

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:34:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра таможенного администрирования и безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 4 от 17 мая 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Психология

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Санкт-Петербург, 2017 г.

Автор–составитель:

Канд. псих. наук, доцент

Д.т.н., профессор

Н. Н. Юрьева

Кошелева О.Э.

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования и безопасности

кандидат психологических наук, профессор

С. М. Чижиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования, применяя методы самоорганизации и саморазвития.

1.2 В результате освоения дисциплины «Психология» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подготовка данных для проведения аналитических работ	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2	на уровне <i>знаний</i> приобретение основных категорий, понятий и проблем социального, культурного и личностного развития человека, целеполагание, как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования; на уровне <i>умений</i> : формирование программы профессионального саморазвития; использование эффективных методов самоорганизации и саморазвития; проведение самоанализа и его рефлексии; преодоление сопротивления внешней среды; на уровне <i>навыков</i> : использование инструментов планирования времени; постановка целей и задач; эффективное обучение; проектирование траектории собственного профессионального и личностного саморазвития с учетом актуальных требований времени.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	72/72
Контактная работа с преподавателем	36/16
Лекции	18/8
Практические занятия	18/8
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	36/52
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	тестирование, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), базовая часть (Б.4).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины: *отсутствуют.*

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Политология и социология
- Культура делового общения

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в научную психологию	5	1		1		3	О, Т
Тема 2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	7	2		2		3	О, Т
Тема 3	Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Эмоции и воля	8	2		2		4	О, Т
Тема 6	Темперамент и характер	7	2		2		3	О, Т
Тема 7	Мотивационная сфера личности. Деятельность	7	2		2		3	О, Т
Тема 8	Проблема личности в современной психологии	5	1		1		3	О, Т
Тема 9	Понятие личности в психоаналитических концепциях	5	1		1		3	О, Т
Тема 10	Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	7	2		2		3	
Тема 11	Понятие личности в гуманистической психологии	5	1		1		3	
Контроль								
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	18		18		36	

О – опрос; Т – тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в научную психологию	6	1		1		4	О, Т
Тема 2	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	6	1		1		4	О, Т
Тема 3	Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	6	1		1		4	О, Т

Тема 4	Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта	7	1		1		5	<i>О, Т</i>	
Тема 5	Эмоции и воля	7	1		1		5	<i>О, Т</i>	
Тема 6	Темперамент и характер	7	1		1		5	<i>О, Т</i>	
Тема 7	Мотивационная сфера личности. Деятельность	7	1		1		5	<i>О, Т</i>	
Тема 8	Проблема личности в современной психологии	7	1		1		5	<i>О, Т</i>	
Тема 9	Понятие личности в психоаналитических концепциях	5					5	<i>О, Т</i>	
Тема 10	Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	5					5		
Тема 11	Понятие личности в гуманистической психологии	5					5		
Контроль		4							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой	
Всего:		72	8		8		52		

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в научную психологию

Предмет, задачи, основные разделы современной психологии. Основные этапы становления психологической науки.

Понятие психики. Уровни психического отражения. Происхождение и развитие сознания человека. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Методы психологии.

Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память

Познавательные процессы как структурная составляющая психики. Понятие об ощущениях как первичном источнике знаний об окружающем мире. Значение ощущений для развития человека. Классификация ощущений. Взаимосвязь ощущений с объективными свойствами среды. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.

Восприятие. Природа восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятий. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения.

Память и ее место и значение в системе познавательных процессов человека. Классификация видов памяти: по времени хранения информации, по модальности, по степени и характеру психической активности, по качеству используемых мнемонических средств. Характеристики процессов памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Закономерности функционирования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Расстройства памяти. Развитие памяти.

Тема 3. Познавательные процессы: мышление, речь, воображение и внимание

Мышление как обобщенное опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс познания и преобразования действительности. Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное и творческое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Индивидуальные особенности мышления. Стиль мышления.

