

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:10:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.03.02 Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и
соседних стран**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Авторы–составители:

Доктор. политических наук,
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова
М.А.

**РПД Б1.В.ДЭ.03.02 Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и
соседних стран** одобрена на заседании кафедры международных отношений
факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.03.02 Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)	ПК – 5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК-5.1	Способен оценить развитие экономического и политического потенциала СНГ и ЕАЭС	ПК-5.1. З -1 Знает теоретическое осмысление интеграционных процессов. ПК-5.1. У -1 Умеет применять теоретический анализ для оценки развития СНГ и ЕАЭС
			ПК-5.2	Способен проводить консультации по итогам двусторонних и многосторонних соглашений акторов Евразийского региона в условиях интеграционных процессов	ПК-5.2. З -1 Знает основные соглашения в рамках ЕАЭС, СНГ, двусторонние договоры. ПК-5.2. У -1 Умеет проводить консультации по итогам соглашений, анализировать внешнеполитическую стратегию России

ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения"	УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий	УК-5.2. 3-1. Знает принципы создания недискриминацион ной среды, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. У-1. Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия
--	-----------	--	------------	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	6 з.е. / 216
Контактная работа с преподавателем	47
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	151
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Э, Д, Р, ПЗ, ИР
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Сокращения: УО -устный опрос, Д-доклад, Э-эссе, Р-реферат , ПЗ-практическая работа, ТР-итоговая работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в

тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с Рабочим учебным планом студенты очного отделения изучают дисциплину Б1.В.ДЭ.03.02 «Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран» в 1-м семестре 1 курса.

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран» реализуется параллельно изучению дисциплин: «Вопросы безопасности в Евразийском регионе», «Экономическое и гуманитарное сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств», «Международные интеграционные проекты КНР», «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции», «Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР							КЭ
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему модернизации.	36	3			3								25	УО, ПЗ
Тема 2	Теоретико-методологические	31	3			3								25	Э,

	подходы к проблеме модернизации													
Тема 3	Экономическая модернизация стран постсоветского пространства	31	3			3							25	Д, ПЗ
Тема 4	Экономическая модернизация стран содружества: успехи и проблемы.	31	3			3							25	Р, ПЗ
Тема 5	Внешнее и внутреннее влияние на экономическую модернизацию постсоветских стран и стран – членов	31	3			3							25	УО,

	ЕАЭС.													
Тема 6	Логика и практика экономического сотрудничества в евразийском регионе	32	3			3							26	УО , ИР
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		216	18			18			2	9		18	151	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

Д-доклад

Р-реферат

Э-эссе

ИР–

итоговая

работа

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

Различные взгляды на проблему модернизации. Проблемы государственности и демократии на фоне регионализма.

Соотношение восточных/ западных политий и западных демократических форм правления. Суверенитет и региональный пейзаж. Рост значения стран Евразии в системе международных отношений после окончания холодной войны. Политическая и экономическая модернизация стран.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации.

Теоретические концепции модернизации. Теория модернизации: основные этапы эволюции. Политическая модернизация: основы теории. Теория модернизации: основные этапы эволюции: зарождение и быстрый рост модернизационных исследований (1950-1960 гг.); критический период (1960-1970 гг.); посткритический период (1980-е гг.); неомодернистский период (1980-1990 гг.). Политическая модернизация в работах М.

Тема 3. Политическая модернизация стран постсоветского пространства

Подходы к проблеме политической модернизации постсоветских стран: общее и особенное. Государственное строительство и модернизации. Этапы политической модернизации государств постсоветского пространства. Формирование новых общественно-политических отношений. Укрепление суверенитета в период активного государственностроительства. Постсоветские государства, - состоявшиеся государства.

Тема 4. Внешнее и внутреннее влияние на политическую модернизацию постсоветских стран: успехи и проблемы.

Конфликты и вооруженные столкновения на постсоветской пространстве. Фактор Афганистана в ЦА. Интеграционные процессы в сфере политики и безопасности. Влияние внерегиональных игроков на проводимую странами внешнюю и внутреннюю политику. Многовекторная внешняя политика постсоветских государств. Политический вектор международных организаций: ШОС, БРИКС.

Санкции западных государств и их влияние на внешнеполитический курс евразийских стран.

Тема 5. Политическая модернизация приграничных и соседних стран

Модернизация приграничных государств: Иран, Ирак, Турция, Афганистан, Китай, Корея, Япония. Политическое сотрудничество соседних и приграничных государств. Трансграничное государственное взаимодействие.

Тема 6. Логика и практика политического взаимодействия в евразийском регионе

Механизмы и правовые аспекты взаимодействия: форматы сотрудничества, международные организации, ЕС, НАТО, ОИС, АСЕАН, АТЭС. Участие в инициативе «Один пояс, один путь», как в механизме формирования нового мирового порядка. Большое евразийское партнерство, как новая модель развития евразийских стран.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (наименование) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания **ВЫПОЛНЕНИЯ** заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Устный опрос
- Реферат
- Доклад
- Практическое задание
- Итоговая работа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Устный опрос

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

1. Взгляды на проблему модернизации на фоне регионализма.

2. Соотношение восточных/незападных политий и западных демократических форм правления.
3. Суверенитет на фоне регионализма.
4. Рост значения восточных стран в период после окончания холодной войны.
5. Проблемы государственности на Востоке и в Центральной Азии, Восточной Азии.

Тема 5. Политическая модернизация приграничных и соседних стран

1. Модернизация приграничных государств: Иран, Ирак.
2. Модернизация приграничных государств: Турция.
3. Модернизационный провал: Афганистан.
4. Модернизация Китая. Модернизация Кореи и Японии.

Тема 6. Логика и практика политического взаимодействия в евразийском регионе

1. Отсутствие политического формата сотрудничества в ЕАЭС.
2. Межпарламентская Ассамблея как политический формат сотрудничества.
3. Формат сотрудничества в Центральной Азии «5+ 1».
4. Международные межправительственные организации как форматы политического сотрудничества.
5. «Один пояс, один путь» и Большое евразийское партнерство как механизмы построения нового мирового порядка.

Темы рефератов

Тема 4. Внешнее и внутреннее влияние на политическую модернизацию постсоветских стран: успехи и проблемы.

1. Влияние внерегиональных игроков на проводимую малыми странами политику.
2. Влияние вооруженных конфликтов на проведение модернизации в политической сфере.
3. Многовекторная внешняя политика постсоветских государств.
4. Санкции запада и их влияние на внутреннюю и внешнюю политику постсоветских государств.
5. Социально-экономические кризисы/цветные революции на постсоветском пространстве.
6. Фактор Афганистана и его влияние на политическую жизнь близлежащих государств.

1. Примерные темы докладов

Тема 3. Политическая модернизация стран постсоветского пространства

1. Особенности понимания суверенитета в Центральной Азии.
2. Архаизация и традиционализм в политике незападных стран.
3. Подходы к проблеме политической модернизации постсоветских стран: общее и особенное.
4. Постсоветские государства как состоявшиеся государства.
5. Современный этап политической модернизации стран Центральной Азии.
6. Новые этапы модернизации общественных отношений в Казахстане,
7. Новые этапы модернизации общественных отношений в Узбекистане.
8. Новые этапы модернизации общественных отношений в Белоруссии.
9. Влияние/отсутствие влияния СВО России на внешнеполитический курс постсоветских государств.

Примерная тематика эссе

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

1. Основные теоретические концепции модернизации.
2. Теория модернизации: основные этапы эволюции.
3. Теория политической модернизации: вклад М. Вербы.
4. Теория политической модернизации: вклад Л. Пайя.
5. Теория политической модернизации: основные положения С. Хантингтона.

6. Общие закономерности и ее специфика в России и странах Ближнего и Среднего Востока.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1

Практическое задание
Дебаты "Модернизация или Вестернизация"

КТ – 2.
Тема 3

Практическое задание
Кейс-стади "Первые модернизационные проекты"

КТ – 3.
Тема 4

Практическое задание
Анализ кейсов

- Эстония (ЕС/НАТО) и Узбекистан (ОДКБ + изоляция).

- Грузия (реформы после Революции роз) и Беларусь (интеграция с РФ, суверенная модель).
- Молдова (ассоциация с ЕС или Приднестровье) и Казахстан (многовекторность).

КТ- 4
Тема 6

Итоговая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерий оценивания практической работы

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся находит решение с позиции участников ситуации. Оценивает применение методов решения проблемных ситуаций, способен анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Полнота раскрытия и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии оценивания итоговой работы

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. На подготовку дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив содержание каждого вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблемы государственности на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Проблемы государственности в Центральной, Восточной Северной Азии.
3. Проблема государственного суверенитета в региональном контексте.
4. Рост значения стран Евразии после окончания холодной войны.
5. Теория модернизации: основные этапы эволюции.
6. Основные положения политической модернизации в работах М.
7. Хантингтон, Д. Дарендорф, Р. Даль.
8. Общие закономерности модернизации и ее специфика в России и странах Ближнего
9. и Среднего Востока, Северной, Восточной, Южной Азии.
10. Подходы к проблеме политической модернизации постсоветских стран: общее и
11. особенное.
12. Политическая модернизация постсоветских стран как продолжающийся процесс:
13. этапы модернизации.
14. Современный этап модернизации. Конституции постсоветских стран: изменения в 21 веке.
15. Влияние исламского фактора на модернизацию стран Центральной Азии.
16. Конфликты и вооруженные конфликты, их влияние на политическую модернизацию постсоветских стран.
17. Внутривнутриполитические кризисы/«цветные революции» и их влияние на ход политической модернизации.
18. Интеграционные процессы в сфере политики и безопасности и их влияние на ход политической модернизации.
19. Влияние внерегиональных игроков на ход политической модернизации.
20. Политический вектор международных организаций ШОС, БРИКС, АСЕАН.
21. Межпарламентская Ассамблея СНГ и ее вклад в политическую модернизацию Евразии.
22. Многовекторная внешняя политика постсоветских государств.
23. Основные и отличительные черты политической модернизации Ирана.
24. Основные и отличительные черты политической модернизации Ирака.
25. Основные и отличительные черты политической модернизации Турции.
26. Основные и отличительные черты политической модернизации Афганистана.
27. Основные и отличительные черты политической модернизации Китая.

28. Основные и отличительные черты политической модернизации Кореи.
29. Основные и отличительные черты политической модернизации Японии.
30. Механизмы и правовые аспекты взаимодействия: форматы сотрудничества и международные организации в евразийском регионе.

Практический блок

1. Используя статистические рейтинги, представленные в РСМД (<https://russiancouncil.ru/library/stat/>) данные о государственном устройстве стран и индексы, характеризующие политическую сферу, составьте аналитическую справку по современному этапу политической модернизации страны. Одна страна по выбору (Иран, Ирак, Турция, Афганистан, Китай, Корея, Япония)
2. Используя статистические рейтинги, представленные в РСМД (<https://russiancouncil.ru/library/stat/>) данные о государственном устройстве стран и индексы, характеризующие политическую сферу, составьте аналитическую справку по современному этапу политической модернизации страны. Одна страна по выбору Проанализируйте события на Ближнем и Среднем востоке. Исходя из вовлеченности в региональные политические процессы, какую страну (группу стран) можно назвать региональным(и) лидером(и).
3. На основе известных Вам индексов демократии, предложите собственный Индекс должен учитывать три параметра.
4. Какие страны региона входят в безъядерную зону.
5. Составьте аналитическую справку о военном потенциале Китая.
6. Изобразите структурную схему ОДКБ. Какие элементы/органы являются политическими.
7. В чем выражается политический вектор деятельности ШОС.
8. Перечислите основные направления в сфере политики ОИС.
9. БРИКС как политическая переговорная платформа.

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5,

1.Задания открытого типа с развернутым УСТНЫМ ответом

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

«Западная матрица или незападные политии»

Назовите три культурно-исторических или институциональных барьера.

Можно ли говорить о полноценном политическом суверенитете стран ЕАЭС, если их экономики зависят от внешних центров (Китай, РФ, ЕС)? Аргументируйте, используя понятие «ограниченный суверенитет».

Евразия после холодной войны: новый центр силы?

Какие три фактора обусловили рост геополитического значения стран Евразии после 1991 года?

Почему большинство постсоветских стран выбирают «стабильность» (контролируемую автократию) вместо «демократии»? Назовите три внутренние и одну внешнюю причину.

Роль наследия СССР в современных модернизационных траекториях

Какие элементы советского институционального наследия (номенклатура, вертикаль власти, коллективистские ценности) продолжают блокировать демократическую модернизацию?

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

Эволюция теории модернизации: от оптимизма к критике

В чем заключался «критический период» (1960–1970 гг.) в развитии теории

модернизации? Какие эмпирические наблюдения опровергли линейный оптимизм 1950-х?

Неомодернизм 1980–1990-х: что нового?

Что такое «институциональная ловушка» (по Норту, Полтеровичу)? Приведите пример такой ловушки в политической сфере любой постсоветской страны.

Тема 3. Политическая модернизация стран постсоветского пространства

Этапы политической модернизации: общая периодизация

Выделите три-четыре этапа политической модернизации постсоветских стран (1991–2025 гг.). Для каждого укажите ключевые характеристики и примеры.

Как трансформировались социальные связи и политическое участие в странах ЕАЭС за 30 лет? Назовите одно позитивное и одно негативное изменение.

2. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Тема 1,2,3,4,5,6 ПК-5

Задание 1 (Тема 1, 2)

Вопрос: Что, согласно концепции С. Хантингтона, является основной причиной конфликта между западными демократическими формами правления и незападными политиями?

- А) Отсутствие письменной правовой традиции
- В) Различие цивилизационных матриц и культурных кодов
- С) Низкий уровень экономического развития
- Д) Отсутствие суверенитета у незападных стран

Задание 2 (Тема 2)

Вопрос: Кто из перечисленных авторов разработал концепцию «полиархии» как реалистичной модели демократии?

- А) С. Хантингтон
- В) Д. Дарендорф
- С) Р. Даль
- Д) Л. Пай

Задание 3 (Тема 2)

Вопрос: Какой этап эволюции теории модернизации характеризуется верой в линейный, стадийный характер развития и бинарную оппозицию «традиционное — современное»?

- А) Критический период (1960–1970 гг.)
- В) Посткритический период (1980-е гг.)
- С) Зарождение и быстрый рост исследований (1950–1960 гг.)
- Д) Неомодернистский период (1980–1990 гг.)

3. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5,

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

1.1. Какая из перечисленных стран ЕАЭС, согласно индексам V-Dem и Freedom House (2023–2024), классифицируется как «электоральная автократия», а не как «консолидированная автократия»?

- А) Россия
- Б) Казахстан
- В) Кыргызстан
- Г) Беларусь

1.2. Кто из перечисленных теоретиков ввел понятие «третья волна демократизации» применительно к периоду 1974–1990-х годов?

- А) С. Хантингтон
- Б) Г. Алмонд
- В) Ш. Эйзенштадт
- Г) Д. Растоу

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

2.1. Какой этап эволюции теории модернизации характеризуется резкой критикой евроцентризма и предположения о линейности развития?

- А) Зарождение (1950–1960)
- Б) Критический период (1960–1970)
- В) Посткритический (1980-е)
- Г) Неомодернистский (1980–1990)

2.2. Кто из перечисленных авторов разработал концепцию «политического порядка в меняющихся обществах», где утверждал, что модернизация может вести к политической нестабильности, если институты не успевают за изменениями?

- А) С. Хантингтон
- Б) Л. Пай
- В) Д. Аптер
- Г) Б. Мур

Тема 3. Политическая модернизация стран постсоветского пространства

3.1. Какой период большинство исследователей считают этапом «активного государственного строительства» в постсоветских странах?

- А) 1991–1995 гг.
- Б) 1991–2000 гг. (первые постсоветские десятилетие)
- В) 2000–2010 гг.
- Г) 2010–2020 гг.

3.2. Какая постсоветская страна первой (еще в 1990-е годы) совершила переход к парламентской системе с сильной ролью премьер-министра, отойдя от суперпрезидентской модели?

- А) Россия
- Б) Казахстан
- В) Молдова (после конституционной реформы 1994–2000 гг. с элементами парламентаризма)
- Г) Туркменистан

Тема 4. Внешнее и внутреннее влияние на политическую модернизацию постсоветских стран: успехи и проблемы

4.1. Какой вооруженный конфликт на постсоветском пространстве завершился полным восстановлением контроля Азербайджана над спорной территорией в сентябре 2023 года?

- А) Приднестровский конфликт
- Б) Абхазский конфликт
- В) Нагорно-карабахский конфликт (вторая карабахская война 2020 + операция 2023)
- Г) Таджикская гражданская война

4.2. Какая международная организация была создана в 2001 году на базе «Шанхайской пятёрки» и включает Россию, Китай, страны Центральной Азии, Индию, Пакистан, Иран?

- А) ОДКБ
- Б) СНГ
- В) ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)
- Г) ЕАЭС

Тема 5. Политическая модернизация приграничных и соседних стран

5.1. Какая из перечисленных стран не входит в число «приграничных и соседних» по отношению к ЕАЭС в контексте курса?

- А) Китай
- Б) Иран
- В) Бразилия
- Г) Турция

5.2. Что из перечисленного характеризует политическую модернизацию Турции при Р. Эрдогане (после 2014 года) с точки зрения западных индексов демократии?

- А) Переход к либеральной демократии
- Б) Демократический откат (эрозия институтов, концентрация власти, подавление оппозиции)
- В) Полная исламизация по образцу Ирана
- Г) Установление коммунистического режима

Тема 6. Логика и практика политического взаимодействия в евразийском регионе

6.1. Какая международная организация является наиболее институционализированной наднациональной структурой в Европе и оказывает влияние на политическую модернизацию стран-кандидатов через «копенгагенские критерии»?

- А) СНГ
- Б) ЕС (Европейский союз)
- В) ОДКБ
- Г) ШОС

6.2. Что из перечисленного является ключевым отличием ЕАЭС от ЕС?

- А) ЕАЭС имеет наднациональный суд
- Б) ЕАЭС не имеет наднационального парламента и не требует унификации политических режимов стран-участниц
- В) ЕАЭС имеет единую валюту
- Г) ЕАЭС требует от членов демократических выборов

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5, УК-5

1.10. Какие из перечисленных элементов традиционного общества могут вступать в противоречие с политической модернизацией по западному образцу? (Выберите все верные варианты)

- А) Коллективистские ценности вместо индивидуализма
 - Б) Патрон-клиентские отношения
 - В) Светское право и независимые суды
 - Г) Роль неформальных лидеров (аксакалы, старейшины) в принятии решений
 - Д) Разделение публичной и частной сфер
 - Е) Преобладание личной лояльности над формальными процедурами
- 2.2. Какие из перечисленных положений характерны для критики классической теории модернизации в 1960–1970-е годы? (Выберите все верные варианты)
- А) Евроцентризм и игнорирование незападных траекторий
 - Б) Предположение о линейности и универсальности развития
 - В) Полное подтверждение всех постулатов эмпирическими данными
 - Г) Игнорирование роли внешних факторов (колониализм, зависимость)
 - Д) Утверждение, что традиция и современность несовместимы
 - Е) Признание множественности путей модернизации

5. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

1.1. Какие из перечисленных стран входят в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) по состоянию на 2025 год? (Выберите все верные варианты)

- А) Россия
- Б) Украина
- В) Казахстан
- Г) Беларусь
- Д) Армения
- Е) Кыргызстан

1.2. Какие из перечисленных факторов обычно выделяются как препятствия для демократической модернизации в постсоветских странах? (Выберите все верные варианты)

- А) Сильное гражданское общество
- Б) Наследие советской номенклатурной системы
- В) Кланово-патронажные сети
- Г) Высокий уровень доверия к судебной системе
- Д) Концентрация ресурсов в руках исполнительной власти
- Е) Развитая многопартийная конкуренция

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

2.1. Какие из перечисленных этапов выделяются в эволюции теории модернизации? (Выберите все верные варианты)

- А) Зарождение и быстрый рост (1950–1960)
- Б) Критический период (1960–1970)
- В) Период полного забвения (1970–1980)
- Г) Посткритический период (1980-е)
- Д) Неомодернистский период (1980–1990)
- Е) Постмодернистский период (после 2000)

2.2. Какие из перечисленных положений характерны для критики классической теории модернизации в 1960–1970-е годы? (Выберите все верные варианты)

- А) Евроцентризм и игнорирование незападных траекторий
- Б) Предположение о линейности и универсальности развития
- В) Полное подтверждение всех постулатов эмпирическими данными

- Г) Игнорирование роли внешних факторов (колониализм, зависимость)
- Д) Утверждение, что традиция и современность несовместимы
- Е) Признание множественности путей модернизации

5.Задание закрытого типа на установление последовательности

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

1.1. Расположите этапы эволюции теории модернизации в хронологическом порядке (от раннего к позднему):

- А) Неомодернистский период
- Б) Критический период (1960–1970)
- В) Зарождение и быстрый рост (1950–1960)
- Г) Посткритический период (1980-е)

Правильная последовательность: ____ → ____ → ____ → ____

1.2. Расположите «волны демократизации» по С. Хантингтону в хронологическом порядке:

- А) Третья волна (1974–1990-е)
- Б) Первая долгая волна (1828–1926)
- В) Вторая волна (1943–1962)
- Г) Первый откат (1926–1942)

Правильная последовательность: ____ → ____ → ____ → ____

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

2.1. Расположите стадии экономического роста по У. Ростоу в хронологическом порядке:

- А) Эра массового потребления
- Б) Традиционное общество
- В) Сдвиг (взлет) – take-off
- Г) Движение к зрелости

Правильная последовательность: ____ → ____ → ____ → ____

2.2. Расположите этапы развития теории модернизации в правильной хронологической последовательности (согласно лекции):

- А) Посткритический период – признание множественности путей
- Б) Классический период – линейный оптимизм, евроцентризм
- В) Неомодернизм – синтез, учет культуры и цивилизаций
- Г) Критический период – теория зависимости, постколониальная критика

Правильная последовательность: ____ → ____ → ____ → ____

6.Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6

ПК – 5

Тема 1. Введение в проблему модернизации. Основные концептуальные взгляды на проблему

1.1. Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает сущность «политической модернизации» в контексте постсоветских стран?

- А) Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному с сохранением традиционных политических институтов

- Б) Процесс формирования и развития политических институтов, способных адаптироваться к социальным изменениям, обеспечивать участие граждан и эффективное управление
- В) Процесс копирования западных демократических институтов без учета местной специфики
- Г) Процесс укрепления авторитарной власти для обеспечения экономического роста
- Обоснование выбора: (напишите, почему вы выбрали конкретный вариант и почему остальные не подходят)

1.2. Какая проблема является наиболее существенным препятствием для демократической модернизации в странах Центральной Азии?

- А) Отсутствие природных ресурсов
- Б) Сохранение советской номенклатурной элиты и кланово-патронажных сетей
- В) Слишком высокий уровень урбанизации
- Г) Чрезмерное влияние исламского фактора на политику
- Обоснование выбора:

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации

2.1. Какое из перечисленных положений является ключевым отличием неомодернизма (1980–1990-е годы) от классической теории модернизации?

- А) Утверждение, что все общества неизбежно приходят к западной либеральной демократии
- Б) Признание множественности траекторий модернизации и возможности «незападной модернизации»
- В) Отрицание роли культуры в модернизационных процессах
- Г) Предположение о линейном характере развития
- Обоснование выбора:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако</i>	30-39

<i>допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Самостоятельная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Доклад

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не

отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких

источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-394-04849-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082445> (дата обращения: 21.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. С. 48-84. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>

3. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 237 с. Электронный ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/100477.html>
4. Поцелуев С.П. Теория политической модернизации//Политическая концептология. 2022 № 3 <https://politconcept.sfedu.ru/2022.3/12.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. Батюк В.И. Мировая политика. - СПб.:Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс]- URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20#page/1>
2. Ближний Восток: война и политика / под ред. Г.Г. Исаева и А.А. Сотниченко. М.:Издат. дом Марджани, 2010. – 278с.
3. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. М.: Международные отношения, 2014. – 682с.
4. Восток и политика : политические системы, политические культуры, политические процессы / под.ред. А.В. Воскресенского. – М.: Аспект-Пресс, 2015. - [Электронный ресурс] – URL: https://e.lanbook.com/book/68675#book_name
5. Галас, М. Л. Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда : монография / М.Л. Галас, Т.А. Горошникова, И.Ю. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895949. - ISBN 978-5-16-017896-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1895949> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Гарбузарова, Елена Геннадьевна. Центральная Азия в современных мирополитических процессах : монография / Е. Г. Гарбузарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Дипломат. акад. МИД России", Каф. политологии и полит. философии. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 187 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96323.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Глобализация и институциональная модернизация экономики России : теория и практика : монография / [А.А. Акимов, Е.М. Ануфриева, Г.С. Арстанова и др.] ; под редакцией В.В. Бондаренко, Е.М. Щербакова, Н.В. Колгановой, Т.В. Харитоновой. - Москва : Прометей, 2019. - 656 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94416.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Дегтярева, Ольга Ильинична. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева ; под ред. О. И. Дегтяревой. - Москва : Магистр [и др.], 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344298>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 - а. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2017. – 207с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/reader/book/97266/#1>
9. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия [Электронный ресурс] :глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567- 0990-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>
 - а. Звягельская, Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / Ирина Звягельская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т востоковедения РАН. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - Текст: электронный. - URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86107.html>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Звягельская, Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / Ирина Звягельская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Казанцев, Андрей Анатольевич. "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия : монография / А. А. Казанцев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. полит. теории. - Москва : МГИМО-Университет, 2008. - 381 с. : ил.
12. Лебедева М. М. Политическая организация мира в условиях современных мегатрендов: сценарии развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. Т. 26. No 3. С. 10–21.
13. Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book-ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
14. Любашиц, В. Я. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель : монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М. 2019. - 533 с. - (Advances in Law Studies). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1744-9>. - ISBN 978-5-369- 01744-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982083> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
15. Международные отношения и мировая политика / под ред. П.А. Цыганкова. — М.:Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс] — URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090#page/1>
16. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>
17. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-018896-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073483> (дата обращения: 13.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
18. Мухаев, Р. Т. Политическая теория : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 659 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-017727-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870568> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
19. Мясникович, М. В. Практические вопросы евразийской экономической интеграции / М. В. Мясникович. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 295 с. — ISBN 978-985-08-2755- 5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119254.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Окунев, И. Ю. Политическая география: Практикум : учебное пособие / И. Ю. Окунев, Л. С. Жирнова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-7567-1228-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296879> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Революционные волны в ритмах глобальной модернизации / Н. С. Розов, Ю. А. Пустовойт, С. И. Филиппов, В. В. Цыганков ; под научной редакцией Н. С. Розова ; Институт философии и права СО РАН, Отдел социальных исследований, Новосибирский государственный технический университет, Кафедра международных отношений и регионоведения. - Москва : URSS, 2019. - 399 с. : ил.
22. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 598 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b309e1ea9d082.90890371. - ISBN 978-5-16- 013990-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/961584> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
23. Северо-Восточная и Центральная Азия : динамика международных и межрегиональных взаимодействий : учеб. пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) ; под ред. А.Д. Воскресенского. - Москва : РОССПЭН, 2004. - 471 с.
24. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 45 с. <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-testy-467808>
25. Центральная Азия : социально - гуманитарное измерение / М. М. Лебедева [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 222 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/document?id=343522>. - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Не применяются.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- • Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- • Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- • Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- • Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- • Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека

Диссертаций РГБ

- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.ru>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОИС - URL: <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Страница ЛАГ - URL: <http://www.lasportal.org/ar/Pages/default.aspx>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
9. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
10. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
11. Сообщество Большая Евразия – URL: <https://gea.site>
12. Евразийская экономическая комиссия – URL: eec.eaeunion.org
13. Евразийский экономический союз – URL: <http://eaeunion.org>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
6. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук - URL: <http://www.imemo.ru/>
7. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов