

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13«Теория и история социальной работы»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

39.03.02- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.О.13«Теория и история социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13«Теория и история социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2	Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	ОПК-2.2 З-1: знает: об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующей системе ОПК-2.2 З-2: знает: о социальной природе личности и основных закономерностях социального поведения личности; ОПК-2.2 У-1: Уметь - выявить и описать элементы системы; ОПК-2.2 У-2 Умеет: определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы; ОПК-2.2 У-3: Умеет раскрыть социальную природу личности и основные закономерности социального поведения личности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 26 часов, из них 8 ч. лекции, 12 ч. семинарские занятия

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов, 4 часа лабораторная работа

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 177 академических часа и контроль 13 часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.13«Теория и история социальной работы» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02«Социальная работа». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения на 1 и 2 курсе (2-4 семестры).

Освоение дисциплины Б1.О.13«Теория и история социальной работы» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.02. «История России» (1, 2 семестр, 1 курс), Б1.О.05. «Основы социологии» (1-3 семестр, 1,2 курс). Учебная дисциплина Б1.О.13«Теория и история социальной работы» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.О.15«Современные теории социального благополучия», Б1.В.08«Технология социальной работы», Б1.В.09«Социальная работа в сфере образования и досуга»и др. Знания, полученные в курсе «Теория и история социальной работы» используются

студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Знания, полученные в курсе Б1.О.13«Теория и история социальной работы», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является –зачет, курсовая работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат. тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
2 семестр														
Тема 1	Генезис становления западной теории социальной работы		2			-							20	Устный опрос
Тема 2	История становления отечественной теории		2			-							20	Устный опрос,

	социальной работы													
Тема 3	Основные зарубежные теоретические конструкты социальной работы. Системный подход в социальной работе				4	4							20	Устный опрос, доклад
	Итого за 2 семестр	72	4		4	4							60	
3 семестр														
Тема 4	Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.	34	2			2							30	Устный опрос, доклад
Тема 5	Современные методологические основы теории социальной работы как науки	34	2			2							30	Устный опрос, доклад
Контроль		4								4				Зачет, курсовая работа
Итого		72	4			4				4			60	

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 6	Социальная работа как вид практической деятельности	32	-			2							30	Устный опрос, доклад,
Тема 7	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятель	29	-			2							27	Устный опрос, доклад,

	НОСТИ													
		11							2	9			57	
Итого за 4 семестр		72				4			2	9				экзамен
Всего по дисциплине:		216	8		4	12			2	13			177	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис становления западной теории социальной работы ОПК-2.2.

Сходство и различие теоретических парадигм западной и отечественной социальной работы. Тенденции оформления древнейших представлений концепта помощи. Оформление христианских представлений о помощи ближнему. Оформление научных подходов к социальной благотворительности. Научный этап становления социальной работы.

Тема 2. История становления отечественной теории социальной работы ОПК-2.2.

Тенденции древнейших представлений о процессе помощи и взаимопомощи. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Тема 3 Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы ОПК-2.2.

Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины. Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе. Парадигмы зарубежной философии социальной работы.

Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. Содержание и пределы воздействия нравственных мотиваторов.

Закономерности и принципы теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Принципы теории социальной работы. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития. Общенаучные принципы социального знания в теории социальной работы: принцип историзма, принцип социальной обусловленности.

Взаимосвязь социальной работы с другими науками: социологией, социальной экологией, психологией, педагогикой, правом, медициной, политологией, конфликтологией, их инструментарий в социальной работе.

Тема 4 Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы ОПК-2.2.

Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины в России. Классификация отечественных теоретических подходов к социальной работе. Парадигмы отечественной философии социальной работы.

Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции. Нравственные регуляторы социальной работы. Нравственные побудители – основные факторы выбора профессии и осуществления профессиональной деятельности.

Нравственная регуляция и социальный престиж профессии. Этические принципы и нормы деятельности специалиста социальной работы

Тема 5. Современные методологические основы теории социальной работы как науки ОПК-2.2.

Понятие парадигмы. Сущность и содержание социологических парадигм в теории социальной работы. Современные научные подходы теории социальной работы. Системный, деятельностный, цивилизационный, социетальный, когнитивный, ролево-коммуникативный, социально-конструкционистский, эвохологический подходы в теории социальной работы. Современные теории и модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

Тема 6. Социальная работа как вид практической деятельности

Социальное пространство практики социальной работы. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы. Государственно-правовые аспекты социальной работы.

Тема 7. Особенности социальная работа в различных сферах жизнедеятельности ОПК-2.2.

Многообразие объектов социальной работы. Социальные проблемы современного общества как объекты социальной работы (бедность, безработица, зависимости, миграции, национальные конфликты, инвалидность, демографический кризис, проституция, суицид и др.). Различные слабозащищённые категории населения как объекты социальной работы (дети, молодежь, женщины, граждане пожилого возраста; безработные, мигранты, инвалиды, лица БОМЖ и др.). Личность, семья, трудовой коллектив и другие социальные общности как объекты социальной работы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Теории и истории социальной работы» входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам не применяются

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

ДТ – доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Генезис становления западной теории социальной работы

Вопросы для устного опроса

1. Выделите основные этапы развития представлений о помощи и поддержке нуждающихся в древности.
2. Дайте характеристику основных подходов к поддержке нуждающихся в Новое время в Европе и Англии.
3. В чем заключаются особенности научного этапа становления социальной работы в Европе и в странах Америки.

Тема 2. История становления отечественной теории социальной работы

Вопросы для устного опроса

1. В чём заключается специфика «милосердия» и концепция «призрения» в отечественной парадигме становления социальной работы.
2. Назовите и охарактеризуйте основные отечественные теоретические подходы к «общественному призрению» на рубеже 19-20 веков.
3. Выделите и дайте характеристику этапам становления и развития социальной работы в советский период.
4. Каковы основные направления и проблемы социальной работы в России в XXI веке.

Тема 3. Основные зарубежные теоретические конструкты социальной работы. Системный подход в социальной работе

Вопросы для устного опроса

1. Дайте оценку статуса теории социальной науки.
2. Назовите направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. В чем состоит комплексно - интегративный характер теории социальной работы?
3. Каковы основные пути и процедуры познания в теории социальной

работы? Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы.

Типовые темы докладов.

1. Понятие социальной работы, её объект и предмет.
2. Парадигмы западной философии социальной работы
3. Принципы социальной работы.
4. Закономерности социальной работы.
5. Сущность системного подхода к теории социальной работы

Практическое задание к лабораторному занятию

Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

Тема 4. Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.

Примерные темы докладов:

1. Основные отечественные теории социальной работы.
2. О и особенное в зарубежных и отечественных подходах к теории социальной работы.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности объективного и субъективного подходов к познанию мира в методологии социальной работы?
2. Назовите три направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы.
3. Определите основные структурные элементы теории социальной работы.

Тема 5. Современные методологические основы теории социальной работы как науки

Примерные темы докладов:

1. Теория культуры П.А. Сорокина и ее отражение в теории социальной работы
2. Радикальная модель социальной работы.
3. Теория систем как современная методология социальной работы.

Вопросы для устного опроса

1. На какой из комплексных подходов может опереться специалист социальной работы с целью разрешения конфликтной ситуации в социальной группе?
2. Докажите, что теория социальной работы носит системный характер.

3. Назовите и охарактеризуйте теоретические подходы к классификации методов социальной работы. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.

Тема 6. Социальная работа как вид практической деятельности

Примерные темы докладов:

1. Социальное пространство практики социальной работы
2. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы.
3. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Как можно охарактеризовать понятие «трудная жизненная ситуация»?
2. Дайте характеристику методов социальной работы.
3. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «коммьюнити».

Тема 7. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Примерные темы докладов:

1. Семья как объект теории и практики социальной работы.
2. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
3. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
4. Здоровье как личностная и социальная ценность.
5. Политика государства в области миграции в современных условиях.
6. Социальная реабилитация и социальная помощь престарелым и инвалидам.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности деятельности различных социальных служб в школе?
2. Каковы особенности деятельности специалистов по социальной работе в пенитенциарных учреждениях?
3. Как Вы считаете, насколько востребованы социальные участки в муниципальных образований г. Санкт-Петербурга? Аргументируйте свой ответ.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

Типовые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 3-7	Доклад	- Соответствие содержания

		доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 1-7	Устный опрос.	- Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета, в 4 семестре в форме **экзамена**.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросом. Перечень вопросов к зачету прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 320-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов для проведения зачета

1. Социальная работа как общественный феномен. Исторические корни социальной работы.
2. Государственные меры по профессионализации социальной работы в России 90-х годов. Проблемы и перспективы становления социальной работы в России.
3. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее цели, задачи, функции.
4. Социальная адаптация. Виды адаптивной направленности. Виды социальной дезадаптации.
5. Социальная реабилитация. Виды социальной реабилитации.
6. Сущность и содержание социальной профилактики.
7. Социальная работа как наука, ее объект и предмет, цель, задачи исследования.
8. Основные закономерности и принципы социальной работы как науки. Связь социальной работы с другими науками.
9. Становление теории социальной работы в XX веке.
10. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы.

11. Философия гуманизма, ее содержание. Роль социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
13. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
14. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексный и системный подход в социальной работе.

Перечень примерных вопросов для проведения экзамена

1. Социальная работа как общественный феномен. Исторические корни социальной работы.
2. Государственные меры по профессионализации социальной работы в России 90-х годов. Проблемы и перспективы становления социальной работы в России.
3. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее цели, задачи, функции.
4. Социальная адаптация. Виды адаптивной направленности. Виды социальной дезадаптации.
5. Социальная реабилитация. Виды социальной реабилитации.
6. Сущность и содержание социальной профилактики.
7. Социальная работа как наука, ее объект и предмет, цель, задачи исследования.
8. Основные закономерности и принципы социальной работы как науки. Связь социальной работы с другими науками.
9. Становление теории социальной работы в XX веке.
10. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы.
11. Философия гуманизма, ее содержание. Роль социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
13. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
14. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексный и системный подход в социальной работе.
16. Понятие «клиент», «ресурсы клиента» в социальной работе. Типы клиентов. Типичные проблемные ситуации клиентов.
17. Теоретическое обоснование социальной работа с индивидуальным случаем.
18. Понятие «группа риска» в социальной работе. Классификация групп риска, факторы их формирования.
19. Социальная групповая работа, классификация основных направлений, их теоретическое обоснование.

20. Особенности общинной социальной работы, ее теоретическое обоснование.
21. Феномен помощи в социальной работе. Классификации видов помощи.
22. Посредническая помощь в социальной работе.
23. Материальная помощь в социальной работе, ее профессиональный и парапрофессиональный уровни.
24. Образовательная и психологическая помощь в социальной работе.
25. Система социальной защиты населения в России: современное состояние и перспективы развития.
26. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, формы социального обслуживания.
27. Организационно-правовые формы и виды социального обеспечения.
28. Социальная работа как профессия. Становление системы подготовки социальных работников в России.
29. Профессионализм в социальной работе: его составляемые и факторы формирования. Профессиональные риски.
30. Нравственные основы социальной работы. Этический кодекс социального работника.
31. Теория социальной работы в системе образования.
32. Теория социальной работы в системе здравоохранения.
33. Теория социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
34. Теория социальной работы в трудовых коллективах.
35. Теория социальной работы в сельской местности.
36. Теория социальной работы в городских микрорайонах.
37. Непрофессиональные формы социальной работы: благотворительность, меценатство, волонтерская деятельность, общественные объединения и их организационно-правовые формы.
38. Взаимодействие государственных социальных служб с благотворительными общественными объединениями (в том числе религиозными): проблемы и перспективы.
39. Проблема социальной дискриминации. Дискриминируемые группы населения. Роль социальной работы в преодолении дискриминации в обществе.
40. Бедность как социальная проблема. Современная концепция помощи малообеспеченным слоям населения.
41. Безработица как социальная проблема. Основные проблемы и потребности безработных граждан. Современная концепция помощи.
42. Теоретические основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
43. Лица БОМЖ: потребности и проблемы, современная концепция помощи.

44. Инвалидность как социальная проблема. Модели инвалидности. Основные проблемы и потребности инвалидов. Теоретический анализ современного состояния социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов.
45. Дети как клиенты социальных служб. Основные детские проблемы и потребности, Теоретическое обоснование существующих форм помощи.
46. Основные проблемы и потребности женщин в России. Теоретическое обоснование существующих форм помощи.
47. Граждане пожилого и престарелого возраста как клиенты социальных служб, их проблемы и потребности. Теоретический анализ современного состояния социального обслуживания и социального обеспечения граждан пожилого и престарелого возраста.
48. Молодежь как малозащищенная категория населения: основные проблемы и потребности. Современная концепция социальной работы с молодежью.
49. Феноменология социальной патологии: преступность, проституция, суицид, химические зависимости, насилие – сущность, причины и следствия.
50. Оценка эффективности практической социальной работы: проблемы, модели, методы.

Перечень тем курсовых работ по дисциплине «Теория и история социальной работы»

Предлагаемые темы охватывают исторические, теоретические и прикладные аспекты дисциплины, соответствуют темам РПД и направлены на формирование компетенции ОПК-2.2 (анализ социальных процессов и явлений).

Исторический блок (к темам 1, 2 РПД):

1. Эволюция концепций помощи и взаимопомощи в древних цивилизациях (сравнительный анализ).
2. Христианская парадигма милосердия и ее влияние на становление институтов призрения в Европе.
3. Становление системы общественного призрения в Российской империи (XVI – начало XX вв.).
4. Земская и городская благотворительность в дореволюционной России: основные направления и эффективность.
5. Развитие теории и практики социального обеспечения в советский период (1917–1991 гг.).
6. Государственная политика в области социальной защиты населения в 1990-е годы в России: вызовы и решения.
7. Эволюция зарубежных теорий социальной работы в XX веке: от диагностической школы к системному подходу.

Теоретико-методологический блок (к темам 3, 4, 5 РПД):

8. Теория социальной работы как наука: объект, предмет, структура и междисциплинарные связи.

9. Философия гуманизма как ценностно-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы.

10. Сравнительный анализ психолого-ориентированных и социолого-ориентированных моделей социальной работы.

11. Системный подход в социальной работе: возможности и ограничения применения.

12. Принципы и закономерности социальной работы: теоретический анализ и практическое значение.

13. Социально-конструкционистский подход в современной теории социальной работы.

14. Ролево-коммуникативный подход как инструмент анализа взаимодействия социального работника и клиента.

15. Интегративные модели социальной работы: комплексный подход к решению проблем клиента.

Проблемно-ориентированный блок (к теме 7 РПД):

16. Бедность как социальная проблема: теоретические подходы и современные концепции помощи малообеспеченным.

17. Безработица и ее социальные последствия: теоретический анализ и пути решения.

18. Инвалидность: эволюция теоретических моделей (медицинская, социальная) и их влияние на практику социальной работы.

19. Социальная работа с гражданами пожилого возраста: теоретическое обоснование и современные технологии помощи.

20. Семья в трудной жизненной ситуации как объект социальной работы: теория и практика (кейс-менеджмент).

21. Дети группы риска как клиенты социальных служб: теоретический анализ проблем и форм помощи.

22. Молодежь как малозащищенная категория населения: теоретические основы и практика социальной работы.

23. Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами: теоретические подходы и современные практики.

24. Социальная патология: сущность, причины и роль социальной работы в профилактике девиантного поведения.

Блок «Социальная работа как деятельность» (к темам 6, 7 РПД):

25. Социальная работа как вид профессиональной деятельности: структура, функции, субъект-объектные отношения.

26. Непрофессиональные формы социальной работы: волонтерство, благотворительность, меценатство в современной России.

27. Особенности социальной работы в системе здравоохранения (или образования, пенитенциарной системе, сельской местности) — по выбору студента.

28. Этические основы социальной работы: анализ ценностей, принципов и дилемм профессиональной деятельности.

29. Оценка эффективности в социальной работе: теоретические подходы, модели и методы.

30. Социальная работа в городском микрорайоне (community work): теоретическое обоснование и технологии реализации.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям. Максимальная оценка — «отлично».

Критерий	«Отлично» (5)	«Хорошо» (4)	«Удовлетворительно» (3)	«Неудовлетворительно» (2)
1. Актуальность и целеполагание	Студент самостоятельно и глубоко обосновывает актуальность темы, четко формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования.	Актуальность обоснована, цель и задачи сформулированы, но имеются незначительные неточности.	Актуальность заявлена формально, цель и задачи сформулированы расплывчато, есть логические несоответствия.	Актуальность не обоснована, цель и задачи не соответствуют теме или отсутствуют.
2. Теоретический анализ (ОПК-2.2)	Проведен глубокий анализ научной литературы (основной и дополнительной). Показано знание различных научных теорий и концепций, умение их сопоставлять. Студент грамотно оперирует понятийным аппаратом.	Анализ литературы проведен, но использовано недостаточное количество источников или преобладают учебники. Понятийный аппарат в целом освоен.	Анализ литературы поверхностный, используется минимальное количество источников. Студент допускает ошибки в определении ключевых понятий.	Литература не проработана, текст компилятивен или скачан из интернета. Понятийный аппарат не раскрыт.
3. Структура и логика изложения	Работа имеет четкую структуру (введение, главы, заключение, список литературы). Изложение логично, части работы взаимосвязаны. Выводы по главам и в заключении аргументированы.	Структура соблюдена, но имеются незначительные нарушения логики перехода между частями. Выводы присутствуют, но не всегда достаточно аргументированы.	Структура прослеживается, но нарушена логика изложения внутри глав. Выводы носят формальный характер.	Структура отсутствует, части работы не связаны между собой, выводы не соответствуют содержанию.
4. Качество	Студент не просто описывает, но и	Присутствует анализ, но он	Анализ подменяется пересказом учебной	Работа представляет

Критерий	«Отлично» (5)	«Хорошо» (4)	«Удовлетворительно» (3)	«Неудовлетворительно» (2)
анализа и наличие авторской позиции (ОПК-2.2)	анализирует социальные явления/процессы, выявляет причинно-следственные связи. Прослеживается самостоятельность мышления, наличие обоснованной собственной позиции по проблеме.	носит описательный характер. Студент демонстрирует понимание проблемы, собственное мнение выражено слабо.	литературы. Собственная позиция отсутствует.	собой неструктурированный набор чужих мыслей, анализ отсутствует.
5. Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями (ГОСТ или стандарт вуза). Список литературы составлен правильно, ссылки в тексте имеются.	Имеются незначительные отклонения от требований оформления (погрешности в списке литературы, единичные ошибки в ссылках).	Оформление небрежное, имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы и ссылок, нарушения требований к объему.	Оформление не соответствует требованиям. Список литературы отсутствует или составлен формально.
6. Защита работы	Доклад четкий, логичный, отражает суть работы. Студент свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует глубокое понимание темы.	Доклад хороший, но сбивчивый. Студент отвечает на вопросы, но допускает неточности, требуется время на обдумывание.	Доклад поверхностный. Студент плохо ориентируется в тексте работы, на вопросы отвечает с трудом, читает с листа.	Студент не может представить работу, не знает основных положений, не отвечает на вопросы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный	Какой из перечисленных этапов является завершающим в становлении научного подхода к социальной работе на Западе? Варианты ответов: А) Христианская благотворительность В) Формирование теории «общественного призрения» С) Оформление системных научных парадигм социальной работы

х	ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	D) Развитие земских институтов помощи Что является основным объектом практики социальной работы? Варианты ответов: A) Только материальная помощь B) Социальные проблемы и трудные жизненные ситуации C) Исключительно правовое консультирование D) Только психологическая поддержка
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, 1. утверждения, факты, понятия и т.д.; 2. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Установите соответствие между моделью социальной работы и её характеристикой: Модели: Диагностическая школа Функциональная школа Радикальная модель Характеристики: A) Акцент на процессе помощи и отношениях «клиент – социальный работник» B) Фокус на изменении социальных структур как причине проблем клиента C) Упор на изучение личности клиента и постановку диагноза
		Установите соответствие между периодом и характерной формой помощи в России: Периоды: 1. Древняя Русь 2. Императорский период (XIX – начало XX вв.) 3. Советский период Формы помощи: A) Система государственного социального обеспечения B) Церковно-монастырское призрение C) Земская и общественная благотворительность

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие из перечисленных подходов относятся к современным методологическим основам теории социальной работы? (Выберите несколько вариантов) Варианты ответов: А) Системный подход В) Астрологический подход С) Социально-конструкционистский подход D) Ролево-коммуникативный подход Какие категории населения традиционно относятся к объектам социальной работы? (Выберите несколько вариантов) Варианты ответов: А) Дети и молодежь В) Лица с высокими доходами С) Пожилые граждане D) Лица с инвалидностью
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Установите хронологическую последовательность этапов развития представлений о помощи в западной традиции: 1. Научный этап становления социальной работы 2. Христианские представления о помощи ближнему 3. Оформление светской благотворительности в Новое время 4. Античные традиции взаимопомощи Установите логическую последовательность этапов взаимодействия социального работника с клиентом: 1. Диагностика проблемы 2. Заключение договора о совместной работе 3. Оценка эффективности вмешательства 4. Разработка и реализация плана помощи
Задание комбинированного типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Какой фактор является наиболее значимым для становления профессиональной социальной работы в

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование м выбора	только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	постсоветской России? Варианты: А) Принятие федеральных законов о социальном обслуживании В) Возрождение церковной благотворительности С) Подготовка профессиональных кадров в вузах Д) Финансовая помощь международных организаций
		Какой метод социальной работы является наиболее эффективным при работе с семьёй в кризисной ситуации? Варианты: А) Социальный патронаж В) Единовременная материальная помощь С) Информирование о существующих услугах Д) Кейс-менеджмент (работа со случаем)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте, в чём заключалась специфика становления социальной работы в советский период. Какие противоречия между идеологическими установками и практическими потребностями в социальной помощи существовали в этот период?
		Опишите сущность системного подхода в социальной работе. Приведите пример его применения при организации помощи пожилому человеку, проживающему одному.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС не применяется.

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень

	теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание *(при необходимости)*.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с

преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Данные рекомендации предназначены для студентов, выполняющих курсовую работу по дисциплине «Теория и история социальной работы».

Цель курсовой работы: систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельного научного исследования и анализа социальных явлений и процессов (в рамках компетенции ОПК-2.2).

Структура курсовой работы должна включать:

1. **Титульный лист** (оформляется по образцу вуза).
2. **Содержание (Оглавление)** — с указанием страниц.
3. **Введение (2-3 стр.).** Включает:
 - *Актуальность темы:* почему эта тема важна для теории и практики социальной работы сегодня?
 - *Объект исследования:* та область социальной реальности, на которую направлено внимание (например, «система социальной защиты пожилых людей»).
 - *Предмет исследования:* конкретный аспект объекта, который изучается (например, «теоретические модели и технологии социальной работы с пожилыми людьми»).
 - *Цель и задачи исследования:* цель — то, что хотим достичь. Задачи — шаги для достижения цели (обычно соответствуют параграфам).
 - *Теоретическая база:* краткий обзор авторов и подходов, на которые вы опираетесь (используйте списки литературы из РПД).
4. **Основная часть (2-3 главы, 20-25 стр.).** Состоит из теоретических и, при возможности, аналитических глав.
 - **Глава 1 (Теоретическая):** История вопроса, анализ основных понятий и категорий. Обзор научных теорий и концепций по вашей теме. Связь темы с другими науками. *Здесь важно показать знание материала (ОПК-2.2: знать теории, описывать явления).*
 - **Глава 2 (Аналитическая/Теоретико-прикладная):** Анализ современных подходов, моделей, методов решения проблемы. Можно рассмотреть нормативно-правовую базу (если тема это позволяет). *Здесь нужно показать умение анализировать и давать оценку (ОПК-2.2: анализировать процессы, давать оценку последствиям).*
 - (Возможна Глава 3, если вы проводите мини-исследование, например, анализ опыта конкретного учреждения).
 - Каждая глава должна заканчиваться **краткими выводами**.
5. **Заключение (2-3 стр.).** Подводятся итоги исследования, формулируются общие выводы по всей работе, оценивается степень достижения поставленной цели.
6. **Список использованной литературы.** Оформляется строго в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТом. Включает не менее 20-25 источников (учебники, монографии, научные статьи, нормативные акты). Обязательно используйте **основную литературу** из РПД (Пристupa Е.Н., Фирсов М.В., Холостова Е.И., Шестаков Ю.А.).

7. **Приложения (если есть).** Таблицы, схемы, анкеты, программы мероприятий и т.д.

Этапы выполнения работы:

1. **Выбор темы и согласование с руководителем.**
2. **Составление плана работы.**
3. **Подбор и изучение литературы** (работа в библиотеке, с ЭБС, указанными в РПД: IPRbooks, Znanium, Юрайт, eLibrary.ru).
4. **Написание и оформление чернового варианта.**
5. **Представление работы руководителю на проверку, доработка по замечаниям.**
6. **Защита курсовой работы** (подготовка доклада на 5-7 минут и презентации).

Советы студентам:

- Внимательно изучите РПД: темы курса и вопросы к экзамену помогут вам лучше понять контекст вашей темы.
- Не ограничивайтесь учебниками. Используйте научные статьи из электронной библиотеки eLibrary.ru (РИНЦ) для более глубокого анализа.
- Следите за логикой: каждое ваше утверждение должно быть обосновано ссылкой на источник или собственным аргументом.
- Избегайте прямого копирования текста (плагиата). Учитесь перерабатывать информацию и излагать ее своими словами.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-021118-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=465929#bib>
2. Ширшов, В. Д. История социальной работы : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989564. - ISBN 978-5-16-014540-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444933#bib>
3. Шестаков, Ю.А. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Ю.А.Шестаков. - Москва:РИОР [и др.], 2020- 176с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356104>

8.2.Дополнительная литература

1. Палехова, П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие / [П.В. Палехова, Т.А. Терентьева, Е.Г. Лялина; отв. ред. П.В. Палехова]. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 128 с.
2. Руденко, А.М. Психология социальной работы : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Соц. работа» (квалификация

«бакалавр»] / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014.

3. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 326 с.

4. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа» / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.

5. Шипунова, Т.В. Эволюция и проблемы менеджмента социальной работы / Т.В. Шипунова // Управленческое консультирование. – 2009. – № 2. – С. 153-170.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 № 256-ФЗ (внесение изменений в отдельные законодательные акты по вопросам проведения независимой оценки качества)

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. №457 (Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации о результатах независимой оценки качества и формы плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества).

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 (правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере социального обслуживания)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 мая 2018 г. № 317н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р «Об организации работы» (план мероприятий по организации и проведению независимой оценки, порядок рассмотрения результатов независимой оценки)

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.05.2018 № 552-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р»

Приказ Депсоцразвития Югры от 11.04.2018 № 412-р «Об организации проведения информационно-разъяснительной компании для населения»

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 14.11.2017 № 324-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ)

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szuu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRSmart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBookCollection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *SageeBookCollections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:

2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов