\text{Стоимость рыночной корзины отчетного периода в отчетном периоде}}$$

находится:

- 1) стоимость рыночной корзины текущего периода в текущем периоде;
- 2) стоимость рыночной корзины текущего периода в базисном периоде;
- 3) стоимость рыночной корзины базисного периода в отчетном периоде;
- 4) стоимость рыночной корзины базисного периода в текущем периоде.

105. Уровень инфляции увеличился в текущем периоде по сравнению с базисным на при условии, что покупательная способность рубля за период упала на 30%, индекс цен базисного периода на 0,1 пункта ниже отчетного периода

- 1) 7,0%;
- 2) 8,1%;
- 3) 8,5%;
- 4) 9,0%.

106. Коэффициент естественного прироста в 2010 г. составляет ... промилле при условии:

Показатель	Тыс. человек
Численность населения на 1 января 2010 г.	860
Численность населения на 1 января 2011 г.	900
Число родившихся в 2010 г.	8
Число умерших в 2010 г.	11

- 1) -3,4;
- 2) 45,5;
- 3) -3,3;
- 4) +3,5.

107. Совокупность лиц, фактически находящихся в данном пункте на момент учета - это население:

- 1) постоянное;
- 2) наличное;
- 3) присутствующее;
- 4) временно отсутствующее.

108. Основные критерии выделения границ домохозяйства:

- 1) биологическое родство;
- 2) ведение общего хозяйства;
- 3) численность;
- 4) совместное проживание;
- 5) наличие брачных отношений.

109. Численность населения на конец года = человек при условии:

Показатель	Число человек
Численность населения на начало года	456245
Число родившихся за год	5382
Число умерших за год	4687
Численность прибывших на постоянное жительство	2400
Численность выбывших на постоянное жительство	786

- 1) 442100;
- 2) 456940;
- 3) 458554;
- 4) 463424.

110. Средняя годовая численность населения = человек при условии:

Показатель	Число человек
Численность населения на начало года	1551405
Число родившихся за год	15240
Число умерших за год	16805
Численность прибывших на постоянное жительство	20445
Численность выбывших на постоянное жительство	18350

- 1) 1551670;
- 2) 1551230;
- 3) 1551380;
- 4) 1551720.

111. Коэффициент механического прироста населения = промилле при условии:

Показатель	Число человек
Численность населения на начало года	1551405
Число родившихся за год	15240
Число умерших за год	16805
Численность прибывших на постоянное жительство	20445
Численность выбывших на постоянное жительство	18350

- 1) +1,4;
- 2) -0,6;
- 3) +2,5;
- 4) +4,1.

112. Коэффициент общего прироста населения =   промилле при условии:

Показатель	Число человек
Численность населения на начало года	1551405
Число родившихся за год	15240
Число умерших за год	16805
Численность прибывших на постоянное жительство	20445
Численность выбывших на постоянное жительство	18350

- 1) 0,1;
- 2) 0,3;
- 3) 1,5;
- 4) 2,1.

113. Уровень безработицы - это:

- 1) доля безработных в общей численности трудоспособного населения;
- 2) доля безработных в общей численности экономически активного населения;
- 3) отношение числа безработных к общей численности занятого населения;
- 4) доля безработных в общей численности населения.

114. Уровень занятости - это:

- 1) доля занятых в общей численности трудоспособного населения;
- 2) доля занятых в общей численности экономически активного населения;
- 3) отношение числа занятых к общей численности безработных;
- 4) доля занятых в общей численности населения.

115. Уровень зарегистрированной безработицы - это:

- 1) доля зарегистрированных безработных в общей численности трудоспособного населения;
- 2) отношение числа зарегистрированных безработных к общей численности безработных;
- 3) отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения;
- 5) доля зарегистрированных безработных в общей численности населения.

116. Экономически активное население включает:

- 1) занятое население и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
- 2) только лиц, ищущих работу;
- 3) занятых и студентов дневных форм обучения;
- 4) занятых и безработных.

117. Уровень экономической активности населения в РФ в 2010 году % при условии:

Показатель	Тыс. человек
Численность населения	142900
Численность занятых в экономике	69804
Численность безработных	5636

- 1) 48,7;

- 2) 50,4;
- 3) 52,8;
- 4) 53,9.

118. Маятниковая миграция представляет собой:

- 1) перемещение населения по территории страны с изменением постоянного места жительства;
- 2) периодическое перемещение населения из одного населенного пункта в другой и обратно, связанное с работой или учебой;
- 3) перемещение населения из одной страны в другую с изменением постоянного места жительства;
- 4) перемещение населения по территории страны к местам отдыха и обратно.

119. Уровень занятости населения в РФ в 2010 г. = % при условии:

Показатель	Тыс. человек
Численность населения	142900
Численность занятых в экономике	69804
Численность безработных	5636

- 1) 92,5;
- 2) 48,8;
- 3) 91,4;
- 4) 52,1.

120. Уровень безработицы населения в РФ в 2010 г. = % при условии:

Показатель	Тыс. человек
Численность населения	142900
Численность занятых в экономике	69804
Численность безработных	5636

- 1) 3,9;
- 2) 7,5;
- 3) 8,1;
- 4) 4,1.

121. Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике в РФ в 2010 г. = % при условии:

Показатель	Тыс. человек
Численность населения	142900
Численность занятых в экономике	69804
Численность безработных	5636

- 1) 104,7;
- 2) 98,6
- 3) 8,1;
- 4) 12,5.

122. Трудоспособным возрастом в России в соответствии с действующим законодательством является возраст:

- 1) у женщин от 16 до 59 лет, у мужчин от 16 до 64 лет включительно;
- 2) у женщин от 14 до 54 лет, у мужчин от 14 до 59 лет включительно;
- 3) у женщин от 14 до 60 лет, у мужчин от 14 до 55 лет;
- 4) у женщин от 16 до 54 лет, у мужчин от 16 до 59 лет включительно.

123. Средняя списочная численность работников за апрель по предприятию = _____ человек при условии:

Период времени	Численность по списку, чел.
С 1 по 8 апреля	350
С 9 по 12 апреля	365
С 13 по 20 апреля	370
С 21 по 25-е апреля	390
С 26 по 30 апреля	392

- 1) 348;
- 2) 359;
- 3) 371;
- 4) 384.

124. Средняя списочная численность работников за год по предприятию с сезонным характером, которое начало работать в мае и закончило в сентябре = _____ человек при условии:

Период времени	Численность по списку, чел.
В мае	230
В июне - августе	250
В сентябре	255

- 1) 103;
- 2) 206;
- 3) 247;
- 4) 245.

125. Предприятие работает с 18 июня. Для расчета средней списочной численности за июнь необходимо сумму списочных чисел за

- 1) все календарные дни месяца, начиная с 18-го июня, разделить на 30;
- 2) все рабочие дни месяца, начиная с 18-го июня, разделить на число рабочих дней;
- 3) все календарные дни месяца, начиная с 18-го июня, разделить на 12;
- 4) все рабочие дни месяца, начиная с 18-го июня, разделить на 30.

126. Средняя списочная численность работников за март = _____ человек при условии:

Показатель	Чел.-дн.
Отработано	7500
Неявки по различным причинам	2100
Целодневные простои	18

Число дней работы предприятия в марте составило 22 дня.

- 1) 437;
- 2) 310;
- 3) 174;

127. Среднее число фактически работавших лиц за март = человек при условии:

Показатель	Чел.-дн.
Отработано	56000
Неявки по различным причинам	12000
Целодневные простои	150

Число дней работы предприятия в марте составило 22 дня.

- 1) 1806;
- 2) 2552;
- 3) 2545;
- 4) 1811.

128. Средняя явочная численность работников за май = человек при условии:

Показатель	Чел.-дн.
Отработано	110000
Неявки по различным причинам	33000
Целодневные простои	230

Число дней работы предприятия в мае составило 18 дней.

- 1) 4265;
- 2) 2476;
- 3) 3556;
- 4) 6124.

129. Коэффициент использования установленной продолжительности рабочего дня = при условии:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Отработано человеко-дней	170000	150000
Отработано человеко-часов	1377000	1065000
Установленная продолжительность рабочего дня	8,2	8,2

- 1) уменьшился на 11,3%;
- 2) уменьшился на 0,6%;
- 3) увеличился на 12,7%;
- 4) увеличился на 0,5%.

130. Фонд заработной платы при условии:

Показатель	Изменение показателя в отчетном периоде по сравнению с базисным

Численность работающих	увеличилась на 8 %
Средняя заработная плата	возросла на 15 %

- 1) увеличился на 20,0%;
- 2) уменьшился на 0,6%;
- 3) увеличился на 24,2%;
- 4) увеличился на 7,0%.

131. Модальный доход - это:

- 1) показатель дохода, находящегося в середине ранжированного ряда распределения;
- 2) уровень дохода, наиболее часто встречающийся среди населения;
- 3) самый большой показатель дохода;
- 4) наименьший показатель дохода.

132. Децильный коэффициент дифференциации доходов населения показывает:

- 1) во сколько раз наибольший доход среди населения превышает наименьший доход населения;
- 2) во сколько раз минимальные доходы 20% самого богатого населения превышают максимальные доходы 20% наименее обеспеченного;
- 3) во сколько раз минимальные доходы 10% самого богатого населения превышают максимальные доходы 10% наименее обеспеченного;
- 4) во сколько раз модальный доход превышает медианный доход.

133. Децили - это значения признака, делящие совокупность на:

- 1) 4 равновеликие части;
- 2) 10 равновеликих частей;
- 3) 9 равновеликих частей;
- 4) 20 равновеликих частей.

134. Нижний дециль для ряда распределения:

Группы населения по среднедушевому доходу, руб. в месяц	Численность населения, % к итогу
до 2000	1,0
2000-4000	6,5
4000-6000	10,3
6000-8000	11,1
8000-10000	10,4
10000-15000	20,4
15000-25000	21,8
свыше 25000	18,5

находится в интервале:

- 1) до 2000;
- 2) 2000-4000;
- 3) 4000-6000;
- 4) 6000-8000;
- 5) 8000-10000;

- 6) 10000-15000;
- 7) 15000-25000;
- 8) свыше 25000.

135. Верхний дециль для ряда распределения:

Группы населения по среднедушевому доходу, руб. в месяц	Численность населения, % к итогу
до 2000	1,0
2000-4000	6,5
4000-6000	10,3
6000-8000	11,1
8000-10000	10,4
10000-15000	20,4
15000-25000	21,8
свыше 25000	18,5

находится в интервале:

- 1) до 2000;
- 2) 2000-4000;
- 3) 4000-6000;
- 4) 6000-8000;
- 5) 8000-10000;
- 6) 10000-15000;
- 7) 15000-25000;
- 8) свыше 25000.

Типовые примеры задач

Статистические методы классификации и группировки

Задание 1. Определите, к какому виду группировок относится статистическая таблица, характеризующая коммерческие банки по величине балансовой прибыли:

№ группы	Группы коммерческих банков по величине балансовой прибыли, тыс. руб.	Число банков, ед.
	200 – 400	40
	400 – 600	40
	600 – 800	20
Итого		100

Задание 2. Пользуясь формулой Стерджесса, определите величину равных интервалов группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников

составляет 20 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 15000 и 30000 руб.

Задание 3. Имеются данные по предприятиям одной отрасли:

Стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	Производство продукции за отчетный период, млн. руб.	Номер предприятия	Стоимость основных производственных фондов, млн. руб.
3,0	3,2	13	3,0
7,0	9,6	14	3,1
2,0	1,5	15	3,1
3,9	4,2	16	3,5
3,3	6,4	17	3,1
2,8	2,8	18	5,6
6,5	9,4	19	3,5
6,6	11,9	20	4,0
2,0	2,5	21	1,0
4,7	3,5	22	7,0
2,7	2,3	23	4,5
3,3	1,3	24	4,9

Статистическое изучение динамики, моделирование и прогнозирование развития социально-экономических процессов. Индексный метод анализа

Задание 1. Имеются следующие данные о валовом сборе овощей в хозяйствах района, тыс. ц:

В границах	2005	2006	2007	2008	2009	2010
старых	416,0	432,0	450,0	–	–	–
новых	–	–	630,0	622,5	648,1	684,4

Приведите уровня ряда динамики к сопоставимому виду.

Задание 2. Производство стиральных машин в регионе характеризуется следующими данными (данные условные):

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
тыс. штук	4873	3995	2682	2778	2611

1. Определите вид ряда динамики.

2. Вычислите:

а) абсолютные приросты, темпы роста и прироста - цепные и базисные, абсолютное содержание одного процента прироста;

б) среднегодовое производство, среднегодовой абсолютный прирост, среднегодовые темпы роста и прироста.

Исчисленные показатели представьте в таблице.

Задание 3. Имеются следующие данные об объеме товарооборота предприятием:

Месяцы	Товарооборот, тыс. руб.		
	2008	2009	2010
Январь	180	210	212
Февраль	220	211	220
Март	260	230	246
Апрель	191	205	195
Май	225	235	260
Июнь	280	268	292
Июль	272	262	358
Август	255	235	255

Сентябрь	245	235	255
Октябрь	251	280	300
Ноябрь	235	220	250
Декабрь	210	241	261

Рассчитайте индексы сезонности.

Задание 4. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики и недостающие в таблице цепные показатели динамики по следующим данным о производстве продукции предприятиями объединения (в сопоставимых ценах):

Год	Производство продукции, млн. руб.	По сравнению с предыдущим годом			
		Абсолютный прирост, млн. руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1 % прироста, млн. руб.
2009	75,4				
2010		5,2			
2011			102,3		
2012				6,4	
2013					
2014		7,0			1,12

Задание 5. Продажа компьютеров фирмой в 2006-2010 гг. характеризуется следующими данными (штук):

2006	2007	2008	2009	2010
1100	1200	1400	1200	1500

- 1) Определите средний уровень ряда динамики;
- 2) Произведите выравнивание ряда динамики по прямой.
- 3) Осуществите экстраполяцию ряда на 2011 г.

Задание 6. Имеются следующие данные о товарных запасах в розничной торговле за первый квартал, тыс. руб.:

Товарные группы	На 1/I	На 1/II	На 1/III	На 1/IV
Продовольственные товары	306	324	260	290
Непродовольственные товары	528	508	530	520

Определите средние товарные запасы за первый квартал по каждой товарной группе и в целом по двум группам.

Задание 6. Имеются следующие данные об остатках вкладов в банке «XXX» во втором полугодии 2010 г. на первое число каждого месяца, млн. руб.

Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь 2011 г.
70,7	75,0	78,3	81,0	84,1	85,0	96,4

Определите средние остатки вкладов в банке «XXX»: а) за третий квартал; б) за четвертый квартал; в) за второе полугодие.

Задание 7. Имеются данные о продаже товаров на рынке города:

Товар	Продано товара, тыс. кг	Цена за 1 кг, руб.
-------	-------------------------	--------------------

	Июль	Август	Июль	Август
Томаты	75	82	55,50	32,00
Огурцы	100	108	30,00	22,50
Перцы	65	67	63,50	35,00
Свекла	45	43	30,30	20,00

Определите:

- 1) индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- 2) общий индекс товарооборота;
- 3) общий индекс физического объема продукции;
- 4) общий индекс цен;
- 5) прирост товарооборота – всего и за счет изменения цен и объема продажи товаров.

Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

Задание 8. По данным следующей таблицы измерьте рост производительности труда на предприятии.

Вид продукции	Затраты времени на 1 изделие, чел. - ч.		Произведено, шт.	
	Апрель	Май	Апрель	Май
Изделие А	1,2	1,1	356	358
Изделие Б	1,3	1,4	215	212
Изделие В	0,7	0,6	720	725

Рассчитайте сводный индекс производительности труда по трудоемкости.

Задание 9. По данным следующей таблицы получите сводную оценку изменения цен.

Реализация овощной продукции

Товар	Реализация в текущем периоде	Изменение цен в текущем периоде по сравнению с базисным, % $i_p * 100\% - 100\%$
Апельсины	34000	+3,5
Мандарины	29000	+2,8
Бананы	43000	-0,9

Задание 10. Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции по предприятиям АО:

№ предприятия	Выпуск продукции, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
1	410	450	80	86
2	450	510	48	48
3	200	230	15	13

Определите по трем видам продукции:

- 1) общие индексы средней себестоимости продукции переменного и постоянного состава, индекс структурных сдвигов;

- 2) абсолютный прирост средней себестоимости за счет изменения себестоимости и структуры произведенной продукции.

Задание 11. Имеются данные о заработной плате работников по трем районам:

Район	Среднемесячная заработная плата одного работника, руб.		Среднесписочная численность работников, тыс. чел.	
	III квартал	IV квартал	III квартал	IV квартал
1	670	700	6,0	5,0
2	750	800	4,0	4,5
3	820	900	10,0	12,0

Статистика населения. Статистика рынка труда

Задание 1. На территории района на 1 января 2011 г. наличное население составляло 210,0 тыс. чел., из них временно проживающих было 3,5 тыс. чел., а из числа постоянных жителей временно отсутствовало 7,0 тыс. чел. Определите по этим данным численность постоянного населения на эту дату.

Задание 2. Имеются следующие данные по одной из областей за год:

Показатель	тыс. человек
На начало года	
Численность трудоспособного населения	723,4
Работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет	27,2
В течение года	
Вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц	21,5
Вовлечено для работы в народном хозяйстве лиц пенсионного возраста	8,3
Прибыло из других областей трудоспособного населения	9,3
Выбыло из состава трудовых ресурсов трудоспособных лиц рабочего возраста	20,1
Выбыло из состава трудовых ресурсов лиц пенсионного возраста и подростков	7,9
Выбыло в другие области лиц трудоспособного населения	18,5

Определите:

- 1) Численность трудовых ресурсов на начало года.
- 2) Численность трудовых ресурсов на конец года.
- 3) Численность трудоспособного населения на конец года.
- 4) Численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков на конец года.
- 5) Среднегодовую численность трудовых ресурсов.
- 6) Коэффициент общего прироста (убыли) трудовых ресурсов.
- 7) Коэффициент естественного прироста (убыли) трудовых ресурсов.
- 8) Коэффициент механического прироста (убыли) трудовых ресурсов.

Задание 3. Имеются следующие данные на начало 2008 г. по РФ, млн чел.:

Показатель	млн человек
Численность населения	142,0
Экономически активное население	75,060
Безработные всего	4,246
Численность безработных, зарегистрированных в службе	1,553

занятости	
-----------	--

Определите:

- 1) Уровень экономически активного населения.
- 2) Уровень занятости.
- 3) Уровень безработицы.
- 4) Уровень зарегистрированных безработных.
- 5) Коэффициент нагрузки на одного занятого в экономике.

Задание 4. Имеются следующие данные о распределении безработных по продолжительности поиска работы:

Продолжительность безработицы, мес.	Число безработных, человек
До 1	675
1 – 3	1250
3 – 6	1470
6 -12	2100
Более 1 года	4500
Итого	

Определите:

- 1) среднюю продолжительность безработицы;
- 2) медианную продолжительность безработицы.

Методологические принципы построения системы национальных счетов

Задание 2. Имеются следующие данные за 2008 г. по РФ (в текущих ценах), млн руб.:

Выпуск в основных ценах	71703670
Промежуточное потребление (включая косвенно измеряемые услуги финансового посредничества)	36318825
Налоги на продукты	6502224
Субсидии на продукты	219035
Расходы на конечное потребление	27237356
<i>В том числе:</i>	
<i>Домашних хозяйств</i>	20054238
<i>Государственного управления</i>	6975643
<i>Из них:</i>	
<i>На индивидуальные товары и услуги</i>	3185271
<i>На коллективные услуги</i>	3790372
<i>Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства</i>	207475
Валовое накопление	10642560
<i>В том числе:</i>	
<i>Валовое накопление основного капитала</i>	9136415
<i>Изменение запасов материальных оборотных средств</i>	1506145
Чистый экспорт товаров и услуг	3791153
Статистические расхождения	-3035
Оплата труда наемных работников	18659003

Налоги на производство и импорт	8667893
Субсидии на производство и импорт	240884

Определить:

- 1) Валовую добавленную стоимость:
 - а) в основных ценах;
 - б) в рыночных ценах;
- 2) Валовую прибыль экономики и валовые смешанные доходы;
- 3) Валовой внутренний продукт в рыночных ценах:
 - а) производственным методом;
 - б) распределительным методом (по источникам доходов).
 - в) методом конечного использования (использования доходов).

Задание 3. Имеются следующие данные за 2009 год по РФ (в текущих ценах), млн. руб.

1. Выпуск в основных ценах	69130555
2. Налоги на продукты	5202133
3. Субсидии на продукты (-)	299676
4. Промежуточное потребление	34932359
5. Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	12440089
6. Оплата труда наемных работников	19954765
7. Налоги на производство и импорт	6808366
8. Субсидии на производство и на импорт	377493
Расходы на конечное потребление в том числе:	29190815
домашних хозяйств	21086172
государственного управления	7871284
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	233359
Валовое накопление в том числе:	7322522
валовое накопление основного капитала	8384054
изменение запасов материальных оборотных средств	1061532
Чистый экспорт товаров и услуг	2880004
Статистическое расхождение	-292688

Определить объем ВВП в рыночных ценах тремя методами.

Задание 4. Имеются следующие данные за 2007 год по РФ (в текущих ценах), млн. руб.

1. Выпуск в основных ценах	57891072
2. Налоги на продукты	4827559
3. Субсидии на продукты (-)	192137
4. Промежуточное потребление	29415112
5. Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	11607361
6. Оплата труда наемных работников	15304206
7. Налоги на производство и импорт	6407574
8. Субсидии на производство и на импорт	207759
9. Доходы от собственности, полученные от «остального мира»	1143329
10. Доходы от собственности, переданные «остальному миру»	1740979
11. Сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-185906
12. Капитальные трансферты, полученные от «остального мира»	214957
13. Капитальные трансферты, переданные «остальному миру»	303348

14. Расходы на конечное потребление	21785787
в том числе:	
домашних хозяйств	15900840
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	182299
15. Валовое накопление	8031682
в том числе:	
валовое накопление основного капитала	6982447
изменение запасов материальных оборотных средств	1049235
16. Валовое сбережение	10453649
17. Экспорт товаров и услуг	10032403
18. Импорт товаров и услуг	7185276
19. Статистическое расхождение	446786

Построить и заполнить счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов, счет использования располагаемого дохода, счет операций с капиталом, счет товаров и услуг (в текущих ценах), млн. руб.

Статистика национального богатства

Задание 1. Имеется следующая классификация активов национального богатства, принятая в новой системе национального счетоводства (млн руб.):

Основные фонды	270
Материальные оборотные средства	100
Ценности	800
Затраты на геологоразведку	30
Средства программного обеспечения	35
Оригиналы художественных и литературных произведений	1240
Земля	1890
Полезные ископаемые	2590
Лицензии, патенты и т.п.	130
Монетарное золото	2590
Специальное право заимствования	590
Денежная наличность	790
Депозиты	290
Акции	790
Займы	290

1. Определите общий объем активов национального богатства и рассчитайте объемы и удельные веса следующих компонентов:
 - а) нефинансовых активов;
 - б) финансовых активов.
2. Определите структуру нефинансовых активов, выделив:
 - а) произведенные активы и непроизведенные активы;
 - б) материальные активы и нематериальные активы;
 - в) материальные непроизведенные активы.

Задание 2. Имеются данные по акционерному обществу за отчетный год (тыс. руб.):

Основные средства по первоначальной стоимости за вычетом износа на начало года	70300
--	-------

Введено в эксплуатацию новых основных фондов за отчетный год	2780
Списано из-за ветхости и износа за отчетный год основных средств по первоначальной стоимости за вычетом износа	690
Сумма износа основных средств на начало года	17760
Износ списанных основных средств	600
Сумма износа, начисленного за отчетный год	4150
Стоимость выполненного за год капремонта	80

Определите:

- 1) Стоимость основных средств на конец года:
 - а) полную первоначальную;
 - б) первоначальную за вычетом износа;
- 2) Износ основных средств на конец года.
- 3) Коэффициенты состояния основных средств на начало и конец года.
- 4) Коэффициенты движения основных средств.

Задание 3. Имеются данные по предприятию (тыс. руб.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основных средств производственного назначения	23150	25800
В том числе активной части	15400	18126
Объем выполненных работ (в сопоставимых ценах)	46400	49110

Определите:

1. Индекс динамики фондоотдачи основных средств производственного назначения.
2. Индекс динамики объема выполненных работ.
3. Индекс динамики стоимости основных средств производственного назначения.
4. Взаимосвязь между исчисленными индексами.
5. Фондоотдачу активной части основных средств производственного назначения за каждый год.
6. Долю активной части основных средств в общей их стоимости за каждый год.
7. Влияние изменения стоимости основных средств, доли активной части основных средств на прирост объема выполненных работ в абсолютном выражении.

Задание 3. Имеются следующие данные по предприятию за год, тыс. руб.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Объем реализованной продукции	56000	57800
Средняя годовая стоимость оборотных средств	12700	12800

Определить:

1. Показатели оборачиваемости оборотных средств на каждый год:
 - в числе оборотов;
 - в днях.
2. Сумму средств, высвобожденных из оборота вследствие ускорения оборачиваемости оборотных средств.
Изменение объема реализованной продукции вследствие изменения среднего остатка оборотных средств и числа их оборотов.

Статистические методы исследования уровня жизни населения

Задание 1. Распределение населения России по размеру среднедушевых денежных доходов в 2009г.

Группы населения по среднедушевому доходу, руб. в месяц	Численность населения, % к итогу	Накопленная частота, %
Численность населения - всего	100,0	–
В том числе со среднедушевым денежным доходом в месяц, рублей:		
до 2000	1,0	
2000– 4000	6,5	
4000 – 6000	10,3	
6000 – 8000	11,1	
8000 – 10000	10,4	
10000 – 15000	20,4	
15000 – 25000	21,8	
свыше 25000	18,5	

По имеющимся данным о распределении населения России по размеру среднедушевых доходов в 2009 году определите:

- 1) нижний и верхний децили;
- 2) децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

Задание 2. Имеются следующие данные:

Распределение общего объема денежных доходов населения России в 2009 году (по 20% группам)

Социальные группы населения:	Доля населения x_i	Доля в общем объеме денежных доходов, y_i	Расчетные значения		
			$\sum y_i$	$x_i y_i$	$\sum x_i y_i$
первая (с наименьшими доходами)	0,2	0,051			
вторая	0,2	0,098			
третья	0,2	0,148			
четвертая	0,2	0,225			
пятая (с наибольшими доходами)	0,2	0,478			
Итого	1,0	1,0			

Определите: коэффициент концентрации доходов Джини.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы (владение материалом). 	
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Овладение основами проектного мышления, командной работы, распределения труда в условиях реализации проекта, использования взаимопомощи и соревновательных практик для достижения качественных результатов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-13.1</p> <p>Овладение современными методами проектного управления (управления проектами), в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий; управления рисками, инновациями и организационными изменениями в процессе реализации проектных заданий и проекта в целом</p>	<p>Владеет современными проектными подходами и методами в государственном и муниципальном управлении, современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> <p>Освоены методы работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах; методы взаимодействия с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы; современными способами проектного менеджмента в бизнесе, адаптированными для условий государственного и муниципального управления</p>	<p>Эффективно применяет современные проектные подходы и методы в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p> <p>Успешно применяет различные методы работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах.</p> <p>Эффективно взаимодействует с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы.</p> <p>Свободно использует современные способы проектного менеджмента в бизнесе, адаптированные для условий государственного и муниципального управления</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30	10-8 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует

	<p>баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие</p>
--	--	--

		<p>знания.</p> <p>0 баллов Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	<p>10-8 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 баллов стандартное решение задачи</p> <p>3-1 балла задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов решение неверное или отсутствует</p>

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Назовите предмет и методы статистической науки.
2. Перечислите основные категории статистики.
3. Расскажите об организации статистики в РФ.
4. Сформулируйте: статистическое наблюдение – понятие, виды, формы и способы проведения.
5. Назовите программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
6. Дайте определение статистической сводки. Виды сводок.
7. Понятие статистической группировки. Задачи и виды группировок.
8. Назовите принципы построения статистических группировок.
9. Понятие и виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.
10. Перечислите классификации, группировки, номенклатуры и их роль в статистических исследованиях.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте и рассчитайте

Задание 1. Имеются следующие данные по экономике страны за 2009 г. (млн. руб.):

Валовой выпуск в основных ценах	69130555
Промежуточное потребление	34932359
Налоги на продукты	5202133
Субсидии на продукты	299676
Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	1002052
Доходы от собственности, переданные "остальному миру"	1965512
Сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	- 274925
Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	279921
Капитальные трансферты, переданные "остальному миру" (-)	354913
Конечное потребление	29190815

Рассчитайте:

- а) валовой внутренний продукт в рыночных ценах;
- б) сальдо первичных доходов, полученных из-за границы;
- в) валовой национальный доход;
- г) сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы;
- д) валовой национальный располагаемый доход;
- е) валовое национальное сбережение.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Экзамен	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий. В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

	отводится 30 баллов.	
--	----------------------	--

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент может уверенно анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния организации, используя современные методы и показатели такой оценки; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Успешно применяет различные методы работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах, взаимодействия с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы; методы работы с современными способами проектного менеджмента в бизнесе, адаптированными для условий государственного и муниципального управления.

4.4 Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое

главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения).

Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарские занятия или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность

обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. **Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.**

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА

Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить *предварительный план*. При этом необходимо учесть, что **предварительно** составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет **дополнять**, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. «Самая тяжелая задача во время деловой беседы — расположить к себе в ее начале и добиться успеха в ее конце», — мнение известного американского психолога Дейла Карнеги¹.

Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Следующие фразы должны быть предельно просты и лаконичны. «Уважаемые коллеги! Известно, что крупные компании составляют основу экономического потенциала любого государства. Составляя небольшую

часть общей численности компаний страны, они создают большую долю ее национального богатства, В экономической литературе конкурентное преимущество фирм-гигантов традиционно объясняется получением ими эффекта масштаба. Однако крупной фирмой пройден длительный путь развития, в процессе которого определился ряд новых факторов, способных повысить ее конкурентоспособность. Что же на самом деле позволяет обеспечить крупной компании эффективную деятельность? Что помогает ей несмотря на недостатки в целом сохранять высокую конкурентоспособность?»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент. Каким образом следует излагать материал в основной части доклада?

Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

1. От частного к общему. Данный принцип изложения материала предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение.

Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными. Автору не следует использовать в докладе случайные факты и делать на их основе далеко идущие выводы.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. «Хороший доклад — это тот, за которым стоит много резервного материала, значительно больше, чем оратор имел возможность использовать». Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

2. От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются. Вот один из возможных вариантов использования данного принципа. «В настоящее время в экономике любого государства центральное место принадлежит крупной компании. Ею удерживаются ключевые позиции во всех сферах хозяйства. Так, например, в промышленности США на долю двухсот крупнейших компаний приходится 40% ВВП страны. В большинстве отраслей обрабатывающей промышленности Америки наиболее крупные компании сосредоточили от 25 до 100% отраслевого производства. Отечественным крупным бизнесом обеспечивается более 50% объема выпуска промышленной продукции. Аналогичным образом обстоят дела в большинстве стран мира».

3. Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие — с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис — концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «**ЗОЛОТУЮ СЕРЕДИНУ**» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ -) 2 цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

Нельзя злоупотреблять поговорками, пословицами или забавными историями. Любая поговорка должна органически вписываться в содержание доклада. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего».

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Теперь, когда доклад написан, следует приступить к его оформлению.

ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подготовленный Вами доклад и Ваше будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность **слушателей ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Итак, мы подошли к завершающему этапу работы над научным докладом — к подготовке выступления.

ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика **составление** полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Вами совершена и проделана большая работа по подготовке научного доклада. Ее завершающим аккордом является подготовка к будущему выступлению. Известно, что «...хорошо подготовленная речь — на девять десятых произнесенная речь».

Вы плодотворно потрудились в течение всего процесса работы над текстом научного доклада. Ваш труд будет вознагражден ярким выступлением.

К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты:

1. До и после важных мыслей следует делать паузу.
2. Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи. Это сделает Вашу речь более выразительной.
3. Необходимо иметь контакт с аудиторией.
4. Не перегружать устный доклад цифровым и статистическим материалом.

Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований, приведенных в данной методической разработке, поможет студентам освоить более эффективные приемы ведения самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Статистика : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10130-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/429412> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/412899> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Салин, В. Н. Банковская статистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Салин, О. Г. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9627-2. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/413063> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, Н.Е. К вопросу о статистической грамотности населения России / Н.Е. Дмитриева, М.Ю. Балахнев // Вопросы статистики. 2012. № 7. - С. 3-6.
2. Егоренко, С.Н. Процесс присоединения России к ОЭСР: анализ соответствия методологии и практики российской статистики требованиям ОЭСР / С.Н. Егоренко // Вопросы статистики. 2012. № 10. - С. 3-7.
3. Зорин, Н.И. Статистическое исследование бедности: региональный аспект / Н.И. Зорин, О.Ю. Трапезникова // Вопросы статистики. 2011. № 5. - С. 67-73.
4. Лобанова, М.А. Коррективы, вносимые мировым финансово-экономическим кризисом в стратегические основы денежно-кредитной политики / М.А. Лобанова // Вопросы статистики. 2011. № 3. - С. 35-38.
5. Статистика: учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению "Статистика" и др. эконом. специальностям] / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. - М. : Юрайт, 2015. - 590 с. Статистика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов / Э. К. Васильева и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 368 с.
6. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям] / [И. И. Елисейева и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2014. - 674 с.
7. Статистика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов / Э. К. Васильева и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 368 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение	<ol style="list-style-type: none">1. От какого латинского слова происходит термин статистика? Что означает?2. Какие отрасли статистики вы знаете?3. Что является предметом изучения статистики?4. Какова взаимосвязь Статистик с другими науками?5. Дайте определение статистики как науки6. Перечислите методы статистики7. Дайте определение статистической совокупности8. Как Вы понимаете содержание закона больших чисел?9. Назовите задачи статистической науки10. Какова современная организация статистики в РФ?11. Назовите источники статистической информации12. Дайте определение статистического наблюдения13. Что является целью наблюдения?14. Что являлось единицей наблюдения переписи населения 2010г. ?15. Назовите критический момент переписи населения в 2010 г.16. Каков срок переписи населения в 2010.г17. Назовите формы статистического наблюдения.

<p>Тема 2. Сводка и Группировка. Ряды распределения</p>	<p>18. Перечислите виды и способы статистического наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое статистическая сводка? 2. Приведите классификацию сводок: по глубине обработки материала; по форме обработки материала; по технике выполнения. 3. Что представляет собой статистическая группировка? 4. Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок? 5. Какие виды группировок вы знаете? 6. Какие признаки называются факторными, а какие результативными? 7. Основные принципы построения статистических группировок. 8. Как определить интервал группировки? 9. Дайте определение ряда распределения. 10. Какие вы знаете виды рядов распределения? 11. Какие бывают графические изображения рядов распределения? 12. Что понимают под статистической таблицей? 13. Каковы виды статистических таблиц? 14. Назовите основные правила построения статистических таблиц. 15. Расскажите о классификациях, группировках и номенклатурах и о их роли в статистических исследованиях. 16. Каковы цель, задачи и состав Единой системы классификации и кодирования информации? 17. Какие вы знаете методы классификации и кодирования информации? 18. Назовите основные общероссийские и основные международные экономико-статистические классификации и направления их взаимной гармонизации.
<p>Тема 3. Абсолютные и относительные величины Средние величины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение статистического показателя. 2. В чем состоит различие конкретного статистического показателя и показателя-категории? 3. Какие вы знаете виды статистических показателей? 4. Какие статистические показатели называются абсолютными? 5. В каких единицах измерения выражаются абсолютные статистические показатели? 6. Что такое условно-натуральные единицы измерения? Как осуществляется перевод в условные единицы измерения? 7. Что представляет собой относительный статистический показатель? 8. Что характеризует относительный показатель? 9. В чем выражаются относительные статистические показатели? 10. Назовите виды относительных статистических показателей. 11. В чем заключается сущность средней? 12. Что представляет собой исходное соотношение средней или ее логическая формула? 13. Какие виды средних степенных вы знаете? 14. Что такое вариация? 15. Назовите абсолютные показатели вариации. Каково их значение? Приведите формулы расчета. 16. Назовите относительные показатели вариации. Каково их значение? Приведите формулы расчета. 17. Как осуществляется расчет дисперсии способом моментов, способом отсчета от условного нуля и как разность между средним квадратом отклонений и квадратом среднего значения признака? 18. Какие виды дисперсий вы знаете? Назовите правило сложения дисперсий.

	<p>19. Что представляют собой коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение? Каковы их значения и формулы расчета?</p> <p>20. Что такое мода?</p> <p>21. Дайте определение медианы.</p> <p>22. Приведите формулы расчета моды и медианы в интервальных вариационных рядах.</p> <p>23. Дайте определение квартилей. Приведите их формулы расчета в интервальных вариационных рядах.</p>
<p>Тема 4. Показатели динамики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем значение рядов динамики в статистическом исследовании? 2. Каковы принципы и правила построения рядов динамики? 3. Какие различают виды рядов динамики? 4. Как исчисляется средняя хронологическая моментных рядов динамики? 5. Назовите аналитические показатели рядов динамики. 6. Что характеризует: а) средняя хронологическая; б) средний темп роста? 7. Перечислите компоненты уровня ряда динамики. 8. Назовите способы определения наличия основной тенденции в ряду динамики. 9. Какая разница между механическим сглаживанием и аналитическим выравниванием ряда динамики? 10. Какие вы знаете методы выявления наличия периодической компоненты ряда динамики? 11. Что показывают индексы сезонности и как они исчисляются? 12. Что такое период упреждения? 13. Приведите общую характеристику методов прогнозирования. 14. Какие вы знаете модели сезонности?
<p>Тема 5 Индексы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что в статистике называется индексом? 2. Приведите примеры экономических индексов. 3. Какие признаки лежат в основе классификации экономических индексов? 4. Какие задачи решаются с помощью индексов в статистическом анализе? 5. Что понимается под индексируемой величиной? 6. Какой индекс называется индивидуальным? 7. Какие индексы называются общими (сводными)? 8. Что понимается под весами при исчислении агрегатного индекса физического объема продукции и цен? 9. Что показывает индекс физического объема продукции? 10. Что показывает индекс цен? 11. Что представляет собой разность числителя и знаменателя индексов физического объема продукции и цен? 12. Какие веса используются в индексах цен Пааше и Ласпейреса? 13. Что показывает индекс цен Пааше? 14. Правильно ли утверждение, что значения индексов цен Пааше и Ласпейреса: а) одинаковы; б) обратно пропорциональны. 15. Какая существует связь между индексом стоимости, физического объема продукции и цен? 16. Какие формы средней используются при исчислении средних индексов цен? 17. Что такое индекс Фишера, в чем проявляется его идеальность? 18. Какие задачи решаются с помощью индекса-дефлятора? 19. Какие бывают системы индексов?

	20. Что понимается под индексом переменного состава, фиксированного состава и индексом структурных сдвигов?
<p>Тема 6. Основные Макроэкономические показатели Основные категории и счета СНС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие показатели называют макроэкономическими? 2. Какие вы знаете системы макроэкономических расчетов? В чем заключаются их особенности? 3. Что собой представляет система национальных счетов? 4. Назовите и охарактеризуйте основные категории СНС. 5. В чем отличие понятий внутренняя и национальная экономика? 6. Назовите сектора национальной экономики. 7. Какова цель деятельности и из чего складываются ресурсы сектора «Нефинансовые корпорации»? Какие единицы входят в этот сектор? 8. Что представляет собой валовой выпуск? 9. Что в себя включает промежуточное потребление? 10. Что представляет собой валовая добавленная стоимость? Как она определяется по секторам экономики? 11. Что такое валовой внутренний продукт? 12. Что такое налоги на производство и импорт? 13. Что такое субсидии на производство и импорт? 14. Назовите методы расчета валового внутреннего продукта. Как осуществляется расчет ВВП каждым из этих методов? 15. В чем заключается отличие номинального и реального ВВП? 16. Назовите методы оценки ВВП в постоянных ценах. 17. Что представляет собой счет в СНС? 18. Назовите основные сводные счета СНС.
<p>Тема 7. Демографическая статистика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом наблюдения в статистике населения, каковы источники статистической информации о населении? 2. Какое население называется в статистике постоянным, какое наличным? 3. Какое население называется временно проживающим, какое временно отсутствующим? 4. Что такое средняя численность населения и как она исчисляется? 5. Какие вы можете назвать характерные возрастные контингенты населения? 6. Что такое возрастно-половая пирамида, для чего и как она строится? 7. Показатели изменения численности населения во времени. 8. Раскройте понятия «домохозяйство» и «семья». В чем состоит различие между этими понятиями? 9. Что такое естественное движение населения? 10. Что называют механическим движением населения? 11. Какие вы знаете относительные показатели естественного движения населения? 12. Как вычисляется коэффициент естественного прироста населения? 13. Что такое общий прирост численности населения, как он определяется? 14. Какие коэффициенты рождаемости являются общими, а какие специальными (частными)? 15. Как рассчитывается суммарный коэффициент рождаемости? 16. Что характеризуют коэффициенты брутто- и нетто-воспроизводства населения? 17. Какие коэффициенты смертности являются общими, а какие - специальными (частными)? 18. Что называют младенческой смертностью?

	<p>19. Дайте определение коэффициента жизненности населения.</p> <p>20. Что такое таблицы смертности, для чего и как они строятся (рассчитываются)?</p> <p>21. Какие вы знаете показатели таблиц смертности?</p> <p>22. Основные показатели направления изучения миграции населения.</p> <p>23. Какие вы знаете методы расчета перспективной численности населения?</p>
<p>Тема 8. Статистика рынка труда и занятости населения</p>	<p>1. В чем различие понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?</p> <p>2. Какие вы знаете показатели трудовых ресурсов?</p> <p>3. Назовите границы трудоспособного возраста для мужчин и женщин.</p> <p>4. Что такое коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста?</p> <p>5. Как вычисляется коэффициент замещения трудовых ресурсов?</p> <p>6. Перечислите основные виды безработицы.</p> <p>7. Каковы методы расчета продолжительности безработицы?</p> <p>8. Назовите источники информации о безработице.</p> <p>9. Для чего необходима информация о трудовой миграции?</p> <p>10. Какие вы знаете методы расчета перспективной численности трудовых ресурсов?</p> <p>11. Перечислите основные задачи статистики трудовых ресурсов.</p> <p>12. Как можно определить среднюю списочную численность работников?</p> <p>13. Какие вы знаете фонды рабочего времени? Какова их взаимосвязь?</p> <p>14. Что такое баланс рабочего времени?</p> <p>15. Как может быть использовано рабочее время?</p> <p>16. Назовите показатели эффективности использования фондов рабочего времени.</p> <p>17. Назовите статистические показатели использования рабочих мест.</p> <p>18. Что в себя включает статистика реально отработанного времени согласно стандарту МОТ?</p> <p>19. Что входит в задачи статистики заработной платы?</p> <p>20. Каков состав фонда заработной платы?</p> <p>21. С помощью каких методов осуществляется анализ динамики заработной платы?</p> <p>22. Что такое номинальная заработная плата и реальная заработная плата?</p> <p>23. Назовите показатели дифференциации заработной платы.</p>
<p>Тема 9. Статистика уровня жизни</p>	<p>1. Какое значение имеет статистическая информация об уровне жизни?</p> <p>2. Какими основными показателями характеризуется уровень жизни населения?</p> <p>3. Какие показатели используются для характеристики доходов населения, поясните взаимосвязь между ними.</p> <p>4. Назовите источники информации для расчетов денежных доходов населения.</p> <p>5. Как исчисляется среднедушевой доход?</p> <p>6. Назовите факторы, оказывающие влияние на распределение доходов.</p> <p>7. Какой метод оценки бедности используется в Российской Федерации?</p> <p>8. Что понимается под личным потреблением?</p>

	<p>9. Дайте характеристику потребительской корзине и потребительскому бюджету.</p> <p>10. Какие показатели применяются для характеристики потребления?</p> <p>11. Назовите источники сведений и методы наблюдения, используемые при изучении потребления.</p> <p>12. Поясните различие между показателями расходов домашних хозяйств на конечное потребление и фактическим конечным потреблением домашних хозяйств.</p>
--	---

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. <http://nwapa.spb.ru> – официальный сайт научной библиотеки СЗИУ
2. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России
3. <http://www.expert.ru> – Официальный сайт медиа-холдинга Эксперт
4. <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России
5. <http://www.rbc.ru> – Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг
6. <http://minfin.ru> – Министерство Финансов Российской Федерации
7. <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба
8. <http://www.roskazna.ru> – Федеральное казначейство

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.