Понятие о речевой деятельности. Понятие о языке. Основные функции языка. Классификация видов речи по различным основаниям: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Понятие о воображении .Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Воображение и мышление. Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное, продуктивное. Функции воображения. Взаимосвязь воображения и органических процессов. Воображение и творчество.

Внимание как психический процесс и как психическое состояние. Свойства внимания: направленность, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.

Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.

Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие одаренности. Формирование способностей.

Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.

Качества ума: глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность критичность. Уровень развития интеллекта и эффективность деятельности. Интеллектуальный стиль. Психодиагностические методики исследования интеллекта.

Тема 5. Эмоции и воля

Понятие об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и потребности. Эмоциональные состояния.

Понятие о воле. Значение воли в организации и регуляции жизни и деятельности человека. Волевое действие и его особенности . Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности.

Тема 6. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. История изучения темперамента.Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров. Акцентуированные типы характеров (А.Е.Личко, К.Леонгард). Понятие социальный характер. Типология социальных характеров (Э.Фромм).

Тема 7.Мотивационная сфера личности. Деятельность.

Понятия потребности и мотива. Соотношение потребностей, мотивов и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Мотивация деятельности.

Понятие деятельности. Деятельность, поведение, активность. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и развитие психики. Знания, умения, навыки, привычки.

Тема 8. Проблема личности в современной психологии.

Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Концепции личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов).

Тема 9. Понятие личности в психоаналитических концепциях

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.

Идейные предшественники К.Г. Юнга: З. Фрейд, И.В. Гете, Ф. Ницше, восточные учения. Структура личности: эго, персона, тень, анима, анимус, самость. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации. Этапы индивидуации. Типология личности.

Понятие компенсации как основы развития личности. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности».

Тема 10. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии

Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж. Уотсон. и Б. Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации существования личности.

Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруэнтности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл. 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в научную психологию	<i>опрос, тестирование</i>
2. Познательные процессы: ощущение, восприятие, память	<i>опрос, тестирование</i>
3. Познательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	<i>опрос, тестирование</i>
4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.	<i>опрос, тестирование</i>
5. Эмоции и воля	<i>опрос, тестирование</i>
6. Темперамент и характер	<i>опрос, тестирование</i>
7. Мотивационная сфера личности. Деятельность	<i>опрос, тестирование</i>
8. Проблема личности в современной психологии	<i>опрос, тестирование</i>
9. Понятие личности в психоаналитических концепциях	<i>опрос, тестирование</i>

10. Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	<i>опрос, тестирование</i>
11. Понятие личности в гуманистической психологии	<i>опрос, тестирование</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Табл. 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	<u>Этап 1:</u> Б1.В.ОД.3 Политология и социология <u>Этап 2:</u> Б1.Б.32 Культура делового общения

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-5.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования, применяя методы самоорганизации и саморазвития.

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Табл. 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1 - 4	УК ОС-5	Тест	15-балльная
		Опрос, задачи по теме	выполнил / не выполнил
5 - 8		Тест	15-балльная
		Опрос, задачи по темам	выполнил / не выполнил
9 - 11		Тест	15-балльная
		Опрос, задачи по темам	выполнил / не выполнил
Экзамен	Экзаменационный билет	5-балльная	

Типовые оценочные материалы

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Введение в научную психологию

1. Предмет, основные разделы современной психологии
2. Основные этапы становления психологической науки.
3. Понятие психики. Уровни психического отражения.
4. Происхождение и развитие сознания человека.

Основные понятия: АКТИВНОСТЬ личности, БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, ПСИХИКА, РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ, СОЗНАНИЕ, ТЕСТ, ЭКСПЕРИМЕНТ.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
4. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
5. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память.

1. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
2. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.
3. Восприятие, его виды и свойства.
4. Общее представление о памяти. Виды памяти .
5. Теории памяти.
6. Приемы мнемотехники.
7. Психодиагностические методики исследования памяти.

Основные понятия: АМНЕЗИЯ, ВОСПРИЯТИЕ, ОЩУЩЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ПАМЯТЬ ИКОНИЧЕСКАЯ, ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ .

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие/ А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения для усиления концентрации внимания, увеличения объема памяти, развития пространственного воображения, повышения скорости мышления, расширения творческого потенциала / Т. Вьюжек; [пер.: с англ. Д. Воронина]. - М. : Эксмо, 2004. - 296 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.

4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

Тема 3.Познавательные процессы: мышление, речь, воображение и внимание.

1. Понятие о мышлении и его особенностях.
2. Виды мышления
3. Формы мышления
4. Мыслительные операции
5. Стили мышления.
6. Психодиагностические методики исследования мышления
7. Речь, ее функции и виды.
8. Воображение, его особенности, виды воображения
9. Внимание, его виды.
10. Свойства внимания.

Основные понятия: ВООБРАЖЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ЯЗЫК.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие/ И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К, 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения для усиления концентрации внимания, увеличения объема памяти, развития пространственного воображения, повышения скорости мышления, расширения творческого потенциала / Т. Вьюжек ; [пер.: с англ. Д. Воронина]. - М. : Эксмо, 2004. - 296 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.]; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации]/ Л.Д. Столяренко. - СПб: Питер, 2008. - 591 с.

Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта .

1. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности.
2. Общие и специальные способности.
3. Понятие одаренности. Формирование способностей.
4. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.
5. Умственное развитие и эффективность деятельности.
6. Психодиагностические методики исследования интеллекта

Основные понятия: ЗАДАТКИ, ИНТЕЛЛЕКТ, ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ ,СПОСОБНОСТИ, ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ,

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения для усиления концентрации внимания, увеличения объема памяти, развития пространственного воображения, повышения скорости мышления, расширения творческого потенциала / Т. Вьюжек ; [пер.: с англ. Д. Воронина]. - М. : Эксмо, 2004. - 296 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

Тема 5. Эмоции и воля .

1. Эмоции и чувства, их функции
2. Эмоциональные состояния
3. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.

Основные понятия: АФФЕКТ, ВОЛЯ, СТРЕСС, ЭМОЦИИ, ФРУСТРАЦИЯ .

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
4. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
5. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

Тема 6. Темперамент и характер .

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темпераментов.
3. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.

4. Методики исследования свойств темперамента.
5. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
6. Типология характеров.
7. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.

Основные понятия: АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА, ИНТРАВЕРСИЯ, ЛАБИЛЬНОСТЬ, ЛОКУС КОНТРОЛЯ, РИГИДНОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ЭКСТРАВЕРСИЯ.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард ; [пер. с нем. В. М. Лещинской]. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 541 с.
4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Психология и психоанализ характера : хрестоматия / [К. Юнг [и др.] ; ред.-сост. Райгородский Д. Я.]. - Самара : БАХРАХ, 2007. - 639 с.
7. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

Тема 7. Мотивационная сфера личности. Деятельность.

1. Понятие направленности личности.
2. Понятие потребности, иерархия потребностей.
3. Понятия мотива и мотивации
4. Методики исследования мотивационной сферы личности.
5. Понятие деятельности.
6. Структура деятельности.
7. Виды деятельности.
8. Мотивация деятельности

Основные понятия: АКТИВНОСТЬ личности, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРА, МОТИВ, МОТИВАЦИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ, УСТАНОВКА, ПОТРЕБНОСТЬ, УЧЕНИЕ, ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-

вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.

3. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.

4. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.

5. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

ТЕМА 8. Проблема личности в современной психологии

1. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.

2. Основные подходы к изучению личности.

3. Структура личности.

4. Основные концепции личности в отечественной психологии.(концепции личности Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова).

5. Методы исследования личности.

Основные понятия:ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ,ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ , СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УСТАНОВКА, ЭНДОПСИХИКА, ЭКЗОПСИХИКА.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.

2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.

3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир,2009.

2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.

3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин- т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.

4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.

5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.

6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

7. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. - 672 с.

8. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

9. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

Тема 9. Понятие личности в психоаналитических концепциях.

1. Структура личности в концепции З.Фрейда.

2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.

