

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.07.2026 13:23:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.01.01 Практический курс первого иностранного языка
(испанский язык)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Иванова Марина Кирилловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (Испанский язык)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований.

протокол № 5 от «09» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.ДЭ.01.01 «Практический курс первого иностранного языка (испанский язык)»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

Таблица 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	УК-4.1. 3-3. Знает , как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.1. У-3. Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания

					других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя конструктивно и аргументировано, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
			УК - 4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.3. 3-2. Знает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; УК-4.3. У-2. Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя конструктивно и аргументировано, не задевая чувств других; адаптируя

					речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
			УК - 4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	УК-4.4. 3-2. Знает , как продемонстрировать интегративные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения. УК-4.4. У-2. Умеет применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных	ОПК -1.3	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает	ОПК-1.3. 3-1. Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	особенности научного стиля в устной и письменной речи ОПК-1.3. У-1. Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.1. У-3. Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
			ОПК -2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для	ОПК-2.2. 3-1. Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к

				формировани я способности к межкультурно й коммуникаци и	межкультурной коммуникации ОПК-2.2. У-1. Умеет использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранным языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК -3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	ОПК-3.2. 3-1. Знает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-3.2. У-1. Умеет создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранным языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
			ОПК -3.3	Адекватно использует лексико- грамматическое и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантическо	ОПК-3.3. 3-1. Знает семантическую, коммуникативную и структурную преимущество между частями устного и /или письменного высказывания ОПК-3.3. У-1. Умеет

				й, коммуникати вной и структурной преемственно сти между частями устного и /или письменного высказывания	использовать лексико- грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста
	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессионально й сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицир ует лингвокульту рную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурно го взаимодейств ия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, обладает знаниями по истории развития языка ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводить знания, верно комментировать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводить названия основных источников информации, уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки источников
			ОПК -4.2	Реализует собственные цели взаимодейств ия, учитывая ценности и представлени	ОПК-4.2. 3-1. Знает, как адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и

				я, присущие культуре изучаемого языка	коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию ОПК-4.2. У-1. Умеет адекватно реализовать собственные цели взаимодействия
	ОПК - 5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК - 5.3	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	ОПК-5.3. 3-2. Знает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе ОПК-5.3. У-2. Умеет осуществлять редакционно-технический контроль перевода, проводить консультирование в области качества перевода, осуществлять художественный перевод.
	ОПК - 6	Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК - 6.2	Использует принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. 3-1. Знает принципы работы современных технологий и правила их использования для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.2. У-1. Умеет управлять производственным процессом перевода

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2-С1 по окончании курса и составляет 1476 часов, 41 зачётная единица, из которых 670 часов – контактная работа, 734 ч – самостоятельная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Практический курс испанского языка преподается с I по IV курс студентам отделения бакалавриата, обучающимся по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Программа рассчитана на учащихся, поступивших без знания испанского языка, но владеющих одним из иностранных языков в объеме средней школы. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин Б1. В. ДВ. 02. 01 «История и культура стран изучаемого языка», Б1. В. ДВ. 02. 02 «Лингвострановедение».

Цель курса: сформировать у студента навыки практического владения устной и письменной речью на испанском языке, выработать умения эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения. По окончании обучения студент должен усвоить весь лексико-грамматический материал курса, фонетически правильно воспроизводить испанскую речь, уметь говорить на широкий круг тем, понимать и переводить на русский язык и с русского языка на испанский неадаптированные тексты разнообразной тематики.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1 сем Тема 1	Язык и культура	62				22							50	О Т КР
Тема 2	Аудитория	60				20							50	О Т КР Э

Тема 3	Офис	60				20						50	О КР	Т Э
Тема 4	Профессии	70				20						52	О Т Э Д	
Промежуточная аттестация									4				Зачет	
Итого		252				82			4			202		

1 курс 2 семестр

Тема 5	Мой дом. Предметы обихода.	30				16						14	О Т КР Э	
Тема 6	Анатомия и внешность человека	30				16						14	О Т Д	

													ПР
Тема 7	Моя семья	30			16							14	О Э Д
Тема 8	Портреты	30			16							14	О Т КР Э Д
Тема 9	Мир вокруг нас. Фауна и флора	31			18							13	О Т Э Д ПР
Промежуточная аттестация								2	9		18	2	Экзамен 27
Итого		180			82			2	9		18	69	

2 курс 3 семестр

Тема 10	Распорядок дня. Выходные дни и праздники. Каникулы	22				16						22	О Т КР Э Д
Тема 11	Атмосферные явления. Погода	22				16						18	О Т Э Д
Тема 12	Времена года	22				16						18	О Т Д ПР
Тема 13	Климат России. Климат Испании	22				16						18	О Т Д Э
Тема 14	Мой родной город	20				18						18	О

														Т КР Э Д
Промежуточная аттестация									4					Зачет
Итого		108 108				82			4			94		

2 курс 4 семестр

Тема 15	Биография	22				16						6		О КР Э Д П
Тема 16	Жизнь замечательных людей	22				16						6		О Т Э ПР Д

Тема 17	Знаменитости испаноязычного мира	22				16						6	О Т Э Д ПР
Тема 18	Физическая и политическая карта мира.	22				16						6	О Т КР Э Д
Тема 19	Российская Федерация. Города России. Европа.	29				18						9	О Т КР Э Д
Промежуточная аттестация								2	9		18	2	Экзамен 27
Итого		144				82		2	9		18	33	

3 курс 5 семестр

Тема 20	Эпоха Великих географических открытий	30				16						14	О Т КР Э Д
Тема 21	География Испании	30				16						14	О Т Э Д
Тема 22	История Испании (от римской колонии до Средних Веков)	30				16						14	О Т Э Д ПР
Тема 23	История Испании (Новое Время и современность)	30				16						12	О Э Д ПР

Тема 24	Современная Испания: государство, монархия и демократия	24			18						4	О Т КР Э П Д ПР
Промежуточная аттестация								4				Зачет
Итого		144			82			4			58	

3 курс 6 семестр

Тема 25	Культура Испании и национальные праздники	41				16						17	О Т Э Д ПР
---------	---	----	--	--	--	----	--	--	--	--	--	----	------------------------

Тема 26	История дипломатических отношений России и Испании	41				16						13	О Э Д
Тема 27	Планета Земля. Охрана окружающей среды	41				16						13	О Т Д
Тема 28	Общество. Наука и технологии	41				16						13	О Э Д ПР
Тема 29	Открытие Америки: «За» и «Против». Цивилизации доколумбовой Америки	50				18						13	О Т КР Э Д ПР
Промежуточная аттестация								2	9		18		Экзамен 36

Итого		252				82			2	9		18	69	
--------------	--	------------	--	--	--	-----------	--	--	---	---	--	----	-----------	--

4 курс 7 семестр

Тема 30	Латинская Америка: география, экономика. политическая карта	36				20						6	О Т Э Д ПР
Тема 31	Латинская Америка: история, национальные герои	36				20						6	О Э Д П
Тема 32	Латиноамериканские страны: современность	38				20						8	О Т КР Э П Д ПР

Тема 33	История связей латиноамериканских стран и России	34				22								О Т Э Д П
Промежуточная аттестация									4					Зачет
Итого		144				82			4			22		

4 курс 8 семестр

Тема 34	Путешествия и деловые поездки. Аэропорт.	35				5						30	О Т КР Д ПР
Тема 35	Городской транспорт. Пешеход	35				5						30	О Т Э Д
Тема 36	Торговый центр:	35				5						30	О

	покупки. Посещение ресторана.													Т П Д
Тема 37	Отель. Разговор по телефону. Переговоры	35			5							30		О Т КР П Д
Тема 38	Медицина и здоровье.	35			5							30		О П Д
Тема 39	Деловая корреспонденц ия. Собеседование	35			6							30		О Т КР П Д
Тема 40	Проблемы современного мира. Международн	12			5							7		О Т Э

	ые организации. Достижения мировой культуры.													П Д ПР
Промежуточная аттестация								2	9		18	2	Экзамен 27	
ИТОГО		252			36		2	9		18	187			
Всего		1476			670		8	52		72	734	117		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д), перевод (П), презентация (ПР).*

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы/раздела	Содержание тем/разделов
1	ТЕМА: Lengua y cultura (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Испанский язык в системе европейских языков. Особенности и системность испанской орфографии. Становление испанской произносительной нормы. Пиренейский испанский и национальные варианты Латинской Америки. Вводный фонетический курс испанского языка. Правила слогоделения и постановки ударения в испанском языке. Функции графического ударения. Транскрипция. Правила чтения: таблицы «от буквы к звуку» и «от звука к букве». Правила чтения. Ударные и безударные части речи. Система гласных. Артикуляция испанских согласных. Разговорная практика. Формулы этикета общения. Знакомство.
2	ТЕМА: En el aula (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Фонетика. Интонация в испанском языке. Основные интонационные модели. Реализация гласных и согласных испанского языка в потоке речи. Слитное произнесение гласных на стыке слов, образование дифтонгов и трифтонгов. Ассимиляция согласного /n/, озвончение /s/. Упрощение групп согласных. Грамматика. Имя существительное. Суффиксы существительных. Понятие определённого и неопределённого артикля в испанском языке. Употребление артикля. Отсутствие артикля. Типы прилагательных. Постпозиция и препозиция прилагательного. Усечённая форма некоторых прилагательных Разговорная практика. En el aula. Normas de la clase
3	ТЕМА: Oficinas (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Фонетика. Развитие навыков правильного произношения во фразах и легких текстах, закрепление навыков чтения, развитие умения слухового анализа текста. Роль интонации в вопросительном и восклицательном предложении. Грамматика. Односоставные и многосоставные предлоги. Классификация предложения по цели высказывания. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. Структура отрицательных предложений, включающих отрицательные местоимения и наречия. Синтаксис вопросительного предложения. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. Особенности употребления личных местоимений. Конструкция предложения с глаголом-сказуемым, выраженным безличной формой hay. Разговорная практика. Una oficina.

4	ТЕМА: Profesiones (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Фонетика. Реализация фонетических навыков в чтении текстов наизусть. Грамматика. Количественные числительные (0- 100). Указательные местоимения (функция определения). Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (краткая форма). Разговорная практика. Profesiones
5	ТЕМА: Mi casa y utensilios caseros (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Фонетика. Фонетические тренинги. Грамматика. Presente de Indicativo: индивидуальные глаголы. Указательные местоимения (функция подлежащего и дополнения). Местоименные глаголы в Presente de Indicativo Разговорная практика. Mi casa y utensilios caseros (muebles, relojes, etc.) Аудирование. En un apartamento
6	ТЕМА: Partes del cuerpo humano, aspecto físico. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Основные типы придаточных предложений: дополнительные, определительные, уступительные, обстоятельственные. Притяжательные местоимения (полная форма). Конструкции с инфинитивом: tener que+ inf.; hay que + inf. Разговорная практика. Partes del cuerpo humano, aspecto físico
7	ТЕМА: Mi familia (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Количественные числительные (продолжение). Обозначение времени и дат. Порядковые числительные. Наречие (формы и употребление). Степени сравнения прилагательных. Грамматические, орфографические и стилистические особенности употребления форм степеней сравнения. Сравнительные обороты. Разговорная практика. Mi familia Аудирование. Una familia.
8	ТЕМА: Retratos (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Особенности изменения и орфография глагольных форм в Presente de Indicativo. Местоименные отклоняющиеся глаголы Разговорная практика. Retrato de un amigo
9	ТЕМА: El mundo que nos rodea (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Регулярные и нерегулярные формы пассивных причастий. Функции причастия. Глаголы, имеющие две формы причастия. Разговорная практика. Fauna y flora.
10	ТЕМА: Mi horario. Fines de semana. Vacaciones (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

	Грамматика. Конструкции с причастием. Особенности употребления конструкций причастия с глаголами <i>estar, tener</i>. Разговорная практика. <i>Mi horario. Fines de semana. El tiempo libre y las vacaciones</i>
11	ТЕМА: Fenómenos atmosféricos. Tiempo y climas (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Вспомогательный глагол <i>haber</i>. Простые и сложные глагольные формы. <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i>. Разговорная практика. <i>Tiempo y climas.</i> Речевой этикет.
12	ТЕМА: Las épocas del año (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. <i>Futuro Simple</i> (формы и употребление, модальное и временное значение). Разговорная практика. <i>Las épocas del año</i> Аудирование. <i>Fenómenos atmosféricos</i>
13	ТЕМА: El clima de Rusia. El clima de España (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. <i>Gerundio</i>. Грамматизованные и лексико-синтаксические конструкции; связные и абсолютные конструкции и их синтаксические функции. Разговорная практика. <i>El clima de Rusia y de San Petersburgo. El clima de España</i>
14	ТЕМА: Mi ciudad natal (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Прошедшее непосредственное время (<i>Pasado inmediato: acabar + de + infinitivo</i>). Ближайшее будущее время (<i>Futuro próximo: ir + a + infinitivo</i>). Личные местоимения в роли дополнения. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Разговорная практика. <i>Mi ciudad natal</i> Аудирование. <i>Paseo por mi barrio</i>
15	ТЕМА: Currículum vitae. Comportamiento social (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Словообразование в испанском языке. Значения префиксов. Глаголы производные от индивидуальных Разговорная практика. <i>Etapas y el estilo de la vida de personas. Caracteres y aficiones. Elabora tu currículum. En una entrevista</i>
16	ТЕМА: Personas célebres de la cultura mundial (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Неличные формы глагола. Конструкции с инфинитивом. Сопоставление употребления временных глагольных форм изъявительного наклонения (план настоящего времени). Стилистическое использование времён изъявительного наклонения. Разговорная практика. <i>Personas célebres</i>
17	ТЕМА: Representantes de la cultura hispana (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК

	-3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Pretérito Indefinido (формы и употребление). Трудности перевода. Разговорная практика. Representantes de la cultura hispana. Personalidades de la Época de Oro de España. Biografía y obra de Miguel de Cervantes
18	ТЕМА: Мараmundi. Geografía física. Geografía política. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Сопоставление употребления Pretérito Indefinido и Pretérito Perfecto de Indicativo. Разговорная практика. Mis planes para las vacaciones.
19	ТЕМА: La Federación Rusa. Grandes ciudades rusas. Europa (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Voz Pasiva (особенности использования форм страдательного залога. Трудности двустороннего перевода.) Разговорная практика. Rusia. San Petersburgo. Europa. Аудирование. Visitando un país europeo
20	ТЕМА: La era de las exploraciones (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Imperfecto de Indicativo (формы и употребление). Сопоставление употребления глагольных форм прошедшего времени изъявительного наклонения. Разговорная практика. Los grandes descubrimientos geográficos
21	ТЕМА: España: situación geográfica, población, economía, turismo. La capital y grandes ciudades (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Pluscuamperfecto de Indicativo (формы и употребление). Разговорная практика. Situación geográfica de España. Las Islas Canarias. Madrid. Barcelona
22	ТЕМА: La historia de España (de prehistoria hasta la Edad Media) (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Condicional Simple (формы, употребление в модальном и временном значении). Разговорная практика. La Conquista
23	ТЕМА: La historia de España (La Edad Moderna y contemporaneidad) (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Значение грамматических категорий предшествования, одновременности и последовательности в испанских глагольных формах. Согласование времен (употребление глагольных форм изъявительного наклонения). Разговорная практика. La guerra civil española
24	ТЕМА: El Estado español contemporáneo. Monarquía y democracia (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Способы передачи синтаксической синонимии.

	Лексическая синонимия и антонимия. Аналитический анализ художественного текста. Разговорная практика. Organización del Estado español. Las Cortes
25	ТЕМА: La cultura de España. Fiestas españolas (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Диалогическая речь. Грамматические и стилистические особенности диалогической речи. Перевод прямой речи в косвенную (употребление глагольных форм изъявительного наклонения). Разговорная практика. Las fiestas nacionales de España. Hábitos y costumbres de los españoles
26	ТЕМА: La historia de relaciones entre Rusia y España (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Категория наклонения в испанской грамматике. Системный характер образования глагольных форм изъявительного наклонения в испанском языке. Формы глаголов в Presente de Subjuntivo. Разговорная практика. Historia de relaciones entre Rusia y España
27	ТЕМА: Planeta Tierra. El medio ambiente (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Modo Subjuntivo как наклонение нереальности (использование в независимых предложениях и придаточных дополнительных). Закономерности и факторы, связанные с употреблением сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных и уступительных. Разговорная практика. La conservación de la naturaleza
28	ТЕМА: Sociedad. Ciencias y tecnologías (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Регулярность построения синтаксических структур сложноподчинённого предложения. Устойчивые выражения и идиоматические обороты с формами глаголов в Presente de Subjuntivo. Imperativo negativo (формы и употребление). Разговорная практика. Los derechos humanos. La Internet. Lenguaje informático Аудирование. Respuesta a un correo electrónico
29	ТЕМА: El descubrimiento del Nuevo Mundo: “el pro y el contra”. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Pretérito Perfecto de Subjuntivo (формы и употребление). Соотношение временных параметров одновременности, следования и предшествования в придаточных предложениях с использованием форм сослагательного наклонения (план настоящего времени). Разговорная практика. Las civilizaciones precolombinas
30	ТЕМА: América Latina: geografía, economía, mapa político (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Субстантивация инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Оборот «аккузатив с инфинитивом». Разговорная практика. América Latina: situación geopolítica

31	ТЕМА: Historia de los países latinoamericanos (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Imperfecto de Subjuntivo (формы и употребление). Связные и абсолютные конструкции с причастием и герундием, их синтаксические функции. Разговорная практика. Héroes nacionales de América Latina. La independencia de América del Sur
32	ТЕМА: Los países latinoamericanos (contemporaneidad) (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Согласование времён с использованием форм сослагательного наклонения. (план прошедшего времени). Разговорная практика. Grandes ciudades de América Latina. Gentes y costumbres.
33	ТЕМА: La historia de relaciones de Rusia con los países latinoamericanos (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Трансформация форм сослагательного наклонения при переводе прямой речи в косвенную. Разговорная практика. América Latina y la Segunda Guerra mundial
34	ТЕМА: Viajes: turismo y comercio (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Типы условных предложений. Potencial Compuesto. Разговорная практика. Medios de transporte. Aduana. Aeropuerto Аудирование. Pasando la aduana. Viajes de negocios. Excursiones.
35	ТЕМА: Transporte urbano: el tráfico y los peatones (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Условные предложения в косвенной речи. Придаточные предложения с союзом como si. Разговорная практика. Recorriendo una ciudad. Buscamos un aparcamiento
36	ТЕМА: Centros comerciales. De compras. Comidas y restaurantes (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Трудности сочетаемости лексических единиц и словоупотребления. Терминологическая лексика по специальности. Стилистическое использование сложных терминов в разных языковых стилях испанского языка. Латинизмы Разговорная практика. De compras. Preparando una fiesta Аудирование. De compras.
37	ТЕМА: Hotel. Llamadas telefónicas. Conversaciones (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Imperativo negativo (повторение). Imperativo afirmativo (формы и употребление). Конструкция Acusativo con infinitivo Разговорная практика. Reservamos un hotel Аудирование. Hablemos por teléfono.
38	ТЕМА: Medicina y salud. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК

	-3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Особенности употребления императива и грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи. Косвенная речь. Побудительные предложения. Эмфаза. Разговорная практика. En el médico
39	ТЕМА: Correspondencia comercial. Pidiendo una entrevista (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Вариативность испанского языка. Латиноамериканские варианты. Особенности речевого этикета разных социальных слоёв. Разговорная практика. Situaciones sociales. Buscando trabajo
40	ТЕМА: Problemas globales. Organizaciones internacionales. Aportes a la cultura contemporánea (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2) Грамматика. Типы газетных текстов. Структура газетного микротекста. Ситуативно-речевая типология устных и письменных текстов. Разговорная практика. Problemas y retos del mundo contemporáneo. Papel de los medio de comunicación en la vida social. El arte y la literatura.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине “Практический курс первого иностранного языка (испанский язык)” входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Экзамен проводится по окончании 2, 4, 6, 8 семестра и состоит из письменной и устной части. В качестве письменной части может проводиться лексико-грамматическое тестирование/ контрольная работа, реферирование текста, написание эссе или письменный перевод. Устная часть экзамена проводится по билетам.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1-4

Устный опрос

Compongan un relato breve contestando a las preguntas:

1. ¿Cuál es la dirección y cómo es el edificio donde hay una oficina?
2. ¿Cómo son las habitaciones de la oficina?
3. ¿Qué hay en las habitaciones: muebles, equipo, etc.?
4. ¿Qué equipo falta para trabajar bien?

5. ¿Quiénes trabajan en la oficina?
6. ¿Qué hacen los oficinistas?
7. ¿Cómo es el despacho del jefe?
8. ¿Cuántas horas trabajan los oficinistas?
9. ¿Quién prepara la comida para los oficinistas o comen ellos fuera de la oficina?
10. ¿Quieres trabajar en una oficina? Si no quieres, ¿por qué?

Тема 1-20

Типовые упражнения для работы на занятиях

**Tarea 1. UTILICE ARTÍCULOS DETERMINADOS Y TRADUZCA LAS UNIDADES LÉXICAS.
ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ АРТИКЛИ И ПЕРЕВЕДИТЕ СОЧЕТАНИЯ:**

1. Azucenas floridas
2. Cálices pálidos
3. Rosas frescas
4. Trajes claros
5. Abrigos invernales
6. Cumbres resplandecientes
7. Palabras fugaces
8. Reflejos solares
9. Botones metálicos
10. Ojos soñadores
11. Rosadas adolescentes
12. Pájaros primaverales
13. Álamos erguidos
14. Elegantes sombreros
15. Zapatos charolados
16. Dosis diarias
17. Atardeceres primaverales
18. Capacidades mentales
19. Vicios irrefrenables
20. Diálogos imaginarios
21. Horribles serpientes
22. Miradas perdidas
23. Torturas deleitosas
24. Extraños movimientos
25. Sucesos irreversibles

Tarea 2. *Traduzca al ruso:*

1. Los niños van paseando por la orilla del río con las manos cogidas.
2. No queremos volver a andar, seguiremos esperando un taxi.
3. Diciendo esto, él se levanta y se va.
4. Llorando no me harás cambiar de opinión.
5. Dice que siempre ha aprobado estudiando, sin usar los enchufes.
6. Estando tú presente, él no se atreverá a decirme eso.
7. Poco a poco voy aprendiendo la lengua, aunque me cuesta trabajo.
8. Mercedes lleva más de quince años dedicándose a la traducción, le va muy bien.
9. Por nuestra conversación de ayer me he quedado pensando que no hemos actuado muy bien.
10. Con la crisis actual, la gente viene teniendo serios problemas económicos.
11. Julia sigue aprendiendo ballet en una escuela del centro.
12. Últimamente estamos haciendo planes para comprarnos un piso.
13. No puedo hablar contigo, ahora mismo estoy hablando por el móvil.
14. Entrando en la tienda verán a los turistas que viven en nuestro mismo hotel.
15. Los precios de los pisos van subiendo cada día.
16. Mi padre va mejorando de la operación.
17. Como hago muchos ejercicios voy perfeccionando mi español.
18. El coche, saliéndose de la carretera, choca contra un árbol.
19. De todos los experimentos hechos hasta ahora los científicos están concluyendo que el hombre está destruyendo su medio ambiente.
20. No sé si Usted se da cuenta, pero se está contradiciendo todo el tiempo.

Tarea 3. INDIQUE LAS FORMAS NECESARIAS DE LOS VERBOS PARA CADA FRASE.
УКАЖИТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ КАЖДОЙ ФРАЗЫ:

1. Es una tontería, pero espero que te (gustar).
2. No pienso que tú me (entender).
3. ¿Dónde queréis que (poner) (nosotros) este cuadro?
4. Te repito que pronto (yo) (irse) a Cuba para siempre.

5. Me gustaría que las chicas me (mandar) sus emilios (mensajes de correo electrónico).
6. Quienesquiera que (participar) en el concierto ganarán un premio.
7. ¡Que (divertirse) (tú)!
8. Necesito que la criada me (traer) una chaqueta, pues tengo frío.
9. No dudamos que (poder) realizar este proyecto.
10. Es una lástima que no (saber) (nosotras) bailar el tango argentino.
11. ¡Qué pena que (tú) (irse)!
12. Sentimos que (tener) que volver.
13. ¡Qué interesante que hoy no te (apetecer) tomar un helado!
14. Deseamos que (vosotros) (pasar) una Feliz Navidad y que el próximo año (cumplirse) todos vuestros deseos.
15. ¡Que os (ir) bien!
16. Me sorprende que él (conversar) tanto rato contigo porque él es hombre de pocas palabras.
17. No es bueno que las chicas (quedarse) sin almorzar todos esos días.
18. Espero que los alumnos (continuar) (anotar) la significación de esos vocablos.
19. Nos apena que los niños (echar) de menos a sus familiares.
20. No es posible que ella (estar) (tomar) las lecciones de italiano durante tanto tiempo.

Тема 30-34

Пример темы для дискуссии.

EL TRANSPORTE Y LOS PEATONES

I. ESCUCHE EL TEXTO Y EXPLIQUE SU OPINIÓN.

A todas las personas que viven en una ciudad grande nos preocupa mucho el problema del transporte. Yo trabajo muy lejos de casa y no me permito llegar tarde a la oficina. Entonces cada día pienso cómo llegar más rápido y no ponerme nerviosa.

Durante la semana hay muchísimo tráfico, por la ciudad circulan autobuses, tranvías, trolebuses, taxis y hay pocos policías de tráfico. Sólo los sábados me decido a salir en coche. Pero a veces los días feriados también hay atascos en el

centro y es imposible encontrar un aparcamiento. Ahora voy a relatar lo que pasó ayer. Salí de casa un poco más temprano que de costumbre: a eso de las ocho, quise cruzar la avenida, pero el semáforo encendió la luz roja y no la cambió, esperé 5 minutos y tuve que cruzar corriendo como loca entre los autos. Me asusté muchísimo, porque ningún coche cedió el paso en el cruce y no hay paso a nivel. Gracias a Dios llegué a la parada sana y salva, pero perdí tres autobuses que pasaron casi vacíos. Subí al autobús que llegó muy repleto. Tuve que hacer tantos esfuerzos para sacar el monedero y comprar el billete. Los días laborales prefiero moverme en transporte público aunque no me gusta nada ir bajo tierra. Pero ayer me vi obligada a bajar cerca de la estación para coger el metro, pues el autobús se detuvo en un parque y estuvo parado 10 minutos por causa de un accidente. Yo no quise perder más tiempo, me bajé y fui a pie hasta la estación. Hice una cola larguísima para cambiar la moneda y comprar una tarjeta con diez viajes. ¡En esa estación no hay máquinas automáticas! Sólo después de 15 minutos estuve en el andén y subí al vagón. Miré el reloj y vi que no daba tiempo para llegar antes de mi jefe. Al salir del metro tuve que caminar 10 minutos más. Empezó a llover. Llegué a la oficina mojada, cansada y de muy mal humor, pero al mismo tiempo que mi jefe, que siempre llega contento en taxi.

Y yo siempre de prisa, siempre corriendo. Un amigo mío tiene costumbre de venir al trabajo en moto. Creo que las motos son muy peligrosas, mejor viajar en bicicleta. No dependes del tráfico urbano y conservas el medio ambiente. ¿Y cómo hacerlo si cada día está lloviendo a cántaros?

PRESENTE SU OPINIÓN ACERCA:

- a) En las ciudades grandes hay mucho tráfico.
- b) Conservamos el medio ambiente cuando usamos el transporte público.
- c) ¿Qué preferiría: trabajar en una empresa importante que esté lejos de su casa o cerca de su casa en una oficina menos prestigiosa?

PARA SEGUIR LA DISCUSIÓN UTILICE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Es peligroso cruzar entre los coches?
2. ¿Cómo se paga en un autobús?
3. ¿Qué hay que comprar para coger el metro?
4. ¿Es cómodo ir en una moto?
5. ¿Le gusta viajar en bicicleta?
6. ¿Por qué la protagonista está nerviosa por la mañana?

7. ¿Por qué no va en coche al trabajo?
8. ¿Cómo se saca una tarjeta de viajes en una estación de metro?
9. ¿Ha llegado tarde al trabajo?
10. ¿Empieza a trabajar contenta y animada o de mal humor?

CONTESTE A LAS PREGUNTAS SEGÚN SU TEXTO DEL ENSAYO:

1. ¿En qué estación del año está más hermosa su ciudad?
2. ¿Por qué le gusta su ciudad?
3. ¿Cuál es el lugar más preferido por los jóvenes de la ciudad?
4. ¿Hay muchas escuelas?
5. ¿Qué personas famosas nacieron o viven en su ciudad?
6. ¿Sigue desarrollándose su ciudad o no?

Тема 15- 40

Пример тестовых заданий

COMPLETE LAS FRASES:

1. Anteayer él llegó al trabajo...mediodía.
 - 1) a
 - 2) para
 - 3) de
2. ¿Cuánto cuesta enviar un paquete... a Buenos Aires por avión?
 - 1) azul
 - 2) de 600 gramos
 - 3) de mesa
3. ¡Necesitamos un ordenador...!
 - 1) con grabadora
 - 2) de piel
 - 3) de un metro
4. En este archivo se guardan. . . mapas de la época colombina.
 - 1) alguna
 - 2) algunas
 - 3) algunos
5. En la caja fuerte no. . . ninguna proforma.
 - 1) ha
 - 2) hay

- 3) han
6. Cuando alguien habla muy rápido, decimos:
- 1) Más despacio, por favor
 - 2) Puede hablar más alto.
 - 3) Puede gritar.
7. ¿Para qué sirve este almacén? –Es el almacén...se guarda la maquinaria estropeada.
- 1) donde
 - 2) dónde
 - 3) que
8. . . . llegar tarde, te avisaré.
- 1) en caso de
 - 2) conforme a
 - 3) en vez de
9. Te pido, que sigas... el informe.
- 1) leer
 - 2) leído
 - 3) leyendo
10. Pienso que en futuro...felices y ricos.
- 1) seremos
 - 2) seamos
 - 3) hemos sido

Тема 21-25

Пример текста на последовательный перевод:

Las chicas serán mayoría en la universidad catalana. De los 40. 000 estudiantes asignados hay un 56, 5% que son mujeres, frente al 43, 5% de hombres. Por áreas, un 57, 3% de mujeres han entrado en alguna carrera del bloque de letras, mientras que un 42, 8 por ciento lo han hecho en los estudios de ciencias. El colectivo femenino es claramente predominante en las carreras de ciencias de la Salud y Humanidades, donde superan en 70%, pero sigue siendo muy bajo en las carreras técnicas (25%) y en la de Gestión y Práctica del Deporte (38%). En cambio, entre quienes desean cambiar de carrera predominan los hombres. Otro dato significativo de la preinscripción es que el 60% de quienes solicitan ir a la universidad tiene entre 18 y 19 años, pero hay 12. 500 estudiantes que tienen entre 20 y 24 años. Como curiosidad, este año hay dos personas de entre 50 y 60 años que se han matriculado en la universidad y 38 jóvenes de 17 años que han tenido un brillante currículum que les ha permitido entrar con un año de anticipación en la universidad.

Es habitual que en carreras como Fotografía, Óptica o Periodismo, que se imparten en pocas universidades, se matriculen siempre alumnos de otras comunidades, especialmente del País Vasco. (La Vanguardia)

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
1 семестр			
КТ 1	100	0, 6	60
2 семестр			
КТ 2	100	0, 6	60
3 семестр			
КТ 3	100	0,6	60
4 семестр			
КТ 4	100	0, 3	30
КТ 5	100	0,3	30
5 семестр			
КТ 6	100	0, 6	60
6 семестр			
КТ 7	100	0, 6	60
7 семестр			
КТ 8	100	0, 6	60
8 семестр			
КТ 9	100	0, 3	30
КТ 10	100	0, 3	30

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ – 1.

Тема 1-4

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: Presente de indicativo (verbos regulares e individuales), género de los sustantivos y adjetivos, pronombres.

1. Traemos una taza de café ... leche.

1. sobre

2. en

3. de

2. El niño tiene en ... mano un lápiz.

1. el

2. la

3. los

3. ¿... sillas hay en esta aula? – Hay diez.

1. ¿Cuántas?

2. ¿Qué?

3. ¿Cómo?

4. Son unas revistas ...

1. rosa»

2. mucho

3. alemanas

5... noches son oscuras.

1. las

2. la

3. los

6. Ponemos los vasos ... la mesa.

1. a

2. bajo

3. sobre

7. ¿... está su mamá? – Bien.

1. ¿Quién?

2. ¿Dónde?

3. ¿Cómo?

8... la oficina hay muchos escritorios.

1. con

2. de

3. en

9. ... agua marina es muy limpia.

1. la

2. el

3. lo

10. ¿...vienen de España? – Son mis tíos.

1. ¿Quiénes?

2. ¿Quién?

3. ¿Cuándo?

11... tema de mi tesis es interesante.

1. la

2. el

3. las

12. Cerca de mi casa ... un parque hermoso

1. hay

2. tiene

3. es

13. Este coche vale ...

1. mucha

2. mucho

3. muchas

14. Hasta lunes no ... a la escuela.

1. veo

2. voy

3. doy

15. Aquí no está ... jefe de la oficina.

1. el

2. la

3. lo

16. ¿...es tu amigo? – Es economista.
1. ¿Quién?
2. ¿Cómo?
3. ¿Qué?
17. Esta estudiante es ...
1. francesa
2. francés
3. francesas
18. Hago ... tarea de casa.
1. tu
2. mi
3. su
19. Este apartamento es confortable y ... no es.
1. ese
2. ésa
3. ése
20. En la habitación no hay ... plantas.
1. nadie
2. nada
3. ningunas

2 семестр

KT – 2.

Tema 5-9

Onpoc

1. ¿Cómo se llama Ud.?
2. ¿Cuál es la dirección de su casa?
3. ¿Dónde viven sus padres?
4. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
5. ¿Cuántos hermanos tiene Ud.?
6. ¿Qué edad tiene Ud.?
7. ¿Dónde estudia Ud.?
8. ¿Qué carrera estudia?
9. ¿Cuántas clases tiene cada día?
10. ¿A qué hora se levanta Ud. cada día?
11. ¿Cuándo empiezan las clases en la Academia?
12. ¿Cuánto tiempo tarda Ud. en llegar a la Academia?
13. ¿Qué hace Ud. por los domingos?
14. ¿A qué hora se acuesta Ud.?
15. ¿Cómo es el apartamento donde vive Ud.?
16. ¿Es grande su cocina?

17. ¿Qué hace Ud. en la cocina?
18. ¿A quién se parece Ud.: a su mamá o a su papá?
19. ¿A cuántos estamos?
20. ¿Qué fecha es hoy?
21. ¿Qué hora es?
22. ¿En qué mes estamos?
23. ¿Quién prepara el desayuno para Ud.?
24. ¿Con qué prefiere cenar?
25. ¿Qué se pone Ud. en primavera antes de salir de casa?
26. ¿Cuántos alumnos estudian en su grupo?
27. ¿Cuál es la fecha de su nacimiento?
28. ¿Cuánto tiempo estudia Ud. español?
29. ¿Tiene Ud. muchos amigos?
30. ¿Practica Ud. deportes?

3 семестр

КТ – 3.

Тема 10- 14

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: Presente de indicativo (verbos regulares e individuales), Participio Pasado Pasivo (el uso de las formas), Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Gerundio.

1. En el centro de la plaza se alza ... rascacielos.

1) una

2) un

3) unos

2. ... una hora empieza la película.
1) *Dentro de*
2) *Antes de*
3) *Detrás de*
3. No comprendemos bien el texto de ... ley.
1) *la*
2) *el*
3) *las*
4. ¡He comido ... miel!
1) *tanta*
2) *tan*
3) *como*
5. Mi vecina es
1) *francés*
2) *francesa*
3) *francesas*
6. ¡Hijos, ha llegado ... abuelo!
1) *vuestro*
2) *su*
3) *tu*
7. Te esperare... las cuatro.
1) *hasta*
2) *para*
3) *antes de*
8. ... de las chicas habla italiano.
1) *nadie*
2) *ninguno*
3) *ninguna*
9. En la maleta no ... ningún cheque ni documentos.
1) *ha*
2) *hay*
3) *han*
10. Después de hacer el examen me iré ... descansar.
1) *a*
2) *-*
3) *de*
11. ¿... euros te costó esta camisa?
1) *cuánto*
2) *cuántos*
3) *cuántas*
12. El niño no ... bien, tiene tos.
1) *está*

- 2) *es*
3) *tiene*
13. Luis, ¿por qué ... llamando cada cinco minutos?
1) *estás*
2) *eres*
3) *tienes*
14. Nunca me ocupo de ... labores manuales.
1) *las*
2) *los*
3) *la*
15. Señor abogado, ¿Ud. puede mostrarme ... carnet de identidad?
1) *tu*
2) *suyo*
3) *su*
16. El fin de semana no fuimos a la discoteca porque ... muy cansados.
1) *estamos*
2) *estábamos*
3) *hemos estado*
17. Hombre, ... pasajes son míos.
1) *eses*
2) *esos*
3) *esas*
18. ¿... me acompañan a la fiesta?
1) *¿qué?*
2) *¿quién?*
3) *¿quiénes?*
19. Mi primo es muy ... violinista.
1) *bien*
2) *buen*
3) *bueno*
- 20.... un año que mis amigos se casaron.
1) *tiene*
2) *hace*
3) *hay*

4 семестр

KT – 4.

Тема 15-19

Onpoc

1. ¿Cómo se llama su ciudad natal?
2. ¿Dónde se encuentra su ciudad natal?
3. ¿Cuándo nació Ud.?
4. ¿Dónde vive Ud. en San Petersburgo?

5. ¿Qué familia tiene Ud.?
6. ¿De qué profesión son sus padres?
7. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su mamá?
8. ¿Qué edad tiene su papá?
9. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
10. ¿Dónde estudia Ud.?
11. ¿Cómo estudia Ud.?
12. ¿Dónde piensa trabajar Ud. después de graduarse en la Academia?
13. ¿Qué materia le gusta más?
14. ¿Cómo es el edificio donde vive Ud.?
15. ¿Le gusta su apartamento?
16. ¿Cuántos cuartos tiene su apartamento?
17. ¿Dónde dan las ventanas de su cuarto?
18. ¿Qué hay cerca de su casa?
19. ¿Cuántos minutos tarda Ud. en llegar a la Academia por la mañana?
20. ¿Cómo descansa Ud. los fines de la semana?
21. ¿Dónde va a pasar Ud. sus vacaciones de invierno?
22. ¿Le gusta el invierno ruso?
23. ¿Cuántas estaciones del año tenemos en Rusia?
24. ¿Qué clima tiene San Petersburgo?
25. ¿Qué clima tiene España?
26. ¿Cuándo tenemos la temporada de noches blancas?
27. ¿Cuándo empieza a caer la nieve en San Petersburgo?
28. ¿Qué deportes se practican en invierno?
29. ¿Cómo suele Ud. pasar el verano?
30. ¿Cuándo se derriten las nieves?
31. ¿Qué flores primaverales conoce Ud.?
32. ¿Qué tiempo hace hoy?
33. ¿A cuántos grados estamos?
34. ¿Hasta cuántos grados sube la temperatura en primavera?
35. ¿Qué fecha es hoy?
36. ¿A qué hora empiezan las clases en la Academia?
37. ¿Cuándo regresa Ud. a casa por la tarde?
38. ¿Cuántas horas duerme Ud. cada día?
39. ¿Qué relojes tiene Ud. en casa?
40. ¿Cómo es su reloj?

4 семестр

КТ – 5.

Тема 16-17

Кейс (презентация)

1. Personas célebres.

5 семестр

КТ – 6.

Тема 15- 19

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика: Geografía. Historia

ДОПОЛНИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЛИ УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. ¿En qué océano se encuentra el mar de Bering?
 1. *Antártico*
 2. *Atlántico*
 3. *Pacífico*
2. El país de los fiordos es
 1. *Noruega*
 2. *Finlandia*
 3. *Suecia*
3. ¿En qué continente se halla el monte Everest?
 1. *Asia*
 2. *África*
 3. *América*
4. ¿Cuál es el país más poblado del planeta?
 1. *Brasil*
 2. *Rusia*
 3. *China*
5. ¿A qué archipiélago pertenece la isla de Cuba?
 1. *canario*

2. *de las Antillas*
 3. *baleario*
6. El primer navegante en doblar el cabo de Buena Esperanza fue
 1. *Vasco da Gama*
 2. *Bartolomé Díaz*
 3. *Magallanes*
7. El Volga desemboca en el Mar
 1. *Negro*
 2. *de Azov*
 3. *Caspio*
8. ¿Cuál es el nombre actual de la antigua Persia?
 1. *Irán*
 2. *Irak*
 3. *Egipto*
9. El Renacimiento nació en
 1. *España*
 2. *Francia*
 3. *Italia*
10. El inspirador de la mayoría de los movimientos independentistas en América Latina fue
 1. *José Martí*
 2. *Bolívar*
 3. *San Martín*
11. Las cruzadas se desarrollaron en los siglos
 1. *V a VII*
 2. *X a XI*
 3. *XI a XIII*
12. Jesucristo fue juzgado por el imperador romano
 1. *Poncio Pilates*
 2. *Nerodes*
 3. *Augusto*
13. Gracias a los ... conocemos el uso de la moneda.
 1. *cartagineses*
 2. *griegos*
 3. *visigodos*
14. Los nobles romanos eran conocidos como
 1. *patricios*
 2. *esclavos*
 3. *vasallos*
15. La OTAN se fundó en el año
 1. *1940*
 2. *1945*
 3. *1949*
16. El primer hombre que pisó la Luna fue

1. *Glenn*
2. *Amstrong*
3. *Leonov*
17. Argelia fue antigua colonia
 1. *portuguesa*
 2. *española*
 3. *francesa*
18. ¿Qué planeta del sistema solar está rodeado por anillos?
 1. *Saturno*
 2. *Marte*
 3. *Venus*
19. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó en
 1. *1945*
 2. *1950*
 3. *1980*
20. ¿Cuántos océanos posee la Tierra?
 1. *3*
 2. *4*
 3. *5*

6 семестр

КТ – 7.

Тема 25

Кейс (презентация)

España, país del arte

7 семестр

КТ – 8.

Тема 30-33

I. Опрос:

1. ¿Qué países constituyen América Latina?
2. ¿Quiénes habitaban el territorio del continente americano antes de la llegada de Colón?
3. ¿Cuándo fue descubierto el continente americano?
4. ¿Qué idiomas se hablan en los países de América Latina?
5. ¿Cuál es el idioma oficial del Brasil?
6. ¿Qué océanos bañan las costas de América?
7. ¿Qué países pertenecen a América Central?
8. ¿En cuántas partes está dividida América Central?
9. ¿Dónde se localizan los Estados Unidos Mexicanos?

10. ¿Por qué países está constituida la región de los Países del Caribe?
11. Nombre las ciudades más grandes de América Latina.
12. ¿Cómo se llama la capital de Argentina?
13. ¿En qué isla se encuentra La Habana?
14. ¿Para qué cultivos son favorables el suelo y el clima de Latinoamérica?
15. ¿Con qué productos son famosos los países de América Latina?
16. ¿Qué ramas predominan en la economía de los países latinoamericanos?
17. ¿Podría nombrar algunos héroes nacionales de América Latina?
18. ¿Qué país latinoamericano quisiera visitar y por qué?

II.

Тема 30

Кейс (презентация)

1. América Latina: situación geopolítica.

8 семестр

КТ – 9.

Тема 34-40

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика: *Cultura general*

1. El país más extenso es
 1. China
 2. Rusia
 3. USA
2. El lago Onega se encuentra en
 1. América

2. *Europa*
3. *Asia*
3. El bosque de coníferas es la
 1. *tundra*
 2. *estepa*
 3. *taiga*
4. En América Central predomina el clima
 1. *tropical*
 2. *ecuatorial*
 3. *templado*
5. ¿Qué sistema se encarga de bombear la sangre a todo el cuerpo?
 1. *El corazón*
 2. *El pulmón*
 3. *El hígado*
6. El castellano se llama así porque es una lengua original de:
 1. *los feudales*
 2. *los libros de Caballería*
 3. *Castilla*
7. El símbolo químico “Fe” corresponde al
 1. *Oxígeno*
 2. *Hierro*
 3. *Hidrógeno*
8. ¿Cerca de qué ciudad se encuentra el monasterio del Escorial?
 1. *Valencia*
 2. *Sevilla*
 3. *Madrid*
9. En el año 79 d. C. ¿qué ciudad romana fue destruida por el Vesubio?
 1. *Pompeya*
 2. *Nápoles*
 3. *Siracusa*
10. La nao en la que iba Cristóbal Colón hacia América se llamaba
 1. *La Pinta*
 2. *Sta María*
 3. *La Niña*
11. La forma verbal “tendría” es del modo
 1. *Indicativo*
 2. *Subjuntivo*
 3. *Condicional*
12. Las palabras que tienen más de un significado son ... -
 1. *antónimas*
 2. *sinónimas*
 3. *polisémicas*
13. ¿La penicilina fue descubierta por ...?
 1. *Fleming*

2. *Finley*
3. *Pasteur*
14. ¿Dónde se encuentra “La Gioconda”?
 1. *En el Museo del Prado*
 2. *En el Museo Británico*
 3. *En el Museo del Louvre*
15. ¿Cuál de los escritores no recibió el Premio Nobel? – Es
 1. *Arturo Pérez-Reverte*
 2. *Gabriel García Márquez*
 3. *Mario Vargas Llosa*
16. Marco Polo escribió
 1. *El Corán*
 2. *La evolución de las especies por selección natural*
 3. *El libro de los grandes descubrimientos*
17. MDCCLXXVIII equivale a
 1. *1568*
 2. *1778*
 3. *2008*
18. Los “Tres mosqueteros” fueron escritos por
 1. *Alejandro Dumas, padre*
 2. *Daniel Defoe*
 3. *Alejandro Dumas, hijo*
19. La esmeralda es de color
 1. *verde*
 2. *azul*
 3. *transparente*
20. La sede del Tribunal Internacional de los Derechos Humanos está en
 1. *Bruselas*
 2. *Nueva York*
 3. *Estrasburgo*

8 семестр

KT – 10.

Тема 34-40

Onpoc:

1. ¿Qué documentos necesitamos presentar en la aduana para pasar la frontera?
2. ¿Dónde sacamos los pasajes para avión?
3. ¿En qué ocasiones pedimos consultas en las oficinas de información?
4. ¿Con qué antelación debemos estar en el aeropuerto?
5. ¿Dónde facturamos nuestro equipaje?
6. ¿Cuál es la norma del peso sin exceso?

7. ¿Qué hacemos si nuestra maleta pesa más de lo indicado en el pasaje?
8. ¿Tenemos problemas en la aduana si nuestros documentos no están en regla?
9. Si llevamos algo que necesitamos declarar ¿qué hacemos?
10. ¿Con qué objetos no podemos entrar en el avión?
11. ¿Qué preguntamos generalmente a la azafata cuando entramos en el avión?
12. ¿Podemos usar el teléfono móvil durante el vuelo?
13. Si estamos mareados durante el vuelo ¿qué pedimos a la azafata?
14. ¿Qué nos explican las azafatas durante el vuelo?
15. ¿Qué nos piden hacer cuando el avión toma la altura o aterriza?
16. ¿Cómo podemos llegar al hotel reservado?
17. ¿Qué necesitamos para alojarnos en un hotel?
18. ¿Ha tenido alguna vez problemas alojándose en un hotel?
19. ¿Cuándo tenemos ganas de conocer una ciudad, qué hacemos?
20. ¿Qué ciudades extranjeras ha visitado? ¿Cuál de ellas le ha impresionado más?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Выбор верного варианта ответа среди предложенных</i>	<i>0-100</i>	<i>85-100 баллов студент получает за 85% и более правильных ответов. 65-84 баллов студент получает за 65-84% правильных ответов. 55-64 баллов студент получает за 55-64% правильных ответов. 0-54 баллов студент получает за 0-54% правильных ответов.</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания кейса (презентации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>

	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	14-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	7-13	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	14-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	7-10	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	3-6	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	0-2	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
<i>Наглядность</i>	7-10	<i>Презентация выполнена в едином стиле, материал на слайдах</i>

		<i>структурирован, отражены важнейшие идеи, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	3-6	<i>Презентация имеет тенденцию к единому стилю, материал на слайдах структурирован или имеет тенденцию к структурированию, важнейшие идеи в целом отражены, присутствует некоторая избыточность или недостаток текста, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	0-2	<i>Презентация не оформлена в едином стиле, материал на слайдах не структурирован или недостаточно структурирован, не отражены важнейшие идеи, текста слишком много или слишком мало, отсутствуют графики, схемы, изображения</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в 1, 3, 5, 7 семестрах и *экзамена* в 2, 4, 6, 8 семестрах.

Экзамен проводится по окончании 2, 4, 6, 8 семестра и состоит из письменной и устной части. В качестве письменной части может проводиться лексико-грамматическое тестирование/ контрольная работа, реферирование текста, написание эссе или письменный перевод. Устная часть экзамена проводится по билетам.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации студент выполняет несколько заданий: готовит монологическое высказывание, выполняет лексико-грамматический тест с заданиями закрытого типа, читает текст либо слушает аудио с последующим выполнением тестовых заданий закрытого типа.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень тем для монологического высказывания:

Пример экзаменационного задания

Письменная часть.

1. Escriba una redacción sobre el tema “¿Qué salas del Ermitage le impresionaron más”.

(20 frases; 30 min)

2. Haga las tareas del texto léxico gramatical.

1. No creo que en futuro ellos. . . juntos.

1) serán 2) sean 3) han sido 4) estén

2. diez años que mi papá estaba trabajando en Barcelona.

1) tiene 2) hace 3) hay 4) son

3. ¡. . . tiempo sin verte!
1) cuál 2) cuánto 3) cuándo 4) cómo
4. El horario de atención al cliente empieza una hora... abrir la oficina.
1) muchas veces 2) casi nunca 3) después de 4) en vez de
5. El director nos informó ayer que ya. . . de vacaciones.
1) vuelve 2) ha vuelto 3) había vuelto 4) volverá

3. Traduzca al español:

1. Не звони ей так часто.
2. Мне кажется странным то, что произошло с вами.
3. Не сомневайтесь, что мы выполним это трудное задание.
4. Не похоже, что у Энрике было желание работать в этой фирме.
5. Кто бы ни звонил, не отвечай.
6. Когда закончится зима, они начнут строить дом.
7. Не думай, что твой дядя вернётся домой до 11 часов.
8. Возможно, что детей испугала эта собака.
9. Не надейтесь, что мы пойдём с вами в зоопарк.
10. Боюсь, что он гулял под дождём и простудился.

Устная часть

BILLETE N 1

I. LEA EN ESPAÑOL, TRADUZCA AL RUSO:

Domenicos Theotocópulos (Isla de Creta, 1541- Toledo, 1614) se estableció en España en 1576. El sobrenombre de El Greco, con el que aquí fue conocido, quedó ya para siempre ligado a su gloria. Como pintor es uno de los más grandes de todos los tiempos. Inició ese trío supremo de la pintura española, que se completa con Velázquez y Goya. Estuvo en boga la tesis de que él es el símbolo máximo del carácter español y de nuestro misticismo. El eje de la política pasaba en aquellos días por España, y el de la vida artística, por Italia. Creta se hallaba íntimamente ligada a Venecia. Nada más lógico, por tanto, que el joven artista se decidiese a emigrar a la ciudad en que en pintura estaban prestigiando entonces Ticiano, Tintoretto y Veronés. Se supone que su llegada a Venecia se realizó hacia 1560 y permaneció allí diez años. Más evidente resulta el hecho de que El Greco se hallaba en aquellos días más interesado por Tintoretto. Es casi seguro que trabajó en su taller, pero no existen pruebas definitivas sobre ello. No hay duda por tanto, de que, en líneas generales, era a los pintores venecianos a los que más apreciaba en su juventud.

El Greco decidió en los mismos años en que Felipe II intensificaba sus encargos de pintura para El Escorial probar fortuna en España. Llegó aquí en 1576 y aquí se quedó para siempre. Tenía a su llegada treinta y cinco años y murió a los

setenta y tres. No cabe duda de que España fue su segunda patria, a la que amó entrañablemente. Toledo era su ciudad predilecta. Tampoco cabe dudar de que su corazón llegó a ser español. Aquí encontró una pintura como la de Morales, que perseguía objetivos espirituales similares a los suyos. En 1580, Felipe II le encargó “El martirio de San Mauricio”. El cuadro se destinaba a uno de los altares de la iglesia de El Escorial.

II. TRADUZCA A ESPAÑOL:

1. Никогда не говори мне, чтобы я не навещала своих родственников.
2. Он ведёт себя так, словно у него нет семьи.
3. Если бы мы знали, что тот студент такой талантливый, мы обязательно пригласили бы его участвовать в концерте.
4. Я долго сомневалась в том, что он найдёт работу, которая ему понравится.
5. Глядя на тебя, можно сказать, что ты не хочешь, чтобы я тебе помогла.

III. CONTESTE A LAS PREGUNTAS.

IV. SU TEMA DE CONVERSACIÓN: “LA SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE ESPAÑA”

В рамках промежуточной аттестации студент выполняет несколько заданий: готовит монологическое высказывание, выполняет лексико-грамматический тест с заданиями закрытого типа, читает текст либо слушает аудио с последующим выполнением тестовых заданий закрытого типа.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень тем для монологического высказывания:

1 семестр

Тема 2. Аудитория

(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Cómo es el aula?
2. ¿Qué hay en el aula?
3. ¿Qué hacemos durante las clases de español?

Тема 3. Офис (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La dirección de la oficina de la que va a hablar
2. ¿Cómo es la oficina?
3. ¿Quiénes trabajan allí?
4. ¿Qué hacen los oficinistas?

Тема 4. Профессии (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Nombre los términos de las profesiones en español.
2. Relate de su futura profesión

2 семестр

Тема 5. Мой дом. Предметы обихода (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- 31.1. ¿Cuál es la dirección de su casa?
2. ¿Cómo es el edificio?
3. ¿Qué cuarto le gusta más?
4. ¿Qué hace Ud. en la cocina?
5. ¿Qué muebles piensa comprar más?

Тема 6. Анатомия и внешность человека (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Describa su cara
2. ¿Cómo es Ud. de carácter?
3. ¿Qué aspecto tiene su mamá?

Тема 7. Моя семья (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Dónde viven sus padres?
2. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
3. ¿Cuántos hermanos tiene Ud.?
4. ¿Qué edad tiene Ud.?

Тема 8. Портреты (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Describa un retrato presentado en el Hermitage en la sala de la pintura española.

Тема 9. Мир вокруг нас. Фауна и флора (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Escoja un tema de la presentación para practicar el uso de los términos relacionados con fauna y flora, por ejemplo: animales salvajes y domesticados; plantas comestibles; variedad de las flores, etc.

3 семестр

Тема 10. Распорядок дня. Выходные дни и праздники. Каникулы (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Relate de su horario cuando visita las clases de la Universidad.
2. ¿Cómo pasa Ud. los fines de la semana?
3. ¿Cómo festeja Ud.?
4. ¿Qué vacaciones prefiere?

Тема 11. Атмосферные явления. Погода (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Describa los fenómenos atmosféricos que podemos observar en San Petersburgo.

2. ¿En qué se diferencia lluvia, nieve y neblina?

Тема 12. Времена года (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Qué estaciones del año tenemos en Rusia?

2. Describa una estación.

3. ¿Qué estaciones hay en los países latinoamericanos?

Тема 13. Климат России. Климат Испании (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Cómo se diferencian las zonas climáticas de Rusia?

2. ¿Qué clima tienen las regiones de España?

Тема 14. Мой родной город (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La situación geográfica de su ciudad natal.

2. Su historia.

3. Las curiosidades de su ciudad.

4. ¿Cómo es la gente que vive ahí y de qué se ocupa ?

4 семестр

Тема 15. Биография (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Prepare el texto de su currículum para mandarlo a una agencia o a un diario que publique ofertas de trabajo.

2. Haga una lista de preguntas para presentarlas en una entrevista.

Тема 16. Жизнь замечательных людей (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La vida y la obra de Miguel de Cervantes.

2. La hazaña de Cristóbal Colón.

3. Las personalidades de la Época de Oro de España.

Тема 17. Знаменитости испаноязычного мира (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Las representantes de la cultura hispana: pintores, poetas, escritores.

2. Héroes nacionales de Américas Latina.

Тема 18. Физическая и политическая карта мира. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. El mapamundi.

2. Viajes por Europa.

3. Los continentes.

4. El mapa político.

Тема 19. Российская Федерация. Города России. Европа. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La historia de la Federación Rusa.

2. La situación geográfica de nuestro país.
3. Las regiones.
4. La economía.
5. La diversidad cultural.
6. Ciudades.

5 семестр

Тема 20. Эпоха Великих географических открытий (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Historia de los descubrimientos geográficos.
2. El aporte de las personas a los descubrimientos (Marco Polo, Américo Vesputio, Cristóbal Colon y otros).

Тема 21. География Испании (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- Situación geográfica.
- Límites.
- Relieve del suelo.
- Clima.
- Población.
- Lenguas.
- Religión.
- Distribución territorial.
- Capital y grandes ciudades.
- Economía.

Тема 22. История Испании (от римской колонии до Средних Веков)

(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- los primeros pobladores de la Península Ibérica;
- la época del dominio romano;
- el emirato árabe;
- la Reconquista y los Reyes Católicos;
- la Época de Oro;
- el siglo XIX.

Тема 23. История Испании (Новое Время и современность) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- la Guerra Civil Española;
- la transición hacia la democracia;
- el país contemporáneo.

Тема 24. Современная Испания: государство, монархия и демократия

(УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

6 семестр

Тема 25. Культура Испании и национальные праздники (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Hay en España obras de arte musulmán?
2. ¿Dejaron los romanos huellas de su presencia?
3. ¿En qué ciudad podemos encontrar muchas construcciones góticas?
4. ¿En qué estilo fue construido el monasterio de El Escorial?
5. ¿Qué obras arquitectónicas de Gaudí conoce el mundo?
6. ¿Qué colecciones contiene el famoso Museo del Prado?
7. ¿Obras maestras de qué pintores se conservan en el museo de Ermitage?
8. Relate de una de las fiestas nacionales de España

Тема 26. История дипломатических отношений России и Испании (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿En qué siglo en Rusia surgieron los intentos de empezar los contactos con España?
2. ¿Cómo se desarrollaban las relaciones entre ambos países durante la época de Pedro el Grande?
3. ¿Fue Rusia el primer país en reconocer la primera Constitución española?
4. ¿Cuándo la misión diplomática rusa en Madrid fue elevada al rango de Embajada?
5. ¿Por qué retiró España su embajada de Rusia en el año 1918?
6. ¿Quién fue el primer embajador soviético?
7. ¿En qué se basaban las relaciones entre los países durante la Guerra Civil española?
8. ¿Por qué se produjo una larga pausa en las relaciones hispano-rusas a partir de 1939?
9. ¿Cuándo fueron restablecidas las relaciones con la URSS?
10. La característica de las relaciones actuales entre nuestros países.

Тема 27. Планета Земля. Охрана окружающей среды (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Las regiones y los tipos de clima de nuestro planeta.
2. El cambio climático.
3. El problema de la corriente El Niño para América Latina.

Тема 28. Общество. Наука и технологии (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La historia de las sociedades y civilizaciones.
2. ¿Ayuda la ciencia a facilitarnos nuestra vida?
3. ¿A dónde nos lleva el progreso tecnológico?

Тема 29. Открытие Америки: «За» и «Против». Цивилизации

доколумбовой Америки (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Qué trajo Colón al nuevo continente? Las discusiones en pro y en contra.

2. Las grandes civilizaciones de la América precolombina.

7 семестр

Тема 30. Латинская Америка: география, экономика. политическая карта (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- a. el descubrimiento y la colonización del Nuevo Mundo;
- b. la lucha por la independencia de los pueblos latinoamericanos;
- c. las riquezas naturales del continente;
- d. la agricultura de Latinoamérica;
- e. las ramas de la industria latinoamericana;
- f. las regiones latinoamericanas y sus características.

Тема 31. Латинская Америка: история, национальные герои (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

- Época precolombina.
- Conquista.
- Virreinato de la Nueva España.
- Independencia.
- Siglo XIX.
- Siglos XX y XXI.
- Héroes nacionales: San Martín; Hidalgo, Simón Bolívar, José Martí y otros.

Тема 32. Латиноамериканские страны: современность (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. La situación geopolítica.
2. El desarrollo económico.
3. Los pueblos.
4. El turismo.

Тема 33. История связей латиноамериканских стран и России (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Las relaciones con Cuba.
2. Las ciudades hermanas de América Latina y Rusia.
3. La historia de relaciones con México.

8 семестр

Тема 34. Путешествия и деловые поездки. Аэропорт. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Viajes turísticos y comerciales (peculiaridades).
2. Problemas de comunicación entre los continentes.
3. Preparando equipajes y documentos.

4. Control aduanero.

Тема 35. Городской транспорт. Пешеход (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Problemas actuales del transporte urbano.

2. Normas del tráfico.

Тема 36. Торговый центр: покупки. Посещение ресторана (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Comidas típicas y nacionales.

2. Recetas.

3. ¿Cómo nos comportamos durante la comida en casa, en un restaurante o durante un desayuno oficial?

4. Tipos de los grandes almacenes. El Corte Inglés de España.

Тема 37. Отель. Разговор по телефону. Переговоры (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. ¿Cómo se reserva una habitación del hotel?

2. Fórmulas de comunicación en diferentes situaciones cuando hablamos por teléfono.

3. Conversaciones oficiales: el intérprete y su actuación.

Тема 38. Медицина и здоровье (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Cómo resolvemos nuestros problemas de salud.

2. Luchas con virus y pandemias.

3. La industria de medicamentos.

4. Visitas de una farmacia.

5. En un hospital.

Тема 39. Деловая корреспонденция (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Cartas circulares.

2. Tipos de convenios.

Тема 40. Проблемы современного мира. Международные организации.

Достижения мировой культуры (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

1. Retos globales del mundo contemporáneo.

2. Organizaciones internacionales. La ONU.

3. Contactos con las organizaciones latinoamericanas.

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Termine las frases y conteste a las preguntas

1. No comprendemos bien el texto de ... ley.
 - 1) esta
 - 2) este
 - 3) esto
2. Hay que poner el aire acondicionado: hoy ... calor.
 - 1) hace
 - 2) tiene
 - 3) está
3. Cuando alguien habla muy rápido, decimos: .
 - 1) Más despacio, por favor
 - 2) Puede hablar más alto.
 - 3) Puede gritar.
4. ¿Cuánto cuesta enviar un paquete ... a Buenos Aires por DHL?
 - 1) azul
 - 2) de 600 gramos
 - 3) de mesa
5. ¿Dónde ... un banco? – En la segunda calle de derecha.
 - 1) hay
 - 2) está
 - 3) es
6. Mi contable es muy ... especialista .
 - 1) bueno
 - 2) buen
 - 3) buenos
7. ¡Necesitamos un ordenador ...!
 - 1) con grabadora
 - 2) de piel
 - 3) de un metro
8. Anteayer él llegó al trabajo... mediodía.
 - 1) a

- 2) para
3) de
9. En este archivo se guardan ... mapas de la época colombina.
1) alguna
2) algunas
3) algunos
10. En la caja fuerte no ... ninguna proforma.
1) ha
2) hay
1) han
11. Mercedes, te presento a mi jefe, señor Martínez.
- ..., he oído mucho de Ud.
1) como no
2) no hay de qué
3) mucho gusto
12. ¿Para qué sirve este almacén? –Es el almacén ... se guarda la maquinaria estropeada.
1) donde
2) dónde
3) que
13. ¿...eres? - Soy médico.
1) quién
2) qué
3) cómo
14. ... llegar tarde, te avisaré.
1) en caso de
2) conforme a
3) en vez de
15. Te pido, que sigas ... el informe.
1) leer
2) leído
1) leyendo
16. Me duele ... alma.
1) el
2) la
3) una
17. ¡...tiempo sin verte!
1) cuál
2) cuánto
1) cuándo
18. ¿... euros te costó mandar esta carta por avión?
1) cuánto
2) cuántos
3) cuántas

19. El horario de atención al cliente empieza una hora ... abrir la oficina.
 1) muchas veces
 2) casi nunca
 3) después de
20. El jefe nos comunicó ayer que ya ... de vacaciones.
 1) vuelve
 2) ha vuelto
 1) había vuelto

Пример задания на чтение для промежуточной аттестации:

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа из предложенных.

Los aztecas, un pueblo de guerreros

De todos los pueblos indios de ... (1), el ... (2) guerrero fue el pueblo azteca. Ningún otro estuvo ... (3) dedicado a la guerra como ... (4) tribu de hombres hábiles y valerosos. Al principio, los aztecas se vieron obligados ... (5) pelear para defenderse, porque ... (6) una tribu pequeña y pobre y estaban ... (7) de enemigos muy ... (8). Después, poco a poco, derrotaron a estos enemigos y ... (9) en ... (10) nación grande y potente que llegó a tener bajo su poder un territorio ... (11). Este poder ... (12) alcanzaron los aztecas porque eran ... (13) agricultores y artesanos, pero además porque eran guerreros magníficos.

Los aztecas no ... (14) un ejército profesional. Todos los hombres capaces eran ... (15) tiempo trabajadores y soldados. En ... (16) paz unos eran agricultores o artesanos y ... (17) eran gobernadores. ... (18) los agricultores y artesanos se convertían en ... (19) y los dirigentes y gobernadores eran ... (20) del ejército.

I. LEA EL TEXTO Y COMPLÉTELO CON LAS PALABRAS DADAS.
 HAGA UNA LISTA DE SUS FORMAS USADAS INDICANDO SÓLO SU NÚMERO:

- 1 - 1) África 2) América 3) Australia
 2 - 1) más 2) muy 3) mucho
 3 - 1) tan 2) tanto 3) tal
 4 - 1) este 2) esto 3) esta
 5 - 1) a 2) de 3) en
 6 - 1) son 2) han sido 3) eran
 7 - 1) rodeado 2) rodeando 3) rodeados
 8 - 1) pequeños 2) poderosos 3) posibles
 9 - 1) se convierten 2) se habían convertido 3) se convirtieron

- 10 - 1) una 2) un 3) uno
 11 - 1) enorme 2) pequeño 3) poderoso
 12 - 1) le 2) lo 3) la
 13 - 1) gran 2) grande 3) grandes
 14 - 1) estaban 2) tenían 3) había
 15 - 1) al mismo tiempo 2) con el tiempo 3) en el tiempo
 16 - 1) el 2) la 3) las
 17 - 1) estos 2) mismos 3) otros
 18 - 1) en la guerra 2) en la casa 3) en el territorio
 19 - 1) generales 2) gobernadores 3) soldados
 20 - 1) soldados 2) generales 3) siervos

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Escoja una respuesta: 1. ¿Qué forma verbal está en Presente Indicativo Singular? 1. hablo 2. hablarán 3. hablaba 2. ¿Se acentúa la palabra “mas”? 1. No, nunca 2. Sí, siempre 3. Cuando es “adverbio de cantidad” 3. Indique la frase en pasiva 1. El niño come una manzana 2. Las flores son llevadas por una niña. 3. La madre está preocupada por el niño
		2. 1. La Habana, ¿es ...? 1) la capital de Cuba 2) una parte de la costa 2. México es... 1) la capital del país.

		2) <i>el país.</i>										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Укажите слова, не имеющие русского эквивалента: 1) <i>maíz (m), frijol (m), plátano (m), café (m), naranja (f)</i> a. <i>апельсин</i> b. <i>фасоль</i> c. <i>кукуруза</i> d. <i>каштан</i> e. <i>кофе</i> 2) <i>plomo (m), cobre (m), estaño (m), plata (f), oro (m)</i> a. <i>золото</i> b. <i>медь</i> c. <i>свинец</i> d. <i>платина</i> e. <i>олово</i> 3) <i>montaña (f), llanura (f), valle (m), río (m), cordillera (f)</i> a. <i>долина</i> b. <i>гора</i> c. <i>река</i> d. <i>горная цепь</i> e. <i>низменность</i> 2. BUSQUE EL ADJETIVO PARA EL SUSTANTIVO: <table><tr><td>1. <i>situación (f)</i></td><td>1. <i>media</i></td></tr><tr><td>2. <i>temperatura (f)</i></td><td>2. <i>marinera</i></td></tr><tr><td>3. <i>torre (f)</i></td><td>3. <i>geográfica</i></td></tr><tr><td>4. <i>panorámica (f)</i></td><td>4. <i>turística</i></td></tr><tr><td>5. <i>población (f)</i></td><td>5. <i>Antigua</i></td></tr></table>	1. <i>situación (f)</i>	1. <i>media</i>	2. <i>temperatura (f)</i>	2. <i>marinera</i>	3. <i>torre (f)</i>	3. <i>geográfica</i>	4. <i>panorámica (f)</i>	4. <i>turística</i>	5. <i>población (f)</i>	5. <i>Antigua</i>
1. <i>situación (f)</i>	1. <i>media</i>											
2. <i>temperatura (f)</i>	2. <i>marinera</i>											
3. <i>torre (f)</i>	3. <i>geográfica</i>											
4. <i>panorámica (f)</i>	4. <i>turística</i>											
5. <i>población (f)</i>	5. <i>Antigua</i>											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	1. Indique las frases que no son correctas: 1) <i>los bolivianos fueron los primeros en hacer su declaración de independencia.</i> 2) <i>casi todo el territorio de Bolivia es alto.</i> 3) <i>los picos de los andes están cubiertos de nieve, pero en los valles no nieva nunca.</i> 4) <i>los agricultores bolivianos no cultivan trigo, prefieren sembrar maíz.</i>										

предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	5) <i>Bolivia tiene minas de oro, de plata, cobre, plomo, níquel, cobalto y estaño.</i> 6) <i>la mayoría de la población boliviana son analfabetos.</i> 7) <i>sólo una séptima parte de sus pobladores son blancos.</i> 2. Complete el texto con los artículos: 1) el 2) la 3) los 4) las 5) un 6) una Don Manuel Bermúdez y Bolaño, mi bisabuelo, fue (...1) caballero alto, seco, con los ojos verdes y el perfil purísimo. Hablaba poco, paseaba solo; era orgulloso, violento y muy justiciero. Recuerdo que algunos días en (... 2) mejilla derecha tenía (...3) roséola, casi una llaga. De aquella roséola (... 4) gente del pueblo murmuraba que era (... 5) beso de las brujas, y a medias palabras venían a decir lo mismo mis tías. La imagen que conservo de mi bisabuelo es la de un viejo caduco y temblón, que paseaba al abrigo de (...6) iglesia en las tardes largas y doradas.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	COMPLETE EL TEXTO CON LAS FORMAS NECESARIAS DE LOS VERBOS DADOS: 1. <i>ser</i> 2. <i>estar</i> 3. <i>hacer</i> 4. <i>poder</i> 5. <i>ir</i> 6. <i>repetirse</i> 7. <i>llover</i> 8. <i>tener</i> 9. <i>verse</i> 10. <i>pasear</i> 11. <i>coger</i> 12. <i>mojarse</i> 13. <i>ocurrir</i> 14. <i>pasar</i> 15. <i>cambiar</i> 17. <i>saber</i> 18. <i>pensar</i> 19. <i>temer</i> Me alegro mucho de que Ustedes (1) a visitarnos mañana y de que todos juntos (2) ir a ver distintos lugares de interés de la ciudad. Siento que mi amigo Luis (3) ausente ahora y no (4) venir con nosotros. Sin embargo, es posible que nuestra salida (5) y entonces Luis (6) acompañarnos. ¡Ojalá que mañana (7) buen tiempo; que no (8) y que (9) fresco! Espero que así (10) para que nosotros (11) disfrutar de nuestro paseo por la ciudad. ¿No temen Ustedes que (12) y que nosotros (13) y que (14) un resfriado? No creo que eso (15) y me extraña que (16) llevar un paraguas. De todas maneras, les pido que no (17) nada, pues es probable que mañana el tiempo no (18). Tenemos la esperanza de que nuestro paseo (19) un éxito y quiero que Ustedes (20) un buen rato y (21) mucho. Quiero, además,

		que Ustedes (22) que siento una gran alegría de que todos nosotros (23) mañana y (24) por esos lugares interesantes.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	INDIQUE SUSTANTIVOS QUE NO PROVIENEN DE VERBOS: 1. <i>estudiante (m, f)</i> 2. <i>práctica (f)</i> 3. <i>preinscripción (f)</i> 4. <i>colectivo (m)</i> 5. <i>curiosidad (f)</i> 6. <i>cambio (m)</i>
	2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	El Salto Ángel, la catarata más alta del mundo, no debe su nombre a ninguna criatura celestial, sino al apellido del hombre que la dio a conocer en el mundo. Evidentemente, la catarata era conocida por los indios de la zona, pero el aviador norteamericano Jimmy Angel no dudó en bautizarla cuando la descubrió en uno de sus vuelos de reconocimiento. En 1923, Ángel se encontraba en Panamá, sin un centavo en el bolsillo, cuando un hombre le pidió que lo llevara a Venezuela. La misión era arriesgada, pero bien pagada: debía aterrizar en lo alto de una montaña, a 3.000 metros de altitud, en la región de la Gran Sabana. Cerca pasaba un río, del que extrajeron en tres días, 33 kilos de oro. Volvieron a Panamá y a partir de entonces su vida fue un intento de localizar de nuevo esa montaña y ese río. En 1935, sobrevolando el río Churún, divisó la cascada que ahora lleva su nombre y que acabó siendo el único tesoro que pudo encontrar. CONTESTE “correcto” O “falso”: 1. <i>Los aventureros extrajeron del río más de 33 kilos de oro.</i> 2. <i>La catarata no era conocida ni siquiera por los indios.</i> 3. <i>J. Angel era un aviador aventurero.</i> 4. <i>La misión era poco arriesgada y mal pagada.</i> 5. <i>J. Angel debía aterrizar su avión en una montaña muy alta.</i> 6. <i>Los aventureros no volvieron más a Panamá.</i> 7. <i>La cascada fue descubierta en el año 1936.</i> 8. <i>Angel es el nombre del aviador.</i> 9. <i>El oro fue extraído de una montaña.</i> 10. <i>El descubrimiento de la cascada fue el único tesoro de la vida de J. Angel.</i>

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	La lengua española, como todas, tiene su propia historia, historia que refleja la vida espiritual y material de la nación, por la condición de la lengua de ser “materia natural” del pensamiento, vehículo de comunicación de toda índole que tiene el hombre como ser social. La lengua española, lengua de dos mundos, es una derivación moderna del latín hablado, sin pretensiones literarias, y del latín literario. El análisis del léxico español denota que un elevado porcentaje de palabras procedentes del latín, y que el resto está constituido por vocablos de otras lenguas, habladas por pueblos que tuvieron vínculos políticos, sociales y económicos, culturales con el español. La lengua de la dominación romana eliminó muchas lenguas habladas en España, excepto el vasco. Claro está que en el fenómeno de sustitución influyeron factores de carácter cultural y social, toda vez que el pueblo conquistador, el romano, representaba el desarrollo superior en todos los órdenes, lo cual significaba una garantía para su dominio y era la lengua oficial usada en todas las actividades de carácter público. EJERCICIOS. I. CONTESTE A LAS PREGUNTAS: 1. ¿Qué historia refleja la lengua española? 2. ¿Cuál es la condición de la lengua? 3. ¿De qué lengua se deriva la lengua española? 4. ¿Conoce Ud. otras lenguas de la misma derivación? 5. ¿Qué denota el análisis léxico del español? 6. ¿Qué lengua hablada en España no es de procedencia latina? 7. ¿Qué influyó en el fenómeno de la sustitución del latín en España? II. PONGA LOS ACENTOS ORTOGRÁFICOS EN EL TEXTO TENIENDO EN CUENTA LAS NORMAS DE LA ORTOGRAFÍA ESPAÑOLA.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующий вид аудиторных занятий: практические занятия. На каждом практическом занятии студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные

задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11. 05. 2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;

- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;

- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;

- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;

- умение определять виды фразеологизмов;

- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;

- умение грамотно работать со словарями различного типа;

- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом;

Текущий контроль осуществляется учетом посещения семинарских занятий, выступлений студента с докладами и презентациями, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень A1-A2. Часть 1: учебник / Ардаева Н. В. , Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 313 с. — ISBN 978-5-406-01879-8. — URL: <https://book.ru/book/938410>

2. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень A1-A2. Часть 2: учебник / Ардаева Н. В. , Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-406-01882-8. — URL: <https://book.ru/book/938768>. — Текст: электронный.

2. Дополнительная литература

1. Иванова, М. К. Вводный фонетический курс испанского языка учебное пособие / М. К. Иванова; Сев. -Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2019. – 46 с.

2. Иванова, М. К. Сборник лексико-грамматических тестов по курсу испанского языка: учебное пособие / М. К. Иванова; Сев. -Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015. – 116 с.

3. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты. [Электронный ресурс], 2018. -154 с.

4. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс. СПб.: КАРО, 2020. –432 с.
5. Михеева, Н. Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация. / -М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 272 с.
6. Салимов П., Р. М. дель Росарио Гомес. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол. СПб.: КАРО, 2015. -432 с.
7. Cerrolaza Gili, O. , Sacristán Díaz, E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid, 2008. – 325с.
8. L. Busquets-L. Bonzi. Nuevo curso de conversación y redacción (nieles elemental y medio). -Madrid, 2009. – 420с.
9. Materia Prima. Gramática y ejercicios. Nivel medio y superior. - Madrid, 2008. -288с.
10. C. Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.
11. www.vizzavi.es
12. <http://www.lenguayliteratura.org>
13. <http://www.escuelai.com/gramatica/ejerciciosetilo-directo.html>
14. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/asele/pdf/13/13_0740

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

В ходе образовательного процесса не используется.

8.5 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС)

«Айбукс»

- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС)

«Лань»

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту

Издательского

дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам

«Ист - Вью»

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (Испанский)» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения Moodle.

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2.	Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.