

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:34:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 «Финансы»

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук
доцент кафедры безопасности

Реутова И.М.

Заведующий кафедрой безопасности

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Финансы» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	Способен анализировать данные отчетности экономического субъекта
ОПК ОС-4	Способен на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-4.1	Способен анализировать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов
ПКo2 ОС-2	Способен использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	ПКo2 ОС-2.1	Способен использовать стандартные экономические модели в целях управления финансами

1.2. В результате освоения дисциплины «Финансы» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код	Результаты обучения
--------	-----	---------------------

(при наличии проф- стандарта)/трудовые /про- фессиональные действия	компонента компетенции	
Способность на основе дан- ных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документа- ции, бухгалтерской (фи- нансовой), налоговой и ста- тистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализо- вать внутренние и внешние угрозы и риски деятельно- сти хозяйствующего субъ- екта	ОПК ОС-4.1	на уровне знаний: - способы, методы, алгоритмы и процеду- ры выявления внутренних и внешних угроз, рисков деятельности хозяйству- ющего субъекта; - методы локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельно- сти хозяйствующего субъекта; - способы, методы, алгоритмы и процеду- ры оценки, анализа и интерпретации дан- ных. на уровне умений: - использовать знания о способах, мето- дах, алгоритмах и процедурах выявления внутренних и внешних угроз, рисков дея- тельности хозяйствующего субъекта; - использовать знания и методах локали- зации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельности хозяйству- ющего субъекта; - уметь применять способы, методы, алго- ритмы и процедуры оценки, анализа и ин- терпретации данных. на уровне навыков: - навыки реализации способов, методов, алгоритмов и процедур выявления внут- ренних и внешних угроз, рисков деятель- ности хозяйствующего субъекта; - навыки локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз деятельно- сти хозяйствующего субъекта; - навыки оценки, анализа и интерпрета- ции данных.
Способность использовать методы принятия инвести- ционных решений для управления финансами компании	ПКо2 ОС-2.1	на уровне знаний: - знания методов принятия инвестицион- ных решений для управления финансами компании; - знания способов управления финансами компании; на уровне умений: - использовать знания о методах принятия инвестиционных решений для управления финансами компании; - использовать знания о способах управ- ления финансами компании; на уровне навыков: - применения методов принятия инвести- ционных решений для управления финан- сами компании;

		- применения способов управления финансами компании.
Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-3.1	на уровне знаний: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты теории экономической политики; - цели, задачи, инструментарий и направления государственного регулирования экономики; - основные особенности ведущих школ и направлений теории экономической политики. на уровне умений: - эффективно применять результаты современных, в том числе новейших, исследований и разработок российских и зарубежных ученых в области экономической политики и прикладных аспектов экономического анализа; - критически осмысливать подходы различных научных школ и адаптировать их к современному состоянию и актуальным задачам развития экономики России; - критически оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической политики, выявлять перспективные направления научных исследований; - научно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной тематики научных исследований в области государственного регулирования экономики; - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой с использованием современного научно-исследовательского инструментария; - обобщать результаты исследований в форме научно-исследовательских курсовых работ и аналитических отчетов, оценивать данные результаты с точки зрения их применимости для выработки рекомендаций и оценки практических мероприятий в области экономической политики и предпринимательства; - вырабатывать собственную позицию по проблемам экономической политики, вопросам экономического развития России, ее позиционирования в глобальном экономическом пространстве; четко

		формулировать и убедительно обосновывать аргументы в пользу защиты на уровне навыков: - культурой мышления и способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем, предвидеть последствия мер государственной экономической политики; - навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	66/49,5
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	78/59
Контроль	
Формы текущего контроля	О- устный опрос Т – тестирование. ДЗ- домашнее задание ПЗ – практические задания. КР – контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/астр. часах
Общая трудоемкость	144/108
Контактная работа с преподавателем	18/19,5
Лекции	8/6
Практические занятия	8/6
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	122/91,5

Контроль	4/3
Формы текущего контроля	О- устный опрос Т – тестирование. ДЗ- домашнее задание ПЗ – практические задания. КР – контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.19).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:

ОПК ОС-4. Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта:

- Экономическая безопасность;
- Статистика;
- Бухгалтерский учет;
- Деньги, кредит, банки;
- Налоги и налогообложение;
- Преступления в сфере экономики.

ОПК ОС – 3. Способность осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Государственное регулирование экономики

- Статистика
- Бухгалтерский учет
- Экономика организации (предприятия)
- Экономический анализ
- Деньги, кредит, банки
- Бюджетная система Российской Федерации
- Международные стандарты финансовой отчетности
- Аудит
- Налоги и налогообложение
- Бюджетный учет и отчетность

ПКО2 ОС-2. Способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании:

- Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- Управление экономикой организации (предприятия);
- Корпоративное управление;
- Инвестиции и инвестиционный анализ;
- Бизнес-планирование.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Очная форма обучения							
Тема 1	Финансы и финансовая система. КТФ.	10	2		2		6	ДЗ, О, ПЗ
Тема 2	Бюджетная система и бюджетный процесс	14	4		4		6	ДЗ, О, ПЗ, КР1
Тема 3	Внебюджетные фонды и государственный кредит	14	4		4		6	ДЗ, О, ПЗ
Тема 4	Управление финансами	14	4		4		6	ДЗ, О
Тема 5	Финансовая система. НКТФ	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 6	Финансовые рынки	18	6		6		6	ДЗ, О, ПЗ, КР2
Тема 7	Финансы хозяйствующих субъектов	14	4		4		6	ДЗ, О
Тема 8	Международные финансы	10	2		2		6	ДЗ
Тема 9	Финансовая глобализация	10	2		2		6	ДЗ

	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	консультация							2
	Всего:	144	32		32		78	
	Заочная форма обучения							
Тема 1	Финансы и финансовая система. КТФ.	9	1		1		7	ДЗ, О, ПЗ
Тема 2	Бюджетная система и бюджетный процесс	10	1		1		8	ДЗ, О, ПЗ, КР1
Тема 3	Внебюджетные фонды и государственный кредит	11	1		1		9	ДЗ, О, ПЗ
Тема 4	Управление финансами	12	1		1		10	ДЗ, О
Тема 5	Финансовая система. НКТФ	12	1		1		10	О, ПЗ
Тема 6	Финансовые рынки	12	1		1		10	ДЗ, О, ПЗ, КР2
Тема 7	Финансы хозяйствующих субъектов	12	1		1		10	ДЗ, О
Тема 8	Международные финансы	12	1		1		10	ДЗ
Тема 9	Финансовая глобализация	10					10	ДЗ
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Консультация							2*
	Контроль							4
	Всего:	144	8/0		8/0		122	

Примечание: 2*-не учитывается в общем количестве часов,

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы и финансовая система. КТФ

Возникновение и сущность финансов. Понятие финансов. Признаки (характерные черты) финансов. Основные функции финансов, их содержание и развитие в современных

условиях. Роль финансов в развитии общества, их место в экономической системе. Объективная необходимость финансовых отношений, причины их появления и функционирования в обществе. Финансы как экономическая категория. Финансы, деньги, кредит: соотношение между понятиями. Специфические черты финансов как денежных отношений. Финансовые ресурсы общества, виды и механизм функционирования. Особенности проявления финансовых отношений на уровнях микроэкономики, народного хозяйства и глобальной экономики. Взаимосвязь финансов и экономической и национальной безопасности государства.

Предмет теории финансов. Место теории финансов в системе экономических наук. Возникновение финансов. История развития финансов как практики и как науки. Камералистика.

Финансы как экономическая и историческая категория. Теории финансов. Классическая теория финансов. Неоклассическая теория финансов и ее предпосылки.

Определения финансов. Отличительные признаки финансов. Финансовые отношения и финансовые ресурсы в классической и неоклассической теории финансов. Финансовое право и финансовые правоотношения.

Финансовая система и её элементы в классической теории финансов.

Система финансов РФ (экономический аспект). Сферы, звенья, уровни системы финансов и ее элементы. Финансовая система РФ и ее элементы (институциональный аспект). Характеристика государственных органов управления финансами, содержание их деятельности в аспекте основных функций. Характеристика специализированных финансовых институтов. Финансовые службы предприятий (организаций).

Тема 2. Бюджетная система и бюджетный процесс

Бюджет, его признаки, функции. Классификация бюджетов. Принципы построения бюджетной системы. Основные характеристики бюджетов.

Доходы бюджетов, их состав. Бюджетная классификация доходов и иные классификации бюджетных доходов. Налоговые доходы. Налоги: определение, функции, классификации. Классификация ставок налогов. Элементы налогообложения. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления: Дотации, субсидии, субвенции. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.

Расходы бюджетов, их классификации. Бюджетная классификация расходов и иные классификации бюджетных расходов. Расходные обязательства и их источники, виды. Понятие ассигнований.

Дефицит и профицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Суверенные фонды.

Бюджетный процесс: понятие, этапы.

Понятие межбюджетных отношений. Асимметричность российской бюджетной системы и её преодоление. Межбюджетные трансферты. Виды и формы межбюджетных трансфертов.

Тема 3. Внебюджетные фонды и государственный кредит

Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов. Доходы и расходы внебюджетных фондов. Социальный фонд РФ: его доходы и расходы. Пенсии, пособия, материнский капитал. Страховые и накопительные пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Пособия по временной нетрудоспособности, по материнству и детству, родовой сертификат.

Фонды обязательного медицинского страхования РФ, их доходы и расходы.

Государственный и муниципальный кредит: содержание.

Государство как заемщик. Виды и формы заимствования. Государство как кредитор. Виды кредитов, в которых государство выступает кредитором.

Государство как гарант. Виды государственных гарантий.

Государственный долг и его классификации. Состав внешнего и внутреннего долга Российской Федерации. Управление государственным муниципальным кредитом и долгом, цели управления. Виды и формы реструктуризации долга.

Тема 4. Управление финансами

Содержание и функции управления государственными финансами. Объекты, субъекты и методы управления государственными финансами. Система управления государственными финансами. Иерархическая структура и уровни управления государственными финансами в Российской Федерации.

Органы управления финансами: виды, цели, задачи и функции. Федеральные, территориальные и местные финансовые органы.

Разработка и использование автоматизированных систем управления государственными финансами на всех уровнях и звеньях финансовой системы.

Связь управления государственными финансами и финансовым планированием.

Содержание, цели и задачи финансового планирования. Формы, методы и уровни финансового планирования. Роль финансового прогнозирования в современных условиях. Методы финансового прогнозирования.

Организация финансового контроля в Российской Федерации. Место и роль финансового контроля в жизни общества. Сущность и функции финансового контроля, механизм их реализации. Государственный финансовый контроль: объективная необходимость, цели и основные направления. Структура органов государственного финансового контроля.

Основные направления, формы и методы финансового контроля в Российской Федерации. Классификация форм и методов финансового контроля в Российской Федерации.

Взаимосвязь финансового контроля и экономической безопасности государства.

Финансовая политика – важнейшее направление экономической политики. Связь финансовой политики с денежно-кредитной, внешнеэкономической, инвестиционной и социальной.

Сущность, цели и задачи финансовой политики. Стратегия и тактика финансовой политики. Основные теоретико-методические требования к её разработке.

Современная финансовая политика Российской Федерации в условиях преодоления кризисных явлений, основные этапы и направления.

Тема 5. Финансовая система. НКТФ

Понятие финансовой системы и её место в экономической структуре общества. Структура и основные звенья финансовой системы. Взаимосвязь государственных финансов и финансовых рынков. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.

Финансовая система в неоклассической теории финансов: её элементы, функции.

Субъекты финансовой системы и их характеристика. Экономические субъекты с избытком финансовых средств и экономические субъекты с дефицитом финансовых средств. Финансовые потоки в финансовой системе.

Финансовые посредники в мировой практике и в Российской Федерации.

Государство как особый субъект финансовых рынков. Регулирование финансовых посредников и финансовых рынков. Виды регуляторов. Цели регулирования, виды и методы регулирования. Законодательство о финансовых рынках.

Тема 6. Финансовые рынки

Понятие сущность и функции финансового рынка. Становление финансовых рынков. Материальная основа возникновения финансового рынка.

Взаимосвязь развития национального финансового рынка и экономической безопасности государства.

Виды финансовых рынков и их основные инструменты (денежный рынок, кредитный рынок, рынок капитала, валютный рынок, рынок деривативов (производных финансовых инструментов)). Особенности рынка ценных бумаг.

Показатели и индикаторы финансовых рынков. Доходность, надежность, риски финансовых инструментов. Понятие фондового индекса и его функции.

Коммерческие банки и их роль в финансовой системе. Потребительские и банковские кредиты. Инвестирование на финансовых рынках. Вложения в сберегательные вклады, металлические счета, ценные бумаги. Операции с валютой.

Страховые организации и их роль в финансовой системе. Субъекты страхования, отрасли, виды страхования. Обязательное и добровольное страхование.

Рынок коллективных инвестиций. Инвестиционные фонды и их роль в финансовой системе. Типы инвестиционных фондов в России и за рубежом. Инвестиционные и спекулятивные операции с ценными бумагами. Инструменты коллективного инвестирования.

Негосударственные пенсионные фонды и их роль в финансовой системе. Пенсионное обеспечение и пенсионное страхование.

Понятие и функции финансового рынка. Фирмы, предлагающие финансовые услуги. Брокерские и дилерские фирмы. Регистраторы и депозитарии, Клиринговые организации. Фондовые биржи.

Тема 7. Финансы хозяйствующих субъектов

Основы функционирования финансов предприятий и организаций. Сущность финансов предприятий и организаций, их характеристика как экономической категории. Основные принципы функционирования финансов предприятий и организаций. Факторы, влияющие на организацию финансовой деятельности предприятий и организаций.

Источники формирования финансовых ресурсов. Материальные и нематериальные активы. Структура активов. Доходы и затраты коммерческих предприятий. Прибыль и рентабельность коммерческих предприятий. Управление финансами в компании. Взаимосвязь финансового состояния ТНК и экономической и национальной безопасности государства. Финансы специализированных кредитно-финансовых организаций. Финансы страховых компаний.

Финансы государственных унитарных предприятий, их коммерческая направленность. Финансы казенных предприятий, особенности их организации. Финансы бюджетных организаций. Задачи и условия их функционирования. Смета доходов и расходов. Особенности функционирования государственных предприятий и организаций.

Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Особенности финансов некоммерческих предприятий. Источники формирования и использования средств.

Специфика финансов организаций в социальной сфере.

Понятие и сущность домашних хозяйств. Общая характеристика домашних хозяйств. Финансы физических лиц. Финансы населения. Доходы и расходы населения. Сбережения и накопления населения. Сбережения и накопления населения как источник инвестиций. Система кредитования населения в Российской Федерации.

Финансы индивидуальных предпринимателей. Сущность и значение индивидуальных предпринимателей в формировании категории малого и среднего бизнеса. Доходы и расходы индивидуальных предпринимателей. Финансовая отчетность индивидуальных

предпринимателей. Развитие системы кредитования малого бизнеса в Российской Федерации.

Тема 8. Международные финансы

Международные финансовые отношения: понятие, их прямая и обратная связь с воспроизводством и торговлей. Понятие и структура мировых финансовых рынков.

Сущность, функции и особенности международного финансового рынка. Основные этапы формирования мирового финансового рынка. Количественная и качественная характеристика мирового финансового рынка. Участники мирового финансового рынка.

Современные тенденции развития международного финансового рынка в условиях финансовой глобализации.

История развития международной финансовой системы. Источники регулирования международных финансовых отношений. Необходимость и предпосылки создания международных финансовых организаций.

Группа Всемирного банка.

Международный банк реконструкции и развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Международная ассоциация развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Международная финансовая корпорация. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Международный центр по разрешению инвестиционных споров.

Международный валютный фонд. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Европейский банк реконструкции и развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Тема 9. Финансовая глобализация

Интернационализация хозяйственной жизни и глобализация финансовых рынков. Предпосылки и причины появления финансовой глобализации. Факторы развития финансовой глобализации. Последствия усиления процессов глобализации. Субъекты финансовой глобализации. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры. Содержание и направление процесса транснационализации и глобализации мировой экономики. Роль финансовой глобализации в формировании международных финансов и ее воздействие на экономическую и национальную безопасность государства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

(в том числе, задания к контрольным точкам):

О- устный опрос

Т – тестирование.

ДЗ- домашнее задание
ПЗ – практические задания.
КР – контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится в ФОСе по дисциплине.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Финансы и финансовая система. КТФ

Вопросы для устного опроса

1. Назовите исторические и экономические предпосылки и условия появления:
А) государственных финансов
Б) частных финансов
2. Укажите, за что были награждены Нобелевские лауреаты

Лауреаты	Краткое содержание теории
1985 г. Франко Модильяни	
1990 г. Г. Марковиц, М. Миллер, У. Шарп	
1997 г. Роберт Мертон, Майрон Шоулз	
2002 г. Дэниэл Канеман, Вернон Л. Смит	

Примеры практических заданий

Укажите, какие государственные органы управления финансами выполняют следующие функции:

- составляет проект федерального бюджета и представляет его в Правительство РФ;
- осуществляет валютное регулирование, включая операции по покупке и продаже иностранной валюты;
- выступает в качестве эмитента государственных ценных бумаг, проводит регистрацию эмиссии государственных ценных бумаг субъектов РФ и муниципальных ценных бумаг;
- устанавливает правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности для банковской системы;
- организует бюджетное и финансовое исполнение федерального бюджета РФ и финансовое исполнение государственных (федеральных) внебюджетных фондов, исходя из принципа единства кассы;
- взимает таможенные пошлины и сборы;

- осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций;
- осуществляет контроль за соблюдением субъектами страхового дела страхового законодательства;
- разрабатывает государственные прогнозы социально-экономического развития РФ;
- осуществляет надзор и контроль за соблюдением законодательства о конкуренции на товарных рынках, на рынке финансовых услуг;
- управляет государственным долгом РФ.

Примеры домашних заданий

1. На основе изученных учебников заполните таблицу (не менее 7 источников).

Подходы к понятию «финансы»

Автор учебника	Название учебника (источника), год издания	Определение финансов

Сделайте вывод на основе представленных точек зрения.

2. На основе изученных учебников заполните таблицу (не менее 7 источников).

Подходы к понятию «функции финансов»

Автор учебника	Название учебника (источника), год издания	Функции финансов и их краткая характеристика

Сделайте вывод на основе представленных точек зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Бюджетная система и бюджетный процесс

Вопросы для устного опроса

- 1) Дайте определение понятия межбюджетных правоотношений.
- 2) В чем отличия между дотациями, субсидиями и субвенциями (ответ оформить схематично или в табличной форме).
- 3) В каких формах предоставляются межбюджетные трансферты из федерального бюджета?
- 4) В каких формах предоставляются межбюджетные трансферты из бюджета субъектов РФ?

5) Перечислите условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета (ответ оформить в табличной форме).

6) На основе данных бюджета субъекта РФ (на ваш выбор) определите размеры межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям и цели расходования.

Примеры домашних заданий

Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

На основе БК РФ, КоАП и УК РФ заполните таблицу и ответьте на вопросы.

<i>Вид законодательства</i>	<i>Нарушения законодательства, ст.</i>	<i>Меры ответственности</i>
Бюджетное законодательство		
Административное законодательство		
Уголовное законодательство		

Примеры практических заданий

Выявить нарушения бюджетного законодательства, указать меры ответственности.

- А. Главным распорядителем произведен расход средств не по тому коду экономической классификации, по которому было произведено финансирование (то есть перераспределение средств с одного кода на другой).
- В. Субсидии, выделенные на приобретение спортивного инвентаря и на оплату коммунальных услуг направлены на приобретение баннеров и оплату услуг по вывозу твердых бытовых отходов
- С. За счёт средств, выделенных на приобретение оборудования для строительства ремонтно-эксплуатационного участка группового водопровода в рамках ФЦП «Сохранение и восстановление почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2019 - 2021 годы и на период до 2025 года» приобретена линия розлива газированной и минеральной воды.

Примеры заданий для контрольных работ

1. Используя установленные нормативы зачисления налогов по уровням бюджетной системы, определить состав и сумму налоговых и неналоговых доходов бюджета субъекта РФ.

2. Рассчитайте предельный размер дефицита, с которым может быть утвержден бюджет субъекта РФ

3. Рассчитайте предельный размер расходов, с которыми бюджет может быть утвержден бюджет субъекта РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Внебюджетные фонды и государственный кредит

Вопросы для устного опроса

- 1) Внебюджетные фонды: понятие, функции, источники формирования.
- 2) Государственное социальное страхование, обязательное социальное страхование и социальная помощь.
- 3) Социальный фонд: основные функции, доходы и расходы фонда.
- 4) Виды пенсий в РФ, основные условия назначения и категории получателей.
- 5) Фонды обязательного медицинского страхования РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи: виды помощи, нормативы.
- 6) Государственный и муниципальный кредит. Специфика и роль.
- 7) Государство как заемщик, кредитор и гарант.
- 8) Государственный долг и его классификации.

Примеры домашних заданий

1. Заполните таблицу

Функции внебюджетных фондов

Вид внебюджетного фонда	Основные функции внебюджетных фондов	Источник информации
Социальный фонд РФ		
Фонды обязательного медицинского страхования РФ		

2. Заполните таблицу

Источники формирования внебюджетных фондов РФ

Источники формирования	СФ	ФОМС	
		Федеральный	Территориальный

Примеры практических заданий

1. Экономист Иванова Анна Борисовна в июне 2022 года болела 10 календарных дней. Страховой стаж Ивановой А.Б. составляет 7,5 лет. Начисленная заработная плата по прошлым годам составила:

- в 2020 году — 750 000 руб.;
- в 2021 году — 970 000 руб.

Начальник отдела Смирнов Виктор Геннадьевич болел в это же время 10 дней. Страховой стаж Смирнова В.Г. – 15 лет. Его заработная плата составила:

- в 2020 году — 900 000 руб.;
- в 2021 году — 1250 000 руб.

Рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности, который будет начислен сотрудникам организации Ивановой А.Б. и Смирнову В.Г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Управление финансами

Вопросы для устного опроса

- 1) Управление финансами как система (уровень государства).
- 2) Управление финансами как система (уровень организации).
- 3) Управление финансами как процесс (уровень государства).
- 4) Управление финансами как процесс (уровень организации).

Примеры домашних заданий

1. Нарисуйте алгоритм управления финансами государства
2. Нарисуйте алгоритм управления финансами предприятия
3. Нарисуйте алгоритм управления личными финансами

Типовые оценочные материалы по теме 5. Финансовая система. НКТФ

Вопросы для устного опроса

Таблица 1 – Соответствие терминов и понятий страхования

Термин	Определение	Пример из кейса
страхователь		
страховщик		
застрахованное лицо		
объект страхования		
страховая сумма		
страховой тариф		
страховые взносы		
страховой случай		
страховые выплаты		

Примеры практических заданий

Задание 1. На основании Условий Страхования, выезжающих за рубеж, впишите в таблицу основные термины из представленных данных.

СПАО «Россгострах»

СТРАХОВАНИЕ ВЫЕЗЖАЮЩИХ за рубеж

Страховка для выезда за границу состоит из рисков и дополнительных условий для надежной защиты от непредвиденных ситуаций в поездке.

Просто собирайте свой полис, как конструктор, и добавляйте в него нужные риски и условия.

Страхование туристов за рубежом по риску «Медицинская и экстренная помощь» представлено 4 программами.

Программа 3. Активный отдых и спорт

иск «Несчастный случай»

От чего страхуем Риск получения травм различной степени тяжести (особенно актуально для поездок, включающих занятия спортом и активный отдых).

Страховая сумма на выбор в долларах или евро:

1 000	3 000	5 000	10 000
-------	-------	-------	--------

Важно! Если в поездке произошел несчастный случай, по возвращении к месту проживания застрахованный, страхователь или выгодоприобретатель получит денежную компенсацию.

Размер компенсации по травме определяется в проценте от страховой суммы в соответствии с [Таблицей размеров страховых выплат](#).

Размер компенсации 100 % от страховой суммы.

**Типовые оценочные материалы по теме 6.
Финансовые рынки**

Вопросы для устного опроса

На основе изучения нормативно-правовых документов заполнить следующую таблицу

Основные характеристики финансовых посредников

Признак	Банк	Страховые организации	НПФ	ИФ
Определение				
Разрешенные виды деятельности				
Запрещение на деятельность				
Наличие лицензий				
Обязательные нормативы				

Примеры домашних заданий

Заполните таблицу

Финансовые кризисы

Годы	Особенности	Источник информации

Примеры практических заданий

1. Задача. Облигации

ОФЗ 26207 были куплены 01.11.2022 г. и проданы 19.11.2024 г.

Рассчитать:

- 1) Купонную доходность
- 2) Текущую доходность
- 3) Полную доходность при продаже
- 4) Доходность к погашению (если владелец решил не продавать)

2. Задача. Акции

Компания выпустила обыкновенные и привилегированные акции. В обращении на бирже находятся только обыкновенные акции. Free-float составляет 5% от количества размещенных обыкновенных акций. Номинал 1 обыкновенной акции составляет 2 рубля, рыночная цена 1 обыкновенной акции составляет 150 рублей. Номинал 1 привилегированной акции равен 4 руб., количество размещенных акций 50 000 шт. Уставный капитал компании равен 400 000 руб. Найти рыночную капитализацию компании.

Примеры заданий для контрольных работ

1. Рассчитать текущую купонную доходность ОФЗ 26247 и 26248*

*цена ОФЗ на момент решения задачи.

Сравнить с доходностью по вкладам.

2. Рассчитать доход и доходность по выбранному инструменту и итоговый доход (доходность) по всем инструментам, которую можно получить по состоянию на отчетную дату г., при условии продажи металла, акций (с учетом выплаченных дивидендов), валюты и закрытия вклада.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Финансы хозяйствующих субъектов

Вопросы для устного опроса

- 1) Финансы коммерческих организаций: основные группы финансовых отношений, классификации, принципы. Стейкхолдеры.
- 2) Финансовые ресурсы коммерческих организаций.
- 3) Доходы и расходы организации. Прибыль организации.
- 4) Финансы некоммерческих организаций: основные формы и типы. Основные группы финансовых отношений. Источники финансирования некоммерческих организаций.

Примеры домашних заданий

Оценить инвестиционную привлекательность компании.

Выбрать компанию (ПАО), подготовить информационные таблицы с данными финансовой отчетности.

1. Выписать условия выплаты дивидендов (см. документ "Дивидендная политика" компании)
2. Провести финансовый анализ показателей, отражающих инвестиционную привлекательность компании (выручка, прибыли, мультипликаторы), за последних 3 отчетных периода.
3. Сделать вывод

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Международные финансы

Примеры домашних заданий

Составить ментальную карту по теме (на основе материалов лекции)

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Финансовая глобализация

Примеры домашних заданий

Составить ментальную карту по теме (на основе материалов лекции)

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS		
			Д ля тради- ционно й сис- темы	Для бинарной системы	
95-100	Отлично	Зачте- но	A	P/ Passed	
85-94			B	P/ Passed	
75-84	Хорошо		C	P/ Passed	
65-74			D	P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed	
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/ Failed	

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,1	10
КТ – 2	100	0,2	20
КТ – 3	100	0,2	20
КТ – 4	100	0,05	5
КТ – 5	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Домашнее задание (ДЗ).

Устный опрос (О)

Практическое задание (ПЗ).

КТ-2

Темы 2 - 4

Домашнее задание (ДЗ).

Устный опрос (О)

Практическое задание (ПЗ).

Контрольная работа (КР)

КТ-3

Тема 5 -6 .

Домашнее задание (ДЗ).

Устный опрос (О)

Практическое задание (ПЗ).

Контрольная работа (КР)

КТ-4

Тема 7.

Домашнее задание (ДЗ).

Устный опрос (О)

КТ-5**Тема 8 - 9.**Домашнее задание (ДЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность и глубина ответа	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий со ссылкой на источники</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без ссылки на источник</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ДЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий со ссылкой на источники</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без ссылки на источник</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ДЗ, ПЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История развития финансов. Предпосылки возникновения финансов.
2. Классическая теория финансов.
3. Неоклассическая теория финансов.
4. Финансы как экономическая категория. Признаки финансов.
5. Финансы и кредит. Финансы и деньги. Общее и отличия.
6. Функции финансов в КТФ.
7. Функции финансов в НКТФ.
8. Отличия финансов в рамках КТФ и НКТФ.
9. Понятие финансовой системы РФ и её звенья.

10. Система финансов РФ. Характеристика основных уровней и звеньев.
11. Бюджет – понятие, функции, виды.
12. Основные характеристики бюджета.
13. Принципы построения бюджетов и бюджетной системы.
14. Доходы бюджетов и их классификации.
15. Налоговые доходы. Налоги. Классификации налогов.
16. Неналоговые доходы: понятие, виды, характеристика.
17. Расходы бюджетов и их классификации. Программные расходы бюджетов.
18. Расходные обязательства и их виды.
19. Дефицит и профицит бюджета.
20. Суверенные фонды. Фонд национального благосостояния: цели, управление.
21. Источники финансирования дефицита бюджета (инфляционные и неинфляционные).
22. Межбюджетные отношения. Типы МО. Асимметричность МО.
23. Формы межбюджетных трансфертов. Условия предоставления из бюджетов бюджетной системы.
24. Бюджетный процесс: понятие, этапы.
25. Участники бюджетного процесса и их полномочия на этапах бюджетного процесса.
26. Внебюджетные фонды: понятие, функции, источники формирования.
27. Государственное социальное страхование, обязательное социальное страхование и социальная помощь.
28. Социальный фонд: основные функции, доходы и расходы фонда.
29. Виды пенсий в РФ, основные условия назначения и категории получателей.
30. Фонды обязательного медицинского страхования РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи: виды помощи, нормативы.
31. Государственный и муниципальный кредит. Специфика и роль.
32. Государство как заемщик, кредитор и гарант.
33. Государственный долг и его классификации.
34. Финансовая система НКТФ и ее элементы и функции.
35. Характеристика специализированных финансовых институтов.
36. Субъекты финансовой системы и их характеристика.
37. Финансовые посредники в мировой практике и в РФ.
38. Понятие и функции финансового рынка.
39. Виды финансовых рынков и их основные инструменты.
40. Государство на финансовом рынке.
41. Субъекты кредитного рынка и их характеристики.
42. Коммерческие банки и их роль в финансовой системе.

43. Банковские операции, продукты и услуги.
44. Рынок ценных бумаг и его место на финансовом рынке. Классификации РЦБ.
45. Участники рынка ценных бумаг.
46. Инструменты рынка ценных бумаги и виды сделок на РЦБ.
47. Страховые организации и их роль в финансовой системе. Виды страхования.
48. Инвестиционные фонды и их роль в финансовой системе. Виды и классификации ИФ.
49. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в финансовой системе. Виды деятельности НПФ на пенсионном рынке.
50. Инвестиционный портфель НПФ. Особенности инвестиционной деятельности НПФ.
51. Финансы коммерческих организаций: основные группы финансовых отношений, классификации, принципы. Стейкхолдеры.
52. Финансовые ресурсы коммерческих организаций.
53. Доходы и расходы организации. Прибыль организации.
54. Финансы некоммерческих организаций: основные формы и типы. Основные группы финансовых отношений. Источники финансирования некоммерческих организаций.
55. Финансы домохозяйств.
56. Международные финансовые организации.
57. Управление финансами как система (уровень государства).
58. Управление финансами как система (уровень организации).
59. Управление финансами как процесс (уровень государства).
60. Управление финансами как процесс (уровень организации).
61. Взаимосвязь финансов и экономической и национальной безопасности государства.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какое из ниже перечисленных утверждений наиболее точно описывает роль финансов в обществе? а) Управление денежными потоками без связи с экономическими процессами б) Обеспечение эффективности обмена и распределения ресурсов, развитие экономики и общества в) Только регулирование национальной валюты и финансовых рынков г) Ведение бухгалтерского учета без влияние на развитие страны
		Что входит в состав внебюджетных фондов?

		а) Пенсионный фонд, фонд обязательного медицинского страхования, фонд социального страхования б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты с) Инвестиционные фонды, страховые компании д) Социальный фонд, фонд обязательного медицинского страхования
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Соотнесите определения и признаки финансов: 1. Финансы — это ... А) Совокупность денежных отношений и ресурсов Б) Система экономических отношений, связанных с движением денежных средств 2. Признаки финансов: А) Наличие денежного обращения и отношений обмена Б) Взаимодействие субъектов по формированию и расходованию финансовых ресурсов
		Соотнесите субъекты финансовой системы с их характеристиками: 1. Финансовые посредники — это ... 2. Регуляторы финансовых рынков — это ... А) Обеспечивают проведение финансовых потоков Б) Контролируют деятельность субъектов финансовой системы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие основные звенья входят в структуру финансовой системы? а) Финансовые рынки б) Финансовые посредники в) Бюджетная система г) Банковский сектор
		Выберите основные составляющие бюджетных доходов: а) Налоги б) Государственные займы в) Безвозмездные поступления (субсидии, дотации) г) Финансовые операции с ценными бумагами
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных	Расположите этапы бюджетного процесса в правильной последовательности: а) Формирование проекта бюджета б) Рассмотрение и утверждение бюджета в) Исполнение бюджета г) Контроль за исполнением бюджета Расположите этапы реализации надзора: а) Анализ рисков

	элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	б) Мониторинг деятельности поднадзорных объектов в) Реализация профилактических мер г) Привлечение к ответственности при выявлении нарушений
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Вопрос: Какая функция финансов наиболее актуальна для обеспечения экономической безопасности государства? а) Распределительная б) Накопительная в) Контрольная г) Инвестиционная Инструкция: Выберите правильный вариант и кратко обоснуйте, почему именно эта функция играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности. 2 Вопрос: Какой признак наиболее чётко отличает финансы от денег? а) Использование в международных расчетах б) Функция средства обращения в) Возникновение в процессе распределения и перераспределения доходов г) Использование в наличной и безналичной форме Инструкция: Выберите правильный ответ и объясните, почему этот признак позволяет выделить финансы как самостоятельную экономическую категорию.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Вопрос: Охарактеризуйте основные функции финансов в современной экономике и объясните их значение для устойчивого развития общества. Ответ: Финансы выполняют несколько ключевых функций в экономике: распределительную, регулируемую, контрольную и стимулирующую. Распределительная функция обеспечивает перераспределение ресурсов между различными секторами экономики и уровнями управления. Регулирующая функция позволяет государству влиять на экономическую активность через финансово-бюджетную политику, налоговую систему и кредитно-денежное регулирование. Контрольная функция заключается в проверке правильности и эффективности использования финансовых ресурсов. Стимулирующая функция направлена на поддержку приоритетных отраслей и развитие инноваций.

		Вместе эти функции способствуют обеспечению устойчивого экономического роста, социальной стабильности и национальной безопасности. 2. Вопрос: Раскройте сущность бюджетного процесса в Российской Федерации, опишите его основные этапы и укажите значимость каждого этапа для государственного управления финансами. Ответ: Бюджетный процесс — это упорядоченная последовательность действий по формированию, рассмотрению, утверждению, исполнению и контролю бюджета. Основные этапы включают: 1) формирование проекта бюджета — разработка финансового плана с учетом прогнозов доходов и расходов; 2) рассмотрение и утверждение бюджета — согласование с законодательными органами власти, что гарантирует законность и прозрачность; 3) исполнение бюджета — реализация бюджетных программ и финансирование государственных нужд; 4) контроль за исполнением бюджета — проверка целевого использования средств и эффективности бюджетных расходов. Каждый этап обеспечивает законность, эффективность и прозрачность бюджетной системы, что является основой финансовой стабильности и развития страны.
--	--	--

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументи-</i>	30-39

<i>рованные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной

комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами сту-

дентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы

печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое

главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Финансы : учебник / под ред. проф. В.А. Слепова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079506>

2. Беспалов, Р. А. Финансы : учебное пособие / Р.А. Беспалов, О.В. Беспалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 179 с. - ISBN 978-5-16-113309-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186852>

7.2. Дополнительная литература

1.Акинин, П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова; МО и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466797> (дата обращения: 31.08.2020)

2.Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова; под ред. Л.С. Емельяновой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439183> (дата обращения: 31.08.2020).

3.Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гафурова. - Казань: Познание, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36>

4.Финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 492 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277485> (дата обращения: 31.08.2020).

5.Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896> (дата обращения: 31.08.2020).

6.Чернецов, С.А. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Чернецов; Московский городской университет управления Правительства Москвы. - М.:

Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=22460> (дата обращения: 31.08.2020)

7. Финансы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560346>

Вспомогательная учебная литература:

1.Акинин, П.В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Акинин, Е.А. Золотова; МО и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46> 6797 (дата обращения: 31.08.2020)

2.Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова; под ред. Л.С. Емельяновой;

Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43>

9183 (дата обращения: 31.08.2020).

3.Гафурова, Г.Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гафурова. - Казань: Познание, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36>

4.Финансы [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 492 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27> 7485 (дата обращения: 31.08.2020).

5.Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]:

учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 488 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45> 3896 (дата обращения: 31.08.2020).

6.Чернецов, С.А. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Чернецов;

Московский городской университет управления Правительства Москвы. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=22460> (дата обращения: 31.08.2020)

Вспомогательная учебная литература:

1. Николаева, И.П. Инвестиции: учебник, рек. уполномоч. учреждением М-ва образования и науки РФ / И. П. Николаева. - М: Дашков и К, 2012. - 253 с.
2. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: учеб. пособие / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2012. - 284 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342620>
3. Селищев, А.С. Рынок ценных бумаг: учебник для бакалавров ... обучающихся по эконом. направлениям и специальностям / А. С. Селищев, Г. А. Маховикова ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2012. - 431 с.
4. Финансовый менеджмент: проблемы и решения: учебник для магистров / [А.З. Бобылева и др.]; под ред. А.З. Бобылевой. - М.: Юрайт, 2012. - 903 с.
5. Шарп, У.Ф. Инвестиции: [учебник] для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям: соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / Уильям Ф. Шарп, Гордон Дж. Александер, Джеффри В. Бэйли; пер. с англ. [А. Н. Буренина, А. А. Васина]. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 1039 с.
6. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов, М., Изд-во Дело, 2002; 888с.
7. Клоков В.И. Финансовые рынки, учебное пособие, изд-во. СЗАГС, СПб., 2005, 96.
8. Клоков В.И. Инвестиции, учебное пособие, изд-во. СЗАГС, СПб., 2009, 203.
9. Мельников А.В., Попова Н.В., Скорнякова В.С. Математические методы финансового анализа., М., Изд-во Анкил, 2006, 440с.
10. Печенежская Н.А. Финансовая математика: сборник задач., Ростов н/Д, Изд-во Феникс, 2008, 188с
11. Просветов Г.И. Управление рисками: задачи и решения. Учебно-практическое пособие, М., Изд-во Альфа-Пресс, 2008, 416с.
12. Самаров К.Л. Финансовая математика., Сборник задач с решениями, Учебное пособие, М., Изд-во Альфа-М, Инфра-М, 2009, 90с.
13. Шапкин А.С, Шапкин В.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций, Учебник, М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006, 880с.
14. Кузнецов Б.Т. Инвестиции учеб. пособие. 2-е изд., М. ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 623с3

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
5. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
6. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
8. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
12. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
13. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
14. <http://www.garant.ru/> - Гарант

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы,

	оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point); На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnyuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/;jsessionid=aaaQppOlFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика