

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2024 13:55:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Экономика

Протокол от «28» августа 2019 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Финансы и кредит»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

Очная/Заочная

(формы обучения)

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

канд. истор. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления
Стецкевич Елена Сергеевна

Зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.02 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование лимитного поля для проведения операций на денежном и фондовом рынках/ Расширение продуктовой линейки на денежном и фондовом рынках	УК ОС – 1.1	на уровне знаний: знать система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
		на уровне умений: уметь критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем;
		на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
		на уровне умений: уметь систематизировать информацию
		на уровне навыков: владеть приемами оценки роли подсистем для функционирования целостной системы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов на очной/заочной форме обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) Очной/заочной формы обучения
Общая трудоемкость	108/108
Аудиторная работа	42/12
Лекции	18/6
Практические занятия	24/6
Самостоятельная работа	30/87
Контроль самостоятельной работы	36/9
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Вид итогового контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.Б.2 «История» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого специалисты приобретают способность построения логических цепочек причинно-следственных связей, в которую вплетаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени и пространстве. Знания полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как «Политология» и «Концепции современного естествознания». Дисциплина читается на 1 курсе 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе заочной форме обучения. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	4	1	-	1	-	2	Опрос
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	4	1	-	2	-	2	Опрос
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат	4	1	-	1	-	2	Опрос

	«Московского царства» (XVII век).							
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	4	1	-	2	-	2	Опрос
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	4	1	-	1	-	1	Опрос
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	4	1	-	2	-	2	Опрос
Тема 7	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	4	1		1		2	Опрос
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	4	1		2		2	Опрос
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	4	1		1		1	Коллоквиум
Тема 10	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно- государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	4	1		2		2	Диспут
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	4	1		1		1	Эссе
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	4	1		2		2	Тест
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг	4	1		1		1	Опрос
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	4	1		1		2	Опрос
Тема 15	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	4	1		1		1	Коллоквиум
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история».	4	1		1		2	Опрос

	Компаративная история.							
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	4	1		1		1	Диспут
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	4	1		1		2	Дискуссия
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего акад./астрон. часов:		108/81	18		24		30	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Блок 1 «Основные понятия русской истории». Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	6	1	-	1		5	Опрос
Тема 2	Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	5	1	-	1		5	Опрос
Тема 3	Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6	1	-	1		5	Опрос
Тема 4	Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	5	1	-	1		5	Опрос
Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	6	1	-	1		5	Опрос
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	5	1	-	1		5	Опрос
Тема 7	Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)» Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и	6					5	Опрос

	причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.							
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	5					5	Опрос
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	6					5	Коллоквиум
Тема 10	Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	5					5	Диспут
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	6					5	Эссе
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	5					5	Тест
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг	6					5	Опрос
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	5					5	Опрос
Тема 15	Блок 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	6					5	Коллоквиум
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	5					4	Опрос
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	6					4	Диспут
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	5					4	Дискуссия
Промежуточная аттестация (в астрономических часах)		9						экзамен
Всего (в астрономических часах):		108/81	6		6		87	

Примечание: ** УО – устный опрос

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	-Содержание тем (разделов)
Тема 1	<p>Курс 1 «Основные понятия русской истории».</p> <p>Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).</p>	<p>Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.</p>
Тема 2	<p>Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).</p>	<p>Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).</p>
Тема 3	<p>Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).</p>	<p>«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».</p>
Тема 4	<p>Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).</p>	<p>«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.</p>

Тема 5	Тема 5. Придворный век (XVIII век).	Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).
Тема 6	Тема 6. Русское общество (XIX век).	Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.
Тема 7	<p>Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»</p> <p>Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и</p>	Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

	субъективного.	
Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.
Тема 10	Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно- государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические

		движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.
Тема 15	Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1	<p>Курс 1 «Основные понятия русской истории».</p> <p>Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).</p>	Опрос
Тема 2	<p>Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).</p>	Опрос
Тема 3	<p>Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).</p>	Опрос
Тема 4	<p>Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).</p>	Опрос
Тема 5	<p>Тема 5. Придворный век (XVIII век).</p>	Опрос
Тема 6	<p>Тема 6. Русское общество (XIX век).</p>	Опрос
Тема 7	<p>Курс 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»</p> <p>Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.</p>	Опрос

Тема 8	Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Опрос
Тема 9	Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	Коллоквиум
Тема 10	Курс 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.» Тема 1. Партийно- государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	Диспут
Тема 11	Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Эссе
Тема 12	Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.	Тест
Тема 13	Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Опрос
Тема 14	Тема 5. Россия в постсоветский период.	Опрос
Тема 15	Курс 4 «Современные подходы к истории» Тема 1. Мышление: основные характеристики.	Коллоквиум
Тема 16	Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.	Опрос
Тема 17	Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Диспут
Тема 18	Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.	Дискуссия

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) посменного тестирования. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» и «незачтено».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).

2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.
7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.
10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
17. Русские земли и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.
25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.

29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII–XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
52. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.
55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.
56. Проблема рабства и Гражданская война в США.

57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
63. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.
64. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.
65. Российская буржуазия второй половины XIX века.
66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.
69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика
 - а. (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.
78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.
83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.

84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» - экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
104. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.

110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

Вопрос № 1. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Выберите самое раннее из дошедших до нас литературное произведение, освещающее русскую историю:

- ◆ "Остромирово Евангелие"
- ◆ "Повесть временных лет"
- ◆ "Древнейшая Русская Правда"
- ◆ "Слово о полку Игореве"

Вопрос № 2. Впишите ответ на вопрос.

Важнейшие торговые пути в русских землях: Днепровский "Из варяг в греки" и Волжский "Из варяг в арабы (персы)" – начинались от стен одного из древнейших городов, упоминавшегося в старинных скандинавских сагах, а с IX века и в русских летописях. Напишите название этого города:

Вопрос № 3. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище великого князя Владимиро-Суздальской земли, который подчинил своему влиянию Рязань, Чернигов, Киев, принял под свое покровительство Галицкого князя и, наконец, посылая своего сына на княжение в Новгород, заявил, что он имеет "старейшинство... во всей Русской земли". Летописцы называли его "великим", князя - "господином", а волю его исполнял сам киевский митрополит (глава русской православной Церкви). Это о нем автор "Слова о полку Игореве" писал, подчеркивая его могущество, что его воины могли Волгу расплескать веслами, а Дон шлемами вычерпать:

Вопрос № 4. Впишите ответ на вопрос.

Правление Ярослава Мудрого – время расцвета Киевской державы. Активная деятельность князя по внутреннему устройству включала совершенствование административной организации, первую запись юридических норм, которая дополненная при сыновьях Ярослава стала основным законом Руси на долгие годы. Приведите название этого правового документа:

Вопрос № 5. Впишите ответ на вопрос.

Назовите направление(теорию) в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считают варягов основателями государственности в Древней Руси:

Вопрос № 6. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя и прозвище князя Владимиро-Суздальской земли, совершившего в 1169 году поход на Киев и разоривший его:

Вопрос № 7. Впишите ответ на вопрос.

В 40-х годах XIII века ханом Батыем, внуком Чингисхана, было основано феодальное государство, вошедшее в состав Монгольской империи. Под каким названием на Руси было известно государство, основанное ханом Батыем:

Вопрос № 8. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя митрополита Русской Православной Церкви, воспитателя и наставника малолетнего великого князя московского Дмитрия Ивановича, а также фактического главы московского правительства в середине XIV века:

Вопрос № 9. Впишите ответ на вопрос.

Напишите имена и прозвища двоюродных братьев московского великого князя Василия II Васильевича, оспаривавших в течение двух десятилетий московский престол:

Вопрос № 10. Впишите ответ на вопрос.

В середине XIV века усилился натиск на Русь ее западных соседей. В 1341 году захватчики напали на Можайск, расположенный всего в 110 километрах от Москвы, и выжгли его посад. Спустя пять лет эти же неприятельские войска разорили Новгородскую землю, а в следующем десятилетии захватили города Ржев и Брянск. Назовите страну, которая проявляла эти агрессивные намерения против русских княжеств:

Вопрос № 11. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название идейно-политического течения в освободительном движении России 2-й половины XIX века, стоявшего на позиции мирных социально-политических реформ и проводившего активную борьбу с марксизмом:

Вопрос № 12. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию всесильного временщика при императоре Александре I, осуществлявшего в 1815 - 1825 годах фактическое руководство государством:

Вопрос № 13. Впишите ответ на вопрос.

Определите год и месяц, когда вооружённая борьба пролетариата в первой русской революции достигла своего апогея:

Вопрос № 14. Впишите ответ на вопрос.

Назовите повод, позволивший организовать на Ходынском поле народные гулянья, окончившиеся катастрофической давкой:

Вопрос № 15. Впишите ответ на вопрос.

Введите (через запятую) имена церковнослужителей с которыми связан раскол в русской православной церкви:

Вопрос № 16. Впишите ответ на вопрос.

Назовите имя легендарного казачьего атамана, предводителя похода в Сибирь в 1582 году:

Вопрос № 17. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию фактического диктатора Российской империи в последний год царствования Александра II, ставшего "правой рукой" императора в проведении реформ:

Вопрос № 18. Впишите ответ на вопрос.

Назовите месяц и год, когда забастовочная борьба рабочего класса в России, становясь всё более упорной и организованной, переросла во Всероссийскую политическую стачку:

Вопрос № 19. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию предводителя крестьянской войны 1773 - 1775 годов в России:

Вопрос № 20. Укажите соответствие.

- ☀ Алексей Викторович Щусев имеет отношение к...
- 🏰 Александр Николаевич Бенуа имеет отношение к...
- ⇌ Игорь Фёдорович Стравинский имеет отношение к...
- 🏠 Валентин Александрович Серов имеет отношение к...
- 📖 Антон Павлович Чехов имеет отношение к...
- ◆ архитектурному решению Казанского вокзала в Москве и Мавзолея В.И.Ленина на Красной площади
- ◆ музыке к балетам: «Жар-птица», «Петрушка», «Весна священная»
- ◆ пьесам: «Чайка» (1896), «Дядя Ваня» (1897), «Три сестры» (1901), «Вишневый сад» (1904)
- ◆ изданию журнала «Мир искусства» и к одноименному объединению художников
- ◆ портретам писателей, артистов, общественных деятелей: М.Горького, М.Н.Ермоловой, Ф.И.Шаляпина, М.А.Морозова и др.

Вопрос № 21. Впишите ответ на вопрос.

Какое название получило идейное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х - 40-х годов XIX века, положившее в основу своей концепции принципиально отличный от западноевропейского пути развития России на почве её самобытности (патриархальность, консерватизм, православие):

Вопрос № 22. Впишите ответ на вопрос.

Русско-японская война нанесла России тяжелый урон. Плохо вооруженная и обученная русская армия, несмотря на героизм солдат и офицеров, терпела поражение за поражением. В декабре 1904 года после многомесячной героической обороны пала крепость и главная база Тихоокеанского флота. Что это за крепость:

Вопрос № 23. Впишите ответ на вопрос.

Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым русская православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что укрепило престиж русского государства. Назовите имя царя, при котором произошли эти важные изменения в церковной жизни:

Вопрос № 24. Впишите ответ на вопрос.

Какое наименование носили движение и идеология разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX века:

Вопрос № 25. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название первой российской социал-демократической организации, которая начала пропаганду идей марксизма в России, вела борьбу с народничеством, бернштейнизмом, "экономизмом", заложила теоретические основы российской социал-демократии:

Вопрос № 26. Впишите ответ на вопрос.

Назовите год, в котором Пётр I принял титул императора:

Вопрос № 27. Укажите соответствие.

- ☀ Законодательный акт, освободивший дворян от обязательной государственной военной и гражданской службы
- 🏰 Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
- ⇌ Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
- 🏠 Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
- ◆ Учреждение об императорской фамилии
- ◆ Табель о рангах
- ◆ Устав о наследии престола
- ◆ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства

Вопрос № 28. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название неофициального правительства Ивана IV Васильевича, проводившее реформы в 50-х годах XVI века:

Вопрос № 29. Впишите ответ на вопрос.

Приведите название фракционной группы бывших большевиков, сформировавшейся в 1908 году и требовавшей отзыва социал-демократов из Государственной Думы, а также прекращения работы в легальных организациях:

Вопрос № 30. Впишите ответ на вопрос.

Назовите месяц и год подписания Борисом Ельциным, Леонидом Кравчуком и Владиславом Шушкевичем т.н. "Беловежского соглашения" о прекращении действия союзного договора 1922 года, что привело к ликвидации Союза Советских Социалистических Республик:

Вопрос № 31. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию автора внешнеполитической программы правительства Соединенных Штатов Америки, получившей название доктрины "сдерживания" коммунизма:

Вопрос № 32. Впишите ответ на вопрос.

Как называлась основная форма планирования социально-экономического развития СССР:

Вопрос № 33. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию Верховного главнокомандующего Советскими Вооружёнными Силами в период Великой Отечественной войны.

Вопрос № 34. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Из перечисленных европейских государств выберите единственную страну НЕ входившую в фашистский блок и НЕ сотрудничавшую с этим блоком:

- ◆ Словакия
- ◆ Португалия
- ◆ Бельгия
- ◆ Италия
- ◆ Румыния
- ◆ Финляндия
- ◆ Болгария
- ◆ Испания
- ◆ Венгрия

Вопрос № 35. Впишите ответ на вопрос.

В 1957 году в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Приведите названия органов управления промышленностью, пришедших на смену министерствам:

Вопрос № 36. Впишите ответ на вопрос.

Под каким названием вошел в историю мирный договор Советской России с Германией, Австро-Венгрией и Турцией, обеспечивающий ей выход из первой мировой войны:

Вопрос № 37. Впишите ответ на вопрос.

Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. За неделю до начала войны в Москве был подписан межгосударственный договор, охарактеризованный газетой "Правда" (24.08.1939 г.) "инструментом мира" и "мирным актом", который несомненно будет способствовать "облегчению напряжения в международной обстановке...". Назовите страну, с которой советское руководство заключило это соглашение:

Вопрос № 38. Впишите ответ на вопрос.

Назовите страну, с которой в апреле 1922 года в пригороде Генуи Рапалло РСФСР заключила договор о восстановлении между сторонами дипломатических отношений в полном объеме:

Вопрос № 39. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию председателя Реввоенсовета Республики в годы гражданской войны:

Вопрос № 40. Впишите ответ на вопрос.

Известным политическим деятелем дореволюционной России и в период первой мировой войны был князь Г.Е. ЛЬВОВ, который возглавлял общероссийскую общественную организацию, созданную в июле 1914 года. Приведите название этой организации:

Вопрос № 41. Отметьте единственно верный, по вашему мнению, ответ.

Каким было первое Советское правительство:

- ◆ многопартийным
- ◆ однопартийным

Вопрос № 42. Впишите ответ на вопрос.

Назовите год, в котором был утвержден ПЕРВЫЙ пятилетний план развития народного хозяйства СССР:

Вопрос № 43. Впишите ответ на вопрос.

Назовите фамилию первого мэра Санкт-Петербурга:

Вопрос № 44. Впишите ответ на вопрос.

Назовите повесть А.И. Солженицына, опубликованную в ноябре 1962 года в журнале "Новый мир". Эта публикация означала конец "оттепели" как системы взглядов, а точнее мифов, о социализме и коммунизме как реальной ценности.

Вопросы для обсуждения:

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Периодизация исторического процесса.
2. Эволюция феодализма в V-XV вв.: экономические, политические, социальные и религиозные аспекты развития.
3. Государства Западной Европы, Византийская империя и Арабский халифат в период Средневековья.
4. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
5. Формирование различных моделей развития древнерусского общества. Русские земли между Западом и Востоком: борьба с монгольской, шведской и немецкой экспансией.
6. Этапы создания единого русского государства: процесс возвышения Московского княжества и объединения вокруг него северо-восточных русских земель.

7. Московская Русь в правление Ивана III: особенности управления и социальной структуры общества.
8. Великие географические открытия XV-XVII вв., их влияние на мировое развитие. Формирование колониальных империй и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
9. Европейская Реформация. Влияние протестантизма на развитие западноевропейской цивилизации.
10. Московское государство в XVI в.: реформы Избранной Рады и опричнина.
11. «Смутное время» в русской истории: причины, этапы, основные события, итоги.
12. Московская Русь при первых Романовых: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика в XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XVII в.: французский абсолютизм и английские революции.
14. Российская империя в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I – форсированная европейская модернизация России.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762).
16. «Просвещенный абсолютизм» в странах Западной Европы: философские идеи и попытки их воплощения на практике.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
19. Война северо-американских колоний Англии за независимость.
20. Кризис феодальной системы в Европе: Великая Французская революция, ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.
21. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.: от либерализма Александра I к консерватизму Николая I.
22. Промышленный переворот и экономическое развитие России и мира в XIX в.
23. Российская империя во второй половине XIX в.: буржуазные реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы Александра III.
24. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в XIX в.: революции, реформы, объединение Италии и Германии.
25. Гражданская война в США.
26. Международные отношения и внешняя политика Российской империи в XIX в.
27. Идейная борьба и общественное движение в России в XIX в.
28. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие, социальная структура общества, общественно-политическая жизнь, внешняя политика.

29. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Трансформация политического строя страны. Первый опыт российского парламентаризма.
30. 3. Первая мировая война: причины, участники, этапы развития, итоги.
31. 4. Россия революционная: от Февраля к Октябрю, проблемы исторического выбора в 1917 г.
32. 5. Политический переворот в октябре 1917 года: итоги и значение.
33. Выход России из Первой мировой войны.
34. Политические и экономические основы советской власти. «Военный коммунизм».
35. Гражданская война в России: причины, воюющие стороны и их лидеры, программные установки.
36. Отношение большевиков к крестьянству в годы Гражданской войны.
37. Причины победы советской власти в Гражданской войне.
38. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1920-е гг.:
 - кризис «военного коммунизма» и переход к «новой экономической политике»;
 - внутривластное развитие: сущность «советской власти», трансформация власти Советов в однопартийную диктатуру;
 - образование СССР: проекты, основные события, итоги.
39. Особенности мирового развития и советский вариант модернизации в конце 1920-х – 1930-е гг.:
 - мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и его влияние на развитие мира;
 - индустриализация советской экономики, коллективизация сельского хозяйства и их социально-экономические последствия;
 - политическое развитие и внутрипартийная борьба в СССР, установление авторитарной диктатуры, массовые репрессии.
40. Предвоенное советское общество (конец 1930-х – начало 1940-х гг.): политическая система, духовная сфера, социальная структура, национальная политика.
41. Феномен тоталитаризма в первой половине XX в. Приход нацистов к власти в Германии.
42. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.
43. Вторая мировая война: причины, периодизация, основные этапы военных действий. Великая Отечественная война советского народа.
44. Биполярный мир в условиях холодной войны (1946-1991 гг.): гонка вооружений, региональные конфликты, периоды разрядки международной напряженности. Основные направления внешней политики СССР.
45. Экономическое и политическое развитие мира во второй половине XX в.: соревнование социалистической и капиталистической систем.
46. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
47. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в обществе. Эрозия тоталитарной системы

48. СССР: от внутрисистемной реформации к распаду (1985–1991 гг.).
49. Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
50. Модернизация общественно-политических отношений.
51. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 гг.
52. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
53. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: экономическая модель, общественно-политическая система и её эволюция, поиск нового места в мире.
54. Развитие науки и культуры в современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте и исключена недостоверная информация. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры тестовых заданий для подготовки к зачету.

Вариант 1:

1. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, изменивший социальную структуру общества?
а) Франция;

- б) Англия;
- в) Нидерланды;
- г) Испания.

2. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?

- а) пуританская;
- б) анабаптистская;
- в) англиканская;
- г) индепендентская.

3. Какие страны вели торговые морские войны во второй половине XVII в.?

- а) Англия и Голландия;
- б) Англия и Франция;
- в) Испания и Португалия;
- г) Дания и Швеция.

4. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?

- а) в результате завоевательных походов;
- б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо;
- в) в результате регулярной переписи населения.

5. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?

- а) Вестфальский мир 1648 г.;
- б) Утрехтский мир 1713 г.;
- в) Ништадтский мир 1721 г.

6. Варновая система – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

7. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773–1774 гг.?

- а) «Сыны свободы»;
- б) «Сыны Отечества»;
- в) «Филадельфийская хунта»;
- г) «Бостонская хунта».

8. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?

- а) Лафайет;
- б) Мирабо;
- в) Сийес;
- г) Талейран.

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

13. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

14. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) – это:

- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу;
- б) особый период усиления поздне-токугавского правления;
- в) время обострения феодальных противоречий в обществе;
- г) особый период самоизоляции Японии.

15. В истории США под термином реконструкция подразумевают, во-первых, исторический период после Гражданской войны между Севером и Югом, а во-вторых, преобразование Юга с изменением структуры власти и общества в бывшей Конфедерации. Определите хронологические рамки Реконструкции:

- а) 1815–1865 гг.;
- б) 1865–1867 гг.;
- в) 1866–1877 гг.;
- г) 1863–1877 гг.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	а	б	в	а	б	б	в	в	б	а	а	б	б	в	в

Вариант 2:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Ассирии;
- г) в Древней Месопотамии.

2. Варновое общество – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

3. В чем проявляется главная специфика античной цивилизации?

- а) в особом характере рабовладения;
- б) в особой демократической политической системе;
- в) в особом процессе развития внешнеторговых связей;
- г) в особом характере внешней политики античных государств.

4. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (VI в. до н.э.). Тарквиний:

- а) не советовался с сенатом;
- б) активно вмешивался в имущественные тяжбы;
- в) вел неудачные завоевательные войны;
- г) не отвечал интересам защиты граждан.

5. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

6. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой истории?

- а) коммунальные революции;
- б) городские протесты;
- в) ремесленные бунты.

7. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;

- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

8. Известно, что экономика восточных славян в VIII – IX веках была комплексной:

- 1) бортничество,
- 2) земледелие,
- 3) охота,
- 4) ремесленничество,
- 5) рыболовство,
- 6) скотоводство,
- 7) торговля

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатио?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. Из предложенных различных форм землевладения выберите ту, которая появилась в период складывания Русского централизованного государства в XIV-XV веках:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье;
- г) сеньория;
- д) удел.

13. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.;
- б) в 1453 г.;
- в) в 1452 г.

14. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) Фернан Магеллан;
- г) Америго Веспуччи.

15. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	а	б	в	а	б	б	в	в	б	г	а	д	б	г	г

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «отлично» выставляется, когда студентом проанализированы важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии, на

основе знания исторических событий развития России и мира в целом; дана объективная оценка различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; собрана полная и достоверная информация об объекте. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы по предложенной тематике.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины «История» формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции институтов государственности в контексте мировой истории.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.1. Основная литература*.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7E>

* все источники взаимозаменяемые

6.2. Дополнительная литература.

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
3. К. А. СоловьевИстория России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Колоницкий Б.И. [Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...](http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html)
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

6.6. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрполиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.