

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.04.2026 19:07:46  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630284b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.07 «Социология»**

38.05.01 Экономическая безопасность

ЭКОНОМИСТ  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук,

доцент кафедры социальных технологий

Черезов Д.Н.

Ст преподаватель

Киселев Н.Е.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

С изменениями:

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий (протокол № 1 от 25.08.2025г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
6. Методические материалы по освоению дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1.	Способен определять требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально – историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код индикатора достижения	Результаты обучения
Планирование и организация личной работы при взаимодействии с коллективом для достижения поставленной цели;	УК ОС-3.1	Знание: теоретических основ стратегии сотрудничества и командной работы. Умения: определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Навыки: работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
Организация работы с учетом психофизических особенностей в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	УК ОС-5.1	Знание: психофизических особенностей лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками. в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах Умение: учитывать психофизические особенности лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах при осуществлении профессиональной деятельности; Навыки: осуществления толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические

		особенности, психические и (или) физические недостатки.
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа. Возможна реализация дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3.1

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32/24
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
<b>Самостоятельная работа</b>	40/30
Консультация	
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

Таблица 3.2

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8/6
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
<b>Самостоятельная работа</b>	60/45
Консультация	
Контроль	4/3
Форма текущего контроля	устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.07 «Социология» (3 семестр) относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Изучение дисциплины в 3 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин как:

- Б1.О.08 - «Психология профессиональной деятельности»,
- Б1.О.10. – «Экономическая теория» (3 семестр),
- Б1.О.11. – «Государственное регулирование экономики» (3 семестр),
- Б1.О.12. – «Экономическая безопасность» (3 семестр),
- Б1.О.14. – «Теория вероятности и математическая статистика»,
- Б1.О.20 – «Деньги, кредит, банки»,

Б.1.О.24 – «Налоги и налогообложение».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплин, включённых в учебный план.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	9	2		2		5	УО*, Т ** Д***
Тема 2	Становление и развитие социологии	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 3	Общество как социальная система	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 4	Личность	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	9	2		2		5	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	9	2		2		5	УО, Т, Д, ПР
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72/54</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 2	Становление и развитие социологии	9			1		8	УО*, Т ** Д***
Тема 3	Общество как социальная система	9			1		8	УО, Т, Д

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего часов	Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 4	Личность	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	8	1				7	УО, Т, Д
Тема 6	Социальные действия и поведение	9			1		8	УО, Т, Д
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	9	1				8	УО, Т, Д
Тема 8	Методология социологического исследования	8			1		8	УО, Т, Д, ПР
<b>Контроль</b>		<b>4/3</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72/54</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>	

УО\*- устный опрос, Т\*\* - тестирование, Д\*\*\*- доклад ПР\*\*\*\*- практическая работа

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

З – зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и

основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

## **Тема 2. Становление и развитие социологии**

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

## **Тема 3. Общество как социальная система**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества

развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс. Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

#### **Тема 4. Личность**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

#### **Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность**

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберовские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

## **Тема 6. Социальные действия и поведение**

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, наклеивание ярлыков, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

## **Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

## **Тема 8. Методология социологического исследования**

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	УО*, Т ** Д***

2.	Становление и развитие социологии	УО, Т, Д
3.	Общество как социальная система	УО, Т, Д
4.	Личность	УО, Т, Д
5.	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	УО, Т, Д
6.	Социальные действия и поведение	УО, Т, Д
7.	Социальные изменения, социальные процессы	УО, Т, Д
8.	Методология социологического исследования	УО, Т, Д, ПР

УО\*- устный опрос, Т\*\* - тестирование, Д\*\*\*- доклад ПР\*\*\*\*- практическая работа

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

##### Вопросы для устного опроса по Теме 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.

1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками
5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения
7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования

##### Вопросы для устного опроса по Теме 2. Становление и развитие социологии

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии
2. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера
4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма
5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера
6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном
7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса

### **Вопросы для устного опроса по Теме 3. Общество как социальная система**

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества
2. Расскажите про системный подход в изучении общества
3. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
4. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
5. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений
6. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

### **Вопросы для устного опроса по Теме 4. Личность**

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику
4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»
5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности

### **Вопросы для устного опроса по Теме 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность**

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Опишите основные теории классов
4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса
5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис
6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику
7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности

### **Вопросы для устного опроса по Теме 6. Социальные действия и поведение**

1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу
3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание - поступок, потребность - мотив - цель
4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения
5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия
6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»
7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий

### **Вопросы для устного опроса по Теме 7. Социальные изменения, социальные процессы**

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений
5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации
6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

### **Вопросы для устного опроса по Теме 8. Практикум социологического исследования**

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?
3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?
4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?
7. В чём различие первичных и вторичных источников?
8. Что такое выборка и генеральная совокупность?
9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?
11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

### **Типовые темы для докладов (дискуссий)**

#### **Темы для докладов (дискуссий) по Теме 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.**

Объект и предмет социологии как науки: обзор основных подходов к определению

1. Роль социологии в научном управлении обществом. Связь социологии как науки с иными научными знаниями и отличительные особенности
2. Ключевые категории социологии. Понятие «социальное» в узком и широком смысле.  
Основные функции социологии и структура социологического знания
3. Понятие и классификация социологических законов
4. Структура социологии. Основные социологические парадигмы
5. Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

#### **Темы для докладов (дискуссий) по Теме 2. Становление и развитие социологии**

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
2. Онтологические проблемы и эволюционные ответы. Социальные реформы утопических теорий (Кампанелла Т., Мор Т., Сен-Симон А., Фурье Ш., и др.)
3. Основные концепции в классических социологических теориях позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейма и др.) и идеи антипозитивизма в «понимающей социологии» М.Вебера

4. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение; неопозитивизм; натуралистическое; народническое; марксистская социология. Социология в советский период

5. Характеристика социологических школ XX в. (структурный функционализм Т. Парсонс и Р. Мертон; символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман; феноменология А.Шюц; этнометодология Г. Гарфинкель)

6. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, и др.)

7. Анализ современных социологических школ модернизм, постмодернизм): образ общества (П.Бергер, Т.Лукман); постструктурализм (Ж. Бодрийяр); конструктивистский структурализм (П.Бурдьё, М. Буравой); критика современности (Л. Болтански, Т. Пикетти)

8. Социологические традиции в России и современные направления развития социологического знания (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург)

### **Темы для докладов (дискуссий) по Теме 3. Общество как социальная система**

1. Социологическое понятие общества и подходы к его изучению. Общество как система и структурные компоненты общества

2. Типология обществ и его структурные элементы: социальные институты, социальные общности и группы

3. Форма хозяйствования как критерий типологизации общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество

4. Современные теоретические модели рассмотрения общества. Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска

5. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)

6. Формирование мировой системы и глобализация современного общества

### **Темы для докладов (дискуссий) по Теме 4. Личность**

1. Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов

2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей

3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации)

4. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального и формального социального контроля
5. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальная дезорганизация
6. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Динамика и смена потребностей
7. Возникновение социального «Я». «Я» как процесс. Самость
8. Различие между социальными и личностными статусами. Динамика статусного портрета человека как совокупности всех статусов

**Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность**

Проблема социального равенства и неравенства. Проблематика гетерогенности

1. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
2. Новые-старые классы российского общества: новые бедные, новые богатые, новый средний класс (на основе анализа данных Росстата по квинтильным группам населения в динамике с 1990 г. по состоянию на настоящее время. Подходы к изучению
3. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс»
4. Соотнесение «прекариата» и «пауперизации»
5. Социальное пространство и его границы (П. Сорокин, А. Лефевр, П. Бурдьё)
6. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность»
7. Понятие и виды маргинальности

**Темы для докладов (дискуссий) по Теме 6. Социальные действия и поведение**

1. Социальная деятельность: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности
2. Социальное поведение: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения
3. Классификация социальных действий по М.Веберу
4. Социальное действие по Т.Парсонсу

5. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми
6. Свобода действий (бездействия) и свобода выбора (невыбора) - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность
7. Защитные механизмы и элементы иррациональных действий: стереотипизация, стигматизация, наклеивание ярлыков, агрессивность, вымещение и перенос на других
8. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия
9. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения

**Темы для докладов (дискуссий) по Теме 7. Социальные изменения, социальные процессы**

1. Понятие и виды социальных изменений, цикличность социальных изменений
2. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина
3. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Процессы социальных трансформаций: интеграция, адаптация, миграция
5. Городские изменения и процессы урбанизации, эволюция городов и развитие мегаполисов
6. Конфликт интересов (с позиции социологии): понятие, источники, виды, способы разрешения
7. Многообразие форм и уровней социального развития цивилизации в XXI веке. Глобализация и интеграция: Социокультурные, миграционные, демографические процессы
8. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

**Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 8. Практикум социологического исследования**

1. Измерение как процедура научного познания
2. Выборка: понятие и принципы реализации
3. Социологическое наблюдение: понятие, классификации, достоинства и недостатки
4. Методы анализа документальных источников: понятие, классификация
5. Опросные методы сбора эмпирической информации. Их достоинства и недостатки
6. Анкетный опрос. Его особенности. Правила построения анкеты
7. Эксперимент в социологическом исследовании
8. Биографический и монографический методы исследования

## ***Типовой тест***

### **1) Основоположителем социологии принято считать:**

1. К. Маркса
2. Т. Парсонса
3. О. Конта
4. Э. Дюркгейма

### **2) Социология как самостоятельная наука возникла:**

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

### **3) Общество в социологии – это:**

1. саморазвивающаяся система
2. сумма отдельных индивидов
3. часть живой природы
4. объективная реальность, данная нам в ощущениях

### **4) Собственно социологическим методом исследования считается:**

1. опрос
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. эксперимент

### **5) Генеральная совокупность – это:**

1. количественная характеристика объекта исследования
2. качественная характеристика объекта исследования
3. руководители организаций одной отрасли
4. группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

### **6) Репрезентативность выборки – это:**

1. способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
2. объем выборки
3. временные рамки исследования

4. место проведения исследования

**7) Социологическое исследование начинается с:**

1. характеристики проблемной ситуации
2. составления анкеты
3. формирования выборки
4. инструктажа интервьюеров

**8) Социальная роль соответствует:**

1. социальному статусу
2. социальным функциям
3. социальным отношениям
4. социальным действиям

**9) У человека одновременно может быть:**

1. только один статус
2. множество статусов
3. только предписанные статусы
4. только достигнутые статусы

**10) В результате социализации:**

1. повышается уровень образования
2. растет уровень жизни
3. формируется личность
4. возникает социальный конфликт

**11) Социальные институты появляются для:**

1. удовлетворения потребностей общества
2. подготовки социальных работников
3. сохранения мира
4. воспроизводства общества

**12) Семья в социологии рассматривается как:**

1. социальный институт
2. социальная группа
3. социальный институт и социальная группа

4. социально-территориальная общность

**13) Критерии социальной стратификации по М. Веберу:**

1. доходы, власть, образование, престиж профессии
2. доходы, власть, образование, возраст
3. пол, возраст, национальность, вероисповедание
4. власть, происхождение, отношение к собственности

**14) Какой вид исследования считается наиболее сложным?**

1. разведывательное
2. аналитическое
3. пилотажное
4. описательное

**15) В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:**

1. метод опроса
2. наблюдение
3. контент-анализ
4. метод фокусированного интервью

**16) Автором метода социометрии является:**

1. У.Самнер
2. Дж.Морено
3. А.Смолл
4. Л.Уорд

**17) Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э. Дюркгейм называл...**

1. социальной связью
2. солидарностью
3. социальным фактом
4. социальным отношением

**18) Концепцию общественно-экономической формации разработали**

1. Г.В.Плеханов
2. Р.Парк и Э.Берджесс
3. К.Маркс и Ф.Энгельс
4. В.И.Ленин

**19) Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, — это**

1. эксперимент
2. полевое исследование
3. социометрия
4. наблюдение

**20) Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой**

1. случайной
2. пропорциональной
3. многоступенчатой
4. серийной (гнездовой)

**21) Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии**

1. информационная
2. практическая
3. теоретико-познавательная
4. мировоззренческая

**22) Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется:**

1. социальным бихевиоризмом
2. теорией обмена
3. теорией символического интеракционизма
4. этнометодологией

**23) Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название:**

1. теории обмена
2. символического интеракционизма
3. этнометодологии
4. теории управления впечатлениями

**24) Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления требующее проверки, — это**

1. методология
2. проблема
3. интерпретация понятий
4. гипотеза

**25) Основная характеристика качества измерения в социологии – это...**

1. репрезентативность
2. валидность
3. масштабность
4. эффективность
- 5.

**26) Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот**

1. М.Вебер
2. В.Парето
3. Ф.Энгельс
4. К.Маркс

**27) Понятия «функция» и «дисфункция» разработал в рамках структурного-функционализма:**

1. Р.Мертон
2. Т.Парсонс
3. В.Парето
4. Э.Дюркгейм

**28) Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:**

1. предмет социологии
2. социальная реальность

3. объект социологии
4. структура социологического знания

**29) Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал:**

1. Э.Дюркгейм
2. М.Вебер
3. Г.Зиммель
4. К.Маркс

**30) Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974) является...**

1. Д. Белл
2. У. Ростоу
3. Дж. К. Гэлбрейт
4. Г. Арон

**Практическая работа: «Разработка программы социологического исследования. Разработка инструментария»**

Задание:

- 1) изучить материал по теме 8;
- 2) составить Программу (Дизайн) социологического исследования;
- 3) разработать Инструментарий (Анкета, Бланк интервью, Бланк наблюдения и пр.).

Оформление задания выполняется, исходя из общепринятых требований:

- параметры страницы текста: формат А4; 14 кегль; Times New Roman; 1,5 интервал; поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,25 см; номер страницы ставится в нижней части страницы по центру);

- библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС-3.1 Способен определять требования к ролевой позиции	определяет требования к ролевой позиции	Студент демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно отвечает, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.
УК-ОС-5.1 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Студент демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно отвечает, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачету

1. Социология как наука, учебная дисциплина и способ мышления
2. Исторические и научные предпосылки появления социологии
3. Социология и психология (сходства, различия, история взаимоотношений)
4. Уровни социологического знания: макросоциология, теории среднего уровня, микросоциология (с примерами для каждого уровня)
5. Основные парадигмы социологии и их общая характеристика (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм)
6. Социальная структура и стратификация
7. Основные исторические формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы)
8. Понятие социального института, основные институты общества
9. Понятие социального контроля и его типы (формальный и неформальный)

10. Концепция тотальных институтов И. Гоффмана
11. Социальный статус и социальная роль, статусно-ролевой набор
12. Понятие социализации, основные агенты социализации
13. Социальные группы и их виды
14. Первичные группы и референтные группы в жизни человека
15. Социальные ценности и нормы, их влияние на поведение индивидов и групп
16. Позитивная социология Огюста Конта
17. «Понимающая» социология Макса Вебера (понятие и виды социального действия, типы рациональности, «Протестантская этика и дух капитализма»)
18. Социология Эмиля Дюркгейма (концепция социальной реальности, понятие социальных фактов, работа «Суицид»)
19. Чикагская школа социологии (первое и второе поколение)
20. Символический интеракционизм (по Джорджу Герберту Миду и Герберту Блумеру)
21. Структурный функционализм (по Талкотту Парсонсу и Роберту Мертону)
22. Феномен демонстративного потребления, общество потребления
23. Глобализация в современном мире (примеры в экономике, политике, культуре)
24. Эмоциональный капитализм и эмоциональный социализм
25. Социальная структура современного российского общества
26. Социальный портрет «простого советского человека»
27. Феномен силового предпринимательства
28. Социологические исследования поколений («миллениалы» и «зуммеры»)
29. Программа (дизайн) социологического исследования
30. Теоретическая и практическая польза социологии для юристов
31. Отраслевые социологии (на примере «социологии права»)
32. Количественные и качественные методы в социологии
33. Опрос как метод социологического исследования
34. Понятие «выборки» и ее основные виды
35. Влияние социальных институтов (семья, образование и др.) на формирование личности
36. Соотношение понятий «личность» и «идентичность»
37. Понятие и виды социального действия
38. Различение «социального действия» и «социального поведения»
39. Девиантное поведение
40. Эволюционные и революционные социальные изменения

### **Примерные задания к зачёту**

1. Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).

2. Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?

3. Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?

4. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии.

Подтвердите конкретными фактами.

5. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей, экономических, политических и духовных институтов.

6. Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества

7. Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

#### 5.3.1. Оценка по БРС за семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) =  $100 \times 0,16 = 16$

максимальное кол-во баллов за семестр по докладу (Д) =  $100 \times 0,24 = 24$

максимальное кол-во баллов за семестр по практическому заданию (ПЗ) =  $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр по тестированию (Т) =  $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ =  $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачет

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА =  $100 \times 0,4 = 40$

#### Описание системы оценивания

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,16	16	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10

				баллов (макс. 2 балла за 1 опрос)
Тестирование	0,1	10	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий (макс..1,2 балла за 1 выполненный тест)
Доклад	0,24	24	соблюдение регламента (15 мин.); характер источников (более трех источников); подача материала (логика изложения); ответы на вопросы (владение материалом).	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС (макс.. 3 балла за 1 доклад)
Практическое задание	0,1	10	Диагностика проблемы, качество предложений и рекомендаций по решению, качество изложения материала, защита решения	Проблемная ситуация полностью проанализирована, предложено качественное аргументированное решение. Результаты работы изложены последовательно с опорой на достоверные источники (макс. 10 баллов за 1 задание)
Всего	0,6	60		
Зачёт	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме опроса.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

			Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

**Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА**

#### **5.4. Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

#### **Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине**

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и «удовлетворительно» (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 5.4

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система	
95-100	Отлично	зачтено	A
85-94			B
75-84	Хорошо		C
65-74			D
55-64	Удовлетворительно		E
0-54	Неудовлетворительно		не зачтено

### При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в

структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлечь других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Социология права» используются следующие формы занятий: лекции, практические занятия. При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Ай-букс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

При подготовке к занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими

темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических и правовых концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течение 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для того чтобы студент получил допуск к зачету ему необходимо набрать не менее 35 баллов.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

### **7.1. Основная литература**

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. — URL: <https://book.ru/book/947837>

2. Оганян, К.М. Социология: учебное пособие для вузов/ К.М.Оганян, К.К.Оганян.- 2 изд.-е.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт». URL: <https://urait.ru/bcode/559154>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A](http://www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A) .

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D](http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D).

3. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html> (дата обращения: 13.07.2021). —

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

5. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

6. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

### **7.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы:

- Учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной

подписке института;

Ebook Central – полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis..

### **7.5. Иные источники**

1. [Сайт Правительства Российской Федерации — http://government.ru/](http://government.ru/)
2. [Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга http://gov.spb.ru/gov/programs/](http://gov.spb.ru/gov/programs/)
3. [Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j\\_mdiuzhn\\_last.html](http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html)
4. [Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1252310752594](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594)
5. [Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения http://wciom.ru](http://wciom.ru)

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

*Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов