

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.03.2024 18:56:20  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

кафедра менеджмента

**УТВЕРЖДЕНА**

решением методической комиссии по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

в новой редакции Протокол № 2 от «28» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.02 Менеджмент**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Стратегический менеджмент»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):****Автор(ы)–****составитель(и):** к.п.н.,

---

*(подпись)*

доцент кафедры

английского языка

Отделения языковой

подготовки ИОН

РАНХиГС

*(ученая степень и (или) ученое звание,**должность, структурное**подразделение)***В.В. Левченко***(И.О.Фамилия)*

Заведующий кафедрой менеджмента, к.э.н., профессор Нещерет Александр Карлович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС- 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке
		УК ОС- 4.2	Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

### 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Тактическое управление процессами планирования и организации производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)/</p> <p>Тактическое управление процессами организации производства</p>	<p>УК ОС-4.1</p> <p>УК ОС-4.2</p>	<p>на уровне знаний: особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</p> <p>на уровне умений: письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;</p> <p>на уровне навыков: письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц или 468 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

(далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость очной формы обучения (в акад. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	468
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	336
Лекции	-
Практические занятия	336
<b>Самостоятельная работа</b>	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36
Формы текущего контроля	УО/КР/Т/П/Д
<b>Вид промежуточного контроля</b>	зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен

### Место дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.03 включена в состав дисциплин базовой части Учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» изучается в 1,2,3 и 4 семестрах (очная форма обучения). Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом; зачет с оценкой (1, 2, 3 семестры) и экзамен (4 семестр) на очной форме обучения.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

#### 1 курс, 1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык и культура	23			18		5	О Т КР Э Д
Тема 2	Жизнь и сказка	21			16		5	О Т КР Э Д
Тема 3	Мировые особенности погоды	23			18		5	ОТКРЭД

Тема 4	Друзья и незнакомцы	21			16		5	О Т К Р Э Д
Тема 5	Закон и порядок	21			16		5	О Т К Р Э Д
Промежуточная аттестация							2*	Зачет с оценкой

### 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие	23			18		5	О Т К Р Э Д
Тема 7	Спрос и предложение	21			16		5	О Т К Р Э Д
Тема 8	Новое и забытое	23			18		5	О Т К Р Э Д
Тема 9	Любовь и ненависть	21			16		5	О Т К Р Э Д
Тема 10	Законы жизни	21			16		5	О Т К Р Э Д
Промежуточная аттестация							2*	Зачет с оценкой

### 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11	Мое семейное древо	23			18		5	О Т К Р Э Д
Тема 12	Жизнь как она есть	21			16		5	О Т К Р Э Д
Тема 13	Окружающая среда	23			18		5	О Т К Р Э Д
Тема 14	Загадочные места	21			16		5	О Т К Р Э Д
Тема 15	Отцы и дети	21			16		5	О Т К Р Э Д
Промежуточная аттестация							2*	Зачет с оценкой

### 2 курс, 4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 16	Сила денег	22			18		4	О Т К Р Э Д
Тема 17	Сила рекламы	20			16		4	О Т К Р Э Д
Тема 18	Американская мечта	22			18		4	О Т К Р Э Д
Тема 19	Жизнь в большом городе	20			16		4	О Т К Р Э Д
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни	21			16		5	О Т К Р Э Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего		468			336	2*	132	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.

Таблица

**Содержание дисциплины  
Содержание разделов (тем)**

**1**

**Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках.**

**Настоящее простое время. Настоящее длительное время**

**2**

**Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки.**

**Прошедшее простое время и прошедшее завершённое время.**

**3**

**Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.**

**4**

**Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей.**

**Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.**

**5**

**Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.**

**Модальные глаголы со значением обязательности.**

**Формы модальных глаголов в прошедшем времени.**

**Настоящее совершенное простое и длительное время.**

**6**

**Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.**

**Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.**

**7**

**Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.**

**Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.**

8

**Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир.**

**Условные предложения второго и третьего типа.**

9

**Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире.**

**Инфинитив и герундий.**

10

**Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий.**

**Известные прощальные речи.**

**Возвратные местоимения.**

11

**Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем.**

**Личные цели на будущее.**

**Повтор всех настоящих и будущих времен.**

12

**Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение.**

**Определенный артикль.**

13

**Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент.**

**Порядок имен прилагательных в английском предложении.**

14

**Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка.**

**Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время. Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом.**

15

**Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны.**

**Способы описания настоящих и прошлых привычек.**

16

**Работают ли лотереи. Простая экономика для всех.**

**Пассивный залог.**

17

**Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания.**

**Косвенная речь.**

18

**Американская мечта.**

**Условные предложения.**

19

**Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы.**

**Фразовые глаголы.**

**Неличные формы глагола.**

20



**Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики.  
Придаточные предложения. Причастие.**

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и  
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Текущий контроль успеваемости.**

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Возможен в дистанционном формате.

**4.1.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**1. Translate into English.**

1. Мой друг высокий и у него светлые волосы.
2. В прошлом году я пробовала французскую кухню.
3. Когда я была маленькой, моя бабушка всегда читала мне сказки на ночь.
4. Я уже решила, что хочу стать врачом.
5. В следующем году я поеду в гости к своим друзьям, которые живут в Лондоне.
6. Современные технологии гораздо сложнее, чем пару лет назад.
7. Моим друзьям всегда не хватает денег.
8. Этот знаменитый музей был построен в 17 веке.
9. Мой доктор советует мне вести здоровый образ жизни.
10. Я уверен, что самолеты самый безопасный вид транспорта.

**2. Read the text and do the tasks.**

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It walked through the city streets past houses, shops and offices. Then it found some food in bins outside a restaurant and started eating. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police came with a vet from the city zoo. They put the bear in a lorry and took it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was safe. But what happens in other countries when big animals come into cities? In Vancouver it is unusual to see a bear, but in some cities you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities to find food. In Cape Town in South Africa baboons come into the city when they are hungry. They go into gardens and eat fruit from trees. They even go into houses and take food from cupboards and fridges! Baboons are strong animals and they can scare people. But the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. Human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar. Now, there are Baboon Monitors working in Cape Town. Their job is to find baboons in the city and return them to the countryside.

In Berlin in Germany, pigs sometimes come into the city to look for food. They eat flowers and plants in parks and gardens. Sometimes they eat vegetables from gardens and they walk in the street and cause accidents. Some people like the pigs and they give them food and water to drink. Other people do not like the pigs and they want the government and the police to stop them entering the city.

In Moscow in Russia, there are 35,000 wild dogs. The dogs live in parks, old houses, markets and train stations. Some dogs live in groups and others live alone. Many people in Moscow like the dogs. They give them food and water. Some people make small houses for the dogs in their gardens. This helps the dogs in winter, when the temperature in Moscow is -10 °C and there is a lot of snow and ice.

Many animals live in cities. In some cities, you can see birds, insects, mice and squirrels every day. But sometimes, it is dangerous when big animals come into cities to find food. We need to find ways of stopping animals coming into the city without hurting them. 12

2.1. Choose the only correct answer:

- 1) In Vancouver, a bear came into the city \_\_\_\_ .
  - a) In the morning
  - b) At night
- 2) Someone saw the bear and called \_\_\_\_ .
  - a) The city zoo
  - b) The police
- 3) In Cape Town, baboons sometimes take food from \_\_\_\_ .
  - a) houses
  - b) restaurants
- 4) Baboon monitors \_\_\_\_ .
  - a) Give the baboons food
  - b) Take baboons to the countryside
- 5) In Berlin, \_\_\_\_ the wild pigs.
  - a) Everybody likes
  - b) Some people like

2.2. Choose all the sentences that are true. There are three true sentences.

- 1) In Vancouver, the police took the bear to the zoo.
- 2) Human food is bad for baboons' teeth.
- 3) In Moscow, there are 35,000 wild pigs.
- 4) In Vancouver, the bear found food in a restaurant.
- 5) Pigs eat plants, flowers and vegetables.
- 6) In Moscow, all the dogs live in groups.
- 7) You can see bears in Vancouver every day.
- 8) Baboons can open cupboards and fridges.

4.2. Промежуточная аттестация

**Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС- 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке
		УК ОС- 4.2	Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1	Способность	Сформирован четкий план, ориентированный на

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	достижение цели Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации Слышит собеседника Обосновывает выводы исходя из поставленной цели, Умеет составлять текст с соблюдением стилистических норм без языковых ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой
УК ОС-4.2	Способность провести деловую переписку на иностранном языке.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
Количество баллов	Оценка	EX

### Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

**Зачет (с баллами 100-86) выставляется в том случае, если:**

План четкий, ориентирован на достижение цели.

Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Слышит собеседника.

Обосновывает выводы исходя из поставленной цели.

Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.

В тексте не допущено языковых ошибок.

Выполнены требования по оформлению документа.

Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.

Использование основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Зачет (с баллами 85 - 66) выставляется в том случае, если:**

План четкий, ориентирован на достижение цели.

Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Слышит собеседника.

Обосновывает выводы исходя из поставленной цели.

Текст выполнен с частичным нарушением стилистических норм.

В тексте не допущено языковых ошибок.

Частично выполнены требования по оформлению документа.

Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.

Затрудняется использовать основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Зачет (с баллами 65-51) выставляется в том случае, если:**

План размытый, ориентирован на достижение цели.

Построение деловой коммуникации ошибочно

Слышит собеседника.

Не обосновывает выводы исходя из поставленной цели.

Текст выполнен с частичным нарушением стилистических норм.

В тексте допущены языковые ошибки.

Частично выполнены требования по оформлению документа.

Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.

Затрудняется использовать основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Слабо знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Слабо знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Зачет (с баллами 50-0) выставляется в том случае, если:**

План размытый, не ориентирован на достижение цели.

Построение деловой коммуникации ошибочно нарушает порядок взаимодействия с собеседником  
 Не обосновывает выводы исходя из поставленной цели.  
 Текст выполнен с частичным нарушением стилистических норм.

В тексте допущены языковые ошибки.

Частично или ошибочно выполнены требования по оформлению документа.

Содержание документа выстроено спонтанно не в соответствии с выбранной формой.

Затрудняется использовать основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Слабо знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Слабо знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Экзамен с оценкой «отлично» (100 -86 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

План четкий, ориентирован на достижение цели.

Четко выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Умеет слышать собеседника.

Умеет обосновывать выводы исходя из поставленной цели.

Выполнение текстов, переводов с соблюдением стилистических норм.

В тексте не допущено языковых ошибок.

Выполнены требования по оформлению документа.

Умение логически выстроить содержание документа в соответствии с выбранной формой.

Использование основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Экзамен с оценкой «хорошо» (85 -66 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует выше перечисленные навыки и умения с определенными недостатками и неточностями:**

Четкий план, частично ориентирован на достижение цели.

Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Умеет слышать собеседника не в полной мере.

Умение не в полной мере обосновывать выводы исходя из поставленной цели.

Выполнение текстов, переводов с частичным соблюдением стилистических норм.

В тексте допущены незначительные языковые ошибки.

Частичное выполнение требований по оформлению документа.

Умение выстроить содержание документа в соответствии с выбранной формой.

Частичное использование основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Знает частично основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Знает частично особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Экзамен с оценкой «удовлетворительно» (65 -51 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует ограниченные аналитические и практические навыки:**

Отсутствие четкого плана, слабо ориентирован на достижение цели.

Слабо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Умеет в ограниченной мере слышать собеседника.

Ошибочно обосновывает выводов исходя из поставленной цели.

Выполнение текстов, переводов с соблюдением стилистических норм на очень низком уровне.

В тексте допущены значительные языковые ошибки.

Ошибочное выполнение требований по оформлению документа.

Умение выстроить содержание документа в соответствии с выбранной формой в ограниченной мере.

Ошибочное использование основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Знает на очень низком уровне основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Знает на очень низком уровне особенности и отличия формального и неформального стилей общения

**Экзамен с оценкой «неудовлетворительно» (50-0 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся не демонстрирует:**

Отсутствует план, ориентированный на достижение цели.

Не выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.

Не умеет слышать собеседника.

Отсутствует обоснование выводов исходя из поставленной цели.

Выполнение текстов, переводов с полным нарушением стилистических норм.

В тексте допущены значительные языковые ошибки.

Не выполнены требования по оформлению документа.

Не умеет выстроить содержание документа в соответствии с выбранной формой в ограниченной мере.

Не способен использовать основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях;

Не знает основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины;

Не знает особенности и отличия формального и неформального стилей общения.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации.

4.2.3. Типовые оценочные средства

#### **Письменная часть**

**1. Write an essay “What are you optimistic about?” (180 words).**

**2. Translate into English using active vocabulary.**

1. На английском языке разговаривает больше половины земного шара.

2. Этот замок был построен до того, как сюда приехала семья Смитов. 13

3. Изменение климата - одна из наиболее важных экологических проблем в настоящее время.

4. Мы дружим с Марией с самого детства.

5. В прошлом женщины-учителя не могли выходить замуж.
6. Алекс сказал мне, что эта вещь была круглой формы.
7. Основная цель любой компании - заработать как можно больше денег.
8. Если бы Ю. Гагарин не полетел в космос, мы бы так никогда и не узнали как красива наша планета.
9. Говорят, что русские женщины обожают готовить.
10. Моя бабушка всегда сама готовит праздничный стол на свой день рождения.

### 3.1 Listen to the speaker and choose the correct answer.

- 1) The first step for planning a vacation is to \_\_\_\_\_.
    - a) visit with a travel agent
    - b) read about travel
    - c) talk with friends
  - 2) He \_\_\_\_\_ if he wants to travel by plane.
    - a) reviews travel costs
    - b) buys tickets online
    - c) reads airline reviews
  - 3) How does the man feel about staying at a budget hotel?
    - a) Somewhat concerned
    - b) Not a problem
- 1.2. Listen to the same speaker one more time and complete the gaps in the passage.**

Before I go on vacation, I always plan 1 \_\_\_\_\_ (my trip). For starters, I usually 2 \_\_\_\_\_ (take a look) at travel guide books or go online and review possible destinations. Then, I 3 \_\_\_\_\_ (check the costs) involved in traveling to that particular place. If I'm going 4 \_\_\_\_\_ (by plane), then I have to compare prices on airfare for different airlines. If I'm 5 \_\_\_\_\_ (travelling by train), then I have to look into train passes or tickets. I also need to locate 6 \_\_\_\_\_ (hotel accommodations). Fortunately, I don't mind staying at cheap hotels or even 7 \_\_\_\_\_ (a youth hostel). Finally, I try to budget money 8 \_\_\_\_\_ (for meals) and other sightseeing expenses. If I 9 \_\_\_\_\_ (plan carefully), I usually 10 \_\_\_\_\_ (have a good time).

### Устная часть

#### 1. Read the text and answer the questions.

Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or 'tags', in pen on walls around the city.

One of the first 'taggers' was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Soon, there were tags on walls, buses and trains all over New York.

Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Their tags were bigger and more colourful. Aerosol paint graffiti became very popular in the 1970s and 1980s. It appeared on trains, buses and walls around the world.

In the 1990s and 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures. Some artists' pictures were about politics. Other artists wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.

In some countries, writing or painting on walls is a crime. Sometimes, graffiti artists have problems with the police. In other countries, artists can draw and paint in certain places. For example, in Taiwan, there are 'graffiti zones' where artists can paint on walls. In São Paulo in 14

Brazil, street artists can paint pictures on walls and houses. Their pictures are colourful and beautiful. Some tourists visit São Paulo just to see the street art!

In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

Some street artists have become famous. Here are three stars of the street art world:

Os Gêmeos are twin brothers from São Paulo. They paint big, colourful pictures of people on buildings. In 2007, they painted a castle in Scotland!

Blekle Ratis from Paris. He is famous for painting pictures of homeless people in big cities.

Faith47 is from Cape Town in South Africa. She paints big, colourful pictures of people and animals. She likes painting in different places and you can find her work on pavements, postboxes, buses and, of course, on walls!

Many street artists use the internet to look at photos of street art from around the world. They communicate with other artists online and share ideas. Some street artists are famous and you can see their pictures in galleries. We don't know about the future of street art, but it is here to stay for sure!

- 1) When and where did modern graffiti begin?
- 2) What did first graffiti artists put on walls?
- 3) Can graffiti artists paint in all countries of the world?
- 4) What festival is there in the UK?
- 5) What famous graffiti artists are there?

**2. Tell the examiner about your idea about modern life.**

**3. Answer the examiner's questions about your hopes and plans.**

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Самостоятельная работа слушателей:***

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

***Характеристика самостоятельных работ:***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования изученными лексическими единицами; 15



3) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;

4) написания эссе.

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6.1. Основная литература.**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050>]

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051>]

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -<https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

3. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

4. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.

5. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-16)

2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. <https://deepenglish.com/>

3. <https://listenaminute.com/>

4. <https://breakingnewsenglish.com/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint.