

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.07.2026 13:23:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савченко Дмитрий Евгеньевич старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, доцент, кандидат культурологии, заведующий кафедрой, иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований

протокол № 5 от « 04» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС **	Код компетенц ии **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенци й **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК -1.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК -1.1	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ОПК-1.1. 3-1. Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.1. У-1. Умеет адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии

			ОПК -1.2	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	ОПК-1.2. 3-1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. ОПК-1.2. У-1. Умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-1. Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. 3-2. Знает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

					ОПК-2.1. З-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.1. У-1. Умеет применять коммуникативный и деятельностный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. У-2. Умеет создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-2.1. У-3. Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
	ОПК -3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на	ОПК -3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет	ОПК-3.1. З-1. Знает коммуникативные цели высказывания, полно выявляет

		изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.1. У-4. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
			ОПК -3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	ОПК-3.4. 3-1. Знает принципы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; ОПК-3.4. У-1. Умеет достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или

					письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, обладает знаниями по истории развития языка ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводить знания, верно комментировать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводить названия основных источников информации, уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки источников

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 38 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» изучается в 6-м семестре 3-го курса и относится к обязательной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Общие сведения о китайском языке	24	4			6							12	Устный опрос, тестовые задания
Тема 2	Морфология , лексикология, фразеология,	48	8			12							26	Устный опрос, тестовые задания

	синтаксис китайского языка													
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	12	-	-	18	-	-	-	4	-	-	38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о китайском языке (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Основы теории китайского языка. Район распространения китайского языка. Китайский язык и сино-тибетская семья языков. Лингвистическая карта Центральной и Юго-Восточной Азии. История исследования китайского языка в рамках китайской лингвистической традиции, в рамках отечественного и западного китаеведения. Вэньянь и байхуа. Диалекты китайского языка. Современная классификация диалектов в КНР.

История возникновения и развитие письменности китайского языка. Стили китайской письменности. Составные части иероглифа. Реформа упрощения китайской письменности.

Фонетический строй современного китайского языка. Путунхуа. Основные системы транскрипций китайских иероглифов (Ханьюй пиньинь, Система Уэйда—Джайлза, Гоюй ломазы, Система Палладия, Чжуинь (бопомофо)).

Тема 2. Морфология, лексикология, фразеология, синтаксис китайского языка (ОПК-2.1., ОПК-3.1., ОПК-3.4., ОПК-4.1.)

Морфема, слово и словосочетание в китайском языке. Части речи и их классификация. Знаменательные и служебные слова.

Лексика современного китайского языка и ее связь историей, стилистикой китайского языка. Основные единицы лексики китайского языка. Словообразовательные типы и модели словообразования в китайском языке. Взаимосвязь лексикологии и фразеологии китайского языка. Классификация фразеологизмов. Тенденции развития китайской лексики и фразеологии.

Особенности китайского синтаксиса. Порядок слов в китайском языке. Члены предложения. Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания и предложения. Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания и правила пунктуации в современном китайском языке

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестовые задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. (ОПК-1, ОПК-2)

Вопросы для устного опроса:

1. Реформа упрощения китайской письменности.
2. Полные (традиционные) и сокращённые китайские иероглифы.
3. Карта диалектов современного Китая.
4. Основные лингвистические работы по теории китайского языка китайских, российских и зарубежных авторов
5. Основные этапы становления отечественной китайской лингвистики в России.

6. Этапы становления государственного языка путунхуа.
7. Особенности записи слогов в системе пиньинь.
8. Правила чтения пиньинь.
9. Основные ключи китайского языка, их особенности употребления в современной речи.
10. Основные правила произношения тонов в китайском языке.
11. Особенности изменения тона в потоке речи (изменение третьего тона, числительное «один», отрицание «не»)

Тема 2. (ОПК-3,ОПК-4)

Вопросы для устного опроса:

1. Методика определения границ слова в китайском языке.
2. Морфологические особенности и синтаксические функции существительного в китайском языке.
3. Наречия в китайском языке, относящиеся к предикативу и наречия, относящиеся ко всему предложению в целом
4. Порядок слов в предложении. Основные синтаксические правила китайского языка
5. Глагол-связка 是 shì - особенности использования, роль в предложении.
6. Глагол обладания 有 yǒu - особенности использования, роль в предложении.
7. Отрицательные, вопросительные и побудительные частицы. Личные, указательные и вопросительные местоимения.
8. Правила использования частицы 了 le.
9. Инверсия различных частей речи в китайском языке
10. Характеристика отдельных членов предложения в современном китайском языке
11. Тенденции развития китайской лексики.
12. Пословицы и поговорки в китайском языке
13. Заимствованная лексика в китайском языке
14. Фразеологические штампы научно-технического стиля.
15. Основные изобразительно-выразительные средства современного китайского языка
16. Нормы публицистического стиля в китайском языке

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тема 1. (ОПК-1,ОПК-2)

КТ – 1.

Задание 1.

Тип задания

Задание закрытого типа на установление соответствия

Текст задания

Соедините слово на китайском языке с его переводом на русский язык, допишите его фонетическую транскрипцию

А) 说

Б) 学习

В) 朋友

Г) 他

Д) 月

1) учиться

2) месяц

3) он

4) друг

5) говорить

Задание 2.

Тип задания

Задание закрытого типа на установление соответствия

Текст задания

Соотнесите иероглифы с транскрипцией пиньинь

А) 谁的

Б) 朋友

В) 同学

Г) 中国

Д) 认识

Е) 住在

Ж) 什么

З) 怎么

И) 说话

Й) 念书

1) zhùzài

2) niànshū

3) rènshi

4) shéide

5) zen me

6) shuōhuà

7) péngyou

8) shén me

9) tóngxué

10) zhōngguó

Тема 2. (ОПК-3, ОПК-4)

КТ – 2.

Задание 1.

Тип задания

Задание открытого типа с развернутым ответом

Текст задания

Задайте вопрос к подчёркнутым частям предложения.

1. 九月去中国旅游最好。
2. 北京的天气很不错。
3. 我明天八点就回来。
4. 车上有八个人。
5. 我们学校有三百个学生。
6. 中国学生的宿舍在校园的南边。
7. 他们九点上汉语课。

Задание 2.

Тип задания

Задание закрытого типа на установление соответствия

Тест задания

Вставьте подходящие слова в предложения.

- А) 就
- Б) 还
- В) 要
- Г) 是
- Д) 件

- 1) 我们去商店吧，我...买衣服。
- 2) 这...衣服是李明送的。
- 3) 这个菜...可以，我喜欢。
- 4) 这本书...在哪里买的？
- 5) 吃完饭，他...去商店买东西。

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерий оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-30</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-30</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование словарей и соответствующих онлайн-инструментов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачёт проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора и. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы и их сочетание: устно - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень типовых вопросов для подготовки к зачету

1. Роль китайского как ведущего языка региона.
2. Особенности изучения иероглифического языка.
3. Основы фонетики.
4. Тоны, особенности их произношения и обозначения в слоге. Правила постановки знаков тона.
4. Пиньинь.
5. Основы иероглифики. Порядок черт.
6. Изучение ключей китайского языка.
7. Фразеологизмы китайского языка, понятие «чэньюй».
8. Глагол-связка 是 shì, особенности использования и роль в предложении.
9. Глагол обладания 有 yǒu, особенности использования и роль в предложении.
11. Отрицание 不 bù и 没 měi.
12. Местоимения, образование множественного числа.
13. Порядок слов в предложении.
14. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкций.
15. Особенности фонетической системы китайского языка
16. Охарактеризуйте феномен эризации в китайском языке.
17. Опишите особенности изменения тона в потоке речи (изменение третьего тона, числительное «один», отрицание «не»)
18. Охарактеризуйте особенности ударения в китайском языке.
19. Правила порядка написания черт.
20. Графемы и ключи: какова их роль в изучении китайского языка, фонетики и фоноидеограммы.
21. Охарактеризуйте 6 категорий китайских иероглифов.
22. 成语 «чэньюй», их употребление.
23. Правила составления предложений с глаголом-связкой 是 shì.
24. Грамматическая конструкция 是...的, особенности употребления, роль в предложении.
25. Правила составления предложений с глаголом обладания 有 yǒu.
26. Способы приветствия и правила обращения в китайском языке.
27. Правила порядка слов в китайском предложении.
28. Порядок слов в простом утвердительном и отрицательном предложении китайского языка.
29. Порядок слов в предложении со специальными вопросительными словами китайского языка 谁? 什么? 哪儿? 在哪儿? 怎么?
30. Порядок слов в предложении с определением, особенности употребления частицы 的.
31. Правила образования больших числительных (百, 千, 万, 亿)?
32. Способы обозначения прошедшего времени на китайском языке.
33. Правила употребления 二 и 两.

34. Порядок слов в предложениях с предлогами 给, 对, 向.
35. Вопросительные предложения с прошедшим временем.
36. Правила использования локативов в китайском предложении, приведите примеры.
37. Правила употребления частицы 了 как фразовой/ модальной частицы.
38. Правила употребления частицы 了 как глагольного суффикса.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Вопрос 1. Кто автор первой грамматики китайского языка? А) 馬忠建 Б) 周勃 Вопрос 2. В какой провинции Китая обнаружены самые древние письмена? А) 河南 Б) 云南
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	Вопрос 1. Сопоставьте иероглифы с их категориями А) 象形 Б) 會意 1) Идеограмма 2) Пиктограммы: Вопрос 2. 标点符号的使用 А) 文言 Б) 白话

	последовательности (например, БВА или 135).	иероглифы/группы иероглифов для формирования предложения: А) 我 Б) 在 В) 买 Г) 商店 Д) 了 Е) 一 Ж) 本书
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Вопрос 1. Какие тональные различия существуют в китайском языке? А) 2 тона Б) 4 тона В) 7 тонов Г) 5 тонов Вопрос 2. При изучении фонологического уровня китайского языка, какая группа диалектов будет рассматриваться как основополагающая: А) Южная Б) Западная В) Восточная Г) Северная
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Вопрос 1. Какие периоды истории китайского языка, существуют согласно классификации Б. Карлгрена? Вопрос 2. Какие типы частицы существуют в

	4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	китайском языке?
--	---	------------------

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование соответствующих словарей и иных методических онлайн-инструментов..

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала.

Практические занятия предназначены для отработки наиболее сложных материалов дисциплины, а также для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из нескольких частей, в ходе которых предусматривается закрепление знаний по теоретическим вопросам, которые определены программой дисциплины, заслушивание и обсуждение докладов и/или выступлений по темам практического занятия. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ РАНХиГС имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация

работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Самостоятельная работа студента по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;

- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;

- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;

- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;

- умение определять виды фразеологизмов;

- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;

- умение грамотно работать со словарями различного типа;

- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения занятий, выступлений студента с докладами, успешном выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Вартанян, И. С. Сборник словосочетаний для закрепления лексики к «Практическому курсу китайского языка» под ред. А. Ф. Кондрашевского / И. С. Вартанян. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-7873-1685-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095886>
2. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка : учебное пособие / О. М. Готлиб. — 5-е изд., испр. — Москва : ВКН, 2021. — 246 с. — ISBN 978-5-7873-1843-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263678> .

3. Калинин, О. И. Курс лекций по стилистике китайского языка : учебное пособие / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-7873-1704-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095902>
4. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах: учебное пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-7873-1656-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96399.html>
5. Румянцева, М. В. Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка» / М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7873-1678-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96440.html>
6. Скворцов, А. В. Актуальные вопросы синтаксиса китайского и русского языков, а также перевода с китайского языка на русский: сборник научных трудов / А. В. Скворцов. — Москва : ВКН, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-907086-66-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263672>
7. Шарко, С. Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами: учебник / С. Шарко. — 3-е изд., испр. — Москва : ВКН, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-7873-1977-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346220>
8. Щичко В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка: учебное пособие / Министерство обороны РФ, Военный университет, Кафедра дальневосточных языков. — 2-е изд., эл. / В.Ф. Щичко, Л.А. Радус, Л.Г. Абдрахимов. - Москва : Восточная книга, 2020. - 195 с. - ISBN 978-5-7873-1806-7. — Текст : электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382576/reading>

8.2. Дополнительная литература

1. Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение.- М.: Восточная книга, 2012. — 192 с.
2. Горелов В.И. Лексикология китайского языка: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. Н 2103 "Иностр. яз."] / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1984. - 216 с.

3. Горелов, В. И. Стилистика современного китайского языка : учебное пособие для студентов пед. институтов / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1979. – 191 с.
4. Демина Н.А, Чжу Канцзи. Китайский язык. Страноведение. - М.: Восточная литература, 2004. - 351 с.
5. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика: учеб. для студентов лингвист. вузов и фак. / В. А. Курдюмов. – 2-е изд., стер. (2006). – Москва : Цитадель-Трейд : Вече, 2006, 2005. – 576 с.
6. ЧжанСяогуан[и др.]. – Пекин: Цзяоюй кэсюэ, 2012. - 3Д.1. Ч.1. -184 с.
7. Ханьюй синь мубяо[Китайский язык. Новый объект] / ред. Ивченко ЗД.Г., ЧжанСяогуан[и др.]. – Пекин :Цзяоюй кэсюэ, 2012. - 3Д.1. Ч.2. -344 с.
8. Чуцзиханьюй тинли[Начальный курс аудирования] / ред.Ли Минци. -2-е изд. – Пекин : Изд-во Пекинского лингвист. ун-та, 2006. –3Д.1. – 64 с.
9. Чжунцзиханьюй тинли[Средний уровень аудирования] / ред.Ли Минци. -2-е изд. – Пекин : Изд-во Пекинского лингвист. ун-та, 2014. –3Д.1. – 52 с.
10. Булыгина Л.Г., Богданов С.Н., Севальнев В.В. Практический курс китайского языка. М.: Восток - Запад, 2007. - 3Д. 3. – 368с.
11. Чуцзиханьюй юэдуцзяочэн[Тексты для чтения для начального уровня] / ред. ЧжанШитао, ЛюНоюнь. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2002. – 201с.
12. Чжунцзиханьюй юэдуцзяочэн[Тексты для чтения для среднего уровня] / ред. ЧжанШитао, Чжоу Сяобин. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2009. – 198 с..

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

8.5 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы

- (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
 - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» включает использование программного обеспечения MicrosoftPowerPoint для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное задание, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.

Дисциплина Б1.О.ДВ.04.01 «Основы теории второго иностранного языка (китайский)» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные

	средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
--	--