

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:04:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 Анализ региона: Постсоветское пространство
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры международных отношений К.И. Дельва

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 Анализ региона:

Постсоветское пространство » одобрена на заседании кафедры
международных отношений факультета международных отношений и
политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Анализ региона: Постсоветское пространство обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.	ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии	ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-3 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира. ПК-4.2. 3-4 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-5 Знает основные положения стратеги

					внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте. ПК-4.2. 3-6 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности. ПК-4.2. 3-7 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира. ПК-4.2. 3-8 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять
--	--	--	--	--	---

					поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-4.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-4.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических
--	--	--	--	--	--

					интересов странами региона АТР ПК-4.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-6 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-4.2. У-7 Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-8 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона ЛА ПК-4.2. У-9 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику
--	--	--	--	--	---

					современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-4.2. У-10 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.
8.037 «Бизнес-аналитик, утв. приказом Министерст ва труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023г. № 821н.	ПК-1 0	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Способен закреплять умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-10.2. 3-2 ПК-10.2. 3-3 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-10.2. 3-4 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические

					задачи в АТР и в регионах мира. ПК-10.2. 3-5 Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-10.2. 3-6 Знает основные положения стратегии внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте. ПК-10.2. 3-7 Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности. ПК-10.2. 3-8 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира. ПК-10.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной
--	--	--	--	--	--

					ситуации. ПК-10.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-10.2. 3-11 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-10.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-10.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте
--	--	--	--	--	--

					глобализации. ПК-10.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-10.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона АТР ПК-10.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-10.2. У-6 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-10.2. У-7 Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-8 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации
--	--	--	--	--	--

					внешнеполитических интересов странами региона ЛА ПК-10.2. У-9 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-10.2. У-10 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-10.2. У-11 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную,
--	--	--	--	--	---

					национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 62 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 4 акад часа.

Б1.В.ДЭ.05.02 «Анализ региона: Постсоветское пространство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана изучается на 3 курсе в 5-ом семестре.

после изучения дисциплин:

- Б1.О.17 Политическая и экономическая география мира;
- Б1.В.02 Россия в глобальной политике;
- Б1.О.14 Теория международных отношений.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекцион ного типа		Занятия семинар ского типа		ИК	КС Р	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение. Геополитическое, геоэкономическое положение стран постсоветского/евразийского пространства. Внешнеполитические концепции на постсоветском/евразийском пространстве	11	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, доклад	
Тема 2	Страны СНГ и евразийского	11	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос,	

	пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны													контрольное задание
Тема 3	Основные направления политической и экономической модернизации стран евразийского пространства	11	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, контрольное задание
Тема 4	Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве	11	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, контрольное задание, доклад
Тема 5	Практика евразийской интеграции	11	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, контрольное задание, тестирование
Тема 6	Внешняя политика государств постсоветского/ евразийского пространства в регионе. Политика внерегиональных акторов на постсоветском пространстве	13	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Контрольное задание, Доклад, ролевая игра
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	18	0	0	24	0	0	0	4	0	0	26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

1.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Геополитическое, геоэкономическое положение стран постсоветского/евразийского пространства. Внешнеполитические концепции на постсоветском/евразийском пространстве.

Дефиниция понятий пространство и регион в историческом, географическом, политическом, экономическом смысле. Понятие региональных подсистем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Положение стран постсоветского/евразийского пространства в рамках концепций «Центр-Периферия» «Север-Юг», «Запад- Восток», «развитые-переходные-развивающиеся» страны. Концепции сохранения гегемонии Запада в универсальной мировой цивилизации. Концепции усиления роли Востока: мировые и региональные аспекты. Внешнеполитические концепции на постсоветском/евразийском пространстве: панславизм, концепция «Русского мира», пантюркизм, панисламизм, евразийство и неоевразийство, Место постсоветского/евразийского пространства в зарубежных и отечественных геополитических концепциях. Постсоветский регион, Евразийский регион и Ближнее Зарубежье: соотношение понятий.

Тема 2. Страны СНГ и евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны.

Развитие стран евразийского пространства: исторический аспект. Распад СССР и Содружество Независимых Государств. «Уровень взаимодействия» и «уровень взаимозависимости» стран постсоветского/евразийского пространства. Страны ЕАЭС и Договора о коллективной безопасности: Российская Федерация, Белоруссия. Казахстан, Армения, Кыргызстан, Таджикистан; Страны СНГ: Украина, Молдова, Узбекистан, Азербайджан; Нейтральные и вышедшие из СНГ: Грузия, Туркменистан; Приграничные страны СНГ: Турция, Иран, Афганистан, Китай, КНДР, Монголия. Страны-наблюдатели ШОС и ЕАЭС. Критерии выделения субрегионов на постсоветском/евразийском пространстве.

Тема 3. Основные направления политической и экономической модернизации стран постсоветского/евразийского пространства.

Соотношение восточных/незападных политий и западных демократических форм правления. Демократические и авторитарные государства на постсоветском и евразийском пространствах. Основные направления экономической модернизации стран евразийского пространства. Сравнительный анализ стран по социально-

демографическим, экономическим и социальным критериям. Достижения и проблемы стран постсоветского/евразийского пространства в развитии инфраструктуры и социально-экономическом развитии.

Тема 4. Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве.

Межцивилизационные конфликты, сепаратизм, терроризм и этноконфессиональные конфликты на пространстве Евразии. Субрегиональные комплексы безопасности. Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности. Возможность формирования общего пространства безопасности. Преодоление факторов сегментации такого пространства. Практическая деятельность СНГ в сфере обеспечения мира и безопасности на постсоветском пространстве. Организация договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества: история формирования и современное состояние.

Тема 5. Практика евразийской интеграции.

Школы и концепции изучения интеграционных процессов. Европейская (классическая) модель интеграции. Основные характеристики развития процесса. Появление модели открытого регионализма. Практика деятельности интеграционных структур вне Европы. Общее и отличное в различных моделях интеграции. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов. Становление и современное функционирование организаций евразийской интеграции. Союзное государство России и Беларуси.

Тема 6. Внешняя политика государств постсоветского/ евразийского пространства в регионе. Политика внерегиональных акторов на постсоветском пространстве.

Приграничное и трансграничное сотрудничество. Азиатский форум безопасности. Практика участия стран постсоветского пространства в разрешении афганского вопроса. Формирование пространства безопасности в Центральной Азии. Участие стран постсоветского пространства в Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС). Международное сотрудничество стран Каспийского моря. Деятельность международных акторов на постсоветском пространстве: ЕС (Программа «Восточное партнерство»), Турция (Организация Тюркских государств), Китай («Один пояс – один путь», C5+C), США (C5+1), Иран, Индия, Япония, Южная Корея. Исламский вектор в политике государств постсоветского пространства (ОИС). Организация ШОС как китайский вектор внешних связей региона. Транспортные коридоры, соединяющие «Север – Юг» и «Запад – Восток».

Трансрегиональное сотрудничество на постсоветском пространстве (БРИКС).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.05.02 Анализ региона: Постсоветское пространство входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО –устный опрос, Д – доклад, РИ – ролевая игра, Т – тестирование, КЗ-компетентно-ориентированное задание.

Тема 1. Введение. Геополитическое, геоэкономическое положение стран постсоветского/евразийского пространства. Внешнеполитические концепции на постсоветском/евразийском пространстве. ПК 10-2.

Устный опрос

1. Почему различаются пространства и регионы в зависимости от угла зрения: исторического, политического, экономического и т.д.
2. Чем пространство отличается от региона?

3. Что такое региональная подсистема?
4. Чем региональные подсистемы отличаются от комплексов двусторонних отношений.
5. В чем основная суть концепции «Север-Юг»?

Доклад

- Концепция «Русского мира»: история формирования и роль во внешней политике России.
- Пантюркизм и панисламизм: история возникновения концепций и современная роль на постсоветском пространстве.
- Концепции евразийства и неоевразийства: история возникновения и современное состояние.
- Положение постсоветского пространства в рамках геостратегических концепций Х.Маккиндера и Н.Спайкмена.

Тема 2. Страны СНГ и евразийского пространства (краткая историческая ретроспектива) и их роль в системе международных отношений после холодной войны. ИЛИ ПК-10.2.

Устный опрос

1. Определите по каким критериям можно сгруппировать страны пространства.
2. В чем различия критериев «взаимодействия» и «взаимозависимости»?
3. Дайте краткую характеристику странам ШОС.
4. Охарактеризуйте роль евразийского пространства в международных отношениях сегодня.

Компетентно-ориентированное задание

Составьте сравнительную таблицу «Позиции союзных республик по вопросу их суверенизации/независимости и результатов референдума по вопросу сохранения СССР».

Союзная республика	Результат референдума 1991 года о сохранении СССР (с указанием на внутриреспубликанские различия по голосованию	Наличие желания выйти из СССР (Митинги, забастовки, народные движения, решения Центра)	«Центростремительные» факторы сохранения республики в составе СССР	«Центробежные» факторы, указывающие на стремление республик выйти из состава СССР

	если они есть!).			

Методические рекомендации:

Работа над таблицей осуществляется в подгруппах по 4-6 человек, каждая подгруппа полностью заполняет таблицу. На основе собранных в таблицах материалов будет проводиться открытая дискуссия

Тема 3. Основные направления политической и экономической модернизации стран постсоветского/евразийского пространства. ПК-10.2.

Устный опрос

1. Определите основные направления экономического развития стран пространства.
2. Определите основные направления политического развития стран пространства.
3. Какие модели модернизации используются в евразийском пространстве?
4. В каких концепциях можно описать модернизации стран евразийского пространства.
5. Можно ли говорить, в целом, о демократическом транзите стран евразийского пространства.

Компетентно-ориентированное задание

Сравнительный анализ стран постсоветского пространства по направлениям внутреннего и внешнего развития (социальное, политическое, экономическое, экологическое) за последние 10 лет с использованием индикаторов развития.

Примеры индикаторов:

- Индекс хрупкости государства FSI
- Индекс миролюбия GPI
- Индекс прямых иностранных инвестиций UNCTAD
- Индекс глобализации KOF
- Индекс гендерного неравенства GPI
- Индекс качества жизни QLI-SW
- Индекс показателей окружающей среды EPI
- Индекс климатических рисков GCRI

Методические рекомендации: Работа над таблицей осуществляется в подгруппах по 4-6 человек, каждая подгруппа полностью заполняет таблицу. На основе собранных в таблицах материалов будет проводиться

открытая дискуссия

Тема 4. Основные проявления проблем глобальной и региональной безопасности в евразийском пространстве. ПК-4.2.

Устный опрос.

1. Охарактеризуйте основные вызовы безопасности в евразийском пространстве.
2. Можно ли говорить о наличии межкультурных конфликтов на евразийском пространстве.
3. Охарактеризуйте основные подходы стран к пониманию безопасности.
4. Возможно ли формирование общего пространства безопасности.

Доклад

- Деятельность ОБСЕ на постсоветском пространстве;
- Военно-стратегические интересы НАТО на постсоветском пространстве.

Компетентно-ориентированное задание

Письменная работа «Анализ документов международной организации».

На основании 1) учредительного документа, 2) документа по планам развития организации и 3) дополнительных источников информации провести анализ деятельности международной организации на постсоветском/евразийском пространстве.

В анализе отразить:

- основные цели
- направления действия
- текущие и стратегические задачи организации
- зона ответственности организации
- содержание и особенности членства государств-участников
- правосубъектность МО
- основные механизмы взаимодействия по направлениям

Документы организаций:

- Устав СНГ и Концепция дальнейшего развития СНГ 2020 года
- Договор о ЕАЭС и Стратегия-2025
- Устав ОДКБ и Стратегия-2025
- Хартия ШОС и Стратегия-2025

Задание выполняется в индивидуальном порядке.

Методические рекомендации: для выполнения задания следует изучить сайт организаций. В соответствии с предложенной структурой

информационной карты составить таблицу. Задание выполняется индивидуально каждым студентом.

Тема 5. Практика евразийской интеграции. ПК-4.2

Устный опрос

1. В чем основное отличие европейской практики интеграции от интеграции на пространстве Евразии?
2. В чем основные различия европейской и евразийской интеграции?
3. существует ли ядро евразийской интеграции?
4. Возможна ли евразийская интеграция? Обозначьте и раскройте доводы «за» и «против» евразийской интеграции.

Компетентно-ориентированное задание

Анализ информации о международной организации
Составить и представить на занятии информационную карту по деятельности международной организации по заданной структуре. Для выполнения задания следует изучить сайт организации в соответствии с предложенной структурой информационной карты составить таблицу.

Структура информационной карты:

- Общие сведения: время создания, члены, структура
 - Цели организации
 - Основные органы организации
 - Основные направления деятельности
 - Финансовые ресурсы
 - Принципы построения (межгосударственный, наднациональный)
 - Способы принятия решений
 - Краткий анализ деятельности руководящего органа организации (например, для СНГ - Совет глав государств - членов СНГ) в 2024-25 г.
- Международные организации (на выбор): 1) СНГ 2) ОДКБ 3) ЕАЭС 4) ШОС.

Методические рекомендации:

для выполнения задания следует изучить сайт организаций. В соответствии с предложенной структурой информационной карты составить таблицу. Задание выполняется индивидуально каждым студентом.

Тестирование

1. Из предложенного списка выберите государство,

которое не ратифицировало Устав СНГ:

- Армения
- Казахстан
- Таджикистан
- Украина

2. С какой из стран в списке государства, являющиеся членами ЕАЭС, не сформировали зоны свободной торговли:

- Вьетнам
- Египет
- Иран
- Сербия

Тема 6. Внешняя политика государств постсоветского/ евразийского пространства в регионе. Внешняя политика государств постсоветского/ евразийского пространства в регионе. Политика внерегиональных акторов на постсоветском пространстве. ПК-4.2.

Компетентно-ориентированное задание

Анализ внешней политики государства постсоветского/евразийского пространства за последние 10 лет.

Выполнение задания предполагает подготовку письменного ответа и выступление студента по выбранной стране на семинарском занятии.

Структура выступления:

- краткая характеристика государственных и негосударственных органов, ответственных за внешнюю политику в стране;
- основные национальные интересы страны на евразийском пространстве (сформулировать и обосновать от 4 до 6 интересов);
- политические ориентиры внешней политики государства в основных внешнеполитических документах;
- основные направления двустороннего и многостороннего торгово-экономического сотрудничества;
- основные направления двустороннего и многостороннего сотрудничества в сфере региональной безопасности;
- основные направления двустороннего и многостороннего сотрудничества в социально-культурной сфере.

Методические рекомендации. Выполнение задания предполагает выступление студента по выбранному государству на семинарском занятии с последующим обсуждением.

Доклад

- Европейская программа «Восточное партнерство» в странах постсоветского пространства;
- Международное сотрудничество стран Каспийского моря (на примере Каспийских саммитов и Каспийских экономических форумов);
- Инициатива «Один пояс – один путь» в странах постсоветского пространства»;
- Участие стран постсоветского пространства в Организации Тюркских Государств.

Ролевая игра.

Тема: «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: подходы стран-участников»

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Тема 1, Тема 2 , Тема 3

устный опрос, доклад, компетентностно-ориентированное задание

КТ-2. Тема 4, Тема 5 , Тема 6

устный опрос, доклад, компетентностно-ориентированное задание, тестирование

Устный опрос

1. Чем различаются пространства и регионы в зависимости от угла зрения: исторического, политического, экономического и т.д.
2. Чем пространство отличается от региона?
3. Что такое региональная подсистема?
4. Чем региональные подсистемы отличаются от комплексов двусторонних отношений.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Доклад

- Концепция «Русского мира»: история формирования и роль во внешней политике России.
- Пантюркизм и панисламизм: история возникновения концепций и современная роль на постсоветском пространстве.
- Концепции евразийства и неоевразийства: история возникновения и современное состояние.
- Положение постсоветского пространства в рамках геостратегических концепций Х.Маккиндера и Н.Спайкмена

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Компетентностно-ориентированное задание

Составьте сравнительную таблицу «Позиции союзных республик по вопросу их суверенизации/независимости и результатов референдума по вопросу сохранения СССР».

Союзная республика	Результат референдума 1991 года о сохранении СССР (с указанием на внутриреспубликанские различия по голосованию если они есть!).	Наличие желания выйти из СССР (Митинги, забастовки, народные движения, решения Центра)	«Центростремительные» факторы сохранения республики в составе СССР	«Центробежные» факторы, указывающие на стремление республик выйти из состава СССР

Тестовые задания по теме 6 (см.пп.4.4.)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите единственное государство, которое полностью прошло процедуру выхода из СНГ:

- А. Эстония
- Б. Украина
- В. Грузия
- Г. Туркменистан

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

	Объединение		Дата возникновения как международной организации
1	ЕАЭС	А	1991
2	ОДКБ	В	2001
3	СНГ	С	2002
4	ШОС	Д	2015

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Выберите два наиболее "молодых" формата сотрудничества

внерегиональных акторов со странами постсоветского пространства:

А. С5+1

Б. Восточное партнерство

В. саммит «Индия - Центральная Азия»

Г. С5+С

Д. Евразийская инициатива республики Корея

Е. Диалог «Центральная Азия-Япония»

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

Расположите страны-члены ШОС в хронологической последовательности по году вступления в организацию:

А. Беларусь

Б. Индия

В. Иран

Г. Таджикистан

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Выберите международную организацию на постсоветском пространстве, деятельность которой связана с обеспечением «широкой безопасности»:

А. ЕАЭС

Б. ОДКБ

В. СНГ

Г. ШОС

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

1. *Понятие постсоветского пространства, границы региона.*
2. *Основные направления деятельности международных организаций постсоветского пространства.*

Критерии оценивания тестирования:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

Теоретический блок:

1. Факторы стабильности и неустойчивости советского государства.
2. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
3. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс.
4. Влияние распада СССР на международные отношения.
5. Основные учредительные документы СНГ.
6. Уставные и специализированные органы СНГ.
7. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ и ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества.
8. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
9. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.
10. Россия как «государство – продолжатель СССР». Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
11. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
12. Факторы, способствующие экономическому развитию постсоветского пространства; препятствия на пути развития экономических и торговых отношений.
13. Взаимоотношения стран Каспия в постсоветский период и проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
14. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
15. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): история формирования, организационная структура, характеристика направлений деятельности.
16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история формирования, организационная структура, характеристика направлений деятельности, перспективы развития.
17. Организационно-правовые основы и практики миротворчества СНГ и ОДКБ на постсоветском пространстве.
18. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Проблемы урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.

19. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях на постсоветском пространстве.
20. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
21. ЕАЭС: история формирования, структура организации и основные направления деятельности.
22. История становления союза России и Белоруссии. Проблемы и перспективы Союзного государства.
23. Место и роль стран постсоветского пространства во внешней политике России. Задачи политики России в отношении стран постсоветского пространства.
24. Политико-идеологические концепции региона: евразийство, неоевразийство, пантюркизм, концепция «Русского мира».
25. Проект «Большая Евразия»: истоки формирования и современное понимание понятия.
26. Перспективы развития СНГ, ЕАЭС и ОДКБ; эволюция российской внешней политики в отношении стран-членов организаций.
27. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие современной России.
28. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие Беларуси, Украины и Молдовы.
29. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие стран Южного Кавказа.
30. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие стран Центральной Азии.
31. Политика ЕС и США на постсоветском пространстве.
32. Политика Китая на постсоветском пространстве. Инициатива «Один пояс и один путь».
33. Политика Турции на постсоветском пространстве. Организация тюркских государств.

Практический блок:

2. Составьте схему структуры основных органов СНГ.
3. Составьте схему структуры основных органов ЕАЭС.
4. Составьте схему структуры основных органов ОДКБ.
5. Составьте схему структуры основных органов ШОС.
6. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и ШОС.
7. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС и Китая

8. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве стран Центральной Азии и международных организаций исламского мира.
9. На основе анализа сайтов международных организаций на евразийском пространстве составить аналитическую справку о развитии интеграции в регионе.
10. Дать сравнительную характеристику интеграционных инициатив Казахстана на постсоветском пространстве.
11. Составить план доклада на тему: Перспективы сопряжение ЕАЭС и Экономического пояса Шёлкового пути.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических</i>	0-19

заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

Типовые тестовые задания для самоконтроля студентов:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Выберите единственное государство, которое полностью прошло процедуру выхода из СНГ:

- А. Эстония
- Б. Украина
- В. Грузия
- Г. Туркменистан

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

	Объединение		Дата возникновения как международной организации
1	ЕАЭС	А	1991
2	ОДКБ	В	2001
3	СНГ	С	2002
4	ШОС	Д	2015

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

*Выберите два наиболее "молодых" формата сотрудничества
внерегиональных акторов со странами постсоветского пространства:*

- А. С5+1
- Б. Восточное партнерство
- В. саммит «Индия - Центральная Азия»
- В. С5+С
- Г. Евразийская инициатива республики Корея
- Д. Диалог «Центральная Азия-Япония»

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА).

*Расположите страны-члены ШОС в хронологической последовательности
по году вступления в организацию:*

- А. Беларусь
- Б. Индия
- В. Иран
- Г. Таджикистан

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа
из предложенных и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

*Выберите международную организацию на постсоветском пространстве,
деятельность которой связана с обеспечением «широкой безопасности»:*

- А. ЕАЭС
- В. ОДКБ
- Б. СНГ
- Г. ШОС

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

1. *Понятие постсоветского пространства, границы региона.*
2. *Основные направления деятельности международных организаций постсоветского пространства.*

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой

темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Евразийская экономическая интеграция: теория и практика: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2023. — 648 с. URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/c9e/Evraziyskaya-ekonomicheskaya-integratsiya-uchebnik.pdf> (дата доступа: 21.07.2026)
2. Постсоветское пространство: между Европой и Азией: [монография] / Б. П. Гуселетов [и др.] ; отв. ред. Б. П. Гуселетов ; ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН, 2022. 187 с. URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Postsovet_prostranstvo_monograf_2022_final.pdf (дата доступа: 21.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Торопыгин, А. В. «Один пояс, один путь»: архитектура межгосударственных и региональных взаимодействий : монография / А. В. Торопыгин, В. В. Случевский. - 2023. - 154 с.
2. Постсоветское пространство в политической динамике / отв. Редю В.Г.Егоров. – СПб.: Алетейя, 2025. – 484 с.
3. Евразийский интеграционный проект. Глобальные процессы на постсоветском пространстве : Глобальные процессы на постсоветском пространстве : предпосылки, становление, развитие : [16+] / Е. И. Пивовар. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. - 899 с.
4. Механизм решения споров в региональных интеграционных группировках на примере Европейского Союза, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, НАФТА и в ГАТТ/ВТО / [Г.М. Вельяминов и др. ; гл. ред. А.Г. Лисицын-Светланов] ; Ин-т государства и права РАН. – Москва : Междунар. отношения, 2018. – 406 с.
6. Бабурин В.Л., Гладкевич Г.И., Даньшин А.И., Ратанова М.П. Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья. – М.: ЛЕЛАНД, 2021. – 440 с.

7. Дегтерев Д.А. Внешняя политика стран СНГ: Учеб. пособие для студентов вузов / Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с.
8. Жильцов С.С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства: учебное пособие. Дипломатическая академия МИД России – Москва: Квант Медиа, 2023. – 254 с.
9. Рыбак, С.В. Международно-правовые проблемы государств -участников СНГ, СПб.:Интермедия, 2017.
- 10.Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр [и др.], 2021.
11. Политические процессы на постсоветском пространстве: новые тренды и старые проблемы. Коллективная монография / Отв. ред. Э.Г. Соловьев, Г.И. Чуфрин. – М.: ИМЭМО РАН, 2020. – 276 с. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2020/2020-019.pdf> (дата доступа: 21.07.2026).

8.3. *Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Алма-Атинская декларация// Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 35–36.
2. Декларация глав государств-участников СНГ об основных направлениях развития Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1999. № 1 (31). С. 5–9.
3. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 159–171.
4. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 258–270.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронная версия] / Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/economylib4/mer/about/structure/depSNG/agreement-eurasian-economic-union>
6. Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 133–159.

7. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве. М.: Междунар. отношения, 1999. 24 с.
8. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества // Россия и страны СНГ: Сборник документов. Ч. 2. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 406–415.
9. Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины (Минск, 8 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 27–28.
10. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 31 марта 2023 г. // МИД РФ: официальный сайт. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года // МИД РФ: официальный сайт. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1784948/
12. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976).
13. Правопреемство государственной собственности бывшего Советского Союза: сборник основных документов по вопросу правопреемства в отношении договоров, представляющих взаимный интерес, государственной собственности, государственных архивов, долгов и активов бывшего Союза ССР. М.: Международные отношения, 1996. С. 9–33.
14. Протокол к Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанному в г. Минске Республикой Беларусь, Российской Федерацией (РСФСР), Украиной (Алма-Ата, 21 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 37.
15. Решение о разграничении полномочий между Советом глав государств и Советом глав правительств Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1999. № 1 (31). С. 11–15.
16. Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. Ч. 2. 416 с.
17. Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 : [в 2 ч.] / сост. и авт. предисл. И. И. Климин]. СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2006. Ч. 1. 373 с.
18. Соглашение о создании Межгосударственного экономического комитета Экономического союза Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1994. № 3 (16). С. 9–15.

19. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (Минск, 8 декабря 1991 г.) // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 23–27.

20. Соглашение о статусе Экономического суда Содружества Независимых Государств //

Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. № 1. 1992.

21. Соглашения между РФ и Украиной от 28 мая 1997 г. о статусе и условиях пребывания Черноморского флота РФ на территории Украины; о взаиморасчетах, связанных с разделом ЧФ и пребыванием ЧФ РФ на территории Украины, о параметрах раздела ЧФ // Россия и страны СНГ : сб. документов. Ч. 1. СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2006. С. 246-254.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8.5. Иные источники

Официальные сайты государственных органов и международных организаций

1. Официальный сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
3. Информационный портал Евразийского экономического союза – URL: <https://portal.eaeunion.org/ru-ru/public/main.aspx>
4. Интернет-портал СНГ – URL: <https://e-cis.info/>
5. Сайт Организации Договора о коллективной безопасности – URL: <https://odkb-csto.org/>
6. Сайт Шанхайской организации сотрудничества – URL: <https://rus.sectsc.org/>
7. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
8. Европейская служба внешних связей Европейского союза – URL: https://www.eeas.europa.eu/_ru
9. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
10. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>

Электронные журналы на русском и английском языке

- "Евразийская интеграция: экономика, право, политика". URL: <https://www.eijournal.ru/jour>
- "Постсоветские исследования". URL: <https://postussr.org/>
- "Проблемы постсоветского пространства".
<https://www.postsovietarea.com/jour>
- "Россия и новые государства Евразии".
URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE>
- Post-Soviet Affairs. URL: <https://www.tandfonline.com/journals/rpsa20>
- "Central Asia and the Caucasus".
URL: <https://ca-c.org/CAC/index.php/cac/index>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Требования к аудитории:
2. - Лекционные
3. - Семинарские
4. - Помещения для самостоятельной работы

5. Требования к оборудованию:
6. - Доска
7. - проектор
8. - ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)
- 9.
10. Требования к программному обеспечению:
11. - пакет Microsoft Office
12. - СДО Академии <https://lms.ranepa.ru/>
13. - Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)