3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности

4. Структура личности в концепции К.Г.Юнга
5. Понятие индивидуации в аналитической концепции К.Г.Юнга
6. Типология личности К.Г.Юнга
7. Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации в концепции А.Адлера
9. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.
10. Методики изучения типологических характеристик личности

Основные понятия: АДАПТАЦИЯ, АЛЬТРУИЗМ, АРХЕТИПЫ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ, ВЫТЭСНЕНИЕ, ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ, КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ, КОМПЕНСАЦИЯ, КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ, КОНФОРМНОСТЬ, КООПЕРАЦИЯ, ПСИХОАНАЛИЗ, ИД (ОНО), СУПЕРЭГО (СВЕРХ-Я), ЭГО(Я).

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.
4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Психология и психоанализ характера : хрестоматия / [К. Юнг [и др.] ; ред.-сост. Райгородский Д. Я.]. - Самара : БАХРАХ, 2007. - 639 с.
7. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
8. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. - 672 с.
9. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 с.
10. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

Тема 10. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии (3 часа).

1. Теория научения Дж.Уотсона.Теория оперантного научения Б.Скиннера.
2. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка) . Гештальттерапия Ф.Перлза.
3. Когнитивная теория личности Дж. Келли.. Модель личности: человек- исследователь.
4. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры. Самоэффективность как путь к совершенному поведению .

Основные понятия: БИХЕВИОРИЗМ, ГЕШТАЛЬТ ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ, ЗАМЕЩЕНИЕ, ИНСАЙТ, КОГНИТИВИЗМ, РЕСПОНДЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ОПЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.
4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
7. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. - 672 с.
8. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 с.
9. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии (2 часа).

1. Основные принципы гуманистической психологии .
2. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
3. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.

Основные понятия: ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ.

Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

Дополнительная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. - М. : Мир, 2009.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия :

учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.

4. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.

5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.

6. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.

7. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. - 672 с.

8. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

9. Ярошевский М. Г. История психологии : от античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

Примерные темы докладов:

Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания	
	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Введение в научную психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, основные разделы современной психологии 2. Основные этапы становления психологической науки. 3. Понятие психики . Уровни психического отражения. 4. Происхождение и развитие сознания человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите суть понятия «психика». 2. Раскройте суть понятия «сознание». 3. Какие вы знаете функции психики? 4. Назовите основные стадии развития психики. 5. Какие вы знаете формы проявления психики человека?
Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. 2. Понятие чувствительности. 3. Закономерности изменения чувствительности. 4. Восприятие, его виды и свойства. 5. Общее представление о памяти. Виды памяти 6. Теории памяти. 7. Приемы мнемотехники. 8. Психодиагностические методики исследования памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс. 2. Что такое анализатор? 3. Какие вы знаете классификации ощущений? 4. Что такое сенсibilизация? 5. Что такое синестезия? 6. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс. 7. Что объединяет и что отличает ощущение и восприятие как психические процессы? 8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. 9. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии? 10.Какие теории памяти вы знаете? 11.Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания? 12.Охарактеризуйте основные виды памяти. 13. Какие нарушения памяти вы знаете?
Познавательные процессы: мышление, речь, воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о мышлении и его особенностях. 2. Виды мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.

<p>жение, внимание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формы мышления 4. Мыслительные операции 5. Стили мышления. 6. Психодиагностические методики исследования мышления 7. Речь, ее функции и виды. 8. Воображение, его особенности, виды воображения. 9. Внимание, его виды и свойства. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи? 3. Охарактеризуйте основные виды мышления. 4. Охарактеризуйте основные мыслительные операции. 5. Дайте характеристику речи как средству общения. 6. Какие вы знаете виды речи? 7. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. 8. Какие виды воображения вы знаете? 9. Раскройте роль воображения в творческой деятельности. 10. Дайте характеристику вниманию как психическому явлению. 11. Какие вы знаете виды внимания? 12. Какие вы знаете свойства внимания?
<p>Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности. 2. Общие и специальные способности. 3. Понятие одаренности. Формирование способностей. 4. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. 5. Умственное развитие и эффективность деятельности. 6. Психодиагностические методики исследования интеллекта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия «интеллект». 2. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию интеллекта? 3. Какие вы знаете тестовые методики, предназначенные для изучения интеллекта? 4. Что такое способности ? 5. Какие вы знаете классификации способностей? 6. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
<p>Эмоции и воля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувства, их функции 2. Эмоциональные состояния 3. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности. 4. Понятие воли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику воле как психическому процессу. 2. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания? 3. Каково соотношение понятий «эмоции» и «чувства»? 4. Назовите основные виды эмоций. 5. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения человека. 6. Раскройте основные функции эмоций
<p>Темперамент и характер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте. 2. Типы темпераментов. 3. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность. 4. Методики исследования свойств темперамента. 5. Характер как совокупность устойчивых черт личности. 6. Типология характеров. 7. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть учения о темпераменте Гиппократов. 2. Расскажите об исследованиях проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. 3. В чем суть концепции темперамента В.М.Русалова 4. Каково соотношение понятий «темперамента» и «характера»? 5. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента. 6. Как соотносятся особенности темперамента человека и успешность его деятельности?

		<p>7. Раскройте суть понятия «характер»?</p> <p>8. Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.</p> <p>9. Расскажите о концепции акцентуаций характера К.Леонгарда.</p>
<p>Мотивационная сфера личности. Деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие направленности личности. 2. Понятие потребности, иерархия потребностей. 3. Понятия мотива и мотивации 4. Методики исследования мотивационной сферы личности. 5. Понятие деятельности. 6. Структура деятельности. 7. Виды деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деятельность? 2. Какие виды деятельности вы знаете? 3. Охарактеризуйте структуру деятельности. 4. Раскройте основные положения теории деятельности. 5. Раскройте суть понятия «мотив». 6. Раскройте суть понятия «мотивация». 7. Раскройте суть понятия «потребность». 8. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека. 9. Какие мотивационные концепции вы знаете?
<p>Проблема личности в современной психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности. 2. Основные подходы к изучению личности. 3. Структура личности. 4. Основные концепции личности в отечественной психологии. (концепции личности Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова). 5. Методы исследования личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»? 2. Что входит в структуру личности? 3. Каково соотношение биологического и социального в личности? 4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»? 5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований. 6. Охарактеризуйте основные теории личности. 7. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт. 8. В чем суть типологического подхода к изучению личности? 9. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова? 10. Расскажите о структурном подходе А.Н.Леонтьева 11. Расскажите, как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева
<p>Понятие личности в психоаналитических концепциях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности в концепции З.Фрейда. 2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного. 3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности 4. Структура личности в концепции К.Г.Юнга 5. Понятие индивидуации в аналитической концепции К.Г.Юнга 6. Типология личности К.Г.Юнга 7. Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии А.Адлера. 8. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации в концепции А.Адлера 9. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности. 10. Методики изучения типологических харак- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа. 2. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд? 3. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека? 4. Что такое коллективное бессознательное? 5. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны? 6. Какие структурные составляющие личности выделяет Юнг? 7. Какая структурная составляющая

	теристик личности	личности представляет в ней коллективное бессознательное? 8. Что такое компенсация? 9. Что такое комплекс неполноценности? 10. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»? 11. Раскройте сущность понятия «социальный интерес». 12. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	1.Теория научения Дж.Уотсона.Теория оперантного научения Б.Скиннера. 2.Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Гештальттерапия Ф.Перлза. 3.Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек- исследователь. 4.Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры. 5.Самоэффективность как путь к совершенному поведению.	1. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы? 2. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма? 3. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма? 4. Раскройте сущность понятия «гештальт». 5. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
Понятие личности в гуманистической психологии	1.Основные принципы гуманистической психологии . 2.Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. 3.Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.	1. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности? 2. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии. 3. Что такое конгруентность? Что такое дефицитарные и бытийные потребности?

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Введение в научную психологию

1. Психическое отражение представляет собой: а)точное зеркальное отражение окружающего мира б) субъективное отражение окружающего мира в)оба ответа не верны

Тема 2. Познательные процессы: ощущение, восприятие, память.

1. Отражение объективного мира в виде целостных образов в непосредственном контакте с ним обеспечивается посредством: а) восприятия б) ощущения в) мышления

Тема 3. Познательные процессы: мышление, речь, воображение и внимание

1. Понятие мышление находится в определенном соотношении с понятием абстрагирование. По аналогии выберите понятие, которое находится в том же соотношении с понятием мышление а) отражение б) суждение. в) анализ г) воображение

Тема 4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.

1. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею – это: а) способности б) умения в) потребности.

Тема 5. Эмоции и воля

1. Состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией психики к изменяющимся условиям жизнедеятельности называется: а) аффектом б) тревожностью в) стрессом

Тема 6. Темперамент и характер.

1. Акцентуация характера это: а) способность человека к решительным действиям б) проявление индивидуальности личности в) ярко выраженная черта характера.

Тема 7. Мотивационная сфера личности. Деятельность.

1. Мотив – это: а) нужда в чем-либо б) совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих активность человека в) оба ответа верны.

Тема 8. Проблема личности в современной психологии

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения: а) антропологического подхода б) персоналистского подхода в) социологического подхода

Тема 9. Понятие личности в психоаналитических концепциях.

1. Нахождение приемлемых оснований для неприемлемых мыслей и действий – это проявление психологической защиты, которая называется: а) регрессией б) рационализацией в) проекцией г) компенсацией

Тема 10. Понятие личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии .

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

Тема 11. Понятие личности в гуманистической психологии

1. Социальные потребности по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

Примеры проблемных заданий

1. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений психологических исследований.
2. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.

Примеры психологических упражнений

Тема 2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память. Упражнение «Прием информации».

Тема 3. Познавательные процессы: мышление, речь, воображение и внимание

Упражнение «Образование сложных аналогий»

Примеры психодиагностических методик

1. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента
2. Опросник К. Леонгарда

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет, основные категории психологии.
2. Понятие и структура психики.
3. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
4. Проблема личности в психоанализе.
5. Проблема личности в отечественной психологии.
6. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
7. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальтпсихологии.
8. Гуманистическое направление в теории личности.
9. Ощущение.
10. Восприятие.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Воображение.
14. Внимание. Способы активизации внимания.
15. Память. Приемы активизации памяти.
16. Эмоции и чувства.
17. Темперамент, его типы и свойства.
18. Потребностно-мотивационная сфера личности.
19. Понятие характера, акцентуации характера.
20. Способности, их происхождение и развитие.
21. Понятие интеллекта .
22. Воля.
23. Деятельность
24. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда.
25. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе развития личности.
26. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Понятие коллективного бессознательного.
27. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
28. Индивидуальная психология А.Адлера.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Табл.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов	Менее 60% – 0 баллов;

	на вопросы теста.	61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; • корректность выводов • обоснованность решений 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)

Табл.

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час. (очно/заочно)	Вопросы для самопроверки
1. Введение в научную психологию	5/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите суть понятия «психика». 2. Раскройте суть понятия «сознание». 3. Какие вы знаете функции психики? 4. Назовите основные стадии развития психики. 5. Какие вы знаете формы проявления психики человека?
2. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	8/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс. 2. Что такое анализатор? 3. Какие вы знаете классификации ощущений? 4. Что такое сенсibilизация? 5. Что такое синестезия? 6. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс. 7. Что объединяет и что отличает ощущение и восприятие как психические процессы? 8. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. 9. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии? 10. Какие теории памяти вы знаете? 11. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания? 12. Охарактеризуйте основные виды памяти.

		13. Какие нарушения памяти вы знаете?
3. Познавательные процессы: мышление, речь, воображение, внимание	8/6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс. 2. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи? 3. Охарактеризуйте основные виды мышления. 4. Охарактеризуйте основные мыслительные операции. 5. Дайте характеристику речи как средству общения. 6. Какие вы знаете виды речи? 7. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. 8. Какие виды воображения вы знаете? 9. Раскройте роль воображения в творческой деятельности. 10. Дайте характеристику вниманию как психическому явлению. 11. Какие вы знаете виды внимания? 12. Какие вы знаете свойства внимания?
4. Способности, их происхождение и развитие. Понятие интеллекта.	8/7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия «интеллект». 2. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию интеллекта? 3. Какие вы знаете тестовые методики, предназначенные для изучения интеллекта? 4. Что такое способности? 5. Какие вы знаете классификации способностей? 6. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
5. Эмоции и воля	8/7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику воле как психическому процессу. 2. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания? 3. Каково соотношение понятий «эмоции» и «чувства»? 4. Назовите основные виды эмоций. 5. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения человека. 6. Раскройте основные функции эмоций
6. Темперамент и характер	7/7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть учения о темпераменте Гиппократов. 2. Расскажите об исследованиях проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. 3. В чем суть концепции темперамента В.М.Русалова? 4. Каково соотношение понятий «темперамента» и «характера»? 5. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента. 6. Как соотносятся особенности темперамента человека и успешность его деятельности? 7. Раскройте суть понятия «характер»? 8. Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. 9. Расскажите о концепции акцентуаций характера К.Леонгарда.
7. Мотивационная сфера личности. Деятельность	7/7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деятельность? 2. Какие виды деятельности вы знаете? 3. Охарактеризуйте структуру деятельности. 4. Раскройте основные положения теории деятельности. 5. Раскройте суть понятия «мотив». 6. Раскройте суть понятия «мотивация».

		<p>7. Раскройте суть понятия «потребность».</p> <p>8. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.</p> <p>9. Какие мотивационные концепции вы знаете?</p>
8. Проблема личности в современной психологии.	5/7	<p>11. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?</p> <p>12. Что входит в структуру личности?</p> <p>13. Каково соотношение биологического и социального в личности?</p> <p>14. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?</p> <p>15. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.</p> <p>16. Охарактеризуйте основные теории личности.</p> <p>17. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.</p> <p>18. В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p> <p>19. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?</p> <p>20. Расскажите о структурном подходе А.Н.Леонтьева</p> <p>21. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева</p>
9. Понятие личности в психоаналитических концепциях	5/5	<p>12. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>13. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>14. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>15. Что такое коллективное бессознательное?</p> <p>16. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?</p> <p>17. Какие структурные составляющие личности выделяет Я.Янг?</p> <p>18. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>19. Что такое компенсация?</p> <p>20. Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>21. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>22. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>23. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
10. Проблема личности в бихевиоризме и гештальтпсихологии	7/5	<p>5. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?</p> <p>6. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>7. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>8. Раскройте сущность понятия «гештальт».</p> <p>9. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?</p>
11. Понятие личности в гуманистической психологии	5/5	<p>4. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?</p> <p>5. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>6. Что такое конгруэнтность?</p> <p>7. Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p>

Контроль	-/4	
Итого	72/72	

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания

применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Р. Алтунина, [Р. С. Немов] ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
6. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 490 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа . - М. : Мир, 2009.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2009 -573с.
5. Крижанская Ю. С. Грамматика общения / Ю. Крижанская, В. Третьяков. - 2-е изд. - М. : Смысл [и др.], 1999. - 279 с.
6. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 793 с.
8. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
9. Психология : учебник для гуманитар. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
10. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
11. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 с.
12. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Описание системы оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Табл. Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

Табл. Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com Обзор СМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>

12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. www.nnir.ru/ - Российская национальная библиотека
20. www.nns.ru/ - Национальная электронная библиотека
21. www.rsi.ru/ - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. www.biznes-karta.ru/ - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. www.aport.ru/ - Поисковая система
26. www.busineslearning.ru/ - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
28. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Психология	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.	Оснащены средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018

Информационные справочные системы

- <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
- http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
- <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
- <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
- <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
- <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
- <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
- <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
- <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
- https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика