

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f66048850284b15ca9d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**  
Факультет международных отношений и политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Международные отношения в Евразийском регионе**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

**Б1.В.ДВ.02.02 Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование.**

**Краткое наименование дисциплины РТР ЕАЭС**

*(код и наименование РПД)*

**41.04.05 «Международные отношения»**

*(код, наименование направления подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

**Авторы–составители:**

Кандидат политических наук,  
доцент кафедры международных отношений А.В. Николаенко

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова  
М.А.

РПД Б1.В.ДВ.02.02 Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование.  
Краткое наименование дисциплины РТР ЕАЭС одобрена на заседании кафедры  
международных отношений, протокол №5 от 17 апреля 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование, обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК - 5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК – 5.1	Способен сформировать оценку развития экономического и политического потенциала Содружества и Евразийского экономического союза
ПК - 5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК – 5.2	Способен проводить консультации по политико-правовым аспектам двухсторонних и многосторонних соглашений акторов интеграционных процессов таможенного регулирования торговли в рамках ЕАЭС
ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.2	Способен проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе
УК-1	Способен осуществлять критической анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.2	Способен решать задачи в последовательном осуществлении проектного замысла

	стратегию действий		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1	Способен распределять задачи в командной стратегии по развитию таможенного регулирования для развития торговли в рамках ЕАЭС

## 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 4.2	<b>на уровне знаний:</b> - основных компонентов, определяющих мировую торговлю
	<b>На уровне умений:</b> - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям упрощения процедур торговли: - правила ВТО; - торговая интеграция; - региональные механизмы упрощения процедур торговли
	<b>на уровне навыков:</b> - анализа процессов международного сотрудничества в контексте множественности факторов упрощения торговли: -сравнение различных регионов и стран по степени вовлеченности в процессы торговли; - анализа эффективности сотрудничества в сфере торговли , ее важности для государств и регионов
ПК- 5.1	<b>на уровне знаний:</b> <b>основных</b> компонентов, определяющих анализ политического и экономического потенциала СНГ и ЕАЭС: - понимания природу региональной торговли; - понимая специфику региона
	<b>на уровне умений:</b> выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: правовой системы торговой интеграции, специфики упрощений процедур торговли, специфики ресурсной экономики; - сравнивать модели взаимодействия в региональной торговой политике
	<b>на уровне навыков:</b> - анализа процессов взаимодействия в контексте множественности факторов: - включенность в систему ВТО, торговую интеграцию, региональные механизмы упрощения торговли; - сравнивать эффективность различных стран и регионов в процессе торговли
ПК -5.2	<b>на уровне знаний:</b> основных компонентов, определяющих

	анализ региональной торговой политики
	<b>На уровне умений:</b> - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям: двухсторонних и многосторонних торговых соглашений: - сравнивать модели взаимодействия в региональной торговой политике; - сравнение таможенной политики
	<b>На уровне навыков:</b> - анализа процессов взаимодействия в двухсторонних и многосторонних торговых соглашениях контексте множественности факторов: - сравнивать региональные торговые политики; - сравнивать эффективность торговых политик; - сравнение таможенной политики
УК -1.2	<b>На уровне знаний</b> - основных теоретических подходов к толкованию рисков проблемных ситуаций, знания исторических закономерностей, явлений и событий появления проблемных ситуаций в региональной торговле.
	<b>На уровне умений:</b> - анализировать потенциал проблемных ситуаций в международной торговле, вызванные различными таможенными правилами
	<b>На уровне навыков:</b> - анализа эффективности различных стратегий устранения рисков в мировой торговле; таможенными правилами
УК -3.1	<b>На уровне знаний:</b> - основных теоретических подходов к анализу процесса и мировой и региональной торговли; таможенной политикой
	<b>На уровне умений:</b> - анализировать региональную торговлю процессом с отдельными составляющими, имеющими свою конкретную цель
	На уровне навыков: - анализа эффективности региональной торговли, роли экономической и политической составляющей в торговом процессе.
УК- 5.1	<b>На уровне знаний:</b> - основных теоретических подходов к анализу специфики этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политики мировой торговли
	<b>На уровне умений:</b> - анализировать потенциал проблемных ситуаций этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политики в международной торговле
	<b>На уровне навыков:</b> - анализа эффективности региональной торговли, роли этнической, религиозной, возрастной и гендерной составляющей в региональной торговой политики

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад.ч.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	3 з.е / 108
Контактная работа с преподавателем	20 +2
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	86
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Э, Д, Р, Т
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Сокращения: : УО –устный опрос, Д – доклад, Р - реферат, Т – тест

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, б лока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с Рабочим учебным планом студенты очного отделения изучают дисциплину Б1.В.ДВ.02.02 «Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование» в 2-м семестре 1 курса.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Развитие торговли в рамках ЕАЭС. Таможенное регулирование» реализуется параллельно изучению дисциплин: : «Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях», «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции», «Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза», «Экономическое и гуманитарное сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств», «Вопросы безопасности в Евразийском регионе», «Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском регионе», «Упрощение процедур мировой торговли».

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике.	27	2		3		22	УО
Тема 2	Международный опыт региональной торговой интеграции современной экономики.	27	2		3		22	Э, УО
Тема 3	Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	26	2		3		21	Д,Р
Тема 4	Евразийский экономический союз как модель «евразийской прагматической интеграции».	26	2		3		21	Т, УО
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Итого		108	8		12		86	2

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)



ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;  
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;  
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.  
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Сокращения: : УО –устный опрос, Д – доклад, Р - реферат, Т – тест

### **3. 2 Содержание дисциплины**

***Тема 1. Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике.***

Торговля как древнейшая составляющая политики. Политические проблемы экономического развития различных стран и регионов. Торговля как механизм глобализации. Формирование глобального уровня регулирования торговли. Создание международных механизмов регулирования всего комплекса деятельности мировой торговли. Торговля как механизм развития экономик. Попытки создания всемирной торговой организации в 1946 году. Подписание соглашений ГАТТ. Рост стоимости издержек в торговле. Разработка механизмов уменьшения издержек торговли.

Современные концептуальные положения теорий торговли теории международных режимов. Создание Всемирной торговой организации 1995 год. Этапы формирования организации. Глобальные институты регулирования международной торговли: роль международных организаций: Всемирная торговая организация (ВТО); международный валютный фонд (МВФ). Формирование многосторонних режимов и их пересечение в рамках торговой системы.

***Тема 2. Международный опыт региональной торговой интеграции современной экономики.***

Правовые формы экономической интеграции в мировой экономике. Этапы развития классической экономической интеграции Балассы. Развитие торговли в классической интеграции: критерии Вайнера (создание торговли, отклонение торговли). Основное

---

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

различие между зоной свободной торговли (ЗСТ) и таможенным союзом (ТС). Правовые и организационные основы отдельных таможенных союзов, обобщенная организационная структура таможенного союза. Таможенный союз как механизм выхода из «сырьевой ловушки». Таможенное и техническое регулирование торговли: мировая практика. Режим наибольшего благоприятствования в торговле. Правила определения происхождения товаров

Торговая политика суверенного государства: Хартия экономических прав и обязанностей государств (резолюция ГА ООН, 1974) Торговая политика и регулирование внешней торговли в таможенном союзе.

### ***Тема 3. Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)***

Этапы формирования договорно-правовой базы таможенного союза. Институциональные основы и органы управления таможенного союза в рамках ЕврАзЭС: Межгосударственный Совет; Комиссия таможенного союза; Суд Сообщества; Комитеты (функциональные).

Таможенно-тарифное регулирование таможенного союза, Таможенный кодекс Таможенного союза, Единый таможенный тариф. Таможенные преференции. Техническое регулирование в таможенном союзе.

Переход к новому этапу интеграции – образование Евразийского экономического союза.

### ***Тема 4. Евразийский экономический союз как модель «евразийской прагматической интеграции».***

Таможенный союз Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России – основа и центральный элемент ЕАЭС. Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе (2014). Разделы VI -XIII, Функционирование Таможенного союза (ст.25- 61). Формирование общего рынка лекарственных средств. Внешняя торговля услугами. Таможенное и техническое регулирование. Развитие единого экономического: пространства. торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций. Регулирование финансовых рынков, функционирование общего энергетического рынка газа, нефти, нефтепродуктов, транспорта, государственные и муниципальные закупки. Противодействие санкциям запада. Перспективы развития внутренней торговли в рамках ЕАЭС. Развитие международной торговли: создание ЗСТ с зарубежными партнерами.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике.	Устный опрос
Тема 2. Международный опыт региональной торговой интеграции современной экономики.	Эссе, Устный опрос
Тема 3. Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)	Доклад, Реферат
Тема 4. Евразийский экономический союз как модель «евразийской прагматической интеграции».	Устный опрос, Тест

#### 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:***

Тема 1. Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике.

1. Почему не получилось создать всемирную торговую организацию в 1946 году.
2. Как появилось соглашение ГАТТ
3. Что такое «издержки международной торговли». Как они определяются
4. Почему «пересекаются» различные международные режимы в процессе международной торговли.

Тема 4. Евразийский экономический союз как модель «евразийской прагматической интеграции».

1. В чем суть модели/концепции «евразийской прагматической интеграции».
2. Как показать, что основным элементом ЕАЭС является таможенный союз.
3. Как формулируется в Договоре о ЕАЭС «единое экономическое пространство»
4. В чем различие двух этапов интеграции «Таможенного союза» и «единого экономического пространства/общего рынка»
5. Какие общие рынки предполагается создать согласно Договору о ЕАЭС.
6. Какой механизм создается соглашением о развитии торговли с зарубежным партнерами

***Примеры тем рефератов***

*Тема 3. Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)*

1. Содержание основных этапов в формировании договорно-правовой базы таможенного союза.
2. Институциональная основа таможенного союза.
3. Основные органы и структура таможенного союза
4. Таможенный кодекс таможенного союза.
5. Что такое единый таможенный тариф, как он формируется.

***Примерные темы докладов***

*Тема 3. Формирование таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС)*

1. Таможенно-тарифное регулирование – основа либерализации мировой торговли по идеи ВТО.
2. Почему ВТО согласно с существованием ЗСТ и таможенных союзов.
3. Техническое регулирование мировой торговли.
4. Тариф наибольшего благоприятствования

***Примеры тем эссе***

*Тема 2. Международный опыт региональной торговой интеграции современной экономики.*

1. Хартия экономических прав и обязанностей государств (резолюция ГА ООН, 1974).
2. Таможенный союз как механизм вывода из «сырьевой ловушки»
3. В чем заключается проблема определения «происхождения товара»
4. Опишите деятельность в сфере торговли реального таможенного союза (интеграционное объединение по выбору)

***Примеры тестовых вопросов***

1. Можно ли считать торговлю фактором международных отношений?  
А) **Можно.**  
В) Нельзя;  
С) Лишь в определенной мере;  
D) Только в конкретном случае.
2. Где наблюдается более высокие темпы роста денежных доходов?  
А) В инвестициях;  
В) В экономике;  
С) В образовании;  
D) **В торговле.**
3. В каком году были подписано Генеральное соглашение по торговле и тарифам (ГАТТ)?  
А) 1945;  
В) **1947;**  
С) 1952;  
D) 1991.

4. Какой основной цели служили Соглашения ГАТТ?
- A) Решению вопросов занятости;
  - B) Ограничению деловой практики;
  - C) **Определяли принципы международной торговли;**
  - D) Решению вопросов безопасности.
5. Когда и кем был проведен Саммит тысячелетия?
- A) Россией в 1999 г.
  - B) Европейским Союзом 2001 г.
  - C) **ООН в 2000 г;**
  - D) США в 2001 г.
6. Каким тарифом характеризуется таможенный союз?
- A) На добавленную стоимость;
  - B) На вмененный доход;
  - C) **Общим внешним таможенным тарифом;**
  - D) Одинаковыми таможенными тарифами между странами, входящими в таможенный союз.
7. Расставьте в правильном порядке этапы экономической интеграции
- A) Зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, валютный союз;
  - B) Общий рынок, зона свободной торговли, валютный союз, таможенный союз;
  - C) Валютный союз, общий рынок, таможенный союз, зона свободной торговли;
  - D) **Зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, валютный союз.**
8. Какие из перечисленных стран входят в таможенный союз Евразийского экономического союза?
- A) Киргизия, Армения, Украина, Азербайджан, Грузия;
  - B) **Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения;**
  - C) Россия, Белоруссия, Украина, Армения, Таджикистан;
  - D) Белоруссия, Украина, Армения, Таджикистан, Молдавия.
9. С помощью какого механизма сравнивается конкурентноспособность в торговле стран и стран, не имеющих выхода к морю?
- A) Налоги;
  - B) Тарифы;
  - C) **Транзит;**
  - D) Барьеры.
10. Какая международная организация первой взялась за комплексное решение проблемы упрощения торговли?
- A) Всемирный банк;
  - B) Всемирная торговая организация;
  - C) Всемирный валютный фонд;
  - D) **Европейская экономическая комиссия ООН.**
11. Есть ли принципиальная разница в подходах к решению проблемы упрощения процедур торговли развитыми и развивающимися странами.
- A) Различий нет;
  - B) Различия в деталях;
  - C) Разница в подходах на уровне конкретных стран;
  - D) **Различая в уровне, на котором должна решаться проблема: глобальном, региональном.**
12. Можно ли считать интеграционную структуру механизмом для упрощения процедур торговли?
- A) **Всегда можно;**
  - B) Иногда можно;
  - C) Иногда нельзя;
  - D) Нельзя.
13. Почему развивающиеся страны предпочитают региональный уровень решения проблемы упрощения процедур мировой торговли?

- A) Это проще;
- B) Это эффективнее;
- C) Это дешевле;
- D) Легче менять детали.

14. Существует ли международная правовая база решения проблемы упрощения процедур мировой торговли сегодня?

- A) Решения Экономической комиссии ООН;
- И) Решения ООН;
- C) Решения Центра по упрощению процедур торговли и электронным деловым операциям (СЕФАКТ ООН);
- B) Соглашение ВТО.

15. Назовите основной механизм решения проблемы упрощения процедур мировой торговли.

- A) Упрощение таможенных процедур;
- B) Совершенствование транзита;
- C) Механизм «одной остановки»;
- D) Механизм «единое окно».

16. Роль какой организации выполняло Соглашение ГАТТ?

- A) Не выполняло ни какой роли;
- B) Роль МВФ;
- C) Роль Всемирного банка;
- D) Роль международной торговой организации.

17. В каком году была учреждена Всемирная торговая организация?

- A) 1945;
- B) 1947;
- C) 1995;
- D) 1995.

18. Какой основной механизм либерализации торговли был заложен Соглашениями ГАТТ?

- A) Снижение таможенных тарифов;
- B) Повышение таможенных тарифов;
- C) Установление курса валют;
- D) Количественные ограничения в торговле товарами.

19. Какие международные соглашения подтверждают неодинаковость стран с точки зрения экономического развития?

- A) Уставом ООН;
- B) Решениями Совета Европы;
- C) Генеральным соглашением по торговле и тарифам;
- D) Решением Всемирного банка.

20. Сколько целей выделено в Декларации тысячелетия (Цели развития тысячелетия) и как их можно охарактеризовать в целом?

- A) Десять разных целей;
- B) Десять целей, пять из них главных;
- C) Восемь совершенно разных целей;
- D) **Восемь, семь – сокращение бедности; восьмая – средство достижения первых.**

21. В каком году была принята новая редакция Соглашения ГААТ?

- A) 1949;
- B) 1950;
- C) 1994;
- D) 2000.

22. Какая из Целей тысячелетия связана с торговлей, как она сформулирована?

- A) цель – ликвидация крайней нищеты и бедности;

- В) цель – обеспечение экологической устойчивости;
- С) цель – сокращение детской смертности;
- Д) цель – **формирование глобального партнерства в целях развития.**

23. Применяется ли внутри интеграционного объединения режим наибольшего благоприятствования?

- А) **не применяется;**
- В) применяется частично;
- С) применяется для одной из стран;
- Д) применяется не для всех стран.

24. С какого времени считается начал действовать таможенный союз на постсоветском пространстве?

- а) с 2005;
- б) **с 2010;**
- с) с 2000;
- д) с 1993.

25. В связи с какими процессами возникла проблема необходимости упрощения процедур мировой торговли?

- А) Стало слишком много товаров;
- В) Статус торговых отношений стал очень высоким;
- С) **Был исчерпан лимит либерализации торговли через снижение фискальных барьеров;**
- Д) Стало слишком много торговых договоров.

26. Как можно кратко охарактеризовать проблему упрощения процедур мировой торговли?

- А) Уменьшение времени доставки товара за счет выбора путей доставки;
- В) Упрощение таможенных правил;
- С) **Создание государствами политического и экономического климата для эффективного осуществления внешнеторговых сделок;**
- Д) Внедрение IT- технологий.

27. Как изменилось понятие «безопасность» в связи с развитием торговли, на чем сделан акцент в настоящее время?

- А) Акцент заключается в понижении внимания к проблеме;
- В) Акцент заключается в повышении внимания к проблеме;
- С) Акцент заключается во внимании к угрозам для торговли;
- Д) **Акцент заключается во внимании к угрозам, исходящим от торговли.**

28. Может ли быть решена проблема упрощения процедур мировой торговли без применения IT-технологий?

- А) В принципе нельзя;
- В) **В принципе возможно;**
- С) Нельзя;
- Д) Только на региональном уровне.

29. В каком году начался и закончился Доха – раунд торговых переговоров?

- А) 2005 – 2014;
- В) 2001 -2015;
- С) **2001 – не закончен;**
- Д) 2000 – 20015.

30. Чем обусловлен новый интерес к решению ряда проблем торговли на региональном уровне?

- А) «Провалом» переговоров Доха-раунда;
- В) Противоречием развитых и развивающихся стран;
- С) **Невозможностью решить поставленные проблемы на глобальном уровне;**
- Д) Развитием интеграционных структур.

31. Дайте определение международной торговли.

- А) **Это совокупность международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговой деятельности всех стран мира;**
- В) Это совокупность международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внутренней торговой деятельности всех стран мира;
- С) Это совокупность международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внутренней и внешней торговой деятельности всех стран мира;

D) Это совокупность международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговой деятельности промышленно развитых стран.

32. Какому интервалу соответствовала средняя величина таможенных пошлин в 1945-1947 гг.?

- A) 90-95%;
- B) 20-30%;
- C) 10-15%;
- D) **40-60%.**

33. Какому интервалу соответствовала средняя величина таможенных пошлин к концу 80-х годов?

- A) 20-30%;
- B) 40-60%;
- C) 10-15%;
- D) **3-5%.**

34. Объясните, как реализуется принцип наибольшего благоприятствования (ПНБ) в торговле.

A) **предоставлением режима, при котором иностранным лицам предоставляется такой же режим прав и обязанностей, которые ранее государство предоставило третьему государству;**

B) предоставлением режима, при котором иностранным физическим лицам предоставляется такой же режим прав и обязанностей, которые ранее государство предоставило третьему государству

C) предоставлением режима, при котором иностранным юридическим лицам предоставляется такой же режим прав и обязанностей, которые ранее государство предоставило третьему государству;

D) предоставлением согласованных льгот.

35. Какой торговый режим получают наименее развитые страны?

- A) Общий режим;
- B) режим наибольшего благоприятствования
- C) Обычный режим;
- D) **Специальный дифференцируемый режим.**

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный ответ по вопросам зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК – 5.1	Формирует знания в оценке развития экономического и политического потенциала Содружества и Евразийского экономического союза	Демонстрирует экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов
ПК – 5.2	Формирует умение проводить консультации по политико-правовым аспектам двухсторонних и многосторонних соглашений акторов интеграционных процессов таможенного регулирования торговли в рамках ЕАЭС	Демонстрирует экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов
ПК-4.2	Формирует умение проводить консультации на основе оценки экономических и политических	Демонстрирует способность дать рекомендации для органов государственной власти Российской



	процессов в Евразийском регионе	Федерации, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе
УК-1.2	Формулирует способность к решению задач в последовательном осуществлении проектного замысла	Способен осуществлять критической анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК – 3.1	Формулирует способность к распределению задач в командной стратегии по развитию таможенного регулирования для развития торговли в рамках ЕАЭС	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Планы послевоенной (1945 г.) организации мира в экономической сфере в рамках специализированных учреждений ООН (Всемирный банк, МВФ, МТО). Принятие ГАТТ.
2. Причины появления ЮНКТАД и ВТО.
3. Основные цели и функции ВТО.
4. Организационная структура ВТО; принятие решений и их юридическая сила.
5. Проведение переговоров в рамках ВТО. Раунды.
6. Появление проблемы упрощения процедур мировой торговли. Ее суть.
7. Вклад ВТО в решение проблемы.
8. Характеристика Киотской конвенции ВТО.
9. ЕЭК ООН: цели, функции, организационные особенности.
10. Вклад ЕЭК ООН в решение проблемы (региональный уровень).
11. Характеристика Рекомендаций ЕЭК ООН в сфере упрощения процедур торговли.
12. Развитие глобализации ; подключение к решению проблемы ВТО.
13. Механизм «единого окна» как основной инструмент упрощения процедур торговли.
14. Проект Соглашения ВТО об упрощении процедур Основные направления упрощения.
15. Концепция развития и гармонизации правового обеспечения деятельности «единого окна».

#### **Практический блок:**

1. Составьте информационное сообщение в соответствии со статьей 2 Соглашения ВТО об упрощении процедур торговли.
2. Составьте План согласования совместных процедур контроля на таможенной границе, характерный для африканских стран.
3. Схематически изобразите Концепцию «Единого окна» для внешней торговли.
4. Составьте План построения «Единого окна» для внешней торговли.
5. Опишите план построения механизма «Одной остановки» на государственной границе.
6. Опишите основные характеристики товара, пользуясь штрих-кодом на упаковке.
7. Схематично постройте и зарисуйте «международную цепочку поставок» внешней торговли (в самом общем виде в соответствии с современной моделью СЕФАКТ ООН).

8. Используя критерии Винера «создание торговли» и «отклонения торговли» пользуясь статистикой (определите какой), покажите эффективность/неэффективность экономического интеграционного объединения.
9. Пользуясь статистикой (определите какой) предложите (для нескольких стран по выбору) пути упрощения процедур торговли.
10. Изобразите графически основные параметры, которые, в различные исторические периоды, являлись определяющими при вступлении в ГААТ/ВТО.
11. Составьте информационную справку о текущем раунде торговых переговоров в рамках ВТО.
12. Составьте информационную справку об инкорпорации задач Саммита тысячелетия (Саммит ООН) в текущие задачи торговли, решаемые в рамках ВТО.
13. На основе анализа сайта ВТО покажите сложности отношений между развивающимися странами – членами ВТО и развитыми странами – членами ВТО.
14. Пользуясь российскими официальными сайтами и сайтом ВТО, опишите тактику защиты интересов Российской Федерации в ВТО в связи с санкциями против РФ со стороны Западных стран.
15. Смоделируйте действия России в условиях введения экономических санкций.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**«Зачтено»** ставится за ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

### **6. Методические указания по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

*Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

*Подготовка к контрольным мероприятиям.*

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Воротынцева Т. М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества / Т.М. Воротынцева, Е.М. Филаткина. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-6046938-6-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380631/reading> (дата обращения: 13.09.2023). - Текст: электронный.
2. Зона свободной торговли ЕАЭС-Вьетнам: первичный анализ эффектов торговой интеграции : монография / под ред. В. В. Перской, Н. С. Ревенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 209 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016133-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083064> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Пospelова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-018896-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073483> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Портанский, А. П. Мировая торговая система : вызовы XXI века / А.П. Портанский. – Москва : Международные отношения, 2021. - 207 с.

5. Руднева, А. О. Международная торговля : учебное пособие / А.О. Руднева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a7d8662afa679.45373962. - ISBN 978-5-16-013714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873274> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Губанова Е. В. Межгосударственная интеграция ЕвразЭС : состояние, проблемы, перспективы / Е. В. Губанова.- М. : Науч. книга, 2006. - 124 с.
2. Дюмулен И. И. Упрощение процедур в международной торговле - перспективное направление торговых переговоров в рамках ВТО в 2012 году: интересы России // Российский внешнеэкономический вестник. - 2012. - № 4. - С. 3-13.
3. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация : Экономика, политика, право : монография / И. И. Дюмулен. - М. : ВАВТ, 2012. - 359 с.
4. Зябкин А. И. Организация Объединенных Наций (ООН) - универсальная международная организация общей компетенции : учебное пособие / А. И. Зябкин. - СПб.: ИВЭСЭП [и др.], 2008. — 438 с.
5. Упрощение процедур торговли: распределение выгод от процесса глобализации в новых условиях безопасности. — Женева: Организация Объединенных Наций, 2004. — 444 с.
6. Бородулина Л. П. Международные экономические отношения : учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - М. : Магистр , 2011. - 366 с.
7. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [С. М. Виноградова и др.] ; под ред. С. М. Виноградовой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 273 с.
8. Дюмулен И.И.. Международная торговля : Тарифное и нетарифное регулирование : учебник / И. И. Дюмулен - М. : ВАВТ, 2011. - 518 с.
9. Страны БРИКС: сотрудничество и партнерство в условиях многополярного мира : коллективная монография / Л.Н. Красавина, В.В. Перская, Н.С. Ревенко, В.Ф. Шаров ; под ред. Л.Н. Красавиной и Н.С. Ревенко. - Таллин : EurAsian Scientific Editions Ltd; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 285 с. - ISBN 978-9949-7201-8-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090603> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
10. Татаева, И. Ю. Внешнеторговая деятельность в Российской Федерации : курс лекций / И. Ю. Татаева. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-9590-1065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844223> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: по подписке. <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/F7EAC44C-69CC-4596-BB4F-20081FE9E590#page/1>
11. Каширкина, А. А. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2019. — 295 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/6432](http://www.dx.doi.org/10.12737/6432). - ISBN 978-5-16-010392-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031757> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
12. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / [авт. кол.: В.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. - М. : Магистр [и др.], 2011. - 654 с.

### 7.3 Нормативные правовые документы.

1. Генеральное соглашение о тарифах и торговле 1994 г. – URL: [https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272897051/%D0%93%D0%90%D0%A2%D0%A2-47%20\(rus\).pdf](https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272897051/%D0%93%D0%90%D0%A2%D0%A2-47%20(rus).pdf)
2. Генеральное соглашение о тарифах и торговле 1947 г. –URL: <https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272897024/%D0%93%D0%90%D0%A2%D0%A2-94.pdf>
3. Соглашение ВТО об упрощении процедур торговли – URL: [http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Publications/AssetPDF/WTO%20Trade%20Facilitation%20Agreement\\_Russian.pdf](http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Publications/AssetPDF/WTO%20Trade%20Facilitation%20Agreement_Russian.pdf)
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (с изменениями на 5 августа 2021 года) от 03.10.2014 N 279-ФЗ <https://docs.cntd.ru/document/420205962>

### 7.4 Интернет-ресурсы.

1. Апостолов М. Модернизация стран Центральной Азии: роль региональной торговой интеграции и упрощения процедур торговли. URL: <http://trade.ecoaccord.org/bridges/6/6.htm> (дата обращения: 06.12.2013)
2. Европейский союз выразил свою готовность помочь развивающимся странам осознать выгоду от соглашения по упрощению процедур торговли. URL: <http://www.wtoru.ru/analitika/evropeiskii-soiuz-vyrazil-svoiu-gotovnost-pomoch-razvivaiushchimsia-stranam-osoznat-vygodu-ot-soglasheniia-po-uproshcheniiu-prot/> (дата обращения: 06.12.2013)
3. Практическое руководство по упрощению процедур торговли. URL: <http://tfig.unece.org/RUS/index.html> (дата обращения: 06.12.2013)
4. Упрощение процедур в международной торговле: теория и реальность. URL: <http://cargo.ru/analytics/1584> (дата обращения: 06.12.2013)

### 7.5 Иные источники.

Не используются.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX.