

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:22:33
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
Решением УС СЗИУ РАНХиГС
от «17» февраля 2026 г. протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Педагогический дизайн образовательной программы с применением
нейросетей»**

Санкт-Петербург, 2026

Разработчик
Кандидат педагогических наук, ведущий
специалист ФДПО

О.Г. Петрова
(И.О.Фамилия)

Руководитель программы
Кандидат политических наук, доцент,
декан ФДПО



(подпись)

Н.В. Горбатова
(И.О.Фамилия)

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета ФДПО и рекомендована к реализации, протокол № 1 от «27» января 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	4
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	7
1.5. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	8
1.6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ, СРОК ОСВОЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	8
1.7. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ /РАЗДЕЛАМ/ДИСЦИПЛИНАМ/И (ИЛИ) ТЕМАМ.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование имеющихся компетенций по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи реализации программы:

- Познакомить слушателей с основными принципами и возможностями использования различных моделей нейросетей в образовательном процессе для повышения эффективности и персонализации обучения, развития цифровой грамотности обучающихся.
- Определить процессы и задачи педагогической деятельности, которые можно оптимизировать с помощью искусственного интеллекта для повышения эффективности работы и сокращения времени на рутинные операции.
- Сформировать у слушателей практическое понимание основ ИИ, способов его применения и возможных рисков в образовательной деятельности.
- Научить методам проектирования и созданию эффективных запросов к мультимодальным и графическим нейросетям для проектирования образовательных программ, планов работы, сценариев занятий, дидактических материалов.
- Подготовить слушателей к самостоятельному внедрению ИИ в свою профессиональную деятельность.

1.2. Нормативные правовые акты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогический дизайн образовательной программы с применением нейросетей» разработана на факультете дополнительного профессионального образования на основании ряда законов и нормативных правовых актов в области дополнительного профессионального образования, в т.ч:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 N 473 (ред. от 30.07.2025) «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2025 N 266 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 №1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта».
 5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
 6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)
 7. Приказ РАНХиГС №02-00010/001 от 13.01.2026 «Об утверждении правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию»
 8. Приказ №02-00009_001 от 13.01.2026 _Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии»
 9. Приказ РАНХиГС от 13.08.2021 N 02-835 «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
 10. Перечень востребованных на рынке труда профессий, должностей, специальностей для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры» в 2026 году.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Практический опыт	Знания	Умения
1	2	3	4	5
Разработка программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования	ПСК-1 ¹ Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной и/или профессиональной программы	Проектирование структуры программы дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, формулирование целей и результатов, разработка системы оценки и учебно-методического комплекса с применением ИИ	Содержание и методика реализации общеобразовательных программ; современные методы и формы обучения; требования к программно-методическому обеспечению	Планирует образовательный процесс и структуру программы; формулирует цели и результаты обучения; разрабатывает систему оценивания и УМК, используя нейросети как инструмент педагогического дизайна
Исследование рынка услуг дополнительного образования	ПСК-2 ¹ Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Проведение исследования рынка и целевой аудитории с использованием ИИ: анализ ЦА, конкурентов, трендов и требований рынка для	Теория и практика маркетинговых исследований в образовании; тенденции развития дополнительного образования; основы анализа рынка и целевой аудитории	Формулирует цели и задачи исследования, разрабатывает инструментарий, собирает и анализирует данные с помощью ИИ, формирует

¹ Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. n 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

		обоснования новой программы		выводы и предложения по запуску или модернизации программ
Обучение готовых моделей искусственного интеллекта	ПК-3.1 ² Осуществление выбора готовых моделей искусственного интеллекта	Анализирует рабочие процессы и выявляет возможности для внедрения ИИ. Самостоятельно подбирает модели нейросетей под профессиональные задачи.	Базовые понятия ИИ, его возможности и ограничения. Принципы работы мультимодальных, текстовых и графических нейросетей. Области применения ИИ в образовательной и организационной деятельности. Принципы этичного и безопасного использования ИИ в профессиональной среде.	Определяет процессы и задачи, целесообразные для оптимизации с помощью ИИ.
Обучение готовых моделей искусственного интеллекта	ПК-3.6 ² Формирование запросов для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных	Разрабатывает индивидуальный проект по внедрению ИИ в профессиональную деятельность. Создаёт и развивает библиотеку промптов и практических кейсов для повседневной работы.	Структура эффективного промпта: формулирование задачи, контекст, ограничения и формат результата. Техники промптинга. Основы проектирования образовательных программ и занятий.	Создаёт эффективные промпты для генерации текстовых и графических материалов. Анализирует результаты работы нейросетей и корректирует запросы для повышения качества выходных данных.

1.4. Категория слушателей

Программа разработана в рамках федерального проекта "Активные меры содействия занятости" национального проекта "Кадры".

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

Условиями участия отдельных категорий граждан в мероприятиях по обучению является отнесение их к одной из категорий, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 07.03.2025 N 291. "Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан".

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, работающие или планирующие работать в организациях дополнительного образования или дополнительного профессионального образования.

1.5. Формы и технологии обучения

Форма обучения: очная.

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Продолжительность обучения:

1 месяц, 3 недели, 19 дней.

Режим занятий – 4 дня в неделю, не более 4 акад. часов в день.

Срок освоения – 72 акад.ч.

Самостоятельная работа – 22 акад.ч.

Контактная работа – 50 акад.ч., включая итоговую аттестацию – 2 акад.ч.

1.7. Документ о квалификации

Вид документа, выдаваемый при полном выполнении учебного плана и успешном прохождении итоговой аттестации – удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения - 19 дней, 3 недели, 1 месяц						
1	2	3	4	5	6	7
УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	СР	В	В
8	9	10	11	12	13	14
УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	СР	В	В
15	16	17	18	19		
УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	УЗ/ПЗ	ИА		

УЗ – учебные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

В – выходной день

ИА Т - итоговая аттестация в традиционной форме

Таблица 3

2.2 Учебный план

№п/п	Наименование раздела, модуля, дисциплины, темы, практики, стажировки	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.						Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий), час					Самостоятельная работа (в т.ч. электронное обучение (ЭО), час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид /час.)	Код компетенции И1
			Всего	В том числе						Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации	Лекции / в интерактивной форме			Практические (семинарские/лабораторные) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Индивидуальные и групповые консультации						
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	Тема 1. Искусственный интеллект: возможности и границы применения	8	4	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПК-3.1	
2.	Тема 2. Работа с заказчиком: от брифа до гипотезы	4	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.1	
3.	Тема 3. Глубинное исследование рынка и аудитории	8	4	1	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-2 ПК-3.1	
4.	Тема 4. Архитектура образовательного опыта	4	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.1	
5.	Тема 5. Проектирование доказательной системы оценки	6	4	1	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.1	
6.	Тема 6. Разработка обучающего контента с ИИ	26	16	4	12	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.1	
7.	Тема 7. Визуальный сторителлинг в обучении	8	8	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.6	
8.	Тема 8. Продукт после запуска: аналитика и точки роста	4	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	ПСК-1 ПК-3.1	

9.	Тема 9. Упаковка и стратегия продвижения	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ПСК-2 ПК-3.1
	Итого	70	48	13	35	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ПК-3.1 ПК-3.6 ПСК-1 ПСК-2
	Итоговая аттестация	2																2 (Т) ПСК-1 ПК-3.1 ПК-3.6
	Всего	72	48	13	35	0	0	22	0	2								

2.3. Содержание программы по модулям /разделам/дисциплинам/и (или) темам

Таблица 4

Содержание программы по модулям и темам

Номер темы и его наименование	Содержание темы
<p>Тема 1. Искусственный интеллект: возможности и границы применения</p>	<p>Базовые определения: ИИ, машинное обучение, нейросети, генеративный ИИ. Классы задач ИИ (обработка текста, изображений, данных), сильные и слабые стороны. Области применения ИИ в образовании и типовые сценарии: поддержка педагога, адаптация контента, оценивание, аналитика обучения. Примеры использования ИИ в дополнительном профессиональном образовании и допобразованием. Безопасность и этика применения ИИ. Ограничения ИИ: галлюцинации, смещения, устаревшие данные. Конфиденциальность, персональные данные, авторские права, академическая добросовестность. Правила безопасной интеграции ИИ в образовательные продукты. Основы промпт-дизайна. Роль промпта как «интерфейса» между педагогом и нейросетью. Типы запросов: информационные, творческие, структурирующие, редакторские. Структура эффективного промпта. Техники промптинга для педдизайна. Итеративный промптинг: уточнение и доработка ответов. Разбиение сложной задачи на шаги, цепочки промптов под задачи педдизайна.</p>
<p>Тема 2. Работа с заказчиком: от брифа до гипотезы</p>	<p>Позиция педагогического дизайнера в проекте Роли и зоны ответственности. Взаимодействие с заказчиком. Сбор и уточнение запроса заказчика с помощью ИИ. Проведение симуляционного интервью. Анализ брифа, постановка уточняющих вопросов. Использование нейросетей для подготовки интервью-гайда. Симуляция интервью с заказчиком с помощью ИИ. Ролевые сценарии, типы вопросов. Фиксация бизнес-целей и ограничений. Формулирование педагогической гипотезы курса. Перевод бизнес-задачи в образовательную. Первичная формулировка целевой аудитории, результата и формата.</p>

Номер темы и его наименование	Содержание темы
Тема 3. Глубинное исследование рынка и аудитории	Архитектура исследования рынка ДПО. Цели и вопросы исследования. Источники данных и инструменты (в т.ч. ИИ). Анализ целевой аудитории. Портреты и сегменты ЦА, пользовательские истории. Выявление потребностей, барьеров, мотивации. Анализ конкурентов и референсов. Карта конкурентов, разбор сильных и слабых сторон. Выделение рыночного окна и точки дифференциации. Требования рынка труда и ФГОС/профстандартов. Анализ вакансий, профстандартов, ФГОС. Проектирование скиллсета и карты компетенций выпускника разрабатываемой программы. Формирование продуктовой концепции программы. Ценность для слушателя и заказчика. Уникальное торговое предложение программы.
Тема 4. Архитектура образовательного опыта	Логика и структура программы. Учебные циклы, модули, блоки. «Путь студента» от входа до результата. Конструирование результатов обучения. Уровни результатов: знания, умения, опыт, установки. Проверимость и операционализация результатов. Выбор форматов обучения: лекции, практикумы, воркшопы, проекты, гибридные форматы. Связь форматов с целями и ограничениями. Проектирование траекторий и вариативности. Линейные и разветвлённые траектории. Индивидуализация с опорой на данные и ИИ.
Тема 5. Проектирование доказательной системы оценки	Принципы доказательной оценки. Что значит «доказать» достижение результата. Таксономии и уровни освоения. Конструирование системы оценивания. Карта соответствия: результат → показатель → задание → критерии. Формы текущего и итогового контроля. Разработка оценочных заданий с ИИ. Генерация идей заданий и кейсов. Многоуровневые задания: базовый, продвинутый, экспертный уровень. Чек-листы и рубрикаторы. Разработка критериев и шкал оценивания. Настройка прозрачной обратной связи для слушателя.

Номер темы и его наименование	Содержание темы
Тема 6. Разработка обучающего контента с ИИ	Промпт-инжиниринг для педдизайна. Типы запросов, метод постепенного приближения, поблочной и точечной доработки. Управление тоном, уровнем сложности, стилем. Создание текстовых материалов: конспекты, сценарии, инструкции, примеры. Адаптация под разные уровни подготовки. Разработка практических заданий и кейсов. Сюжетные кейсы, ситуационные задачи. Генерация вариативных наборов заданий. Адаптация контента под форматы: онлайн-курс, очный курс, интенсив, смешанное обучение, вебинар. Методология исследуемого обучения: принципы в обучении взрослых. Роль студента-исследователя. Фреймворки исследуемого обучения. Вопросы, гипотезы, эксперимент, рефлексия. Метод управляемых открытий и элементы геймдизайна в курсе. Проектирование исследовательских заданий: задания на анализ, сравнение, синтез, оценку. Серии заданий как «исследовательская линия» внутри курса. Встраивание исследования в программу. Исследовательский проект как ядро курса. Оценка «мышления высокого порядка». Индикаторы и наблюдаемые проявления. Разработка критериев и рубрик.
Тема 7. Визуальный сторителлинг в обучении	Основы визуального мышления и сторителлинга. Визуальные метафоры, сюжет, структура истории. Роль визуала в удержании внимания и понимании. Инфографика и карты знаний. Типы инфографики для курсов. Ментальные карты и схемы как инструмент объяснения. Использование ИИ для визуальных материалов. Генерация иллюстраций, схем, слайдов. Этические и авторские аспекты.
Тема 8. Продукт после запуска: аналитика и точки роста	Сбор данных и обратной связи Анкеты, интервью, поведенческие метрики. Настройка «контуров обратной связи». Анализ отзывов с помощью ИИ: классификация, кластеризация, поиск паттернов. Выделение болевых точек и зон успеха. Формирование гипотез по улучшению. Быстрые улучшения и стратегические изменения. Приоритизация гипотез и план внедрения.

Номер темы и его наименование	Содержание темы
Тема 9. Упаковка и стратегия продвижения	Позиционирование программы. Ценности для разных сегментов ЦА. Формулировка ключевых сообщений. Упаковка программы: описание для сайта, лендинга, коммерческого предложения. Визуальные и текстовые элементы. Контент-план и запуск. Каналы продвижения. Использование ИИ для генерации промо-контента.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Программа обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий и итоговой аттестации, а также самостоятельной работы слушателей.

Все аудитории оснащены компьютерами и мультимедийной техникой.

Рабочее место преподавателя: стационарный или портативный компьютер, подключение к проектору/панели, акустическая система.

Доступ к высокоскоростному интернету во время занятий для работы с ИИ-сервисами и онлайн-ресурсами.

Рабочие места слушателей: столы и стулья, обеспечивающие возможность работы с ноутбуками, групповыми заданиями и раздаточным материалом.

Компьютерное и программное обеспечение:

- Персональные компьютеры или ноутбуки слушателей (из расчёта 1 устройство на 1–2 человек) с возможностью доступа в интернет.
- Офисное программное обеспечение: текстовый редактор (Microsoft Word, LibreOffice Writer); табличный редактор (Microsoft Excel, LibreOffice Calc); программное обеспечение для презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress).

Сервисы и инструменты искусственного интеллекта:

- Текстовые и мультимодальные ИИ-модели для: GigaChat, Алиса AI, Qwen, Perplexity;
- Сервисы генерации визуальных материалов (иллюстрации, инфографика, схемы) и презентаций: Gamma app, PixVerse, Hedra, Syntx.ai, GigaChat, Алиса AI, Qwen, Perplexity.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Тема 1. Искусственный интеллект: возможности и границы применения

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом».
2. ГОСТ Р 59277-2020. Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 декабря 2020 г. N 1372-ст 5.
3. Берриман, Дж. Циглер, А. Промт-инжиниринг для LLM. Искусство построения приложений на основе больших языковых моделей : [практическое руководство]. – Москва : Спринт Бук, 2025. – 288 с.
4. Гохберг Л. М. (рук. авт. колл.). Искусственный интеллект в России: технологии и рынки / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». / Л.М. Гохберг. - Москва : ВШЭ, 2025. - 148 с. - ISBN 978-5-7598-3106-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398263/reading> (дата обращения: 10.03.2025).
5. Кейсбук «Приоритетные решения с использованием искусственного интеллекта в ключевых отраслях экономики и госуправлении. +100 кейсов с генеративным ИИ»
6. Ли, Кай-Фу. Чэнь, Цюфань. ИИ-2041. Десять образов нашего будущего : [научно-популярное издание]. – Москва : Бомбора, 2021. – 416 с.
7. Пшинник К.В. Искусственный интеллект: путь к новому миру / К.В. Пшинник. – Москва : Издательство АСТ, 2025 с.
8. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надёжных запросов для качественных результатов / под ред. Е. Соколовой. — М.: БХВ-Петербург, 2025. — 320 с.
9. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. — 4-е изд. — М.: Вильямс, 2025. — 1152 с.
10. Феникс, Д. Тейлор, М. Промт-инжиниринг для GenAI. Паттерны надёжных запросов для качественных результатов : [практическое руководство]. – Москва : SPRINT book, 2025. – 432 с.

Методические материалы:

Цепочка промптов «Что делегируем нейросетям?»

Тема 2. Работа с заказчиком: от брифа до гипотезы

Список литературы:

1. Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г., Смит А. Разработка ценностных предложений: как производятся товары и услуги, которые даже не

покупают потребители. Ваш первый шаг. — М.: Альпина Паблишер, 2025. — 312 с.: ил. — (Бизнес-модели Остервальдера).

2. Поллок Р. В. Х., Джефферсон Э. М., Уик К. У. Шесть дисциплинарного прорывного обучения. Как превратить обучение и развитие в бизнес-результаты. — М.: Бомбора, 2019. — 336 с.

Методические материалы:

- Шаблон брифа и интервью-гайда для работы с заказчиком.
- Цепочка промптов «Симуляция интервью с заказчиком в нейросети».
- Чек-лист «Перевод бизнес-задачи в педагогическую».

Тема 3. Глубинное исследование рынка и аудитории

Список литературы:

1. Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г., Смит А. Разработка ценностных предложений: как производятся товары и услуги, которые даже не покупают потребители. Ваш первый шаг. — М.: Альпина Паблишер, 2025. — 312 с.: ил. — (Бизнес-модели Остервальдера).
2. Поллок Р. В. Х., Джефферсон Э. М., Уик К. У. Шесть дисциплинарного прорывного обучения. Как превратить обучение и развитие в бизнес-результаты. — М.: Бомбора, 2019. — 336 с.
3. Скотт Я. Супермастерство. 12 принципов усиления навыков и знания / Скотт Янг ; пер. с англ. А. Захарова. — Москва : МИФ, 2026. — 304 с.

Методические материалы:

- Шаблон карты ЦА и сегментации аудитории.
- Шаблон анализа конкурентов и карты рынка.
- Цепочка промптов для проведения кабинетного исследования с помощью нейросетей.

Тема 4. Архитектура образовательного опыта

Список литературы:

1. Смылова С. Проектирование образовательного опыта. — М.: АНО ДПО «Универсальный Университет», 2022. — 256 с.
2. Скотт Я. Супермастерство. 12 принципов усиления навыков и знания / Скотт Янг ; пер. с англ. А. Захарова. — Москва : МИФ, 2026. — 304 с.

Методические материалы:

- Шаблон карты курса (Course Map), знаниевого графа и структуры модулей.
- Матрица «Результаты → содержание → форматы → оценка».
- Примеры хорошо спроектированных программ ДПО/ДО.

Тема 5. Проектирование доказательной системы оценки

Список литературы:

1. Аббакумов Д. Психометрика в EdTech: первые шаги. Инструменты для методистов, аналитиков, наблюдателей и продакт-менеджеров в сфере образования. — М.: МИФ, 2025. — 192 с.

2. Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. — М.: АНО ДПО «Универсальный Университет», 2022. — 256 с.
3. Скотт Я. Супермастерство. 12 принципов усиления навыков и знания / Скотт Янг ; пер. с англ. А. Захарова. — Москва : МИФ, 2026. — 304 с.

Методические материалы:

- Шаблон карты соответствия «результат – показатель – задание – критерии».
- Примеры рубрик и чек-листов для проектных и практических заданий.
- Подборка промптов для генерации вариантов тестовых и практических заданий с помощью нейросетей.

Тема 6. Разработка обучающего контента с ИИ

Список литературы:

1. Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. — М.: АНО ДПО «Универсальный Университет», 2022. — 256 с.
2. Скотт Я. Супермастерство. 12 принципов усиления навыков и знания / Скотт Янг ; пер. с англ. А. Захарова. — Москва : МИФ, 2026. — 304 с.
3. Тихомирова Е. Обучение со смыслом : 13 правил для тех, кто учит взрослых / Елена Тихомирова. — М. : Альпина ПРО, 2024. — 336 с.

Методические материалы:

- Библиотека промптов для: генерации конспектов, сценариев, кейсов, инструкций, примеров.
- Шаблоны сценариев уроков/модулей и карточек заданий.
- Примеры исследовательских заданий и проектов для взрослых.
- Фреймворки для конструирования исследовательского задания.
- Система оценки «мышления высокого порядка» и исследовательских проектов.
- Чек-лист качества контента (структура, язык, соответствие целям и результатам).

Тема 7. Визуальный сторителлинг в обучении

Список литературы:

1. Аббакумов Д. Психометрика в EdTech: первые шаги. Инструменты для методистов, аналитиков, наблюдателей и продакт-менеджеров в сфере образования. — М.: МИФ, 2025. — 192 с.
2. Нафлик К. Н. Данные: визуализируй, расскажи, используй. Сторителлинг в аналитике. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 368 с.
3. Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. — М.: АНО ДПО «Универсальный Университет», 2022. — 256 с.

Методические материалы:

- Примеры хорошо оформленных презентаций и инфографики для образовательных программ.
- Шаблоны слайдов и структур сторителлинга.

- Библиотека промптов для генерации визуальных метафор и иллюстраций.
- Лабораторная работа «Способы генерации качественных презентаций»

Тема 8. Продукт после запуска: аналитика и точки роста

Список литературы:

1. Аббакумов Д. Психометрика в EdTech: первые шаги. Инструменты для методистов, аналитиков, наблюдателей и продакт-менеджеров в сфере образования. — М.: МИФ, 2025. — 192 с.
2. Захарова Т. Метод современного анализа. — М.: Издательство, 2024. — 256 с.
3. Смылова С. Проектирование образовательного опыта. — М.: АНО ДПО «Универсальный Университет», 2022. — 256 с.
4. Чен Э. Справочник менеджера по продукту роста. Как продуктовый менеджер превращается в лидера роста. — М.: Альпина Паблишер, 2025. — 320 с.

Методические материалы:

- Шаблоны анкет, опросов и интервью для оценки курса.
- Примеры дашбордов и отчётов по результатам обучения.
- Библиотека промптов для анализа текстовой обратной связи и формирования гипотез улучшения.

Тема 9. Упаковка и стратегия продвижения

Список литературы:

1. Буш У. Рост на основе продукта: Как создать продукт, который сам себе продает. — М.: МИФ, 2024. — 288 с.
2. Вебстер Т. Упакуй и продай: как метод «красной нити» помогает показать уникальность продукта и влюбить в него клиентов. — Москва: МИФ, 2024. — 240 с.
3. Вебер В. Продакт-маркетинг. От стратегии до запуска. — М.: БМД, 2023. — 272 с.
4. Годин С. Это маркетинг. Новая книга самого известного маркетолога мира. — М.: МИФ, 2022. — 272 с.
5. Сикорски К. Продакт-маркетинг. Как сделать так, чтобы ваш продукт покупался. — СПб.: Питер, 2024. — 336 с.

Методические материалы:

- Шаблон описания программы для сайта/лендинга.
- Шаблон контент-плана для запуска программы.
- Библиотека промптов для генерации описания программы для сайта, контент-плана, анонсов, постов и рассылок с помощью нейросетей.

В образовательной деятельности предусмотрены следующие виды учебных занятий и учебных работ: интерактивные лекции, практические занятия, включающие в т.ч. разбор кейсов, консультации, обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Примеры тем практических заданий:

- Тема 1 «Искусственный интеллект: возможности и границы применения». Применение модельного промпта и техник промптинга.
- Тема 2 «Работа с заказчиком: от брифа до гипотезы». Симуляция интервью с заказчиком с помощью ИИ, разбор запросов. Практикум по превращению бизнес-задачи в педагогическую.
- Тема 3 «Глубинное исследование рынка и аудитории». Практическое исследование рынка: с помощью ИИ анализ целевой аудитории, конкурентов, трендов рынка и требований вакансий. Проектирование скиллсета и карты компетенций выпускника программы.
- Тема 4 «Архитектура образовательного опыта». Проектирование структуры и карты курса, подбор форматов, выстраивание вовлекающего пути студента.
- Тема 5 «Проектирование доказательной системы оценки». Разработка системы оценивания и разноуровневых практических и тестовых заданий с помощью ИИ.
- Тема 6 «Разработка обучающего контента с ИИ». Применение промптов, системных промптов, цепочек промптов для создания текстов, сценариев и саммари. Разработка заданий для применения методов исследуемого обучения и управляемых открытий.
- Тема 7 «Визуальный сторителлинг в обучении». Генерация презентаций, инфографики, ментальных карт и визуальных метафор с помощью ИИ.
- Тема 8 «Продукт после запуска: аналитика и точки роста». Проведение автоматического анализа отзывов. Формулировка гипотез по улучшению.
- Тема 9 «Упаковка и стратегия продвижения». Разработка креативных концепций и контент-плана запуска. Формулировка ценности курса на языке целевой аудитории (практическая упаковка продукта).

Пример практического задания по теме «Работа с заказчиком: от брифа до гипотезы». Название задания «Симуляция интервью с заказчиком и преобразование бизнес-задачи в педагогическую с помощью ИИ».

Цель задания: отработать навыки «распаковки» запроса заказчика - провести интервью с использованием нейросети, прояснить бизнес-задачу и превратить её в чётко сформулированную педагогическую задачу и гипотезу курса.

Применяемые знания и умения:

- Понимание ролей и зон ответственности педагогического дизайнера в проекте.
- Анализ брифа и формулировок заказчика, выявление скрытых потребностей и ограничений.
- Использование ИИ для моделирования диалога с заказчиком и уточнения запроса.
- Перевод бизнес-формулировок в язык образовательных целей и результатов обучения.

Шаги выполнения задания:

1. Подготовка. Слушатели получают краткий бриф с описанием заказчика, его продукта и первичного запроса. Преподаватель демонстрирует пример промпта для симуляции интервью с заказчиком в нейросети.
2. Симуляция интервью с заказчиком с помощью ИИ
 - в мини-группах слушатели формулируют и дорабатывают промпт для роли «заказчик»;
 - проводят 5–7 итераций «вопрос–ответ» с ИИ, уточняя бизнес-цели, ожидания от курса, целевую аудиторию, ограничения по ресурсам и срокам;
 - фиксируют ключевые тезисы: проблемы, которые хочет решить заказчик, и критерии успеха.
3. Анализ и «перевод» в педагогическую задачу
 - каждая группа выделяет из собранной информации 1–2 ключевые бизнес-задачи;
 - формулирует для каждой из них: педагогическую цель, целевую аудиторию, пример формулировки результата обучения (что должен уметь выпускник), предварительную идею формата программы.
4. Краткая презентация и обсуждение
 - группы представляют свою «педагогическую гипотезу» по структуре: «Заказчик и его запрос → Бизнес-задача → Педагогическая цель → ЦА → Предварительная идея программы»;
 - обсуждение, уточняющие вопросы, комментарии преподавателя.

Критерии оценки задания:

- Глубина распаковки запроса: наличие в описании бизнес-целей, ограничений, критериев успеха.
- Корректность перевода в педагогическую задачу: ясность целей обучения и целевой аудитории.
- Использование ИИ: качество сформулированных промптов и отражение ответов ИИ в итоговой гипотезе.
- Структурированность презентации: логика «Запрос → Анализ → Педагогическая гипотеза».

Обратная связь и рефлексия:

- Устная обратная связь преподавателя и коллег по модели «Сильные стороны / Зоны роста».
- Индивидуальная мини-рефлексия в письменном виде: «Что я понял о разнице между бизнес- и педагогической задачей? Как мне помог ИИ в этом процессе?».

Предусмотрены консультации (групповые и индивидуальные):

- Обсуждение текущих затруднений в проектировании программ и применении ИИ.
- Разбор промежуточных версий программ и УМК слушателей, точечная доработка структуры, результатов, оценочных средств и контента.

- Настройка индивидуальных образовательных маршрутов в рамках курса (выбор акцентов и проектной темы).

Электронные образовательные ресурсы в виде методических материалов, презентаций и др., задействованные в программе записываются на флэш-носители и выдаются слушателям во время обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Самостоятельная работа слушателей составляет 22 акад. часа.

Для поддержки самостоятельной работы слушатели получают авторские методические материалы, указанные выше.

Примеры самостоятельных работ слушателей:

1. Тема 3 «Глубинное исследование рынка и аудитории» - Симуляция или реальное интервью с заказчиком и преобразование бизнес-задачи в педагогическую с помощью ИИ для своего итогового проекта.
2. Тема 5 «Проектирование доказательной системы оценки» - Генерация с помощью ИИ разноуровневых практических и тестовых заданий.
3. Тема 6 «Разработка обучающего контента с ИИ» - Разработка заданий по методу исследуемого обучения и методу управляемых открытий, элементов геймдизайна.
4. Тема 8 «Продукт после запуска: аналитика и точки роста» - Анализ с помощью ИИ анкеты обратной связи и составление отчета.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль знаний осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация слушателей включает одно аттестационное испытание, которое проводится в устной форме.

Вид аттестационного испытания: защита проекта. Проект рекомендуется разрабатывать индивидуально, в отдельных случаях слушатели могут разрабатывать групповые проекты.

Результаты итоговой аттестации должны свидетельствовать о заявленных в программе умениях и навыках.

Тема итогового проекта «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации» или «Дополнительная образовательная программа».

Цель проекта: разработать концепцию и структурированный макет дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием технологий искусственного интеллекта, опирающейся на анализ рынка, запрос заказчика, требования профстандарта и ФГОС и включающей архитектуру образовательного опыта, систему оценивания и элементы УМК.

На защите проекта слушатель должен показать способность пройти полный цикл педагогического дизайна: от анализа контекста и

формулирования педагогической задачи до проектирования содержания, форматов, оценочных средств и планируемых результатов обучения с учётом возможностей и ограничений ИИ.

Итоговый проект создаётся во время прохождения тем и самостоятельной работы.

Шаги разработки проекта:

1. Анализ контекста и запроса:
 - Определить целевую аудиторию программы (категорию слушателей, их потребности, стартовый уровень).
 - Сформулировать запрос заказчика и ключевую бизнес-задачу, которую должна решить программа.
2. Обоснование программы:
 - Проанализировать требования профстандарта и/или ФГОС, релевантные выбранной сфере.
 - Обосновать актуальность программы с точки зрения рынка и профессионального развития слушателей.
3. Формулирование цели и результатов обучения:
 - Сформулировать общую цель программы.
 - Определить 3–6 проверяемых результатов обучения (знания, умения, практический опыт), связанных с выбранными компетенциями/трудовыми функциями.
4. Проектирование структуры и форматов:
 - Разработать модульно-тематическую структуру программы (модули, темы, краткое содержание).
 - Определить основные форматы обучения (лекции, практикумы, проекты, самостоятельная работа) и точки применения ИИ.
5. Проектирование системы оценивания:
 - Описать формы текущего и итогового контроля.
 - Привести примеры 1–2 ключевых оценочных заданий (в том числе с использованием ИИ), привязанных к результатам обучения.
6. Элементы учебно-методического обеспечения:
 - Составить перечень основных учебно-методических и информационных ресурсов программы.
 - Описать, какие задачи в разработке и реализации программы планируется делегировать ИИ.
7. Подготовка к защите:
 - Оформить проект в виде структурированного документа (название, цель, задачи, учебный план, краткое описание модулей и оценочных средств).
 - Подготовить презентацию для устной защиты (10 минут) по схеме: контекст → цель → структура → оценка → роль ИИ → ожидаемые эффекты.

Критерии оценивания проекта:

Критерий	Показатель	Индикатор (0-3)¹
Ясность и конкретность целей	SMART-формулировка целей и задач внедрения ИИ	
Целостность и логика структуры программы	Соответствие между целью, модулями, форматами и результатами обучения.	
Качество системы оценивания	Привязка оценочных заданий к результатам, реалистичность и доказательность.	
Интеграция ИИ в разработку материалов курса	Осмысленное использование нейросетей и методов, изученных на программе.	
Практическая применимость	Возможность реализации ДПП в реальной образовательной организации.	
Качество презентации и защиты	Чёткость, логичность, аргументированность выступления, ответы на вопросы.	

Максимальное количество баллов: 18.

Обратная связь и рефлексия. Процедура обратной связи: после защиты плана участник получает устную обратную связь от преподавателя и группы.

Рефлексия:

1. Какие ключевые навыки педагогического дизайна я освоил на курсе и как они проявятся в моей дальнейшей работе?
2. В каких моментах разработки программы ИИ оказался наиболее полезным инструментом, а где потребовалась моя экспертная доработка?
3. Какую часть своего проекта я готов применить на практике уже в ближайший месяц и какие первые шаги предприму?

При проведении защиты проекта результаты определяются в количестве баллов, которые переводятся в оценки по прилагаемой шкале.

¹ 0 - критерий не проявлен, 1 – критерий проявлен в некоторой степени, 2 - критерий проявлен частично, 2 - критерий проявлен в полной мере

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Баллы
2 – неудовлетворительно	0 до 12 балла
3 – удовлетворительно	от 13 баллов (включительно) до 14 баллов
4 – хорошо	от 15 баллов (включительно) до 16 баллов
5 – отлично	от 17 баллов (включительно) до 18 баллов

5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК-1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной и/ или профессиональной программы	<p>Проектирует структуру образовательной программы (ДПП или ДОП).</p> <p>Формулирует цель, задачи и результаты обучения по программе.</p> <p>Планирует образовательный процесс, разрабатывает систему оценки и учебно-методический комплекс, используя нейросети как инструмент педагогического дизайна.</p> <p>Знает современные методы и формы обучения: проектирование образовательного опыта, метод исследуемого обучения, метод управляемых открытий.</p>
ПСК-2 Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<p>Проводит исследование рынка и целевой аудитории с использованием ИИ: анализ ЦА, конкурентов, трендов и требований рынка для обоснования новой программы.</p> <p>Формулирует цель и задачи исследования, отбирает инструментарий, собирает и анализирует данные с помощью ИИ, формулирует выводы и предложения по запуску программы.</p>

<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор готовых моделей искусственного интеллекта</p>	<p>Выбирает подходящие модели нейросетей для выполнения задач педагогического дизайна и аналитики образовательных продуктов. Обосновывает выбор модели для генерации контента, заданий и аналитики.</p>
<p>ПК-3.6. Формирует запросы для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных</p>	<p>Использует ИИ для визуализации данных об обучении, результатах и обратной связи (дашборды, графики, визуальные отчёты). Формулирует эффективные запросы к ИИ для получения визуализаций, интерпретации визуальных данных и использования их для улучшения образовательных программ.</p>

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации/профессиональной переподготовки
«Педагогический дизайн образовательной программы с применением нейросетей»

Категория слушателей программы: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, работающие или планирующие работать в организациях дополнительного образования или дополнительного профессионального образования.

Актуальность программы:

Цель программы:

Основное направление подготовки: Педагогическое образование.

Особенности программы:

Срок реализации программы: 72 акад.ч.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки, и рекомендуется к реализации.

Рецензент

(подпись)

ФИО,
должность,
ученая степень
ученое звание

ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации/профессиональной переподготовки
«Педагогический дизайн образовательной программы с применением
нейросетей»

Категория слушателей программы: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, работающие или планирующие работать в организациях дополнительного образования или дополнительного профессионального образования.

Актуальность программы:

Цель программы:

Основное направление подготовки: Педагогическое образование.

Особенности программы:

Срок реализации программы: 72 акад.ч.

Заключение: Программа соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки, и рекомендуется к реализации.

Рецензент

(подпись)

ФИО,
должность,
ученая степень
ученое звание

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах
(кадровая справка)**

Ф.И.О. преподавателя/ ведущего специалиста	Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании	Дополнительн/ая/ые квалификаци/я/и	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональн ой деятельности	Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля)/стажиров ки (при наличии)
1	2	3	4	5	6
Петрова Оксана Геннадьевна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, специальность география, биология, квалификация учитель географии и биологии средней школы	Профессиональная переподготовка «Интернет-маркетинг: цифровые технологии в продвижении» (РАНХиГС-Санкт-Петербург, 2023) Повышение квалификации «Внедрение искусственного интеллекта в систему государственного управления (для преподавателей)» (РАНХиГС, 2025)	Кандидат педагогических наук	32	Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения» Модуль 2. «Проектирование образовательных программ, занятий и дидактических материалов с использованием ИИ»
Урсова Ольга Владимировна	Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, специальность учитель математики средней школы	Профессиональная переподготовка «Юриспруденция» (РАНХиГС-Санкт-Петербург, 2023)	Кандидат педагогических наук	34	Модуль 1. «Искусственный интеллект: возможности и границы применения»