

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б2.О.34 «Дизайн психологического исследования, обра-
ботка и анализ данных»»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Кутейников Алексей Николаевич, к.п.с.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой социальных технологий:

Доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.0.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	22
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	29
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.0.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3	Планирует и организует психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	ОПК-1.3. 3-1. Знает методологические подходы и принципы психологии, которые являются методологическим основанием для постановки и реализации исследования ОПК-1.3. У-1. Умеет спланировать теоретическое и эмпирическое психологическое исследование, разработать его дизайн, сформировать выборки респондентов, подобрать адекватные цели, задачам и гипотезе исследования методики психологического исследования, определить математико-статистические методы обработки данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы на курсе составляет 74 академических часа.

На лекционные занятия отводится 32 часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий - 40 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 106 академических часов.

2 ак. часа консультация, 36 ак. часов контроль

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.0.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»** изучается в 7 и 8 семестрах четвертого курса. Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины Б1.О.12 «Общая психология» (1-4 семестры), Б1.О16 «», «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
7 семестр													
Тема 1	Понятие о методологии психологического исследования	17	4			4						9	УО, Т, ПИЗ
Тема 2	Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования	17	4			4						9	УО, Т
Тема 3	Классификация видов и методов психологических исследований	19	4			6						9	УО, Т
Тема 4	Программа психологического исследования, ее структура	19	4			6						9	УО, Т
Итого в 7 семестре:		72	16			20						36	Зачет
8 семестр													
Тема 5	Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование	18	4			2						12	УО, Т
Тема 6	Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля	18	4			2						12	УО, Т

Тема 7	Психологический эксперимент: виды и особенности	18	2		4							12	УО, Т, ПИЗ
Тема 8	Понятие о психологическом измерении, анализ первичных статистик	18	2		4							12	УО, Т,
Тема 9	Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных	17	2		4							11	УО, Т
Тема 10	Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования	17	2		4							11	УО, Т, ПИЗ
		38					2	36					
Итого в 8 семестре:			16		20		2	36				70	Экзамен
Всего:		216	32		40		2	35				106	Зачет, Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПКЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ПИЗ – практическое исследовательское задание (по типу написания эссе);

ИК – индивидуальные консультации.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

УО-устный опрос

ПИЗ- профессионально-исследовательское задание

Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие о методологии психологического исследования (опк-1.3)

Виды психологической информации

Понятие о научном и эмпирическом знании. Научный метод и методика исследования. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.

Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.

Тема 2 Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования (опк-1.3)

Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».

Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Основные компоненты научной теории. Понятие об идеализированном объекте теории. Классификация научных теорий.

Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования. Гносеологические проблемы. Предметные проблемы.

Понятие о гипотезе научного исследования. Виды классификации гипотез исследования. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о статистических гипотезах.

Тема 3 Классификация видов и методов психологических исследований (опк-1.3)

Основные подходы к классификации психологических исследований.

Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач.

Классификация видов психологических исследований по их характеру и по цели их проведения.

Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.

Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов. Теоретические методы.

Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам

психологического исследования. Понятие о выборочном методе и его специфике.

Тема 4 Программа психологического исследования, ее структура (опк-1.3)

Рабочий план психологического исследования. Организация психологического исследования и его основные этапы.

Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.

Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта. Рабочий план исследования, его структура.

Тема 5 Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование (опк-1.3)

Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процедура формирования выборки испытуемых. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых. Подготовительный этап (разработка программы выборки). Оперативный этап (отбор элементов выборочной совокупности). Заключительный этап (оценка репрезентативности данных выборки).

Основные виды выборок испытуемых. Вероятностные и целенаправленные выборки.

Методы формирования выборок в психологических исследованиях.

Метод попарного отбора. Метод структурной идентификации. Метод случайного отбора. Метод стихийной выборки. Метод основного массива. Метод квотной выборки. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.

Тема 6 Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля (опк-1.3)

Понятие о «переменной». Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.

Независимая переменная, ее характеристика и основные признаки. Зависимая переменная, ее особенности. Формально-динамические и содержательные параметры вербального и невербального поведения испытуемого.

Требования к зависимой переменной. Типы зависимых переменных. Основные приемы фиксации изменений зависимой переменной.

Отношения между переменными. Основные законы, описывающие влияние ситуации на поведение личности. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.

Контроль независимой переменной. Основные аспекты проблемы выделения незави- симых переменных. Основные виды контроля независимых перемен-

ных. Контроль внешних переменных. Общая схема выделения и контроля внешней переменной.

Тема 7 Психологический эксперимент: виды и особенности (опк-1.3)

Основные планы эксперимента. Понятие об эксперименте как исследовательском методе в науке. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Общая логическая схема психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественный (полевой) эксперимент. Понятие о «констатирующем» и «формирующем» эксперименте.

Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Основные элементы процедуры эксперимента. Схема отношений между основными характеристиками экспериментального исследования. Порядок планирования психологического эксперимента. План до экспериментального исследования. Экспериментальные планы.

Тема 8 Понятие о психологическом измерении, анализ первичных статистик (опк-1.3)

Понятие об измерении в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод в психологии. Понятие о «свойстве».

Классификации видов измерения в психологии. Классификацию видов психологического измерения по С. Стивенсену. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.

Понятие о вариационно-статистической обработке первичной информации. Понятие о рядах распределения. Понятие о нормальном распределении (показатели асимметрии, эксцесса и репрезентативности).

Анализ первичных статистических показателей. Меры положения (средняя арифметическая, мода, медиана, дисперсия). Коэффициент вариации (среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариативности). Оценка достоверности отличий. Критерий Стьюдента.

Характеристика соотношения рядов. Понятие о коэффициенте корреляции и корреляционном анализе.

Тема 9 Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных (опк-1.3)

Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных. Подготовка информации к обработке. Первичный и вторичный анализ данных. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации. Качественный и количественный анализа данных. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.

Понятие о сравнительном анализе психологических данных. Понятие о

сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.

Тема 10 Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования (опк-1.3)

Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.

Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных. Требования к теоретической интерпретации. Процедуры теоретической интерпретации. Требования к эмпирической интерпретации. Процедуры эмпирической интерпретации. Требования к операциональной интерпретации. Процедуры операциональной интерпретации.

Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. **Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 1,3,5).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- устный опрос - УО
- тестирование – Т.
- профессионально-исследовательское задание, письменная работа (эссе) –

ПИЗ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте содержание понятия «методология». Что изучает методология науки как особый раздел знания? Чем методология отличается от учения о методах?
2. Охарактеризуйте функции методологии в психологической науке. Для чего психологу-исследователю нужно знание методологических основ?
3. Опишите иерархию методологического знания. Какие уровни методологии (общая

- философская, общенаучная, конкретно-научная, уровень методик и техник исследования) выделяют в психологии? В чем их взаимосвязь?
4. Дайте определение понятиям «метод», «методика» и «техника» психологического исследования. В чем заключается принципиальное различие между этими категориями? Приведите примеры.
 5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы психологического исследования. Из каких фаз (подготовительной, основной, интерпретационной) состоит путь от постановки проблемы до формулировки выводов?

Примеры тестовых заданий:

1. Что из перечисленного относится к методам сбора данных в психологии?

- А) Наблюдение.
- Б) Анализ продуктов деятельности.
- В) Метод дедукции.
- Г) Стандартизированное интервью.

2. В эксперименте по изучению влияния музыки на скорость чтения исследователь делит участников на две группы: одной группе включает классическую музыку (группа А), второй группе не включает ничего (группа Б), а затем замеряет время чтения текста. Что здесь является ЗАВИСИМОЙ переменной?

- А) Наличие или отсутствие музыки.
- Б) Время чтения текста.
- В) Пол участников.
- Г) Сложность текста (которая была одинаковой для всех).

3. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и развитии?

- А) Принцип детерминизма.
- Б) Принцип единства сознания и деятельности.
- В) Принцип развития.
- Г) Принцип объективности.

4. В чем заключается суть принципа объективности?

- А) В использовании только аппаратных методов исследования.
- Б) В исключении влияния личных предпочтений и ожиданий исследователя на процесс и интерпретацию результатов.
- В) В строгом следовании инструкции при проведении эксперимента.
- Г) В получении одинаковых результатов при повторении исследования.

5. Что является конечным результатом методологического осмысления и начальным этапом любого психологического исследования?

- А) Выбор конкретных методик.
- Б) Формулирование темы, цели и задач исследования.
- В) Подбор испытуемых.
- Г) Анализ литературы.

Профессионально-исследовательское задание:

Подготовить эссе по теме:

1. **Эволюция экспериментального метода в психологии: от В. Вундта до современных рандомизированных контролируемых исследований.**
2. **Классификация видов исследования по Б.Г. Ананьеву: актуальность комплексного подхода в современной науке.**

Тема 2. Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «объективный закон» применительно к психологии. Что такое закон с философской точки зрения (существенное, необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение)? Чем закон отличается от единичного наблюдения или случайной связи?
2. В чем заключается основная цель психологии как науки? Можно ли считать, что психология достигла статуса «действительной науки», если она вскрывает объективные законы? Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте специфику (трудности) выявления законов в психологии. Почему Б.Ф. Ломов называет эту задачу одной из сложнейших в науке? С какими свойствами психики это связано?
4. В чем состоит «антиномия» (парадокс) психологического познания? Психология изучает субъективный мир, но претендует на открытие объективных законов. Разрешим ли этот парадокс?
5. Какие три значения понятия «субъективное» существуют в отечественной психологии? Какое из этих значений позволяет изучать психику объективными методами (субъектное как принадлежащее субъекту)?
6. Почему метод интроспекции (самонаблюдения) не может быть главным методом научной психологии? Какую критику в адрес этого метода высказывал И.М. Сеченов?

Примеры тестовых заданий:

1. **Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:**
 - а) наука
 - б) паранаука
 - в) квазинаука
 - г) псевдонаука

2. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной

действительности – это:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза
- в) верифицированная гипотеза
- г) научная теория

3. Как определяется «закон» в психологии?

- А) Любая повторяющаяся последовательность событий.
- Б) Существенная, необходимая, устойчивая и повторяющаяся связь между явлениями .
- В) Правило, установленное научным сообществом.
- Г) Статистическая закономерность, выявленная в эксперименте.

4. Какими характеристиками обладает закон?

- А) Отражает сущность явлений.

- Б) Фиксирует единичные, случайные связи.
- В) Является устойчивым и повторяющимся.
- Г) Всегда выражается математической формулой.

5. Что составляет «ядро» научной теории?

- А) Список используемых методов.
- Б) Совокупность открытых и сформулированных законов .
- В) Биографии ученых, внесших вклад в развитие направления.
- Г) Описание истории исследования.

Тема 3. Классификация видов и методов психологических исследований

Вопросы для устного опроса

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды психологического исследования по цели их проведения. В чем принципиальное различие между теоретическим, эмпирическим и прикладным исследованием? Приведите примеры.
2. Какова цель теоретического исследования? Каковы его возможные результаты (гипотеза, концепция, теория)? Какие методы преимущественно используются в теоретическом исследовании?
3. Что является целью эмпирического исследования? Какую роль в нем играет сбор фактического материала? Какие методы относятся к ведущим в эмпирическом исследовании?
4. На что направлено прикладное исследование? Кто является его заказчиком и в чем выражается конечный результат такой работы? Можно ли провести прикладное исследование без теоретической базы?
5. Объясните условность разделения исследований на теоретические, эмпирические и прикладные. Почему любое научное исследование, как правило, включает в себя все три компонента?

Примеры тестовых заданий:

1. На что направлено фундаментальное исследование в психологии?

- А) На решение конкретной практической проблемы в школе или на производстве.
- Б) На проверку теоретических гипотез и открытие закономерностей психики.
- В) На описание единичного случая (например, редкого расстройства).
- Г) На разработку конкретной методики диагностики.

2. К какому типу относится исследование, которое изучает структуру интеллекта у мужчин и женщин в возрасте 30 лет (однократный срез)?

- А) Лонгитюдное.
- Б) Сравнительное (кросс-секционное / поперечное).
- В) Экспериментальное генетическое.
- Г) Монографическое.

3. По какой основной цели принято разделять психологические исследования на теоретические, эмпирические и прикладные?

- А) По продолжительности проведения.
- Б) По цели исследования.
- В) По количеству испытуемых.
- Г) По месту проведения.

4. **Что является конечным результатом теоретического исследования?**
А) Статистические таблицы.
Б) Гипотеза, концепция или теория.
В) Психологическая характеристика испытуемого.
Г) Рекомендации для практики.
5. **Какой метод предполагает активное вмешательство исследователя и создание искусственных условий для изучения психического явления?**
А) Наблюдение.
Б) Эксперимент.
В) Моделирование.
Г) Биографический метод.

Тема 4. Программа психологического исследования, ее структура

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «программа психологического исследования». Что это — просто план работы или теоретический документ? Каковы ее главные цели?
2. Каковы основные функции программы в научном исследовании? Раскройте методологическую, методическую и организационную функции программы.
3. Почему разработка программы считается самым важным и сложным этапом исследования? К каким последствиям приводит работа «без программы»?
4. Из каких двух основных частей (разделов) состоит программа психологического исследования? В чем различие задач, решаемых в методологическом и процедурном разделах?
5. Что такое «проблемная ситуация» и «научная проблема»? Как осуществляется переход от практической задачи или житейского наблюдения к формулировке научной проблемы?

Примеры тестовых заданий:

1. Планы ex-post-facto используются в:

- а) описательной стратегии
- б) корреляционной стратегии
- в) экспериментальной стратегии
- г) квази-экспериментальной стратегии

2. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?

- а) концептуальной валидности
- б) конструктивной валидности
- в) внешней валидности
- г) внутренней валидности

3. **Что представляет собой программа психологического исследования?**
 - А) Произвольное описание предполагаемого хода работы.
 - Б) Документ, содержащий связное описание всех основных элементов планируемого исследования .
 - В) Список литературы по теме исследования.
 - Г) Краткий план-график проведения эксперимента.

4. **С чем в большей степени сравнивается процесс проектирования психологического исследования по своей важности?**
 - А) С работой писателя.
 - Б) С работой архитектора, создающего проект здания .
 - В) С работой бухгалтера.
 - Г) С работой переводчика.

5. **Что такое гипотеза исследования?**
 - А) Утверждение, не требующее доказательств.
 - Б) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения явления и требующее проверки .
 - В) Окончательный вывод исследования.
 - Г) Вопрос, задаваемый испытуемым.

Тема 5. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определения понятиям «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность» (выборка). В чем заключается принципиальное различие между этими категориями? Приведите примеры из психологических исследований .
2. Что такое «объем выборки» (n) и каким требованиям он должен отвечать? Какие существуют классификации выборок по объему (малые, средние, большие)? .
3. Раскройте понятие «репрезентативность выборки». Почему это свойство считается ключевым для возможности генерализации (распространения) результатов на всю популяцию? .
4. Чем различаются понятия «испытуемый», «респондент» и «участник исследования»? В каких контекстах уместно употреблять каждый из этих терминов? .
5. Что означает термин «полное (сплошное) исследование» и в каких случаях оно возможно или необходимо? Чем оно отличается от выборочного исследования

Примеры тестовых заданий:

1. Что такое «репрезентативность выборки»?

- А) Большое количество участников исследования.
- Б) Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.
- В) Случайный характер отбора участников.
- Г) Добровольное участие испытуемых.

2. Валидность психологического исследования — это:

- А) Степень точности измерения психологического свойства.
- Б) Уверенность в том, что методика измеряет именно то, для чего она предназначена.
- В) Степень достоверности (надежности) результатов, которую обеспечивает дизайн исследования.
- Г) Количество участников исследования.

3. Как в психологии называется вся совокупность объектов (людей), на которую исследователь предполагает распространить свои выводы?
 - А) Выборка.
 - Б) Генеральная совокупность.
 - В) Экспериментальная группа.
 - Г) Контрольная группа.

4. Какой минимальный объем выборки рекомендуется для корреляционного исследования (при $\alpha=0,05$)?
 - А) 10–15 человек.
 - Б) 30–35 человек.
 - В) 100–150 человек.
 - Г) 500–600 человек.

5. В каких случаях допустимо исследование с одним испытуемым?
 - А) Когда индивидуальными различиями можно пренебречь, и исследование включает множество проб.
 - Б) Когда испытуемый является уникальным объектом (гениальный музыкант).
 - В) Когда требуется особая компетентность испытуемого.
 - Г) Во всех перечисленных случаях.

Тема 6. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «переменная» в психологическом исследовании. Что означает требование, что переменная должна быть измерима или зафиксирована?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды переменных, выделяемых в структуре психологического эксперимента. Раскройте взаимосвязь независимой, зависимой и внешних (побочных/дополнительных) переменных.
3. Что такое независимая переменная (НП)? Какими способами исследователь может задавать различные значения НП (экспериментальное манипулирование и отбор испытуемых с заданными характеристиками)?
4. Приведите классификацию видов независимых переменных. Чем управляемые переменные отличаются от потенциально управляемых и относительно постоянных (например, социально-экономический статус)? Что такое «оргазмические» переменные (пол, возраст) и как они используются в качестве НП?
5. Что такое зависимая переменная (ЗП)? Почему вариативность значений ЗП является необходимым условием проведения исследования? Какие параметры ЗП подлежат регистрации?

Примеры тестовых заданий:

1. Какая переменная подвергается манипуляции в экспериментальном исследовании?
 - А) Зависимая переменная (ЗП).
 - Б) Внешняя переменная.
 - В) Независимая переменная (НП).
 - Г) Константная переменная.

2. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
 - А) элиминация

Б) константные условия

В) балансировка

Г) контрбалансировка

3. Что является главной целью экспериментального метода в психологии?

А) Описание поведения во всех его подробностях.

Б) Выявление причинно-следственных связей между переменными .

В) Интерпретация глубинных переживаний человека.

Г) Проведение корреляционного исследования.

4. Что понимается под «переменной» в психологическом исследовании?

А) Любой постоянный, неизменный фактор.

Б) Любая реальность, которая может изменяться, и это изменение фиксируется в эксперименте .

В) Только количественные показатели, измеряемые с помощью приборов.

Г) Характеристика, присущая исключительно контрольной группе.

5. Рандомизация (случайное распределение испытуемых по группам) проводится для:

А) Увеличения общего числа участников.

Б) Уравнивания групп по всем потенциально значимым признакам до начала эксперимента .

В) Обеспечения репрезентативности выборки относительно генеральной совокупности.

Г) Устранения эффекта последовательности.

Тема 7. Психологический эксперимент: виды и особенности

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение психологического эксперимента как метода исследования. В чем заключается его главная цель и суть?
2. Каковы основные признаки, отличающие эксперимент от других эмпирических методов (наблюдения, корреляционного исследования)? Выделите ключевые критерии (активная позиция исследователя, манипуляция переменными, контроль условий).
3. Что такое «активная позиция исследователя» в эксперименте? Чем она отличается от пассивного наблюдения или регистрации данных в корреляционном исследовании?
4. Почему эксперимент считается основным методом проверки каузальных (причинно-следственных) гипотез? Какие условия необходимы для вывода о причинно-следственной связи?
5. Какова роль манипуляции (варьирования) независимой переменной в эксперименте? Что произойдет с исследованием, если убрать этот компонент?

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из перечисленных характеристик относятся к истинному экспериментальному плану?

- А) Наличие контрольной группы.
- Б) Рандомизация (случайное распределение) испытуемых по группам.
- В) Отсутствие манипуляции переменными.
- Г) Манипуляция независимой переменной.

2. Эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя) в контексте дизайна исследования — это:

- А) Сознательное искажение данных испытуемым.

- Б) Влияние ожиданий экспериментатора на результаты испытуемых.
- В) Изменение поведения испытуемых из-за осознания, что они участвуют в эксперименте.
- Г) Ошибка, связанная с неправильным подбором статистического критерия.

3. Что представляет собой психологический эксперимент как метод исследования?

- А) Пассивное наблюдение за поведением человека в естественных условиях.
- Б) Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого .
- В) Свободная беседа с испытуемым для сбора субъективной информации.
- Г) Стандартизированное тестирование для измерения психологических свойств.

4. Какова главная цель психологического эксперимента?

- А) Описать поведение человека во всех его деталях.
- Б) Установить причинно-следственные связи между переменными .
- В) Интерпретировать глубинные переживания личности.
- Г) Собрать как можно больше первичных данных.

5. Какова основная задача естественного (полевого) эксперимента?

- А) Обеспечить высокую точность измерения зависимой переменной.
- Б) Обеспечить высокую внешнюю (экологическую) валидность .
- В) Полностью исключить влияние побочных переменных.
- Г) Провести исследование в максимально короткие сроки.

Профессионально-исследовательское задание:

Подготовить эссе по теме:

1. **Эффект Хоторна и эффект Пигмалиона:** история открытия и значение для дизайна исследования.
2. **Проблема репрезентативности выборки:** стратегии формирования выборки в психологическом исследовании.

Тема 8. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение психологическому измерению. Что понимают под измерением в психологии — это всегда использование приборов или более широкий процесс приписывания чисел объектам/событиям согласно определенным правилам?
2. Какова историческая предпосылка внедрения измерений в психологию? Кто из ученых (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел) настаивал на необходимости измерения для превращения психологии в точную науку? Какое высказывание Г. Галилея стало девизом этого направления?
3. В чем заключается специфика психологических измерений по сравнению с физическими? Почему нельзя просто приложить "линейку" к психическим явлениям? Что такое "субъективное измерение", где человек сам выполняет функцию измерительного прибора?
4. Раскройте понятия «числовое представление» и «шкала». Что такое шкала как результат измерения и как инструмент измерения (тест, опросник)?
5. Что такое психометрика и какова ее роль в психологическом измерении? Какие основные психометрические требования предъявляются к измерительным методам (надежность, валидность, достоверность, репрезентативность)?

Примеры тестовых заданий:

1. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:
 - А) Систематическая выборка
 - Б) Простая случайная выборка
 - В) Гнездовая выборка
 - Г) Выборка студентов
2. **Самым информативным является следующий вид шкалы (по Стивенсу)**
 - А) номинативный
 - Б) ранговый
 - В) интервальный
 - Г) абсолютный
3. **Что является целью психологического измерения?**
 - А) Присвоение чисел объектам для их идентификации.
 - Б) Установление количественных или качественных характеристик психических явлений с помощью определенных правил.
 - В) Исключительно вычисление среднего арифметического.
 - Г) Определение только физических параметров стимулов.
4. **К какому типу шкалы относятся баллы за выполнение теста интеллекта (например, IQ = 100, 110), если мы знаем, что разница между 90 и 100 такая же, как между 100 и 110?**
 - А) Порядковая шкала.
 - Б) Номинативная шкала.
 - В) Интервальная шкала.
 - Г) Шкала отношений.
5. **В каком случае для описания центральной тенденции предпочтительнее использовать медиану, а не среднее арифметическое?**
 - А) Когда данные измерены в интервальной шкале.
 - Б) Когда в выборке есть резко выделяющиеся значения (выбросы).
 - В) Когда выборка очень большая (более 1000 человек).
 - Г) Когда распределение строго симметрично.

Тема 9. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте общую последовательность этапов обработки эмпирических данных в психологическом исследовании. С чего начинается работа с «сырыми» данными и чем завершается?
2. Каково соотношение количественных и качественных методов на разных этапах обработки данных? На каком этапе преобладают количественные процедуры, а на каком — качественная интерпретация?
3. Назовите три главных раздела статистики, используемых в психологических исследованиях, по Г.Х. Валееву. Раскройте назначение описательной статистики, индуктивной статистики и измерения корреляции .
4. Что понимают под «сводкой» эмпирических данных? Какие задачи решаются на этапе упорядочивания и группировки первичных материалов?
5. С чего начинается процедура обработки данных после их сбора? Какие действия включает в себя этап верификации (проверки) первичных протоколов?

Примеры тестовых заданий:

1. В эксперименте проверялась новая методика снижения тревожности. Участников тестировали в понедельник утром (высокий уровень тревоги), затем проводили тренинг, а через неделю тестировали снова в пятницу вечером (низкий уровень тревоги). Исследователь сделал вывод об эффективности тренинга. Какая угроза внутренней валидности здесь наиболее вероятна?

- А) Эффект истории (события между замерами).
- Б) Эффект тестирования (влияние первого теста на второй).
- В) Инструментальная погрешность (смена методики).
- Г) Эффект статистической регрессии.

2. Какой этический принцип нарушается, если исследователь не сообщает испытуемому истинную цель эксперимента до его начала, но подробно объясняет всё после окончания процедуры?

- А) Принцип конфиденциальности.
- Б) Принцип информированного согласия (до начала).
- В) Принцип «не навреди».
- Г) Ничего не нарушает, если проводится пост-экспериментальный дебрифинг (объяснение).

3. Какой этап психологического исследования следует непосредственно за сбором эмпирических данных?

- А) Выдвижение гипотезы.
- Б) Обработка и анализ данных.
- В) Определение объекта и предмета.
- Г) Планирование эксперимента.

4. Какие два основных вида обработки данных выделяют в психологическом исследовании?

- А) Первичная и вторичная.
- Б) Количественная и качественная.
- В) Теоретическая и эмпирическая.
- Г) Простая и сложная.

5. Что является результатом качественной обработки данных?

- А) Значения среднего арифметического и стандартного отклонения.
- Б) Интегрированное представление о множестве свойств объекта в форме классификаций и типологий.
- В) Коэффициенты корреляции.
- Г) Графики и диаграммы.

Тема 10. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение интерпретации результатов психологического исследования. Что означает перевод «сырых» данных (числовых значений, индикаторов) в формат доступных для понимания психологических заключений?
2. Какова роль интерпретации в структуре психологического исследования? Почему этот этап считается завершающим и наиболее ответственным?
3. Чем интерпретация отличается от простого описания полученных результатов? В чем заключается творческий характер интерпретационной деятельности?
4. Какое место занимают интерпретационные методы в классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву? Какие методы он относил к данной группе?

5. Почему интерпретация считается связующим звеном между эмпирическими данными и теоретическим знанием? Какую функцию она выполняет в научном познании?

Примеры тестовых заданий:

1. Исследователь хочет изучить, влияет ли цвет стен в классе (белый, голубой, желтый) на успеваемость школьников. Каким должен быть дизайн этого исследования?

- А) Корреляционное исследование.
- Б) Квази-эксперимент (если классы уже сформированы и нельзя их перемешать).
- В) Истинный эксперимент с тремя уровнями НП.
- Г) Наблюдение в естественных условиях.

2. Что представляет собой интерпретация результатов психологического исследования?

- А) Процесс первичной математической обработки эмпирических данных.
- Б) Перевод диагностических данных (числовых значений или индикаторов) в формат, доступный для понимания, с раскрытием их психологического смысла.
- В) Процесс сбора данных с помощью тестов и опросников.
- Г) Построение графиков и диаграмм по результатам исследования.

3. Какое требование является важнейшим для корректной интерпретации?

- А) Интерпретация должна опираться на эмпирические данные и не выходить за границы содержания методики.
- Б) Интерпретация должна быть максимально абстрактной и теоретичной.
- В) Интерпретация должна игнорировать контекст исследования.
- Г) Интерпретация должна давать однозначные прогнозы без указания вероятности.

4. Что предполагает качественная интерпретация данных?

- А) Только вычисление средних значений и стандартных отклонений.
- Б) Понимание многоплановости диагностического результата, анализ связей между показателем, ситуацией и личностной структурой.
- В) Построение строгих математических моделей.
- Г) Исключительно графическое представление данных.

5. Какой интерпретационный метод позволяет рассматривать психическое явление в развитии, выявляя его происхождение и стадии?

- А) Структурный метод.
- Б) Функциональный метод.
- В) Генетический метод.
- Г) Корреляционный метод.

Профессионально-исследовательское задание (организация круглого стола)

Обсудить на круглом столе следующие темы:

1. Актуальные проблемы современных исследований в психологии
2. Основные тенденции в современной психологии

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,12	12
КТ – 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,12	12
КТ – 4	100	0,12	12
КТ – 5	100	0,12	12
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, Тема 2.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

КТ-2

Тема 3, Тема 4.

Устный опрос / тестирование

КТ-3

Тема 5, Тема 6.

Устный опрос / тестирование

КТ-4

Тема 7, Тема 8.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

КТ-5

Тема 9, Тема 10.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и логика ответа на вопрос</i>	41-70	<i>Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу</i>
	21-40	<i>Поверхностный ответ на вопрос с опорой на основную литературу по курсу</i>
	0-20	<i>Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Раскрыть понятия «генеральная совокупность», «выборка». Дать общую характеристику экспериментальной выборки, способов ее создания.

2. Перечислить внешние переменные в эксперименте и назвать основные способы их контроля.

3. Раскрыть основные этапы проведения целостного экспериментального исследования.

4. Охарактеризовать основные подходы к классификациям методов психологического исследования. (Б. Г. Ананьев, Г.Д. Пирьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин и Г.В.Завелевский).

5. Описать трехмерную классификацию психологических эмпирических методов В.Н.Дружинина.

6. Дать общую характеристику эксперимента понятие, виды, компоненты, специфические особенности, основная формула эксперимента.

7. Описать проблему выбора методов и методик в процессе организации психологического исследования.

8. Раскрыть понятия «зависимая» и «независимая» переменная, описать возможные отношения между переменными.

9. Описать поведение как факт в экспериментальной психологии. Назвать основные составляющие поведения, уровни описания поведения.

10. Описать проблему мотивировки испытуемых, причины добровольного участия в эксперименте, типичные черты испытуемого-добровольца.

11. Описать влияние личности экспериментатора на ход проведения и результаты эксперимента, перечислить типичные ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого.

12. Перечислите основные экспериментальные планы. Дайте характеристику плана для одной независимой переменной.

13. Дайте характеристику планов экспериментов для одного испытуемого.

14. Дайте характеристику плана факторных планов.

15. Дайте характеристику квазиэкспериментальных планов.

16. Опишите особенности планирования исследований в кросскультурной психологии.

17. Опишите особенности планирования исследований в психогенетике.

18. Опишите тестирование как процедуру измерения свойств объекта.

19. Раскройте психометрические требования к построению и проверке методик.
20. Дайте характеристику формализованным методам психодиагностики.
21. Дайте характеристику малоформализованным методам психодиагностики.
22. Охарактеризуйте естественный эксперимент в психологическом исследовании: понятие, виды, особенности организации, преимущества и ограничения.
23. Дайте определение понятий факта и артефакта в психологии (проблема достоверности результата психологического исследования; причины возникновения артефактов; методические приемы, снижающие вероятность их появления).
24. Перечислите и раскройте суть этических принципов проведения исследования на человеке.
25. Дать характеристику областям применения и разновидностям тестовых методик.
26. Дайте общую характеристику методам воздействия.
27. Дайте общую характеристику методу фокус-групп.
28. Перечислите методики для изучения массовых политических и социально-психологических явлений и назовите особенности их применения.
29. Перечислите методики для изучения социально-психологических характеристик личности и назовите особенности их применения.
30. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта отношений и общения.
31. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта семьи и организации.
32. Перечислите методики для изучения социальных и межличностных конфликтов и назовите особенности их применения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные подходы к пониманию предмета экспериментального исследования в психологии (В.Н. Дружинин).
2. История развития экспериментальных исследований в психологии (Европа и Америка).
3. История развития экспериментальных исследований в психологии в России.
4. Предмет науки. Научный метод. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
5. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
8. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
9. Основные общенаучные исследовательские методы.
10. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
11. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
12. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
13. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.

14. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
15. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
16. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
17. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
18. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
19. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
20. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
21. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
22. Экспериментатор: его личность и деятельность.
23. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
24. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
25. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
26. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.
27. Экспериментальные планы.
28. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
29. Социальные эксперименты Шерифа.
30. Стэнфордский эксперимент Зимбардо. Интерпретация результатов.
31. Хотторнские эксперименты. Интерпретация результатов.
32. Эксперимент «Вселенная -25». Интерпретация. Возможное нарушение валидности исследования.
33. Исследования конформизма. Эксперимент Аша. Эксперимент Милгрэмма.
34. Этические принципы проведения исследования на человеке.
35. Организация и проведение экспериментального исследования.
36. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
37. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
38. Экспериментальная выборка.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	<p>Что является ПРЕДМЕТОМ изучения дисциплины «Дизайн психологического исследования»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • А) Закономерности психических процессов и состояний человека. • Б) Система принципов, правил и способов организации научного поиска в психологии.

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В) Методы математической обработки эмпирических данных. • Г) Устройство и правила применения конкретных диагностических методик (тестов). <p>2. Близнецовый метод используется для</p> <p>А) обоснования необходимости лоботомии;</p> <p>Б) определения, какие психические качества и насколько являются врожденными, а какие приобретенными ;</p> <p>В) коррекции асоциального поведения;</p> <p>Г) диагностики интеллекта</p>																				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте текст и установите соответствие между типом темперамента и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="815 689 1415 1061"> <thead> <tr> <th>Эксперимент</th> <th>Открытый эффект</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Эксперимент Розенталя (в школе)</td> <td>1. Изменение поведения испытуемого из-за факта наблюдения</td> </tr> <tr> <td>Б) Хоторнские эксперименты (1927-1932)</td> <td>2. Ошибка ретроспекции (искажение воспоминаний)</td> </tr> <tr> <td>В) Исследование автобиографической памяти</td> <td>3. Эффект Пигмалиона (влияние ожиданий экспериментатора)</td> </tr> <tr> <td>Г) Эксперимент Эша</td> <td>4. Исследование конформизма</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Прочитайте текст и установите соответствие между характерными свойствами человека и в чем они проявляются: подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="815 1234 1415 1704"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Группа методов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Наблюдение, эксперимент, тестирование</td> <td>1. Организационные методы</td> </tr> <tr> <td>Б) Сравнительный метод, лонгитюдный метод</td> <td>2. Методы обработки данных</td> </tr> <tr> <td>В) Корреляционный анализ, факторный анализ</td> <td>3. Эмпирические методы</td> </tr> <tr> <td>Г) Генетический метод (интерпретация данных в контексте развития)</td> <td>4. Интерпретационные методы</td> </tr> </tbody> </table>	Эксперимент	Открытый эффект	А) Эксперимент Розенталя (в школе)	1. Изменение поведения испытуемого из-за факта наблюдения	Б) Хоторнские эксперименты (1927-1932)	2. Ошибка ретроспекции (искажение воспоминаний)	В) Исследование автобиографической памяти	3. Эффект Пигмалиона (влияние ожиданий экспериментатора)	Г) Эксперимент Эша	4. Исследование конформизма	Метод	Группа методов	А) Наблюдение, эксперимент, тестирование	1. Организационные методы	Б) Сравнительный метод, лонгитюдный метод	2. Методы обработки данных	В) Корреляционный анализ, факторный анализ	3. Эмпирические методы	Г) Генетический метод (интерпретация данных в контексте развития)	4. Интерпретационные методы
Эксперимент	Открытый эффект																					
А) Эксперимент Розенталя (в школе)	1. Изменение поведения испытуемого из-за факта наблюдения																					
Б) Хоторнские эксперименты (1927-1932)	2. Ошибка ретроспекции (искажение воспоминаний)																					
В) Исследование автобиографической памяти	3. Эффект Пигмалиона (влияние ожиданий экспериментатора)																					
Г) Эксперимент Эша	4. Исследование конформизма																					
Метод	Группа методов																					
А) Наблюдение, эксперимент, тестирование	1. Организационные методы																					
Б) Сравнительный метод, лонгитюдный метод	2. Методы обработки данных																					
В) Корреляционный анализ, факторный анализ	3. Эмпирические методы																					
Г) Генетический метод (интерпретация данных в контексте развития)	4. Интерпретационные методы																					
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p>	<p>1. В эксперименте изучается влияние шума на точность выполнения арифметических задач. Что в данном исследовании можно отнести к внешним (побочным) переменным, которые необходимо контролировать? Выберите все верные варианты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Уровень шума в децибелах (который меняет исследователь) • В. Время суток, когда проводится тестирование • С. Самочувствие испытуемых 																				

	<p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>(усталость, голод)</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Количество правильно решенных задач • E. Пол и возраст испытуемых <p>2. Какие утверждения о корреляционном исследовании являются верными? Выберите все правильные варианты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Корреляционное исследование позволяет установить причинно-следственную связь • В. В корреляционном исследовании исследователь не манипулирует переменными • С. Корреляция может быть положительной, отрицательной или нулевой • D. Корреляционное исследование обязательно требует экспериментальной группы • E. Коэффициент корреляции показывает только направление и тесноту (силу) связи
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы проведения психологического исследования в правильном хронологическом порядке (от начала к концу).</p> <p>А. Выдвижение гипотезы Б. Интерпретация результатов и формулировка выводов В. Выбор дизайна и конкретных методов сбора данных Г. Анализ литературы и постановка проблемы Д. Сбор эмпирических данных Е. Статистическая обработка и анализ данных</p> <p>2. Расположите действия исследователя в правильной последовательности при организации рандомизированного контролируемого эксперимента (истинного эксперимента).</p> <p>А. Проведение итогового тестирования (пост-теста) в обеих группах Б. Формирование двух групп с помощью рандомизации (случайного распределения) В. Проведение предварительного тестирования (пре-теста) в обеих группах Г. Осуществление экспериментального воздействия на экспериментальную группу Д. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1. Исследователь изучает влияние новой методики обучения на развитие памяти у младших школьников. Он проводит тестирование в экспериментальной группе до и после обучения, но не использует контрольную группу. Через полгода он получает значимые улучшения.</p> <p>Вопрос: Какой вывод об эффективности</p>

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>методики можно сделать на основе такого дизайна?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Методика абсолютно эффективна, так как результаты улучшились. • В. Методика неэффективна, так как не было контрольной группы. • С. Строгий вывод об эффективности сделать нельзя, так как на улучшение могли повлиять другие факторы (взросление, другие занятия). • D. Эффективность методики доказана, если улучшения статистически значимы. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один правильный вариант ответа. 2. Обоснуйте свой выбор (2-3 предложения). Укажите, какие угрозы валидности присутствуют в данном дизайне. Так как _____
		<p>2) В ходе корреляционного исследования была выявлена сильная положительная связь (коэффициент корреляции $r = 0,85$) между количеством часов, проведенных ребенком за компьютером, и уровнем его тревожности.</p> <p>Вопрос: Какой вывод можно сделать на основании этих данных?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Компьютер вызывает тревожность у детей. • В. Тревожные дети больше сидят за компьютером, чтобы успокоиться. • С. Существует взаимосвязь между временем за компьютером и тревожностью, но причина этой связи не установлена. • D. Необходимо запретить детям сидеть за компьютером, чтобы снизить тревожность. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите один правильный вариант ответа. 2. Обоснуйте свой выбор. Объясните, почему нельзя делать причинно-следственный вывод из корреляции.
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>1. Ситуация:</p> <p>Психолог решил проверить, влияет ли просмотр агрессивных мультфильмов на поведение детей в детском саду. Он отобрал 20 детей из одной старшей группы. В понедельник он наблюдал за их поведением на прогулке и фиксировал количество конфликтов (1 час). Во вторник он показал им агрессивный мультфильм, а в среду снова наблюдал за их поведением на прогулке и снова фиксировал количество конфликтов. Он об-</p>

		<p>наружил, что во вторую среду конфликтов было больше, и сделал вывод: "Агрессивные мультфильмы повышают агрессию у детей".</p> <p>Вопросы для развернутого ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип дизайна (экспериментальный план) использовал исследователь? Назовите его по классификации. 2. Перечислите не менее трех угроз валидности (факторов), которые ставят под сомнение его вывод. Объясните каждую угрозу применительно к данной ситуации. 3. Предложите, как можно улучшить дизайн этого исследования (какие группы добавить, что изменить в процедуре).
		<p>2. Ситуация:</p> <p>Студент-дипломник планирует исследование на тему "Влияние кибербуллинга (травли в интернете) на самооценку подростков". Он хочет создать в лаборатории ситуацию, близкую к реальной: попросить двух актеров-подростков писать оскорбительные комментарии в адрес реального испытуемого в закрытом чате, а затем замерить самооценку испытуемого с помощью опросника.</p> <p>Вопросы для развернутого ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствует ли данная процедура этическим принципам психологического исследования? (Принцип "не навреди", информированное согласие). 2. Какие риски для психики испытуемого существуют в этом дизайне? 3. Предложите этически корректный способ изучить эту тему (как можно изменить дизайн, чтобы получить данные, но не травмировать участников).

6.4. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	<p>40</p>

<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Дерманова И.Б. Манукян В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация: [учеб.- метод. пособие] / В.Р. Манукян В.Р., И.Б. Дерманова. - СПб. : СПбГУ, 2021. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=337882>

2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2022. - 318 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0397/>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589458>
4. Кутейников А.Н. Обработка данных психологического исследования в табличном процессоре EXCEL. Учебное пособие. Изд-во СЗИУ РАНХиГС, СПб, 2023.

8.2. Дополнительная литература

1. Власов, Константин Петрович. Методы исследований и организация экспериментов / [К. П. Власов, П. К. Власов, А. А. Киселева] ; под ред. К. П. Власова. - Харьков : Гуманитар. центр, 2022. - 255 с.
2. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 319 с.
3. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В.В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-585373>
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583414>
5. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2021 — 320 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
----------	--------------

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ, МТС-link, СДО Moodle