

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Захаркин Михаил Александрович, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Теории социального развития обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	УК ОС-3.2 З-1 Знает: положения основных научных школ; стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК ОС-3.2 У-1 Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК ОС-3.2 Н-1 Обладает навыками выявления индивидуальных особенностей личности
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	УК ОС-5.2 З-2 Знает: современные концепции толерантности УК ОС-5.2 У-2 Умеет: действовать толерантно УК ОС-5.2 Н-2. Обладает навыками: Понимать все процессы межкультурного взаимодействия и

		знания в социальной и профессиональной сферах			перспективы развития данных отношений в различных условиях
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	<p>УК ОС-6.1 З-1 Знает: приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p> <p>УК ОС-6.1 У-1 Умеет: обосновывает траекторию личностного и профессионального роста</p> <p>УК ОС-6.1 Н-1 Обладает навыками: владеет навыками профессионального развития и условиями их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	<p>УК ОС-6.2 З-1 Знает: использовать знание эмоционально-волевой сферы личности для бесконфликтных и эффективных интеракций в ситуациях делового общения</p> <p>УК ОС-6.2 У-1 Умеет: умеет формировать позитивные стратегии в направленности личности.</p> <p>УК ОС-6.2 Н-1 Обладает навыками: владеет навыками по регулированию эмоционального фона в рабочем коллективе.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 44 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На заочной форме обучения:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» Б1.О.08 относится к дисциплинам обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 3-м семестре на 2-м курсе очной и в 4-м семестре на 2-м курсе заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Понятие деятельности и в психологии. Психологические детерминанты трудовой	19	4			4									11	УО

	деятельности													
Тема 2	Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации	19	4			4							11	УО
Тема 3	Психические состояния и адаптация в процессе профессиональной деятельности. Основы психологического здоровья человека	19	4			4							11	УО
Тема 4	Психология безопасности	15	2			2							11	УО
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	14			14							44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации									
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа												
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)														
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР							
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ																

Тема 1	Понятие деятельности и в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности	17					1							15	УО
Тема 2	Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации	17					1							15	УО
Тема 3	Психические состояния и адаптация в процессе профессиональной деятельности. Основы психологического здоровья человека	17					1							15	УО
Тема 4	Психология безопасности	17													

	и		1			1							15	УО
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности. УК ОС-5.2.

Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении и развитии сознания. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Карьерные ориентации. Профессиональная идентичность. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Компетенции и компетентность. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 2. Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации. УК ОС-3.2.

Общение как социально-психологический феномен. Структура общения: социально-перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Общение и коммуникация. Цели деловой коммуникации. Коммуникативная структура организации. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры и их преодоление в деловом общении. Обратная связь и ее роль в обеспечении эффективной деловой коммуникации. Невербальная сторона общения. Манипуляция и контрманипуляция в деловом общении. Слухи в организации. Коммуникативная компетентность в профессиональной коммуникации.

Тема 3. Психические состояния и адаптация в профессиональной деятельности. Основы психологического здоровья человека. УК ОС-6.1.

Общее понятие о психических состояниях: сущность и классификация. Динамика психических состояний. Психическая саморегуляция состояний. Общий адаптационный синдром. Механизм психической адаптации. Профессиональная адаптация человека (формы, стадии). Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 4. Психология безопасности. УК ОС-6.2.

Понятие психологической безопасности. Безопасность среды, субъекта, деятельности. Типология психологических угроз.

Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) и информационной среде. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Индивидуальная склонность к риску. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. Понятие виктимного поведения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Психология профессиональной деятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Тема 1. Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности.

Устный опрос:

1. Раскройте понятие деятельности в психологии.
2. Назовите особенности трудовой деятельности с психологической точки зрения.

3. Раскройте сущность Закона оптимума мотивации Йеркса-Додсона.

Тема 2. Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации.

Устный опрос:

1. Опишите кратко структуру общения (три стороны).
2. Назовите основные условия эффективной обратной связи.
3. Перечислите основные виды коммуникативных барьеров.

Тема 3. Психические состояния и адаптация в профессиональной деятельности. Основы психологического здоровья человека.

Устный опрос:

1. В чем заключается положительная сторона стресса?
2. Назовите основные факторы стрессоустойчивости?
3. Раскройте понятие адаптационного потенциала личности?

Тема 4. Психология безопасности.

Устный опрос:

1. Обозначьте место потребности в безопасности в Пирамиде потребностей А. Маслоу.
2. Какие виды психологических угроз вы знаете.
3. Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,30	30
КТ 2	100	0,30	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2.

Устный опрос.

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4.

Устный опрос.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения,</i>

		<i>инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Понятие деятельности в психологии. Психологические детерминанты трудовой деятельности. УК ОС 5.2.	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 2. Психологические основы эффективной профессиональной коммуникации. УК ОС 3.2.	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 3. Психические состояния и адаптация в профессиональной деятельности. Основы психологического здоровья человека. УК ОС 6.1.	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы;

		Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 4. Психология безопасности. УК ОС-6.2.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости).

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
2. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
3. Профессиональная компетентность и компетенции.
4. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
5. Классификации профессий. Модель специалиста.
6. Характеристика основных видов деятельности.
7. Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
8. Карьера и карьерное самоопределение. Карьерные ориентации.
9. Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».
10. Мотивация и эффективность деятельности.
11. Профессиональная идентичность: стадии формирования.
12. Профессиональная адаптация.
13. Стресс. Виды стресса.
14. Психологические защитные механизмы: определение, классификация, сущность.
15. Психология адаптации и дезадаптации личности. Адаптационный потенциал.
16. Структура и средства общения.
17. Коммуникация в профессиональной деятельности.
18. Манипуляция и контрманипуляция в деловом общении.
19. Эмоциональные состояния. Профессиональное выгорание.
20. Концепция Е. А. Климова о типах профессий. Классификация психологических опасностей и угроз.
21. Определение информационно-психологической безопасности.
22. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
23. Психологическая структура деятельности и ее основные компоненты.
24. Внешняя и внутренняя деятельность: сущность и взаимосвязь.
25. Понятие «действия» и «операции» в структуре деятельности.
26. Закон Йеркса-Додсона и его практическое значение в профессиональной деятельности.
27. Основные стадии профессионального становления личности.
28. Профессиональные деструкции: причины возникновения и виды.
29. Понятие и структура профессионально важных качеств (ПВК).
30. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на успешность профессиональной деятельности.
31. Принятие решений в профессиональной деятельности: психологические механизмы и трудности.

32. Групповая динамика и ее проявления в профессиональном коллективе.
33. Психологические особенности руководства и лидерства в организации.
34. Конфликты в профессиональной среде: типы, причины и стратегии разрешения.
35. Понятие и компоненты эмоционального интеллекта в работе профессионала.
36. Самоменеджмент и тайм-менеджмент как инструменты повышения личной эффективности.
37. Психологические основы формирования команды и командообразования.
38. Кризисы профессионального развития: природа и пути преодоления.
39. Ролевое поведение в профессиональной деятельности. Ролевые конфликты.
40. Психология профессионального обучения и навыков.
41. Волевая регуляция в профессиональной деятельности.
42. Психологические аспекты делегирования полномочий.
43. Феномен «одиночества в толпе» и его проявления в профессиональной среде.
44. Психология переговоров: основные стратегии и тактики.
45. Влияние организационной культуры на поведение сотрудников.
46. Психологическое благополучие и его значение для профессионального долголетия.
47. Профессиональная этика и психологические аспекты принятия этических решений.
48. Копинг-стратегии и ресурсы преодоления профессиональных стрессоров.
49. Психология труда в экстремальных и особых условиях.
50. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: цели, задачи и методы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Как называется коммуникативный барьер, связанный с недостатками речи участников общения? А) фонетический; Б) стилистический; В) семантический.
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Отрасль психологии, изучающая психические особенности субъекта экономической деятельности, формы психического отражения экономических явлений в сознании индивидов и групп, а также экономическое поведение – это: А) экономическая психология;

		<p>Б) юридическая психология;</p> <p>В) социальная психология.</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте и установите соответствие между профессионально важным качеством специалиста по экономической безопасности с его психологическим содержанием.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) бдительность</td> <td>А) способность длительно поддерживать внимание на объектах, не подающих признаков активности</td> </tr> <tr> <td>2) наблюдательность</td> <td>Б) систематическое преднамеренное восприятие, обусловленное задачей деятельности</td> </tr> <tr> <td>3) коммуникативная толерантность</td> <td>В) психическая готовность к своевременному обнаружению негативных сигналов</td> </tr> <tr> <td>4) устойчивость внимания</td> <td>Г) способность принимать и адекватно воспринимать индивидуальные особенности собеседников</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте и установите соответствие между видом профессионального стресса и его характерным проявлением:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. информационный стресс</td> <td>А) нервно-психическое напряжение, вызванное необходимостью длительно скрывать свои истинные эмоции</td> </tr> <tr> <td>2. коммуникативный стресс</td> <td>Б) состояние, возникающее при работе с большими массивами данных, жестких временных рамках и высокой ответственности за результат</td> </tr> <tr> <td>3. эмоциональный стресс</td> <td>В) напряжение, вызванное большим количеством контактов, конфликтами, необходимостью противодействовать манипуляциям</td> </tr> </table>	1) бдительность	А) способность длительно поддерживать внимание на объектах, не подающих признаков активности	2) наблюдательность	Б) систематическое преднамеренное восприятие, обусловленное задачей деятельности	3) коммуникативная толерантность	В) психическая готовность к своевременному обнаружению негативных сигналов	4) устойчивость внимания	Г) способность принимать и адекватно воспринимать индивидуальные особенности собеседников	1. информационный стресс	А) нервно-психическое напряжение, вызванное необходимостью длительно скрывать свои истинные эмоции	2. коммуникативный стресс	Б) состояние, возникающее при работе с большими массивами данных, жестких временных рамках и высокой ответственности за результат	3. эмоциональный стресс	В) напряжение, вызванное большим количеством контактов, конфликтами, необходимостью противодействовать манипуляциям
1) бдительность	А) способность длительно поддерживать внимание на объектах, не подающих признаков активности															
2) наблюдательность	Б) систематическое преднамеренное восприятие, обусловленное задачей деятельности															
3) коммуникативная толерантность	В) психическая готовность к своевременному обнаружению негативных сигналов															
4) устойчивость внимания	Г) способность принимать и адекватно воспринимать индивидуальные особенности собеседников															
1. информационный стресс	А) нервно-психическое напряжение, вызванное необходимостью длительно скрывать свои истинные эмоции															
2. коммуникативный стресс	Б) состояние, возникающее при работе с большими массивами данных, жестких временных рамках и высокой ответственности за результат															
3. эмоциональный стресс	В) напряжение, вызванное большим количеством контактов, конфликтами, необходимостью противодействовать манипуляциям															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1. Какие из перечисленных психических процессов являются наиболее значимыми для оперативного анализа документов специалистом по экономической безопасности? (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) восприятие;</p> <p>Б) эмпатия;</p>														

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>В) мышление;</p> <p>Г) воображение;</p> <p>Д) внимание.</p> <hr/> <p>2. Какие из перечисленных условий являются психологическими предпосылками для совершения сотрудником правонарушения внутри компании? (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) высокий уровень материальной обеспеченности;</p> <p>Б) низкий уровень социально-психологической адаптации в коллективе;</p> <p>В) сильная зависимость от мнения референтной группы вне организации;</p> <p>Г) выраженная неудовлетворенность карьерным ростом.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите последовательность этапов проведения служебной проверки (расследования) инцидента с психологической точки зрения:</p> <p>А) анализ мотивационной сферы и обстоятельств причастных лиц;</p> <p>Б) сбор и фиксация первичной информации (документы, показания);</p> <p>В) выдвижение и проверка рабочих версий;</p> <p>Г) формулировка выводов и составление заключения;</p> <p>Д) планирование и проведение опроса/беседы.</p> <hr/> <p>2. Установите последовательность стадий развития профессионального выгорания у сотрудника:</p> <p>А) «резистенция» (сопротивление) — попытка эмоционально экономить силы;</p> <p>Б) «истощение» — полный упадок сил, эмоциональный дефицит;</p> <p>В) «напряжение» — переживание психотравмирующих обстоятельств.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.</p> <p>Сотрудник службы экономической безопасности при проведении плановой проверки обнаружил серьезные нарушения, которые совершил его давний знакомый. Внутренний конфликт между долгом и личной симпатией вызывает у него сильный стресс. Какой механизм психологической защиты будет наименее эффективным для конструктивного разрешения данной ситуации?</p> <p>А) рационализация («так поступают все, это не</p>

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	самое страшное нарушение»); Б) сублимация (направление энергии на тщательное документальное оформление проверки); В) отступление (попытка перепоручить проверку другому сотруднику); Г) проекция (приписывание собственных сомнений руководству).
		2. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его. Какой из перечисленных факторов является ключевым для успешного внедрения системы внутреннего контроля и этических стандартов в организации с точки зрения психологии: А) размер материального поощрения за соблюдение стандартов; Б) демонстрация безусловного следования стандартам со стороны топ-менеджмента; В) сложность и детализированность внутренних регламентов; Г) частота проведения контрольных мероприятий.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Дайте определение понятию «мотивация» 2. Дайте определение понятию «деятельности» (в психологии).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по</i>	40

<i>проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями	зачтено
Студент не знает значительной части основного программного	не зачтено

материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или

экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Л. Л. Никофоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство ИНФРА-М, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2163329. - ISBN 978-5-16-020225-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163329>

2. Ефремкина, И. Н. Общая и социальная психология: учебник для вузов /И. Н. Ефремкина.- Санкт-Петербург (и др.): Лань, 2025.-152с. — ISBN 978-5-507-50127-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44008>

3. Молчанов, А.С. Психология общения для экономистов и менеджеров: с практикумом: учебник /А.С. Молчанов, Л. В. Егорова, К. А. Молчанов — Москва: Кно Рус, 2024.- 383с. - ISBN 978-5-406-12391-1. — URL: <https://book.ru/book/951433>

5. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450257>

8.2. Дополнительная литература

1. Верт Л. Экономическая психология: теоретические основы и практическое применение. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2013 – 430 с.

2. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-10035 8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.

4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. — (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-9466-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377284/reading> - Текст: электронный.

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450305>

6. Кузнецов Г.И. Безопасность жизнедеятельности человека: психолого-педагогические аспекты - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018 — 370с.

7. Кузнецов Г.И. Психология профессиональной карьеры: управленческие аспекты - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019 — 327с

8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451632>

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451633>

10. Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей: монография / Посыпанова О.С. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0467-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80372.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433788>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция

охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/