

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:21:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» Северо-Западного
института управления

Протокол от «26» августа 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28.01 «Исследование социально-экономических процессов»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

(«ИСЭиПП»)

(краткое наименование дисциплины)

38.05.01. «Экономическая безопасность»

(код, наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(специализация)

ЭКОНОМИСТ

(квалификация)

очная/заочная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор–составитель:

К.в.н., доцент, доцент кафедры
таможенного администрирования и безопасности

Начкин А.И.

И.О.Заведующий кафедрой

безопасности

к.э.н., доцент

Тарасова Т.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.28.01 «Исследование социально-экономических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе знаний, умений и навыков работы с формами статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов способности исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.	ПК-31.1	На уровне знаний: формы статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов, а также методов прогнозирования угроз экономической безопасности. На уровне умений: использовать знания о содержании и сущности форм статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов, применять методы прогнозирования угроз экономической безопасности в профессиональной деятельности;
На основе знаний, умений и навыков применения методов прогнозирования угроз экономической безопасности способности прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.	ПК-31.2	На уровне навыков: применение форм статистической отчетности для целей выявления и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, разработки прогноза угроз экономической безопасности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 90 академических часа (из них 36 часов – лекции, 36 часов – практические

занятия, 4 часа – лабораторные занятия), самостоятельной работы – 36 академических часов, промежуточный контроль – 36 академических часов

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 академических часов (из них 6 часов – лекции, 4 часа - лабораторные занятия, 6 часов - практические занятия), самостоятельной работы – 155 академических часов, промежуточный контроль – 9 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.13 «Исследование социально-экономических и политических процессов» (4 семестр очной формы обучения, 5-6 семестры заочной формы обучения) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Национальная безопасность», и др.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующих дисциплинами профессиональной подготовки: «Экономическая безопасность», «Стратегическое обеспечение экономической безопасности», «Анализ данных»

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1 Учебно-тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Общая концепция моделирования социально-экономических и политических процессов	14	4		4		6	УО
2.	Тема 2. Теория коллективного выбора	13	4		4		5	УО
3.	Тема 3. Динамика взаимодействия социальных групп	13	4		4		5	УО
4.	Тема 4. Коррупция как объект математического моделирования	13	4		4		5	УО
5.	Тема 5. Динамические модели коррупции	14	4	2	2		6	УО
6.	Тема 6. Минимальная модель политического режима	13	4		4		5	УО,Т

7.	Тема 7. Формирование установок в социальной группе	13	4		4		5	УО
8.	Тема 8. Экспертное оценивание методом парных сравнений	13	4	2	2		5	УО
9.	Тема 9. Демографические модели	10	2		2		6	УО
10.	Тема 10. Моделирование миграции населения	12	2		4		6	УО,Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	36	2	34	36*	54	

* - не входит в общий объём дисциплины.

Условные обозначения: УО – устный опрос, Т– тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Общая концепция моделирования социально-экономических и политических процессов	17	1		1		15	УО
2.	Тема 2. Теория коллективного выбора	17	1		1		15	УО
3.	Тема 3. Динамика взаимодействия социальных групп	16			1		15	УО
4.	Тема 4. Коррупция как объект математического моделирования	16	1				15	УО
5.	Тема 5. Динамические модели коррупции	19		2	1		16	УО
6.	Тема 6. Минимальная модель политического режима	16	1				15	УО,Т
7.	Тема 7. Формирование установок в социальной группе	17			1		16	УО
8.	Тема 8. Экспертное оценивание методом парных сравнений	19		2	1		16	УО
9.	Тема 9. Демографические модели	17	1				16	УО
10.	Тема 10. Моделирование миграции населения	17	1				16	УО,Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	6	4	6	9*	120	

* - не входит в общий объём дисциплины.

Условные обозначения: УО – устный опрос, Т– тестирование

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая концепция моделирования

Необходимость качественного исследования социальных систем. Область применения и ограничения количественных модулей. Обсуждение критики количественного моделирования в социальной науке. Цели моделирования. Этапы процедуры моделирования. Конфигурационное пространство макропеременных. Элементарная динамика изменения конфигурации макропеременных. Интенсивности переходов. Уравнения эволюции макропеременных: основное, средних, квазисредних

Тема 2. Теория коллективного выбора.

Метод относительного большинства. Метод абсолютного большинства. Метод выбора в несколько туров. Метод косвенных выборов. Воздействие на исход голосования выборных стратегий. Попытки преодоления парадокса правила большинства (парадокса Кондорсе). Метод баллов

Тема 3. Динамика взаимодействия социальных групп.

Анализ взаимоотношений в малых социальных группах. Социометрия. Вербальное описание взаимодействующих социальных групп. Экстенсивные персональные переменные. Интенсивные персональные переменные, групповые солидарности. Интенсивности переходов. Учет фактора солидарности. Структура мотивационных потенциалов. Моделирование и интерпретация сценариев

Тема 4. Коррупция как объект математического моделирования.

Понятие коррупции. Причины коррупции и ситуации, в которых она возникает. Модель «хозяин – исполнитель – клиент»

Тема 5. Динамические модели коррупции

Модель коллективной репутации. Модель «эволюция и революция»: - основные предположения модели; стратегии игроков; матрица выигрышей одного шага игры; уравнение эволюции во времени доли оппортунистически честных игроков; возможные равновесия и условия их возникновения.

Тема 6. Минимальная модель политического режима

Персональные переменные. Сопутствующие переменные. Параметры тренда. Интенсивности переходов.

Тема 7. Формирование установок в социальной группе

Понятие установки. Гомеостатические состояния группы. Факторы, влияющие на изменение установки. Текущее отклонение установки от средней в группе. Текущее отклонение установки от внутреннего стандарта. Текущее отклонение установки от внешнего стандарта. Дифференциальные уравнения эволюции установок индивида. Учет нелинейных информационных воздействий при моделировании изменения установки индивида. Проблемы верификации моделей формирования установок

Тема 8. Экспертное оценивание методом парных сравнений

Математическая модель. Примеры реализации метода парных сравнений

Тема 9. Демографические модели

Модели демографии. Модели системной динамики, используемые в демографии. Оценка параметров модели. Логистическая модель. Модель Пирла-Рида.

Тема 10. Моделирование миграции населения

Обзор основных типов моделей миграционного движения. Миграция населения (модель Вайдлиха): миграционные мотивации (отличие от других моделей миграции); агломерационная и сегрегационная тенденции в мультикультурном (мультиэтническом) обществе. Общая модель межрегиональной миграции. Случай двух взаимодействующих популяций в двух регионах (упрощенная версия модели Вайдлиха). Исследование поведения миграционной системы: - моделирование сценариев; - основные выводы.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Тестирование (Т): осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов;

Устный опрос (УО).

Зачет (Зач): Устный опрос по экзаменационным билетам

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Управление общественными отношениями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
<i>Тема 1. Общая концепция моделирования социально-экономических и политических процессов</i>	УО
<i>Тема 2. Теория коллективного выбора</i>	УО
<i>Тема 3. Динамика взаимодействия социальных групп</i>	УО
<i>Тема 4. Коррупция как объект математического моделирования</i>	УО
<i>Тема 5. Динамические модели коррупции</i>	УО
<i>Тема 6. Минимальная модель политического режима</i>	УО,Т
<i>Тема 7. Формирование установок в социальной группе</i>	УО
<i>Тема 8. Экспертное оценивание методом парных сравнений</i>	УО
<i>Тема 9. Демографические модели</i>	УО
<i>Тема 10. Моделирование миграции населения</i>	УО,Т

4.1.2. Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов:

Зачет: устный опрос по зачетным билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Один вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности.

В ходе сдачи зачета студент решает задачу на заполнение таможенной декларации в электронном виде.

Устный опрос по экзаменационным билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Один вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на Кафедре экономики и финансов.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Общая концепция моделирования социально-экономических и политических процессов»:

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость качественного исследования социальных систем
2. Область применения и ограничения количественных модулей
3. Обсуждение критики количественного моделирования в социальной науке
4. Цели моделирования
5. Этапы процедуры моделирования
6. Конфигурационное пространство макропеременных
7. Элементарная динамика изменения конфигурации макропеременных
8. Интенсивности переходов
9. Уравнения эволюции макропеременных: основное, средних, квазисредних

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Теория коллективного выбора»:

Вопросы для устного опроса:

1. Метод относительного большинства
2. Метод абсолютного большинства
3. Метод выбора в несколько туров
4. Метод косвенных выборов
5. Воздействие на исход голосования выборных стратегий
6. Попытки преодоления парадокса правила большинства (парадокса Кондорсе)
7. Метод баллов

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Динамика взаимодействия социальных групп»:

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ взаимоотношений в малых социальных группах. Социометрия
2. Вербальное описание взаимодействующих социальных групп
3. Экстенсивные персональные переменные
4. Интенсивные персональные переменные, групповые солидарности
5. Интенсивности переходов
6. Учет фактора солидарности
7. Структура мотивационных потенциалов

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Коррупция как объект математического моделирования»:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие коррупции
2. Причины коррупции и ситуации, в которых она возникает
3. Модель «хозяин – исполнитель – клиент»
4. Функции полезности коррумпированного чиновника
5. Условия, при которых будет заключена незаконная сделка

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Динамические модели коррупции»:

Вопросы для устного опроса:

1. Основные предположения и допущения модели
2. Функция полезности «честного» налогоплательщика
3. Функция полезности нечестного налогоплательщика
4. Функция полезности «наивного» аудитора
5. Функция полезности опытного аудитора
6. Основные выводы моделирования
7. Модель коллективной репутации

8. Модель «эволюция и революция».

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Минимальная модель политического режима»:

Вопросы для устного опроса:

1. Персональные переменные
2. Сопутствующие переменные
3. Параметры тренда
4. Интенсивности переходов
5. Понятие установки
6. Гомеостатические состояния группы
7. Факторы, влияющие на изменение установки.

Пример тестовых вопросов:

1. Что объединяет следующие понятия: тоталитаризм, авторитаризм, демократия?

- 1) форма правления
- 2) политический режим
- 3) государственно-территориальное устройство

Правильный ответ: 2

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Формирование установок в социальной группе»:

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальная установка?
2. Соотношение социализации и социальной установки?
3. Социальная и индивидуальная установки?
4. Основные направления исследования аттитюда?
5. Аттитюд и социальная установка?
6. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова?
7. Уровни социальных установок?
8. Закономерности формирования и смены социальных установок?
9. Положение и роль личности в группе?
10. Направления оценки личности в группе?
11. Закономерности поведения личности в группе?
12. Основные типы поведения людей, их детерминированность?

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Экспертное оценивание методом парных сравнений»:

Вопросы для устного опроса:

1. Отбор экспертов;
2. Определение балльной шкалы оценок;
3. Проставление экспертами оценок по всем сравниваемым объектам анализа;
4. Оценка согласованности мнений экспертов;
5. Расчет групповой оценки по каждому объекту;
6. Использование полученных оценок для практических целей (например, составление рангов объектов анализа).

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Демографические модели»:

Вопросы для устного опроса:

1. Модели численности населения
2. Модели численности семей и их состава

3. Модель стабильного населения
 - уравнение А. Лотки;
 - характеристическое уравнение стабильного населения;
 - истинный коэффициент естественного прироста стабильного населения (коэффициент Лотки).
4. Обзор основных типов моделей миграционного движения

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Моделирование миграции населения»:

Вопросы для устного опроса:

1. Миграция населения (модель Вайдлиха):
 - миграционные мотивации (отличие от других моделей миграции);
 - агломерационная и сегрегационная тенденции в мультикультурном (мультиэтническом) обществе
2. Общая модель межрегиональной миграции
3. Случай двух взаимодействующих популяций в двух регионах (упрощенная версия модели Вайдлиха)
4. Исследование поведения миграционной системы:

Пример тестовых вопросов:

1. Выезд из страны:

- а) депортация
- б) иммиграция
- в) сальдо миграций
- г) эмиграция
- д) реэмиграция

Правильный ответ: б

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность»

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)			Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество)
		Защита проектов	Тестирование	Собеседование по терминам	Устный опрос (по вопросам и заданиям)			

							100 баллов)		баллов)
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5-1 балл	0-25 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-2 балла за устный ответ			
1	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
3	Семинар 1	1				0-2			
4	Семинар 2	1				0-2			7,5 баллов Σ за 4 недели
5	Лекция	0,5							
6	Лекция	0,5							
7	Семинар 3	1	0-25			0-2			
7	Семинар 4	1				0-2			
8	Лекция	0,5							40 баллов Σ за 8 недель
9	Семинар 5	1				0-2			
9	Семинар 6	1				0-2			
	Текущий контроль 1*								
10	Лекция	0,5							
10	Семинар 7	1				0-2			
11	Семинар 8	1				0-2			
11	Лекция	0,5							
12	Семинар 9	1				0-2			
12	Семинар 10	1				0-2			59 баллов Σ за 12 недель
13	Лекция	0,5							
14	Семинар 11	1				0-2			
14	Семинар 12	1				0-2			
15	Лекция	0,5							
16	Семинар 13	1		0-10		0-2			
17	Семинар 14	1			0-10	0-2			92 балла Σ за 16 недель
	Текущий** контроль 2								
Всего за семестр (баллов)		19	25	10	10	28		8	100

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Вопросы теоретической направленности:

1. Количественное моделирование в социальных науках. Область применения и ограничения. Обсуждение критики. Цели моделирования.
2. Общая концепция. Конфигурационное пространство макропеременных:
 - коллективные материальные переменные;
 - экстенсивные и интенсивные персональные переменные;
 - параметры трендов и управлений;
 - общая конфигурация.
3. Общая концепция. Элементарная динамика изменения конфигураций. Интенсивности переходов.
4. Общая концепция. Уравнения эволюции (основное, средних, квазисредних).
5. Теория коллективного выбора. Методы определения коллективных предпочтений: относительного большинства, абсолютного большинства, выборы в несколько туров, метод баллов. Их недостатки.
6. Воздействие на исход голосования выборных стратегий. Попытки преодоления парадокса правила большинства (парадокса Кондорсе).
7. Анализ взаимоотношений в малых социальных группах. Социометрия.
8. Взаимодействие социальных групп. Вербальное описание. Экстенсивные и интенсивные персональные переменные.
9. Взаимодействие социальных групп. Интенсивности переходов. Мотивационные потенциалы. Функции полезности.
10. Взаимодействие социальных групп. Учет фактора солидарности.
11. Взаимодействие социальных групп. Структура мотивационных потенциалов.
12. Коррупция как социально-экономическое явление и объект математического моделирования. Понятие «коррупции». Причины и ситуации, в которых она возникает.
13. Модель коррупции при конкуренции за получение государственного заказа. Предпочтения правительства точно сформулированы. Ситуации, когда не существует приемлемых взяток и когда все взятки приемлемы.
14. Модель коррупции при конкуренции за получение государственного заказа. Предпочтения правительства точно сформулированы. Ситуации, когда приемлемы все взятки меньше или равные некоторому максимальному уровню и когда приемлемы все взятки больше или равные некоторому минимальному уровню.
15. Модель коррупции при конкуренции за получение государственного заказа. Предпочтения правительства не точно сформулированы. Функции полезности коррумпированного чиновника и продавца. Построение допустимого множества взяток.
16. Модель коррупции в налоговых органах. Функция полезности «честного» налогоплательщика.

17. Модель коррупции в налоговых органах. Функция полезности нечестного налогоплательщика.
18. Модель коррупции в налоговых органах. Функция полезности «наивного» аудитора.
19. Модель коррупции в налоговых органах. Функция полезности «опытного» аудитора.
20. Динамические модели коррупции. Модель коллективной репутации.
21. Модель «эволюция и революция». Общее заключение по разделу «коррупция как объект математического моделирования».
22. Минимальная модель политического режима.
23. Теоретико-игровая модель формирования установок в референтной группе.
24. Дифференциальные уравнения эволюции установок индивидов в социальной среде.
25. Учет нелинейных информационных воздействий при моделировании изменений установок индивида.
26. Проблемы верификации моделей формирования установок. Процедура получения эмпирических данных для модели.
27. Экспертная оценка методом парных сравнений. Математическая модель.
28. Демографические модели. Модели численности населения. Модели численности семей и их состава.
29. Модели миграции.
30. Миграция населения (модель В. Вайдлиха). Общая модель межрегиональной миграции.
31. Миграция населения (модель В. Вайдлиха). Случай двух взаимодействующих популяций в двух регионах.

Вопросы практической направленности:

Задание 1. Описывая условия, предворяющие английскую революцию XVII в., П. А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль, мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т. п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого – невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т. п.» .

Задания к анализу ситуации:

1. Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
2. На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
3. Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

Задание 2. Определите характер процесса, представленного в значении следующих параметров развития субъектов Российской Федерации (табл. прилагается).

Вопросы к заданию:

1. Охарактеризуйте данный процесс с точки зрения его признаков: направленности, масштаба, интенсивности, состава и характера стимулирования.
2. Представьте графическое изображение этого процесса.
3. Какие выводы о характере данного процесса можно сделать на основе представленных данных?
4. Насколько достоверными могут быть эти выводы?

Задание 3. По мнению известного российского социолога Т. И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как *социальную трансформацию общества*. Характерными чертами указанного процесса выступают:

- постепенность и относительно мирный характер протекания;
- направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социальный тип общества;
- принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности и поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредсказуемость его итогов;
- неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс? Выделите логические основания классификации этих процессов.
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?

Задание 4. Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что – к социальному процессу:

- приватизация государственной собственности;
- одиночество;
- преступление;
- адаптация к производственным условиям;
- экономический рост;
- проведение научного эксперимента;
- социальная стратификация;
- диверсификация общественного производства;
- война;
- драка;
- революция;
- репрессии;
- геноцид?

Вопросы к заданию:

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?

Задание 5. Какие социальные системы из перечисленных ниже можно считать референтными, а какие – самореферентными:

- право;
- мораль;
- промышленное предприятие;
- политика;
- бюджетная система;
- административно-территориальная единица;
- университет;
- наука;
- избирательная система;
- мафиозный клан;
- федеральная собственность?

Вопросы к заданию:

1. На основании какой особенности каждой из представленных выше систем вы сделали свой выбор?
2. Какую роль в социальном познании играет разделение социальных систем на референтные и самореферентные?

Задание 6. Рассмотрите представленную схему (схема прилагается).

Вопросы к заданию:

1. Какой процесс отображен на этой схеме?
2. На какие микроучастки можно разделить этот процесс?
3. Отобразите эти микроучастки на рисунке и сформулируйте нормативы (контрольные показатели), через которые можно измерить и интерпретировать данный процесс.

Задание 7. Какой способ когнитивной актуализации представлен в данном отрывке?

«Относясь к когнитивной сфере личности, *менталитет* наиболее отчетливо проявляется в типичном поведении представителей данной культуры, выражаясь прежде всего в *стереотипах поведения*, к которым тесно примыкают *стереотипы принятия решений*, означающие на деле выбор одной из поведенческих альтернатив. Здесь следует выделить те стандартные формы социального поведения, которые заимствованы из прошлого и называются *традициями и обычаями*... Таким образом, менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок, норм и умонастроений, основывающуюся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях и задающую вместе с доминирующими потребностями и архетипами коллективного бессознательного иерархию ценностей, а значит и характерные для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности, интересы и другие социальные установки, отличающие указанную общность от других».

Вопросы к заданию:

1. Что является предметом исследования в данном отрывке? В чем особенности исследуемого феномена?
2. С помощью каких исследовательских инструментов можно раскрыть содержание исследуемого феномена?
3. Какие изменения в представленном тексте позволят изменить способ когнитивной актуализации исследуемого феномена?

Задание 8. К какой категории следует отнести социальный процесс, специфической чертой которого выступает его свойство развиваться независимо от прямых внешних воздействий среды? П. А. Сорокин видел проявление этого процесса в излишне медленных темпах улучшения нравов. Л. Н. Гумилев рассматривал данный процесс как

одну из стадий в динамике жизненного цикла этнической системы, Н. Элиас – как способность человека противостоять воздействиям динамично меняющейся среды.

Вопросы к заданию:

1. Приведите примеры такого рода процессов.
2. Какие установки должно сформировать ответственное за регулирование такого процесса лицо?
3. Определите положительные и отрицательные проявления такого рода процессов.

Задание 9. Как известно, развивая выдвинутую В. Виндельбандом идею о различии между идиографическим и номотетическим методами, Г. Риккерт пришел к выводу, что это различие вытекает из различных принципов отбора и упорядочивания эмпирических данных. Материал «непосредственного переживания» приобретает определенную форму лишь за счет априорных процедур «образования понятий», которое может быть двояким. Во-первых, при генерализирующем образовании понятий» из многообразия данности выбираются лишь повторяющиеся моменты, подпадающие под категорию всеобщего. Во-вторых, при «индивидуализирующем образовании понятий» отбираются моменты, составляющие индивидуальность рассматриваемого явления (например, исторической личности), а само понятие представляет собой «асимптотическое приближение к определению индивидуума».

Задания к анализу ситуации:

1. Какой способ образования понятий (способ мышления), по Риккерту, относится к естественным, а какой – к историческим наукам? Почему?
2. Приведите примеры законов естественных или исторических наук, подтверждающих либо опровергающих теорию Риккерта.
3. Что, на ваш взгляд, объединяет методологию естественных и гуманитарных наук?
4. Являются ли науками астрология, хиромантия, философия, теология? Если нет, то почему?

Задание 10. В своем знаменитом сочинении «Апология сумасшедшего» П. Я. Чаадаев писал: «Разве не очевидно, что ни наблюдение, ни анализ, ни индукция несколько не участвовали в создании великих орудий человеческого разума? Никто не может сказать, при помощи каких приемов народ создал свой язык. Но несомненно, что это не был ни один из тех приемов, к которым мы прибегаем при наших логических построениях. Это был лишь синтез от начала до конца. Нельзя себе представить ничего остроумнее, ничего глубже различных сочетаний, которые народ применяет на заре своей жизни для выражения тех идей, которые его занимают и которые ему нужно бросить в жизнь, и вместе с тем нет ничего более таинственного. Сверх того, первобытный человеческий язык несомненно явился на свет разом, и это по той причине, что без слов нельзя мыслить. Но вот как образовались эти группы, эти семьи наречий, на которые распадается ныне мир, – наши философы-лингвисты никогда не смогут это объяснить. А именно в этих поразительных явлениях таинственно заключены самые творческие приемы человеческого разума, т. е. именно те, которые было бы всего важнее изучить».

Задания к анализу ситуации:

1. Поясните мысль Чаадаева.
2. Попробуйте объяснить роль языка в социокультурном развитии человечества.
3. Какова роль языка в научных исследованиях?
4. Какова роль научных методов в развитии языка?

Задание 11. К. Поппер писал: «Методологический эссенциализм, согласно которому сущность науки состоит в раскрытии и описании при помощи определений сущности вещей, может быть лучше понят в сопоставлении с противоположной точкой зрения, т. е. *методологическим номинализмом*. Методологический номинализм стремится не к постижению того, чем вещь является на самом деле, и не к определению ее подлинной природы, а к описанию того, как вещь себя ведет при различных обстоятельствах и, в частности, к выяснению того, имеются ли в этом поведении какие-либо закономерности. Иначе говоря, методологический номинализм в качестве цели науки видит описание вещей и событий, представленных в нашем опыте, а также их объяснение при помощи универсальных законов.

Методологический номиналист никогда не считает, что вопросы «Что такое энергия?», «Что такое движение?» или «Что такое атом?» являются важными для физики, но придает большое значение таким вопросам, как «При каких условиях атом излучает свет?», «Как можно использовать энергию Солнца?» или «Как движутся планеты?».

Методологический номинализм в настоящее время достаточно широко распространен в области естественных наук. Вместе с тем проблемы общественных наук решаются в основном эссенциалистскими методами. Мне кажется, что в этом состоит одна из главных причин их отсталости... Физики... имеют дело с объектами типа энергии или атомов, которые, хотя и меняются, но сохраняют некоторую степень постоянства. «Сфера исследований социолога» пребывает в постоянном движении. Область общественной жизни, всецело охваченной потоком истории, не имеет устойчивых сущностей. Как, например, можно исследовать правительство? Как можно обнаружить его среди многообразия правительственных учреждений, существовавших в различные эпохи в различных государствах, если предположить, что между ними имеется *сущностное* сходство?».

Задания к анализу ситуации:

1. Объясните разницу между эссенциализмом и номинализмом в науке. Согласуется ли выделенный Поппером критерий их различия с критерием, сформулированным Риккертом?

2. Приведите дополнительные примеры, подтверждающие или опровергающие версию Поппера.

3. В чем, на ваш взгляд, кроме приведенной выше, заключается отмеченная Поппером отсталость общественных наук от естественных?

Задание 11. В. И. Вернадский считал главным событием, повлиявшим на развитие современной науки, открытие Гуттенбергом книгопечатания.

Вопросы к заданию:

1. Почему изобретение книгопечатания является судьбоносным шагом в развитии научных представлений о мире?

2. Какие открытия в науке внесли наиболее весомый вклад в развитие человечества?

Задание 12. Известный шведский экономист К. Эклунд, характеризуя экономическую науку, отмечал, что в общественных науках очень сложно достичь однозначного результата при проверке гипотезы. Тогда как в естественных науках (химия, физика) это может быть легче, ибо в основе подтверждения либо опровержения заключения лежит эксперимент. К примеру, если в одну из двух одинаковых пробирок добавляют некое вещество, вызывающее в ней особую реакцию, это дает возможность сделать вполне достоверные выводы о каких-то закономерностях. В макроэкономике мы не можем взять два одинаковых домохозяйства, позволить в одном из них расти денежной массе с определенной скоростью, а затем посмотреть, не образовалась ли какая-либо разница в ценах. Общество состоит из миллионов домохозяйств и тысяч предприятий, где постоянно

принимаются разнообразные решения и тем самым постоянно изменяются предпосылки анализа. Поэтому на практике трудно установить, какие именно изменения (цен, безработицы или чего-нибудь иного) являются последствиями конкретных событий и какой механизм приводит к данному результату. Именно поэтому, конструируя модели, экономисты обычно вводят ряд упрощений, чтобы сделать модели как можно более ясными и однозначными. Примером такого рода является предположение о том, что все потребители ведут себя одинаково. То же самое относится и ко всем предприятиям. Одновременно утверждается, что в экономике не происходит абсолютно ничего, кроме тех процессов, которые мы хотим исследовать и включаем в анализ. Последнее предположение обычно звучит так: «При прочих равных условиях»

Вопросы к заданию:

1. Какие отличия общественных наук от естественных видит Эклунд?
2. Можно ли средствами социальных наук проводить эксперименты? Какие для этого необходимы условия?
3. Какие вы видите отличия экономической науки от других социальных наук?

Задание 13. В своей книге «Порядок из хаоса» И. Пригожин и И. Стенгерс так охарактеризовали сложившуюся к концу XX в. парадигму научного знания: «Каждый великий период в истории естествознания приводит к своей модели природы. Для классической науки такой моделью были часы, для XIX в. – периода промышленной революции – паровой двигатель. Что станет символом для нас? Наш идеал, по-видимому, наиболее полно выражает скульптура... В некоторых наиболее совершенных образцах скульптуры, например, в фигуре пляшущего Шивы... отчетливо ощутим поиск трудноуловимого перехода от покоя к движению, от времени остановившегося к времени текущему. Мы убеждены в том, что именно эта конфронтация определяет неповторимое своеобразие нашего времени».

Вопросы к заданию:

1. Что, на ваш взгляд, имели в виду Пригожин и Стенгерс, формулируя это заключение?
2. В каких знаменательных научных открытиях воплощается сформулированный учеными в данном отрывке образ?
3. Можно ли вообще говорить о какой-то особой, характерной для нашего времени, парадигме научного знания?

Задание 14. Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

- 1) социальная проблема;
- 2) социокультурная проблема;
- 3) социально-экономическая проблема;
- 4) семейно-бытовая проблема;
- 5) социально-политическая проблема;
- 6) этнонациональная проблема;
- 7) демографическая проблема;
- 8) экологическая проблема.

Задание 15. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение уровня качества жизни населения.

Задание 16. Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:

- пассивное поведение электората в предвыборный период;
- социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
- неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
- отсутствие корпоративной культуры руководителя крупного предприятия;
- разводы в молодых семьях;
- вредные привычки студентов;
- низкая дисциплина в трудовом коллективе.

Вопросы к заданию:

1. Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая эти ситуации?
2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны?

Задание 17. Какой научно-исследовательской парадигме соответствует следующее высказывание?

«Когда система, эволюционируя, достигает точки бифуркации, детерминистическое описание становится непригодным. Флуктуация вынуждает систему выбрать ту ветвь, по которой будет происходить дальнейшая эволюция системы. Переход через бифуркацию – такой же случайный процесс, как массовое бросание монеты. Существование неустойчивости можно рассматривать как результат флуктуации, которая сначала была локализована в малой части системы, а затем распространялась и привела к новому макроскопическому состоянию».

Задание 18. Убежденный сторонник бэконовской программы построения науки (заметивший однажды, что Платонов у нас и так довольно и лучше бы российская земля рождала вдвое больше Ньютонов) Д. И. Менделеев писал в начале XX в.: «У научного изучения предметов две основные и конечные цели: предвидение и польза».

Вопросы к заданию:

1. Можно ли согласиться с этой точкой зрения великого ученого?
2. Какие доводы или контрдоводы можно привести в подтверждение либо опровержение этой точки зрения?
3. Какие дополнительные цели (функции) может выполнять современная наука?

Задание 19. Одной из концепций, рассматривающих перспективы развития

современной науки, является разрабатываемый штатнбергской группой (Г. Бёме, В. Деле, В. Крон, Р. Холфельд, В. Шефер) проект «финализации науки». Идея здесь такова: если традиционно развитие научного знания определялось собственной логикой мысли, а социальные факторы оказывали лишь опосредованное воздействие, то в настоящее время общественное (экономическое и даже политическое) влияние на формирование проблематики и средств познания выходит на первый план. *Финализация* – это определение перспектив развития науки выдвижением крупных социально значимых задач, решения которых ожидает от науки общество; это процесс, в котором внешние по отношению к науке цели становятся ведущими в развитии теории, а финализация науки рассматривается как закономерная стадия в ее развитии.

Вопросы к заданию:

1. Насколько обоснованной представляется данная концепция?
2. Какие реальные тенденции в развитии современного общества эта концепция отображает?
3. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данную концепцию.

Задание 20. Анализируя суть научного подхода к действительности, великий социолог и экономист М. Вебер писал: «Для *типологического* научного исследования все иррациональные, эмоционально обусловленные смысловые связи, определяющие отношение индивида к окружающему и влияющие на его поведение, наиболее обозримы, если изучать и изображать их в качестве «отклонений» от чисто целерационально сконструированного действия. Так, например, для объяснения «биржевой паники» целесообразно сначала установить, каким *было бы* рассматриваемое поведение без влияния иррациональных эффектов, а затем ввести эти иррациональные компоненты в качестве «помех»».

Таким образом, в социальную науку было введено понятие идеального типа.

Характеризуя специфику социальной науки, М. Вебер писал в этой же статье: «Мы *понимаем* поведение отдельных *индивидов*, участвующих в событиях, тогда как поведение клеток мы «понять» не можем, а можем только постигнуть его функционально, а затем установить *правила* данного процесса. Преимущество интерпретирующего объяснения, по сравнению с объяснением, основанным на наблюдении, достигается, правда, за счет большей гипотетичности и фрагментарности полученных выводов, но тем не менее именно оно является специфическим свойством социологического познания».

Задания к анализу ситуации:

1. Согласуется ли выделенный в первом случае признак научности с нормами естественных наук?
2. Что такое «идеальный тип» и какую роль играет это понятие в социальных науках?
3. Можно ли распространить выделенный Вебером признак «понимающей социологии» на всю область общественных наук?
4. Есть ли существенные различия в трактовке особенностей общественнознания между концепциями Вебера и Поппера?

Задание 20. Ситуация:

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.
- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.
- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей,

основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.

- Замена льгот денежными компенсациями обострила ситуацию в обществе, обусловленную размером компенсационных выплат и недостатком бюджетных ресурсов в регионах для реализации некоторых пунктов социальной реформы.

- Новые правила подготовки и проведения референдума в Российской Федерации могут ограничить реализацию права граждан на референдум.

- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

- Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдению регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию:

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

4.4. Методические материалы

Критерии оценки ответа на экзаменационные вопросы:

На оценку «Отлично» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить на все дополнительные вопросы, при этом изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Удовлетворительно» студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно отвечает не на все дополнительные вопросы, и изложение ответа на вопрос не вполне последовательное и требует дополнительных уточнений.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов», как правило, изучается студентами очного обучения в четвертом семестре, заочного обучения - на третьем курсе. При подготовке к лекционным занятиям обучающемуся

следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с календарным планом прохождения соответствующего курса.

В процессе лекционного занятия обучающийся ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции обучающийся может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Самостоятельная работа обучающегося, прежде всего, подразумевает изучение им учебной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в форме обсуждения вопросов темы, заслушивания докладов по отдельным вопросам и их обсуждения, рекомендуется выполнение письменных работ, тестирование и решение практических задач.

В процессе подготовки к семинару студент самостоятельно аккумулирует знания путем изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому практическому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Предусмотрена работа слушателей на практических занятиях (семинарах) и лабораторных работах по рассмотрению основных задач, связанных с исследованием социально-экономических и политических процессов.

Таким образом, посещение обучающимся лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также участие на семинарских занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи экзамена как формы итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо исходить из перечня контрольных вопросов. Зачет, как правило, проводится в устной форме.

При оценивании знаний студентов экзаменатор руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- логика и аргументированность изложения.

Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи экзамена обучающийся может получить у преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Балдин К. В. [Математические методы и модели в экономике](#) [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина - М. : Флинта, 2012. - 328 с.
2. Балдин К. В. Математическое программирование : учебник : для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и эконом. специальностям, рек. М-вом образования Рос. Федерации / К. В. Балдин, Н. А. Брызгалов, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 218 с.
3. Дрогобыцкий И. Н. Системный анализ в экономике : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / И. Н. Дрогобыцкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 423 с.
4. Красс М. С. Математические методы и модели для магистрантов экономики : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - 2-е изд., доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 496 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Долгов А. И. [Теория организации](#): учеб. пособие / А. И. Долгов. - М. : Флинта, 2011. - 224 с.
2. Моделирование экономических процессов: [учебник для вузов по специальностям экономики и упр. (080100) : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Е. Н. Лукаш и др.] ; под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
3. Петров Л. Ф. Методы динамического анализа экономики : учеб. пособие / Л. Ф. Петров. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с.
4. Скрипкин К. Г. [Экономическая эффективность информационных систем.](#) - М. : ДМК Пресс, 2010. - 256 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ¹
1	Исследование социально-экономических и политических процессов	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 IBM SPSS Statistics Base Правообладатель IBM контракт 168ДГВ от 26.06.2017 по 26.06.2018

¹ ституци