

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:00:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Пространственная экономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Пространственная экономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Пространственная экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен оценивать ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	УК-2.1 3-1 Знает методы оценки ресурсного обеспечения проекта с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла УК-2.1 У-1 Умеет применять методы оценки ресурсного обеспечения проекта с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла
			УК-2.2	Способен определять способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	УК-2.2 3-1 Знает способы управления проектом с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла УК-2.2 У-1 Умеет применять способы управления проектом с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла
	ПКс-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественным и и	ПКс-1.1	Способен выявлять на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает методы выявления на основе оценки результатов исследований перспективных направлений

		зарубежными исследователям и, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований			исследований ПКс-1.1 У-1 Умеет применять методы выявления на основе оценки результатов исследований перспективных направлений исследований
			ПКс-1.2	Способен составлять на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	УК-2.2 3-1 Знает способы составления на основе определения перспективных направлений исследований программ исследований УК-2.2 У-1 Умеет применять способы составления на основе определения перспективных направлений исследований программ исследований

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов / 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов очной формы обучения и 4 академических часа заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов очной формы обучения и 6 академических часов заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часов очной формы обучения и 87 академических часов заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитами докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Пространственная экономика» (1 курс 2 семестр очной формы обучения и 1 курс летняя сессия и 2 курс зимняя сессия заочной формы обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

В методологическом плане Б1.В.04 «Пространственная экономика» опирается на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.06 «Экономическая безопасность» что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 59 академических часов очной формы обучения и 87 академических часов заочной формы обучения. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики	18	2			2								14	УО, СР
Тема 2	Принципы и факторы пространственной организации	19	2			2								15	УО, СР
Тема 3	Ресурсное обеспечение пространственного развития	21	2			4								15	УО, СР
Тема 4	Стратегия пространственного развития	21	2			4								15	УО, СР, Т

Промежуточная аттестация		4						2	9			18		экзамен
Итого		108	8			12		2	9			18	59	

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 курс, летняя сессия															
Тема 1	Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики	16	1										15	УО, СР	
Тема 2	Принципы и факторы пространственной	18	1			2							15	УО, СР	

	организации														
Тема 3	Ресурсное обеспечение пространственного развития	18	1			2								15	УО, СР
Тема 4	Стратегия пространственного развития	20	1											19	
Итого 1 курс, летняя сессия		72	4			4								64	
2 курс, зимняя сессия															
Тема 4	Стратегия пространственного развития	25				2								23	УО, СР, Т
Промежуточная аттестация		11							2			9			экзамен
Итого 2 курс, зимняя сессия		36				2			2			9		23	
Итого		108	4			6			2			9		87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – Устный опрос.

ИЗ – Индивидуальное задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики УК-2.1; УК-2.2; ПКс-1.1; ПКс-1.2

Пространство как объект хозяйствования и управления. Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества. Территориальное и отраслевое разделение труда. Этап установления территориальных закономерностей размещения производительных сил. Этап становления региональной экономики и закономерностей организации региональных социально-экономических систем. Макроэкономические параметры развития региона. Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве государства. Этап интеграции регионов в единое экономическое пространство. Методология исследований пространственной экономики. Основные задачи пространственной экономики. Важнейшие теории размещения и развития пространственной экономики. Пространственная экономика и территориальная организация общества. Проблемы единого экономического пространства. Факторы геополитического и экономико-географического положения территории. Инерционный характер пространственного развития. Пространственное развитие и региональная политика. Политика поляризованного и комплексного социально-экономического развития. Стратегическое планирование и целевое программирование.

Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации УК-2.1; УК-2.2; ПКс-1.1; ПКс-1.2

Факторы и формы пространственной организации общества. Влияние географических условий и исторического наследия на развитие территории. Влияние факторов размещения производительных сил на пространственную организацию общества. Факторы размещения производства: сырьевой, топливно-энергетический, трудовых ресурсов, потребительский, транспортировки. Формы территориальной организации производительных сил: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование. Отраслевая структура народного хозяйства и пространственная экономика. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка. Факторы, определяющие трансформацию отраслевой структуры. Отраслевая и территориальная специализация. Проблемы диверсификации производства и комплексного развития. Понятие уровня социально-экономического развития региона. Типология регионов по уровню развития. Понятие регионального рынка. Условия формирования региональных рынков. Проблемы взаимодействия региональных и отраслевых рынков. Территориальные и административные границы рынка. Институциональные и инфраструктурные особенности формирования локальных региональных рынков. Параметры регионального

рынка и его диагностика. Межрегиональное кооперирование и интеграция производства. Формы межрегионального взаимодействия. Внешнеэкономический потенциал региона. Развитие зон экономической активности. Особые (свободные) экономические зоны. Промышленно-производственные зоны. Территории опережающего развития.

Тема 3. Ресурсное обеспечение пространственного развития УК-2.1; УК-2.2; ПКс-1.1; ПКс-1.2

Виды ресурсов пространственного развития. Располагаемые, накопленные и приобретаемые ресурсы. Географическое положение. Понятие природно-ресурсного потенциала территории. Недропользование. Классификация природных ресурсов и их оценка. Производственный потенциал. Демографический и квалификационный потенциал территории. Уровень развития рыночных отношений. Конкурентная среда и кластерная политика. Влияние ресурсного потенциала на структуру пространственной экономики. Финансовая система региона. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки. Территориальные бюджеты. Потенциал формирования регионального бюджета. Взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных финансов. Долговые обязательства региона. Бюджет определяющие компании и их роль в развитии региональной экономики. Инвестиционные программы. Кредитный и инвестиционный рейтинг региона. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона. Инвестиционная активность и инвестиционный ресурс. Методы оценки инвестиционной привлекательности территории. Нормативно-правовые аспекты инвестиционной деятельности: сравнительный анализ в регионах разного типа. Риски в оценке инвестиционной привлекательности территории.

Тема 4. Стратегия пространственного развития УК-2.1; УК-2.2; ПКс-1.1; ПКс-1.2

Управление пространственным развитием и стратегическое планирование. Объекты и субъекты политики пространственного развития. Принципы федерализма. Проблемы взаимодействия федерального и регионального уровней государственного управления. Проблемы взаимодействия федерального и регионального уровней государственного управления. Становление местного самоуправления. Модели и методы реализации региональной политики. Этапы становления системы управления региональным и пространственным развитием в Российской Федерации. Пространственное развитие в первые годы рыночных преобразований. Последствия «шоковой терапии» для экономики России и ее пространственной организации. Положения Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Стратегии развития регионов и муниципальных образований 90-х годов XX-го века. Сокращение различий в

уровне социально-экономического развития регионов. Укрепление вертикали власти. Проблемы совершенствования административно-территориального деления. Градостроительное регулирование и пространственное планирование. Положения Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Стратегии социально-экономического развития регионов и Стратегия пространственного развития Российской Федерации. Экономическая специализация субъектов Российской Федерации. Макрорегионы и геостратегические территории Российской Федерации, и пространственное развитие. Перспективные центры экономического роста. Перспективные минерально-сырьевые и агропромышленные центры. Стратегия поляризованного развития и проблемы обеспечения комплексного освоения территории Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Пространственная экономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных	ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос; СР – Самостоятельная работа Т – тестирование.

Тема 1. «Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики»

Вопросы для устного опроса:

1. Пространство как объект хозяйствования и управления.
2. Понятия: «регион» и «региональная политика».
3. Территориальное и отраслевое разделение труда.
4. Макроэкономические параметры развития территории.
5. Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве государства.
6. Основные задачи пространственной экономики.
7. Пространственная экономика и территориальная организация общества.

8. Факторы геополитического и экономико-географического положения территории.
9. Инерционный характер пространственного развития.
10. Политика поляризованного и комплексного социально-экономического развития.

Задания для самостоятельной работы

Представить развернутый ответ по теме.

1. Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества.
2. Территориальные закономерности размещения производительных сил.
3. Становление региональной экономики и региональной политики.
4. Закономерности организации региональных социально-экономических систем.
5. Место регионов в национальной и мировой экономике.
6. Методология исследований пространственной экономики.
7. Важнейшие теории размещения и развития пространственной экономики.
8. Проблемы единого экономического пространства.
9. Пространственное развитие и региональная политика.
10. Стратегическое планирование и целевое программирование.

Тема 2. «Принципы и факторы пространственной организации»

Вопросы для устного опроса

1. Факторы и формы пространственной организации общества.
2. Факторы размещения производства: сырьевой, топливно-энергетический, трудовых ресурсов, потребительский, транспортировки.
3. Формы территориальной организации производительных сил: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.
4. Отраслевая структура народного хозяйства и пространственная экономика.
5. Факторы, определяющие трансформацию отраслевой структуры.
6. Отраслевая и территориальная специализация в пространственной экономике.
7. Понятие «уровень социально-экономического развития региона».
8. Типология регионов по уровню развития.
9. Понятие «региональный рынок». Условия формирования региональных рынков.
10. Особые условия развития территорий. Особые (свободные) экономические зоны. Промыленно-производственные зоны. Территории опережающего развития.

Задания для самостоятельной работы

Представить развернутый ответ по теме.

1. Влияние географических условий и исторического наследия на развитие территории.
2. Влияние факторов размещения производительных сил на пространственную организацию общества.
3. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка.
4. Проблемы диверсификации производства и комплексного развития территории.
5. Территориальные и административные границы рынка.
6. Институциональные и инфраструктурные особенности формирования локальных региональных рынков.
7. Межрегиональное кооперирование и интеграция производства.
8. Формы межрегионального взаимодействия.
9. Параметры регионального рынка и его диагностика.
10. Экономика региона и внешнеэкономические связи.

Тема 3. «Ресурсное обеспечение пространственного развития»

Вопросы для устного опроса

1. Располагаемые, накопленные и приобретаемые ресурсы пространственного развития.
2. Географическое положение. Понятие природно-ресурсного потенциала территории.
3. Недропользование. Классификация природных ресурсов и их оценка.
4. Производственный потенциал территории.
5. Демографический и квалификационный потенциал территории.
6. Конкурентная среда и кластерная политика.
7. Влияние ресурсного потенциала на структуру пространственной экономики.
8. Финансовая система региона.
9. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона.
10. Инвестиционная активность и инвестиционный ресурс территории.

Задания для самостоятельной работы

Представить развернутый ответ по теме.

1. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки.
2. Территориальные бюджеты. Потенциал формирования регионального бюджета.
3. Взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных финансов.
4. Долговые обязательства региона.
5. Бюджет определяющие компании и их роль в развитии региональной экономики.

6. Кредитный и инвестиционный рейтинг региона.
7. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории.
8. Методы оценки инвестиционной привлекательности территории.
9. Нормативно-правовые аспекты инвестиционной деятельности: сравнительный анализ в регионах разного типа.
10. Риски в оценке инвестиционной привлекательности территории.

Тема 4. «Стратегия пространственного развития»

Вопросы для устного опроса

1. Управление пространственным развитием и стратегическое планирование.
2. Объекты и субъекты политики пространственного развития.
3. Принципы федерализма. Проблемы взаимодействия федерального и регионального уровней государственного управления.
4. Модели и методы реализации региональной политики.
5. Положения Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».
6. Положения Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Стратегии социально-экономического развития регионов и Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
8. Экономическая специализация субъектов Российской Федерации.
9. Макрорегионы и геостратегические территории Российской Федерации в Стратегии пространственного развития России.
10. Перспективные центры экономического роста. Перспективные минерально-сырьевые и агропромышленные центры.

Задания для самостоятельной работы

Представить развернутый ответ по теме.

1. Проблемы взаимодействия федерального и регионального уровней государственного управления.
2. Становление местного самоуправления в России.
3. Этапы становления системы управления региональным и пространственным развитием в Российской Федерации.
4. Последствия «шоковой терапии» для экономики России и ее пространственной организации.
5. Пространственное развитие в период рыночных преобразований в России.
6. Стратегии развития регионов и муниципальных образований 90-х годов XX-го века.
7. Укрепление вертикали власти. Проблемы совершенствования административно-территориального деления.

8. Сокращение различий в уровне социально-экономического развития регионов.

9. Градостроительное регулирование и пространственное развитие.

10. Стратегия поляризованного развития и проблемы обеспечения комплексного освоения территории Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Что является основным предметом изучения пространственной экономики?

А) Экономическая эффективность производства

Б) Рациональное распределение ограниченных ресурсов во времени

В) *Территориальная организация хозяйства и размещение производительных сил*

Г) Мировая валютная система

2. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории «центральных мест»?

А) Иоганн фон Тюнен

Б) Альфред Вебер

В) *Вальтер Кристаллер*

Г) Василий Леонтьев

3. Согласно модели изолированного государства И. Тюнена, что определяет специализацию сельскохозяйственного производства вокруг города?

А) Наличие дешевой рабочей силы

Б) *Плодородие почв и транспортные издержки*

В) Ориентация на экспортные цены

Г) Исторически сложившиеся традиции

4. Что понимается под «полюсами роста» в пространственной экономике?

А) Географические центры страны

Б) *Отрасли или регионы, стимулирующие экономическое развитие периферии*

В) Точки максимальной транспортной доступности

Г) Регионы с нулевым миграционным приростом

5. Чем характеризуется транспортная система в пространственной экономике?

А) Совокупностью только автомобильных дорог

Б) *Совокупностью путей сообщения, транспортных узлов и подвижного состава, обеспечивающих перемещение*

В) Только системой тарифов на перевозку

Г) Совокупностью складов и терминалов в одном городе

6. Индекс Херфиндаля — Хиршмана в пространственном анализе чаще всего используется для:

- А) Измерения уровня монополизации рынка
- Б) Теплотехнических расчетов
- В) Оценки степени рассредоточения экономической активности
- Г) Измерения транспортных издержек

7. Какое условие является определяющим для возникновения промышленного кластера (по М. Портеру)?

- А) Близость к столице
- Б) Наличие развитой конкуренции и поставщиков специализированных ресурсов по соседству
- В) Низкие налоги
- Г) Отсутствие профсоюзов

8. В модели «центр-периферия» П. Кругмана что заставляет фирмы концентрироваться в центре?

- А) Централизованное планирование
- Б) Низкие транспортные расходы, эффект масштаба и мобильность рабочей силы («центростремительные силы»)
- В) Только природные ресурсы
- Г) Высокий уровень безработицы на периферии

9. Метод «затраты-выпуск» (межотраслевой баланс) В. Леонтьева для региона позволяет:

- А) Рассчитать только ВРП
- Б) Оценить мультипликативные эффекты и межотраслевые связи внутри региона
- В) Измерить уровень инфляции
- Г) Построить карту автомобильных дорог

10. Что показывает индекс локализации (коэффициент локализации) отрасли?

- А) Уровень зарплат в отрасли
- Б) Степень концентрации отрасли в конкретном регионе по сравнению со средним уровнем по стране
- В) Количество занятых в отрасли
- Г) Расстояние от отрасли до сырья

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ - 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1-2.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-2

Темы 3.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-3

Темы 4.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

4. Критерии оценивания самостоятельной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное изложение материала без привязки к практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Решение поверхностно или отсутствует</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения

интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества.
2. Территориальные закономерности размещения производительных сил.
3. Становление региональной экономики и региональной политики.
4. Закономерности организации региональных социально-экономических систем.
5. Место регионов в национальной и мировой экономике.
6. Методология исследований пространственной экономики.
7. Важнейшие теории размещения и развития пространственной экономики.
8. Проблемы единого экономического пространства.
9. Пространственное развитие и региональная политика.
10. Стратегическое планирование и целевое программирование.
11. Влияние географических условий и исторического наследия на развитие территории.
12. Влияние факторов размещения производительных сил на пространственную организацию общества.
13. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка.
14. Проблемы диверсификации производства и комплексного развития территории.
15. Территориальные и административные границы рынка.

16. Институциональные и инфраструктурные особенности формирования локальных региональных рынков.
17. Межрегиональное кооперирование и интеграция производства.
18. Формы межрегионального взаимодействия.
19. Параметры регионального рынка и его диагностика.
20. Экономика региона и внешнеэкономические связи.
21. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки.
22. Территориальные бюджеты. Потенциал формирования регионального бюджета.
23. Взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных финансов.
24. Долговые обязательства региона.
25. Бюджет определяющие компании и их роль в развитии региональной экономики.
26. Кредитный и инвестиционный рейтинг региона.
27. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории.
28. Методы оценки инвестиционной привлекательности территории.
29. Нормативно-правовые аспекты инвестиционной деятельности: сравнительный анализ в регионах разного типа.
30. Риски в оценке инвестиционной привлекательности территории.
31. Управление пространственным развитием и стратегическое планирование.
32. Объекты и субъекты политики пространственного развития.
33. Принципы федерализма. Проблемы взаимодействия федерального и регионального уровней государственного управления.
34. Модели и методы реализации региональной политики.
35. Положения Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».
36. Положения Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
37. Стратегии социально-экономического развития регионов и Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
38. Экономическая специализация субъектов Российской Федерации.
39. Макрорегионы и геостратегические территории Российской Федерации в Стратегии пространственного развития России.
40. Перспективные центры экономического роста. Перспективные минерально-сырьевые и агропромышленные центры.

Кейс 1. Депрессивный регион (моногород)

Город Н. (100 тыс. жителей) на 80% зависит от градообразующего завода по производству удобрений. Завод закрывается из-за введения экологических ограничений. Сценарии: а) консервация, б) перепрофилирование в логистический центр (300 млн руб.), в) развитие туризма (200 млн). Выберите сценарий с обоснованием.

Кейс 2. Эффект «голландской болезни» в нефтяном регионе

Регион добывает нефть (60% ВРП). Обрабатывающая промышленность сократилась на 40% за 5 лет. Предложите политику диверсификации: налоговые льготы для малого бизнеса, создание ОЭЗ или инвестиции в человеческий капитал.

Кейс 3. Расчет коэффициента специализации

В регионе занято в добыче полезных ископаемых 15% занятых, в стране — 5%; в обрабатывающей промышленности — 20% и 25% соответственно.

Рассчитайте коэффициент специализации. Предложите меры кластерной политики.

Кейс 4. Проект «Великий шелковый путь»

Транспортный коридор проходит через регион: грузопоток вырастет на 200%, но половина придется на транзит без переработки. Как региону извлечь выгоду? Предложите 3 проекта: логистический парк, таможенный склад, сборочное производство.

Кейс 5. Сжатие пространства (депопуляция)

В регионе за 20 лет население сократилось с 1,5 до 0,9 млн, причем в малых городах — на 60%, в областном центре — +10%. Какие инструменты пространственного развития применить? Поддержка опорных населенных пунктов или сдерживание роста центра?

Кейс 6. Креативный класс и глобальные города

Город пытается привлечь IT-специалистов, но велик отток в крупные сформировавшиеся центры экономического развития. Предложите набор политик: жилье, среда, налоги, удаленная занятость, венчурное финансирование. Ранжируйте по эффективности.

Кейс 7. Стратегия «полюсов роста» в аграрном регионе

В регионе 15 районов, один город (50 тыс.) и 3 райцентра (по 15 тыс.). Куда направить 1 млрд руб. инвестиций: в крупный город, в три райцентра равномерно, или создать новый «полюс» на пересечении транспортных магистралей? Обоснуйте.

Кейс 8. Джентрификация исторического центра

Центр города (памятники архитектуры) захватывают офисы и дорогие апартаменты. Жители вытесняются на окраины, малый бизнес закрывается. Предложите меры: квотирование жилья, налог на пустующие помещения, субсидии на реновацию.

Кейс 9. Развитие городской агломерации

В агломерации численностью 2 млн чел. маятниковая миграция выросла на 30% за 5 лет. Планируется строительство города-спутника на 200 тыс. Какие условия необходимы для успеха? (транспорт, рабочие места, социальная инфраструктура).

Кейс 10. Соглашение о межрегиональном сотрудничестве

Два соседних региона конкурируют за инвестора в логистике. Предложите условия кооперации: объединенный таможенный пост, общий технопарк, единые правила игры. Как разделить налоги от будущего проекта (50/50 или пропорционально земле)?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что является основным предметом исследования пространственной экономики? А) Денежно-кредитная политика центрального банка Б) Размещение экономических агентов и их взаимодействие на территории В) Динамика мировых цен на сырьевые товары Г) Бухгалтерский учёт на предприятии. Ответ: Б
		2. Модель «центральных мест» В. Кристаллера объясняет: А) Оптимальную структуру налоговой системы Б) Циклы деловой активности В) Иерархию городов и размещение услуг на территории Г) Поведение монополиста на закрытом рынке Ответ: В
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.	1. Установите соответствие между принципом пространственной организации экономики и его содержанием

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 – А или 3 – Б).	Список 1. 1. Принцип территориального разделения труда 2. Принцип комплексного развития регионов 3. Принцип экологической сбалансированности 4. Принцип поляризованного развития 5. Принцип сглаживания межрегиональных различий Список 2. А) Размещение производств с учётом экологических ограничений и сохранения природной среды Б) Территориальная специализация отдельных районов на выпуске определённых товаров и услуг В) Пропорциональное и взаимосвязанное развитие производства, инфраструктуры и социальной сферы на территории Г) Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов Д) Ускоренное развитие «точек роста» (агломераций, кластеров) с распространением эффекта на периферию Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 – Г 2. Установите соответствие между фактором размещения производства и его характеристикой. Список 1. 1. Сырьевой 2. Топливо-энергетический 3. Трудовой 4. Транспортный 5. Потребительский Список 2. А) Ориентация на близость потребителей готовой продукции Б) Учёт стоимости доставки сырья и материалов на предприятие В) Тяготение к источникам электроэнергии или
--	---	---

		топлива Г) Ориентация на наличие квалифицированной или дешёвой рабочей силы Д) Размещение в узлах транспортных магистралей для снижения издержек на перевозки Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1,4 или А,Г).	1. Какие ресурсы относятся к категории «человеческий капитал» в разрезе пространственного развития? 1) Миграционная привлекательность агломерации 2) Запасы питьевых подземных вод 3) Уровень образования и навыков населения 4) Мощность котельных 5) Здоровье и ожидаемая продолжительность жизни Правильные ответы: 1, 3, 5
		2. Какие меры относятся к институциональным ресурсам пространственного развития? 1) Выдача лицензий на недропользование 2) Строительство новых ТЭЦ 3) Зонирование территории в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса 4) Увеличение экспорта сырья 5) Создание особых экономических зон Правильные ответы: 1, 3, 5
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	1. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации Стратегии пространственного развития: 1) Мониторинг и корректировка стратегии 2) Формирование приоритетов и целей 3) Утверждение Правительством РФ 4) Выделение геостратегических территорий и макрорегионов

	вариантов ответа в нужной последовательности (например, В → А или 1 → 3).	5) Сбор и анализ пространственных данных Ответ: 5 → 2 → 4 → 3 → 1
		2. Расположите в логической последовательности шаги по формированию опорной сети населённых пунктов: 1) Отбор центров экономического роста 2) Картографирование транспортной доступности 3) Закрепление перечня опорных пунктов в стратегии 4) Определение критериев (численность, инфраструктура) 5) Расчёт нормативов обеспеченности услугами Ответ: 4 → 2 → 5 → 1 → 3
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А или 1 и текст обоснования).	1. Что из перечисленного является инструментом сокращения межрегиональных различий согласно Стратегии? 1) Унификация всех региональных налогов 2) Субсидирование субъектов РФ с низкой бюджетной обеспеченностью и стимулирование их экономического роста 3) Ликвидация малых городов с населением до 10 тыс. человек 4) Перевод всех бюджетников на удаленную работу Ответ: 2.
		2. Для Арктической зоны РФ в Стратегии приоритетом является: 1) Развитие исключительно туризма 2) Обеспечение военного присутствия без экономической деятельности 3) Формирование опорных зон развития, вахтовый метод и развитие Северного морского пути 4) Поэтапное переселение населения в южные

		регионы Ответ: 3
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Проанализируйте, как цифровизация и развитие удаленной занятости меняют традиционную логику пространственного развития. Может ли это привести к децентрализации и росту малых городов? Ответ обоснуйте, указав не менее двух позитивных и двух сдерживающих факторов.
		2. Опишите, как понятие «опорный каркас расселения» связано со стратегией пространственного развития. На примере любой известной вам страны (или крупного региона) объясните, какие последствия может вызвать разрушение опорного каркаса (например, исчезновение малых городов на транспортных магистралях).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и</i>	20-29

<i>решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей

программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать

общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939857> (дата обращения: 04.08.2026).

2. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1984077> (дата обращения: 04.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Губанова Е.С. Неравномерность социально-экономического развития региона: оценка и методы снижения. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2021. – 174 с.
2. Ильичева Л.Е., Лапин А.В. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ: монография. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 271 с.
3. Лапыгин Ю.Н., Ковалев Е.А. Кластерная политика в развитии региона: монография: монография. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2021. – 161 с.
4. Реализация приоритетов развития России в условиях влияния дестабилизирующих факторов внешней среды: (на примере пандемии COVID-19): коллективная монография / Под общей редакцией В.В. Печаткина. – Уфа: ИСЭИ, 2021. – 193 с.
5. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям: в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.]; под общ. ред. Л. Э. Лимонова; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6472-1. Том 2: Региональное управление и территориальное развитие. - 460 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B#page/1>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020).
3. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ (ред. от 24.04.2020).
4. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ (ред. от 14.07.2022).
6. О промышленной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 01.05.2022).
7. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633.

8. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021).

9. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.

10. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года. Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 12.11.2021).

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022).

13. Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1162.

14. Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами стратегического планирования, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 14.10.2016 № 1045 (ред. от 30.09.2020).

15. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Аппаратом Правительства РФ 12.03.2018 № 1937п-П6.

16. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 30.09.2022).

17. Об утверждении Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2024 года и на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 06.06.2020 № 1512-р.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС)

«ZNANIUM.COM»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/