

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.08.2026 13:33:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08 Правовые институты защиты прав человека  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая  
(наименование образовательной программы)

очная /заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Сагателян Сирануш Альбертовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права

**Заведующий кафедрой:**

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Правовые институты защиты прав человека одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 Правовые институты защиты прав человека обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ и<br/>реквизиты<br/>ПС<br/><br/>(при<br/>наличии)**</b> | <b>Код<br/>компе<br/>тенции<br/>**</b> | <b>Наименова<br/>ние<br/>Компетенци<br/>и **</b>                                                                           | <b>Код<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенций<br/>**</b> | <b>Наименование<br/>индикатора<br/>достижения<br/>компетенций **</b>                                 | <b>Образовательный результат<br/>**</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | УК ОС-1                                | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК ОС-1.2.                                                      | Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций | <p>3-1. УК ОС-1.2 3-1. Знает: философско-правовых закономерности и философско-правовые категории, связанные с профессиональным самосовершенствованием; критерии достоверности, объективности и достаточности информации; методологии проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня. основные закономерности, проблемы и перспективы развития правоприменительной деятельности как основного вида профессиональной деятельности</p> <p>У-1. Умеет: анализировать и оценивать объем и содержание основных правовых категорий и понятий; использовать при решении задач профессиональной деятельности комплекс методов проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; анализировать научную информацию; формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их; определять достоверность, объективность и достаточность информации; осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере федерализма;- анализировать собственную деятельность и её результаты.</p> |

|  |         |                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПКоОС-2 | Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба | ПКо ОС-2.2 | Использует законодательные процедуры, направленные на предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина; предлагает меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда; демонстрирует умение разъяснять гражданам и иным лицам порядок защиты их прав и свобод | ПКс ОС-2.2 Зн.2 Знает: Требования законодательства Российской Федерации о государственном кадастровом учете недвижимого имущества и (или) государственной регистрации прав на недвижимое имущество;<br>ПКс ОС-2.2 Зн.3 Знает: Требования законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;<br>ПКс ОС-2.2 Зн.6 Знает: Основы уголовного и административного законодательства Российской Федерации;<br>ПКс ОС-2.2 У-8. Умеет: Контролировать повышение профессионального уровня работников. |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет (для очной//заочной форм обучения)- 20/4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий (для очной/заочной форм обучения)- 24/8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме (для очной/заочной форм обучения) 60/92 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.08 Правовые институты защиты прав человека входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности направленность (профиль) «Государственно-правовая». Изучается по очной форме обучения в 5-ом семестре на 3 курсе), для заочной формы обучения на 4 курсе в зимнюю сессию.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.15 «Конституционное право», Б1.О.26 «Международное право».

«Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.20 «Основы национальной безопасности», Б1.О.15 «Правовые основы противодействия коррупции», Б1.О.17 , 18,19,20,21,22,23,24, 26, 27,31 и т.д. «Административное право», «Уголовное право», «Криминалистика», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Финансовое право», «Земельное право», «Налоговое право», «Трудовое право» и с иными отраслями права.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся– 60 ак.ч. для очной формы обучения и 92 ак.ч. для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является для всех форм обучения-зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| №<br>п/п  | Наименование<br>тем и (или)<br>разделов                                         | В<br>С<br>Е<br>Г<br>О | Объем дисциплины, ак.час                                                   |    |                                 |    |                                                   |     |    |            |                                      |      |      | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной<br>аттестации |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------------|-----|----|------------|--------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                 |                       | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем по видам учебных занятий |    |                                 |    |                                                   |     |    |            | Самостоятельная<br>работа            |      |      |                                                                               |  |
|           |                                                                                 |                       | Период теоретического обучения                                             |    |                                 |    | Период<br>промежуточной<br>аттестации<br>(сессия) |     |    |            |                                      |      |      |                                                                               |  |
|           |                                                                                 |                       | Занятия<br>лекционного<br>типа                                             |    | Занятия<br>семинарского<br>типа |    | ИК                                                | КСР | КЭ | Кат<br>тэк | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь | СРкр | СРэк | СР                                                                            |  |
|           |                                                                                 |                       | Л                                                                          | ВЛ | ЛР                              | ПЗ |                                                   |     |    |            |                                      |      |      |                                                                               |  |
| Тема<br>1 | Понятие, сущность,<br>классификация прав<br>человека.                           | 17                    | 3                                                                          |    | 4                               |    |                                                   |     |    |            |                                      |      | 10   | О                                                                             |  |
| Тема<br>2 | Гарантии прав человека<br>и гражданина.<br>Личность, общество,<br>государство и | 17                    | 3                                                                          |    | 4                               |    |                                                   |     |    |            |                                      |      | 10   | ПКЗ                                                                           |  |

|                          |                                                                                                |     |    |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|--|----|--|--|--|---|--|--|----|-------|
|                          | безопасность.                                                                                  |     |    |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |       |
| Тема 3                   | Механизмы защиты прав человека и гражданина.                                                   | 17  | 3  |  |  | 4  |  |  |  |   |  |  | 10 | Т     |
| Тема 4                   | Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции                         | 17  | 3  |  |  | 4  |  |  |  |   |  |  | 10 | ПИЗ   |
| Тема 5                   | Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |   |  |  | 10 | ПКЗ   |
| Тема 6                   | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.                                           | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |   |  |  | 10 | ПКЗ   |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                | 4   |    |  |  |    |  |  |  | 4 |  |  |    | зачет |
| Итог о                   |                                                                                                | 108 | 20 |  |  | 24 |  |  |  | 4 |  |  | 60 |       |

### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и (или)<br>разделов |  | Объем дисциплины, ак.час |                                                                            |        | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной |                           |
|----------|-----------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                         |  | В<br>С<br>Е<br>Г<br>О    | Контактная работа обучающихся<br>с преподавателем по видам учебных занятий |        |                                                                 | Самостоятельная<br>работа |
|          |                                         |  |                          | Период теоретического обучения                                             | Период |                                                                 |                           |

|        |                                                                                      |    |                          |    |                           |    |    |     | промежуточной аттестации (сессия) |         |          |       |      |    | аттестации |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|---------------------------|----|----|-----|-----------------------------------|---------|----------|-------|------|----|------------|
|        |                                                                                      |    | Занятия лекционного типа |    | Занятия семинарского типа |    | ИК | КСР | КЭ                                | Кат тэк | Контроль | СР кр | СРэк | СР |            |
|        |                                                                                      |    | Л                        | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |    |     |                                   |         |          |       |      |    |            |
| Тема 1 | Понятие, сущность, классификация прав человека.                                      | 18 | 1                        |    |                           | 2  |    |     |                                   |         |          |       |      | 15 | О          |
| Тема 2 | Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность. | 17 | 1                        |    |                           | 1  |    |     |                                   |         |          |       |      | 15 | ПКЗ        |
| Тема 3 | Механизмы защиты прав человека и гражданина.                                         | 16 |                          |    |                           | 1  |    |     |                                   |         |          |       |      | 15 | Т          |
| Тема 4 | Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции               | 16 |                          |    |                           | 1  |    |     |                                   |         |          |       |      | 15 | ПИЗ        |
| Тема 5 | Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод              | 17 | 1                        |    |                           | 1  |    |     |                                   |         |          |       |      | 15 | ПКЗ        |

|                          |                                                      |     |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |    |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------|-----|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|----|-------|
|                          | человека и гражданина.                               |     |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |    |       |
| Тема<br>6                | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. | 20  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |   |  |  | 17 | ПКЗ   |
| Промежуточная аттестация |                                                      | 4   |   |  |  |   |  |  |  | 4 |  |  |    | зачет |
| Итог<br>о                |                                                      | 108 | 4 |  |  | 8 |  |  |  | 4 |  |  | 92 |       |

*Используемые сокращения:* Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

О-опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, сущность, классификация прав человека. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Понятие и содержание прав человека и гражданина. Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина». Понятие и историческое развитие системы прав человека. «Поколения» прав человека. Классическая система естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система социальных прав, характеристика их видов. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека.

Понятие, содержание Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства. Права человека и формирование правового государства в России.

#### **Тема 2. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Понятие и система гарантий прав человека. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Демократическое законодательство как основной элемент юридических гарантий. Иерархия и взаимосвязь нормативных актов в области прав человека. Внутригосударственные меры обеспечения обязательств по права человека в Российской Федерации.

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.

#### **Тема 3. Механизмы защиты прав человека и гражданина. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав. Обеспечение и гарантирование прав личности.

Международная защита прав и свобод человека и гражданина. Международные суды и трибуналы. Комитет по правам человека ООН. Европейский суд по правам человека.

Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Восстановление нарушенных прав, пресечение действий, нарушающих право. Признание недействующими нормативных правовых актов. Оспаривание решений органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностного лица, государственного и

муниципального служащего. Возмещение причиненного вреда. Иные формы защиты прав и свобод.

Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации.

Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека. Международная уголовная ответственность физических лиц в сфере преступлений против личности.

Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности. Виды и формы ответственности государств.

#### **Тема 4. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в системе органов государственной власти. Полномочия Президента РФ в сфере защиты прав и свобод человека. Участие в процедуре принятия законов. Специальные полномочия Президента РФ. Управление Президента РФ по обеспечению конституционных прав граждан. Роль Контрольного управления Президента РФ в обеспечении реализации прав человека на территории Российской Федерации.

Правозащитная деятельность Федерального Собрания РФ. Парламентское расследование: предмет и процедура. Заслушивание отчета о деятельности Правительства РФ. Взаимодействие с Уполномоченным по правам человека РФ. Законодательная инициатива. Работа с избирателями. Депутатский запрос.

Полномочия Правительства РФ в сфере защиты прав человека и гражданина. Общие и специальные полномочия Правительства РФ.

Институт административной жалобы. Специальное и общее право на жалобу. Административная жалоба и административный иск.

#### **Тема 5. Полномочия органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Общая характеристика органов специальной компетенции в РФ. Правовые основы деятельности органов специальной компетенции в РФ. Цели и задачи органов специальной компетенции в сфере защиты прав и свобод граждан РФ.

Роль прокуратуры, органов внутренних дел, органов юстиции, органов обеспечения безопасности, таможенных органов, налоговых органов в области охраны законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека, борьбе с преступностью.

Роль нотариата, третейских судов, частных детективных и охранных предприятий в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Уполномоченный по правам человека в РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Общественная палата РФ.

Понятие и место института Уполномоченного по правам человека в системе государственных органов РФ. Становление Института Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок назначения Уполномоченного по правам человека РФ на должность и освобождения от должности, компетенция, аппарат.

Рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению. Иные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.

## **Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. УК ОС-1.2; ПКo ОС-2.2**

Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия.

Судебная система РФ, компетенция судов в сфере защиты прав личности, гарантии независимости и самостоятельности судебной власти. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.

Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Общие правила производства в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, вынесенные по жалобам граждан: общая характеристика.

Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства). Правовые институты защиты прав человека

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08. Правовые институты защиты прав человека входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                           | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>                                                                                                                                      | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких                                           | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

|                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных                                                 |                                                                                               | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                                                                                                                                                                             | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                               | Прочитайте текст и установите последовательность                                              | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                      |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>                                                                                    | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

|                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                            | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 60 баллов                                                  | 40 баллов                                             | 100 баллов                            | 100 баллов                                                      |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### *Задания по темам.*

#### **Тема 1. Понятие, сущность, классификация прав человека.**

**Вопросы для проведения опроса по теме** *(дать развернутый ответ со ссылками на действующее законодательство (нормы международного права)).*

1. Раскройте сущность прав человека?
2. В чем заключается содержание понятий «гражданское общество», «институты гражданского общества»?
3. С какого периода развития российской государственности формируются институты гражданского общества?

4. Дайте классификацию прав человека.
5. Перечислите принципы, характеризующие систему прав человека.
6. Назовите основные признаки правового государства ?

**Тема 2. Гарантии прав человека и гражданина. Личность, общество, государство и безопасность.**

Практические контрольные задания (ПКЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы):*

В государстве Z сложилась кризисная ситуация. Рост преступности заставляет власти предпринимать практические действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии мобилизует государственный механизм на подготовку к ее отражению. Какие внутренние и внешние функции государства представлены в данной ситуации? Могут ли быть ограничены права человека и при каких условиях?

**Тема 3. Механизмы защиты прав человека и гражданина.**

*Тестовые задания (выбрать один или несколько вариантов).*

**1. Права человека – это:**

- а) отрасль гражданского права;
- б) права, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- в) сумма национальных и международных юридических установлений;
- г) свойства и особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, ее взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами.

**2. Права человека – это отношения между:**

- а) человеком и властью;
- б) частными сторонами;
- в) международными корпорациями.

**3. Права человека как юридическое явления – это:**

- а) гуманистическая картина человеческого общежития;
- б) нравственные императивы добра и справедливости;
- в) система правовых принципов и норм международно-национального характера;
- г) средство противостояния произволу государственной власти.

**4. Права человека могут быть подвергнуты ограничениям, установленным:**

- а) конституцией;
- б) постановлением правительства;
- в) федеральным законом;

г) актом главы государства.

**5. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека могут быть ограничены с целью:**

- а) обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других лиц;
- б) обеспечения интересов отдельных групп населения;
- в) обеспечения интересов государственных органов;
- г) удовлетворения справедливых требований морали.

**6. Правовое государство характеризуется:**

- а) ограничением правом государственной власти;
- б) иерархией высших органов государственной власти;
- в) обеспечением социально-экономических интересов человека;
- г) обеспечением прав и свобод человека.

**7. Этатистская концепция прав человека предполагает:**

- а) свободу личности;
- б) необходимость объединения и солидарности государства и личности;
- в) гипертрофированную роль государства в жизни человека.

**8. К функциям социального государства можно отнести:**

- а) охрана труда и здоровья граждан;
- б) обеспечение политических прав человека;
- в) обеспечение социальной устойчивости общества;
- г) обеспечение социальных прав человека.

**9. Признаками гражданского общества являются:**

- а) всевластие и вмешательство государства в жизнь общества;
- б) самоорганизация и саморегуляция общества;
- в) наличие правового государства;
- г) отсутствие общественных организаций.

**10. Нормативное закрепление прав человека происходит:**

- а) в Древнее время;
- б) в Новое время;
- в) во 2-ой половине 20 века.

**11. Какая из нижеперечисленных концепций прав человека предполагает, что человек от рождения обладает неотъемлемыми правами и свободами:**

- а) позитивистская;
- б) народническая;
- в) естественно-правовая;
- г) коммунитаристская;
- д) теоцентрическая.

**12. Правовой статус личности складывается из:**

- а) личных прав;
- б) личных и политических прав;
- в) прав и обязанностей, гражданства, общих принципов права, правосубъектности.

**13.К «первому» поколению прав человека относятся:**

- а) личные и политические права;
- б) социально-экономические права;
- в) личные, политические, а также часть экономических прав;
- г) культурные права.

**14.К какому «поколению» прав человека относятся коллективные права?**

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому.

**15.ООН создана в соответствии с:**

- а) Всеобщей декларацией прав человека;
- б) Международным биллем о правах человека;
- в) Уставом ООН;
- г) Хельсинским заключительным актом.

**16. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:**

- а) Совет безопасности;
- б) Генеральная Ассамблея;
- в) Экономический суд;
- г) Всемирный почтовый союз.

**17.Международный билль о правах человека включает в себя:**

- а) Декларация независимости США;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Всемирная конвенция об авторском праве.

**18. Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:**

- а) экономические споры международного государства;
- б) споры между государством и гражданином;
- в) политические споры между государствами.

**Тема 4. Правозащитные функции органов государственной власти общей компетенции.**

Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы).*

В государстве Y народ признан источником власти, действуют институты гражданского общества. Законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках верховного правителя, суд независим. В государстве действует закон, согласно которому высшие должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только за преступления против личности и против государственной власти, а за остальные виды преступлений нет. Можно ли назвать государство Y правовым?

**Тема 5. Полномочия органов специальной компетенции в сфере**

## **защиты прав и свобод человека и гражданина.**

### Практические контрольные задания (ПКЗ).

**Задание** (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы):

Партия демократов выдвинула кандидатуру 36 летнего коренного москвича, кандидата экономических наук на пост Президента РФ, собрав при этом необходимое количество голосов. Однако Центральный избирательный комитет без объяснений отклонил данную кандидатуру. Куда и при каких условиях обжалуются действия ЦИК, и какое решение должно быть принято?

## **Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.**

### Практические контрольные задания (ПКЗ).

**Задание** (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы):

При осуществлении защиты в уголовном процессе, лиц, привлекаемых за бандитизм, банда в составе 10 человек. Адвокат Назаров «посоветовал» своему клиенту избрать тактику обвинения всех остальных членов банды, поскольку «только заправлял» транспортные средства, используемые членами банды в преступной деятельности. Правомерны ли «советы адвоката»? В чем специфика адвокатской деятельности по уголовным делам, связанным с соучастием? Каковы требования адвокатской этики в подобных уголовных процессах? Обоснуйте ответ со ссылками на действующее законодательство.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|        |                 |     |                                                                         |
|--------|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
|        | набрать студент |     | итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
| КТ - 1 | 100             | 0,3 | 30                                                                      |
| КТ - 2 | 100             | 0,3 | 30                                                                      |
| Итого: | x               | 0,6 | 60                                                                      |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 3.**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 6.**

Практические контрольные задания (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки               | Диапазон баллов | Описание критерия                            |
|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Количество правильных ответов | 0               | Количество правильных ответов менее 55%      |
|                               | 25              | Количество правильных ответов от 55% до 64%  |
|                               | 50              | Количество правильных ответов от 65% до 74%  |
|                               | 75              | Количество правильных ответов от 75% до 84%  |
|                               | 100             | Количество правильных ответов от 85% до 100% |
| Итого максимально:            | 100             |                                              |

2. Критерии оценивания ПКЗ:

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|-----------------|----------|-------------------|
|-----------------|----------|-------------------|

|                                                 | баллов       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i> | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
|                                                 | <i>21-40</i> | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                        |
|                                                 | <i>0-20</i>  | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>                              |
| <i>Количество выполненных заданий</i>           | <i>30</i>    | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>                                  |
|                                                 | <i>15</i>    | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>                                   |
|                                                 | <i>0</i>     | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>                                       |
| Итого максимально:                              | 100          |                                                                                       |

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>31-50</i>    | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>            |
|                                                 | <i>16-30</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                                   |
|                                                 | <i>0-15</i>     | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>                                         |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i>  | <i>16-20</i>    | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>                              |
|                                                 | <i>0-15</i>     | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i>           | <i>30</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>                                             |
|                                                 | <i>15</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>                                              |
|                                                 | <i>0</i>        | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>                                                  |
| Итого максимально:                              | 100             |                                                                                                  |

### 4. Критерии оценивания опроса.

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|-----------------|----------|-------------------|
|-----------------|----------|-------------------|

|                                                 | баллов       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i> | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
|                                                 | <i>21-40</i> | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                        |
|                                                 | <i>0-20</i>  | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>                              |
| <i>Объем раскрыт(ого)ых вопрос(а)ов</i>         | <i>30</i>    | <i>Объем раскрытых вопросов от 85% до 100%</i>                                        |
|                                                 | <i>15</i>    | <i>Объем раскрытых вопросов от 55% до 84%</i>                                         |
|                                                 | <i>0</i>     | <i>Объем раскрытых вопросов менее 55%</i>                                             |
| Итого максимально:                              | 100          |                                                                                       |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовые акты; Для выполнения иных заданий различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

**Зачет** проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Понятие, сущность прав человека.
2. Философские и антропологические основы прав человека.
3. Проблема прав человека в политико-правовой теории и практике.

4. Пределы осуществления прав человека,
5. Понятие «правовой статус человека и гражданина».
6. Понятие и генезис прав человека.
7. Основные тенденции развития отечественной теории прав человека.
8. Классификация прав человека.
9. Поколения прав человека и гражданина.
10. Основные социальные блага как объекты естественных прав человека.
11. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
12. Структура правового статуса человека и гражданина.
13. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
14. Личные (гражданские) права и свободы человека. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав.
15. Политические права и свободы человека. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав.
16. Социальные права человека. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав.
17. Экономические права человека. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав.
18. Культурные права человека. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав.
19. Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.
20. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ.
21. Правовой статус личности – понятие, признаки.
22. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.,
23. Концепция трех поколений прав человека.
24. Каталог прав человека первого поколения.
25. Второе поколение прав человека как система позитивных прав. Каталог прав человека второго поколения.
26. Права третьего поколения как «права солидарности».
27. Реформирование правовой системы новой России в контексте идеи прав человека. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
28. Основные направления утверждения идеи прав человека в ходе судебной реформы, в процессе принятия нового законодательства, в деятельности Конституционного суда Российской Федерации.
29. Международные пакты о правах человека.
30. Международные стандарты в области прав человека: дискуссионные проблемы.

31. Гарантия свободы совести и свободы вероисповедания защита прав в Российской Федерации.
32. Индивидуальные и коллективные права: проблемы соотношения.
33. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ.
34. Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека.
35. Международные процедуры: рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств; рассмотрение жалоб, петиций, обращений отдельных лиц, групп на нарушение их прав.
36. Институт омбудсмана, его роль в защите прав человека.
37. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ и Уполномоченного по правам человека при Европейском суде в РФ – функции, задачи.
38. Конституционная защита прав человека в РФ – цели, пределы ограничения.
39. Система конституционного контроля в РФ как механизм защиты прав и свобод человека.
40. Конституционное правосудие и ограничение прав и свобод. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
41. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.
42. Приоритет судебной защиты прав и свобод человека.
43. Основные международные документы, регулирующие права человека в современном мире.
44. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: исторические условия принятия, основные принципы и положения, значение.
45. Европейский Суд по правам человека: общие вопросы организации и деятельности.
46. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и свобод человека.
47. Верховный Комиссар ООН по правам человека.
48. Международная защита прав и свобод человека – универсальные механизмы защиты в рамках Организации Объединенных Наций.
49. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав личности.
50. Международно-правовая ответственность индивидов за нарушения прав человека.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                                     | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |                                               |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | <b>1. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:</b><br><br>а) Совет безопасности;<br><br>б) Генеральная Ассамблея;<br><br>в) Экономический суд;<br><br>г) Всемирный почтовый союз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                   |                                               |           |                         |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. К какому «поколению» прав человека относятся коллективные права?</b><br><br>а) первому;<br><br>б) второму;<br><br>в) третьему;<br><br>г) четвертому.<br><br><b>3. К функциям социального государства можно отнести:</b><br><br>а) охрана труда и здоровья граждан;<br><br>б) обеспечение политических прав человека;<br><br>в) обеспечение социальной устойчивости общества;<br><br>г) обеспечение социальных прав человека.<br><br><b>4. ООН создана в соответствии с:</b><br><br>а) Всеобщей декларацией прав человека;<br><br>б) Международным биллем о правах человека;<br><br>в) Уставом ООН;<br><br>г) Хельсинским заключительным актом. |  |                                   |                                               |           |                         |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                             | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br><br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и                                                                                                             | 1. Установите правильное соответствие между группой: к которой относится право, и конкретным правом: <table><tr><td>1. Первое поколение прав человека</td><td>А. Право получать образование на родном языке</td></tr><tr><td>2. Второе</td><td>Б. Право на образование</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1. Первое поколение прав человека | А. Право получать образование на родном языке | 2. Второе | Б. Право на образование |
| 1. Первое поколение прав человека                                                               | А. Право получать образование на родном языке                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |                                               |           |                         |
| 2. Второе                                                                                       | Б. Право на образование                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |                                               |           |                         |

|                                                                                                            | <p>т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>                                                                                   | <table><tr><td>поколение прав человека</td><td></td></tr><tr><td>3. Третье поколение прав человека</td><td>В. Свобода совести и вероисповедания</td></tr><tr><td>4. Первое поколение прав человека</td><td>Г. Свобода мысли и слова</td></tr></table> <p>3. Установите правильное соответствие между актом и датой его принятия.</p> <table><tr><th>Акт</th><th>Дата принятия</th></tr><tr><td>1. Билль о правах (США)</td><td>А. 1948 год</td></tr><tr><td>2. Конвенция о правах ребенка</td><td>Б. 1966 год</td></tr><tr><td>3. Международный пакт о гражданских и политических правах</td><td>В. 1989 год</td></tr><tr><td>4. Всеобщая декларация прав человека</td><td>Г. 1789 год</td></tr></table> | поколение прав человека |  | 3. Третье поколение прав человека | В. Свобода совести и вероисповедания | 4. Первое поколение прав человека | Г. Свобода мысли и слова | Акт | Дата принятия | 1. Билль о правах (США) | А. 1948 год | 2. Конвенция о правах ребенка | Б. 1966 год | 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 1989 год | 4. Всеобщая декларация прав человека | Г. 1789 год |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----|---------------|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| поколение прав человека                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 3. Третье поколение прав человека                                                                          | В. Свобода совести и вероисповедания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 4. Первое поколение прав человека                                                                          | Г. Свобода мысли и слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| Акт                                                                                                        | Дата принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 1. Билль о правах (США)                                                                                    | А. 1948 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 2. Конвенция о правах ребенка                                                                              | Б. 1966 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах                                                  | В. 1989 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 4. Всеобщая декларация прав человека                                                                       | Г. 1789 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p><b>1. Права человека как юридическое явления – это:</b></p> <p>а) гуманистическая картина человеческого общежития;</p> <p>б) нравственные императивы добра и справедливости;</p> <p>в) система правовых принципов и норм международно-национального характера;</p> <p>г) средство противостояния произволу государственной власти.</p> <p><b>2. Правовое государство характеризуется:</b></p> <p>а) ограничением правом государственной власти;</p> <p>б) иерархией высших органов государственной власти;</p> <p>в) обеспечением социально-экономических интересов человека;</p> <p>г) обеспечением прав и свобод человека.</p>                                                                      |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>                                           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>                                                                                                                                                                            | <p>1. Расставьте в правильном порядке последовательность очередности поколений прав.</p> <p>1. Право на достоверную информацию</p> <p>2. Право на образование;</p> <p>2. Право на жизнь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |  |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>                                                                                                                                                                                            | <p>3.Право на мир</p> <p>4. Право на смерть</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы стадии досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела;</p> <p>2. Подача заявления о совершении преступления;</p> <p>3. Составление обвинительного заключения</p> <p>4. Сбор доказательств</p> <p>5. Направления дела в суд.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. С каким периодом истории развития российской государственности, связана история возникновения российской адвокатуры .Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1.период правления Ивана Грозного;</p> <p>2. 18 в.;</p> <p>3.19 в.;</p> <p>4.в период СССР</p> <p>2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...</p> <p>Обоснуйте свой ответ со ссылками на соответствующие статьи закона.</p> <p>1.работниками юридических служб юридических лиц</p> <p>2. участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги</p> <p>3. лицами, получившими статус адвоката</p> <p>4. нотариусами.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                            | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>                                                                                                                                                    | <p>1. Укажите различия в понятиях «институт гражданского общества» и «гражданское общество».</p> <p>2. Раскройте понятие и цели «социального государства».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>                                                                                                                                                           | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                                                                         | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>                                                        | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19               |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому

материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Институт прав и свобод человека: исторический аспект : учебное пособие (практикум) / составители Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 209 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/135687/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Права человека: учебное пособие / под ред. И.В. Гончарова. — М.: Проспект, 2023. — 288 с. — URL: <https://book24.ru/product/prava-cheloveka-uchebnoe-posobie-5719008/> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие (курс лекций) / составители Е. А. Иванченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/135732/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Права человека и способы их защиты : учебное пособие (курс лекций) / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/135726/details> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Грудинин, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/127203/details> (дата обращения: 10.08.2026). — DOI: <https://doi.org/10.23682/127203>. — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

6. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836404> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491869> (дата обращения: 16.03.2022).

2. Редько, А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13197-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567144> (дата обращения: 01.11.2025).

3. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567561> (дата обращения: 01.11.2025).

4. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493383>. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х.

5. Быстренко В.И. Права человека : учебное пособие / Быстренко В.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989163> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Нечевин Д.К., Кирдяшова Е.В. Институт прав человека - философский взгляд // Административное право и процесс. 2021. N 9. С. 11 - 26. DOI: 10.18572/2071-1166-2021-9-11-26 ([www.doi.org](http://www.doi.org)).

8. Быстренко В.И. Права человека : учебное пособие / Быстренко В.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Чернявский А.Г, Грудцына Л.Ю. Права человека в России: учебник для студентов. — М.:Юстиция, 2021.— 458 с. URL: <https://book.ru/book/939147>
10. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535582>
11. Костенко М.А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / Костенко М.А., Лупандина О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100188.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561671> (дата обращения: 04.07.2025).
13. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559814> (дата обращения: 01.11.2025).
- 14.Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559146> (дата обращения: 01.11.2025).
15. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202> (дата обращения: 16.09.2022).
16. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18158-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559145> (дата обращения: 04.07.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> — URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Международное законодательство. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121087/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121087/) (дата обращения: 16.03.2022).

3. Международное законодательство. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 16.03.2022).

4. Международное законодательство. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5531/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/) (дата обращения: 16.03.2022).

5. Международное законодательство. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) — Текст: КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/) (дата обращения: 16.03.2022).

6. Международное законодательство. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. от 24.06.2013) — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/) (дата обращения: 16.03.2022).

7. Международное законодательство. Европейская Социальная Хартия ETS N 163 (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120807/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120807/) (дата обращения: 16.03.2022).

8. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федеральных законов от 22.10.1999 N 185-ФЗ, от 21.10.2011 N 289-

ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 8, ст. 801; 1999, N 43, ст. 5124. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

9. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в ред. от 3 декабря 2011 г. N 385-ФЗ)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2010, N 31, ст. 4167; Российская газета от 9 декабря 2011 г. №5654. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

10. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (ред. от 28 декабря 2017 г) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

11. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (в ред. от 11.07.2011 N 200-ФЗ)//Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 7, ст. 776. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

12. Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 29 мая 2017) ст. 2865. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

13. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (ред. от 26.12.2016) ст. 3356. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

14. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (25 июня 2012 г. N 629) //Собрание законодательства Российской Федерации от 18 августа 1997 г. N 33 ст. 3895; Собрание законодательства Российской Федерации от 2 июля 2012 г.

№ 27 ст. 3739. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер                                                                                                                                                                                         |
| 4.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5.    | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.    | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                |