

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 17:32:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Бюджетная система РФ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Громова Елизавета Алексеевна, ст. преп. кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Бюджетная система РФ одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможен СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 Бюджетная система РФ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК ОС-1	Способен применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.2	Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	ОПК ОС-1.2 З-1 Знает: проводит первичный анализ деятельности организации (учреждения) ОПК ОС-1.2 У-1. Умеет: применяет экономические методы анализа внешней среды организации (учреждения) -применяет методы анализа экономического состояния организации (учреждения) ОПК ОС-1.2 Н-1. Обладает навыками: применяет методы анализа экономического положения региона (государства)
	ОПК ОС-3	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях	ОПК ОС-3.1	Анализирует данные отчетности экономического субъекта	ОПК ОС-3.1 З-7 Знает: осуществляет сбор данных различных видов экономической (хозяйственной) отчетности ОПК ОС-3.1 У-7 Умеет: применяет методы анализа данных экономической (хозяйственной) отчетности ОПК ОС-3.1 Н-7

		оценки эффективности и прогнозирования финансово- хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта			Обладает навыками: осуществляет сбор данных различных видов экономической (хозяйственной) отчетности; - применяет методы анализа данных экономической (хозяйственной) отчетности
--	--	---	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 22 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 93 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к решению ситуационных задач и практическим контрольным заданиям.

Заочная форма

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 130 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному

опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, готовятся к решению ситуационных задач и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «Бюджетная система РФ» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса) по очной форме и в 9,10 семестрах по заочной форме.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «Налоги и налогообложение», «Экономическая безопасность», «Экономика и право».

«Бюджетная система РФ» предшествует таким дисциплинам, как: «Бизнес-планирование в системе обеспечения экономической безопасности», «Инвестиционная безопасность», «Стратегия обеспечения экономической безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 64 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Бюджет и бюджетная система	17	2			4							11	Т, ПКЗ
Тема 2	Межбюджетные отношения	15	2			2							11	ПИЗ
Тема 3	Доходы бюджетов	17	4			2							11	ПИЗ

Тема 4	Расходы бюджетов	15	2			2							11	ПЗ
Тема 5	Сбалансированность бюджетов	19	4			4							11	ПЗ
Тема 6	Бюджетный процесс в Российской Федерации	15	2			2							11	ПЗ
Тема 7	Внебюджетные фонды Российской Федерации	15	2			2							11	ПЗ
Тема 8	Государственный финансовый контроль	22	2			4							16	ПЗ
Промежуточная аттестация										0				Зачет с оценкой
Итого		144	20			22				9			93	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К он тр о	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								

											Л Б				
Тема 1	Бюджет и бюджетная система	20	2			2								16	Т, ПКЗ
Тема 2	Межбюджетные отношения	16												16	ПИЗ
Тема 3	Доходы бюджетов	16												16	ПИЗ
Тема 4	Расходы бюджетов	16												16	ПИЗ
Тема 5	Сбалансированность бюджетов	20	2			2								16	ПИЗ
Тема 6	Бюджетный процесс в Российской Федерации	16												16	ПИЗ
Тема 7	Внебюджетные фонды Российской Федерации	19				2								17	ПИЗ
Тема 8	Государственный финансовый контроль	17												17	ПИЗ

Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		144	4			6				4			130	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджет и бюджетная система. ОПК ОС-3.1.

Понятие и структура финансовой системы РФ. Содержание и структура государственных финансов. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы, их экономическое и социальное значение. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджет, его признаки, функции. Классификация бюджетов. Принципы построения бюджетной системы. Основные характеристики бюджетов.

Тема 2. Межбюджетные отношения. ОПК ОС-3.1.

Содержание межбюджетных отношений. Модели организации межбюджетных отношений в зарубежных странах. Необходимость и организационно-правовые основы разграничения расходных обязательств публично-правовых образований (Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований). Разграничение доходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: необходимость, формы, нормативно-правовое обеспечение. Распределение доходов между бюджетами, особенности его организации. Необходимость перераспределения средств между бюджетами. Межбюджетные трансферты, характеристика их форм. Условия предоставления межбюджетных трансфертов. Финансовое обеспечение расходных обязательств субъектов Российской Федерации (муниципальных образований), связанных с реализацией отдельных государственных полномочий. Направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Тема 3. Доходы бюджетов. ОПК ОС-1.2.

Сущность и виды доходов бюджетов. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов РФ. Доходы местных бюджетов. Доходы бюджетов, их состав. Бюджетная классификация доходов и иные классификации бюджетных доходов. Налоговые доходы. Налоги: определение, функции, классификации. Классификация ставок налогов. Элементы налогообложения. Неналоговые доходы. Безвозмездные поступления: Дотации, субсидии, субвенции. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.

Тема 4. Расходы бюджетов. ОПК ОС-1.2.

Расходы бюджетов, их классификации. Бюджетная классификация расходов и иные классификации бюджетных расходов. Расходные обязательства и их источники, виды. Понятие ассигнований.

Тема 5. Сбалансированность бюджетов. ОПК ОС-3.1.

Дефицит и профицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы. Сущность, функции и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание.

Тема 6. Бюджетный процесс в Российской Федерации. ОПК ОС-3.1.

Понятие бюджетного процесса и его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия. Основы составления проектов бюджетов.

Тема 7. Внебюджетные фонды Российской Федерации. ОПК ОС-3.1.

Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов. Доходы и расходы внебюджетных фондов. Социальный фонд РФ: его доходы и расходы. Пенсии, пособия, материнский капитал. Страховые и накопительные пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Пособия по временной нетрудоспособности, по материнству и детству, родовой сертификат. Фонды обязательного медицинского страхования РФ, их доходы и расходы.

Тема 8. Государственный финансовый контроль. ОПК ОС-3.1.

Организация финансового контроля в Российской Федерации. Место и роль финансового контроля в жизни общества. Сущность и функции финансового контроля, механизм их реализации. Государственный финансовый контроль: объективная необходимость, цели и основные направления. Структура органов государственного финансового контроля. Основные направления, формы и методы финансового контроля в Российской Федерации. Классификация форм и методов финансового контроля в Российской Федерации. Взаимосвязь финансового контроля и экономической безопасности государства. Современная финансовая политика Российской Федерации в условиях преодоления кризисных явлений, основные этапы и направления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.21 Бюджетная

система РФ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Бюджет и бюджетная система.

Тестовые задания:

- Основной законодательный акт в бюджетной сфере? (выберите единственный правильный ответ):
 - Бюджетный Кодекс РФ;
 - Уголовный Кодекс РФ;
 - Финансовый Кодекс РФ;
 - Конституция РФ.
- Функцией бюджета является? (выберите все правильные ответы)

- а) Распределительная;
- б) Стабилизационная;
- с) Информационная;
- д) Накопительная.

3. Установите соответствие видов государственного бюджета и их уровней.

1)Федеральный	а) первый
2)Региональный	б) второй
3)Местный	с) третий

ПКЗ по теме 1:

1. Выбрать один из субъектов РФ.
2. Используя единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет», проанализировать бюджетную систему выбранного субъекта РФ.

Тема 2. Межбюджетные отношения.

ПИЗ по теме 2.

1. Проанализируйте реальную ситуацию межбюджетных отношений в выбранном регионе, используя официальную статистику.
2. Оцените эффективность текущих механизмов финансирования.
3. Предложите меры по улучшению распределения бюджетных средств.

Тема 3. Доходы бюджетов.

ПИЗ по теме 3.

1. Рассмотрите федеральный бюджет РФ.
2. Проследите структуру федерального бюджета РФ.
3. Проанализируйте доходы и расходы федерального бюджета РФ.

Тема 4. Расходы бюджетов.

ПИЗ по теме 4.

Используя официальные данные Министерства финансов Российской Федерации, выполните следующие шаги:

1. Найдите официальный отчет о бюджете РФ за последний отчетный период.
2. Определите основные категории расходов и их долю в общем объеме бюджетных ассигнований.
3. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру расходов.

Тема 5. Сбалансированность бюджетов.

ПИЗ по теме 5:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию по формам государственного кредита, которая требует своего разрешения.
2. Найдите первопричину возможной проблемы, выстраивая причинно-следственные связи развития ситуации.
3. Определите целевой ориентир, позволяющий устранить проблемную ситуацию.

Тема 6. Бюджетный процесс в Российской Федерации.

ПИЗ по теме 6:

Представьте себя руководителем финансового отдела региона России. Вам поручено подготовить проект закона о бюджете региона на следующий финансовый год. Укажите порядок действий, необходимые процедуры и документы, которые предстоит подготовить вашей команде.

Тема 7. Внебюджетные фонды Российской Федерации.

ПИЗ по теме 7:

1. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую различия в формировании и распределении средств трех основных государственных внебюджетных фондов России (ПФР, ФСС, ФФОМС)

Тема 8. Государственный финансовый контроль.

ПИЗ по теме 8:

1. Рассмотрите следующую ситуацию:

Федеральная служба финансово-бюджетного надзора выявила нарушение бюджетного законодательства в ходе проверки одного из государственных учреждений. Нарушение заключается в необоснованном расходовании бюджетных средств. Предложите меры реагирования органа контроля согласно действующему законодательству.

- 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 8.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на</i>

<i>информации</i>		<i>источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает задание с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

- 1) Бюджет как экономическая и правовая категория. Характеристики бюджета. Функции бюджета. Виды бюджетов.
- 2) Основные принципы формирования и использования бюджетов.
- 3) Бюджетная система. Принципы построения бюджетной системы.

- 4) Современная бюджетная политика РФ.
- 5) Современная бюджетная классификация.
- 6) Основные характеристики бюджетов разных уровней.
- 7) Доходы и их классификации. Бюджетная классификация доходов бюджета.
- 8) Особенности формирования доходов на каждом уровне бюджетной системы. Нефтегазовые доходы федерального бюджета.
- 9) Расходы бюджета и их классификации. Бюджетная классификация расходов бюджета.
Расходные обязательства и их виды. Ассигнования.
- 10) Дефицит бюджета. Профицит бюджета. Инфляционные и неинфляционные источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетная классификация источников финансирования дефицита бюджета.
- 11) Фонд национального благосостояния. Источники их формирования и направления использования. Управление средствами фондов.
- 12) Государственный и муниципальный долг: критерии долга и состав. Классификации государственного долга. Государственные ценные бумаги. Классификации государственных ценных бумаг.
- 13) Управление государственным долгом. Органы управления государственным долгом.
- 14) Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты как форма регулирования: условия их предоставления, ограничения для субъектов РФ при получении межбюджетных трансфертов.
- 15) Формы межбюджетных трансфертов из бюджетов разных уровней. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Критерий их предоставления. Субсидии и их назначение. Субвенции и их назначение.
- 16) Мониторинг соблюдения субъектами РФ требований БК РФ и качества управления бюджетами субъектов РФ.
- 17) Внебюджетные фонды: цели создания, доходы и расходы. ФФОМС.
- 18) Пенсионная реформа. Страховые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и категории граждан.
- 19) Социальный Фонд и его доходы и расходы.

- 20) Этапы бюджетного процесса и его участники. Основные полномочия участников бюджетного процесса на федеральном уровне.
- 21) Реформирование бюджетного процесса.
- 22) Составление проектов бюджетов. Особенности составления проекта бюджета на разных уровнях бюджетной системы.
- 23) Сценарные условия и прогноз социально-экономического развития территории. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) в рамках жестких бюджетных ограничений. Проектное управление.
- 24) Рассмотрение и утверждение бюджетов.
- 25) Исполнение бюджета. Казначейское исполнение бюджетов. Исполнение бюджета по доходам и расходам.
- 26) Федеральное казначейство, его структура. Функции, права и обязанности органов казначейства по исполнению бюджета.
- 27) Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Счетная палата РФ.
- 28) Государственный (муниципальный) финансовый контроль.
- 29) Бюджетный контроль. Виды (формы, методы) финансового контроля. Понятие и формы финансового контроля в бюджетной сфере.
- 30) Система федеральных органов государственного финансового (финансово-бюджетного) контроля.

Типовые задания для зачета с оценкой.

1. Решить ситуационную задачу.

Кейс. Вы – группа служащих, ответственных за внедрение мероприятий государственной программы «Цифровое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В регионе внедрены проекты цифровизации в здравоохранении, образовании, управлении имуществом, реализуются системы искусственного интеллекта для обработки обращений граждан и мониторинга инфраструктуры. Однако для достижения целевого показателя по электронному документообороту необходимо преодолеть ряд организационных, технических и кадровых барьеров. По итогам 2024 года уровень цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы региона достиг 95,5%, что значительно превышает федеральные показатели и прогнозы. В 2025 году стартует реализация национального проекта «Экономика

данных» и региональной программы цифровой трансформации на 2025–2027 годы. К 2030 году регион должен достичь 100% цифровой зрелости государственного и муниципального управления, а также ключевых отраслей экономики и социальной сферы. Один из ключевых прокси-показателей — увеличение доли юридически значимого электронного документооборота между органами власти и учреждениями до 70% к концу 2025 года. ЗАДАНИЕ: 1. Оцените текущую ситуацию: ♣ Проанализируйте, какие барьеры (организационные, технические, кадровые) мешают достижению 70% электронного документооборота в вашем ведомстве. ♣ Определите, какие подразделения и сотрудники наиболее вовлечены в бумажный документооборот. 2. Разработайте план мероприятий: ♣ Сформулируйте не менее трёх конкретных шагов по увеличению доли электронного документооборота (например, обучение сотрудников, внедрение новых ИТ-решений, изменение внутренних регламентов). ♣ Определите ответственных за реализацию каждого шага. 3. Оцените соответствие целей SMART: ♣ Проверьте, насколько ваши мероприятия и целевые показатели соответствуют критериям SMART.

2. Используя установленные нормативы зачисления налогов по уровням бюджетной системы, определить в какой сумме будут зачислены налоги в бюджет субъекта РФ. – Налог на прибыль организаций – 17 000 руб.; – Земельный налог – 10 000 руб.; – Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов – 10 000 руб.; – Государственная пошлина -10 000 руб.; – УСН – 15 000 руб.; – ЕНВД – 10 000 руб.; – Налог на имущество физических лиц – 10 000 руб.; – НДС в виде углеводородного сырья – 10 000 руб.; – Акцизы на спиртосодержащую продукцию – 7 500 руб.; – НДСЛ – 10 000 руб.

3. Бюджет субъекта РФ имеет следующие параметры: годовой объем доходов бюджета – 70 млрд руб. В том числе объем без-возмездных поступлений – 15 млрд руб. Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного бюджета субъекта РФ, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в составе источников финансирования дефицита бюджета субъектов РФ предусмотрены поступления от продажи акций, находящихся в собственности субъекта РФ, на сумму 0,6 млрд руб.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Бюджетная система в РФ является...? а) Одноуровневой; б) Двухуровневой;

предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	с) Трехуровневой;								
	3. Выбрать один верный ответ.	d) Четырехуровневой.								
	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом РФ при следующих условиях:								
		Прогнозируемый объем доходов бюджета равен 135 млрд рублей, из них финансовая помощь из бюджета субъекта РФ равна 10 млрд рублей, финансовой помощи из федерального бюджета нет. a) 153,75 млрд рублей; b) 125 млрд рублей; c) 135 млрд рублей; d) 147,5 млрд рублей.								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	1. Установите соответствие видов государственного бюджета и их уровней.								
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	<table><tr><td>1)Федеральный</td><td>a) Первый уровень;</td></tr><tr><td>2)Региональный</td><td>b) Второй уровень;</td></tr><tr><td>3)Местный</td><td>c) Третий уровень.</td></tr></table>	1)Федеральный	a) Первый уровень;	2)Региональный	b) Второй уровень;	3)Местный	c) Третий уровень.		
1)Федеральный	a) Первый уровень;									
2)Региональный	b) Второй уровень;									
3)Местный	c) Третий уровень.									
	список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.	2. Установите соответствие между этапами бюджетного процесса в РФ и их описанием.								
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	<table><tr><th>Этап бюджетного процесса</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Подготовительная стадия</td><td>a) - Формирование основных направлений бюджетной политики. - Прогноз доходов и расходов. - Определение приоритетов бюджетных ассигнований.</td></tr><tr><td>2. Проектирование бюджета</td><td>b) - Разработка проектов бюджетов. - Согласование показателей с заинтересованными органами власти. - Проведение межведомственных консультаций.</td></tr><tr><td>3. Рассмотрение и утверждение бюджета</td><td>c) - Рассмотрение проекта бюджета законодательными органами. - Принятие закона о бюджете.</td></tr></table>	Этап бюджетного процесса	Описание	1. Подготовительная стадия	a) - Формирование основных направлений бюджетной политики. - Прогноз доходов и расходов. - Определение приоритетов бюджетных ассигнований.	2. Проектирование бюджета	b) - Разработка проектов бюджетов. - Согласование показателей с заинтересованными органами власти. - Проведение межведомственных консультаций.	3. Рассмотрение и утверждение бюджета	c) - Рассмотрение проекта бюджета законодательными органами. - Принятие закона о бюджете.
Этап бюджетного процесса	Описание									
1. Подготовительная стадия	a) - Формирование основных направлений бюджетной политики. - Прогноз доходов и расходов. - Определение приоритетов бюджетных ассигнований.									
2. Проектирование бюджета	b) - Разработка проектов бюджетов. - Согласование показателей с заинтересованными органами власти. - Проведение межведомственных консультаций.									
3. Рассмотрение и утверждение бюджета	c) - Рассмотрение проекта бюджета законодательными органами. - Принятие закона о бюджете.									
	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).									

			- Утверждение бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
		4.Исполнение бюджета	d) - Сбор налоговых поступлений. - Финансирование расходов согласно закону о бюджете. - Контроль исполнения бюджета.
		5. Контроль и отчетность	e) - Подготовка отчета об исполнении бюджета. - Проверка соответствия фактического исполнения планам. - Оценка эффективности бюджетных расходов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Выберите участников бюджетного процесса в РФ? (выберите все правильные ответы) a) Президент РФ; b) Центральный банк Российской Федерации; c) органы управления государственными внебюджетными фондами; d) государственные корпорации.	
		2. Один из принципов бюджетной системы РФ? a) Секретность; b) Закрытость; c) Единство бюджетной системы; d) Вариативность бюджетной системы.	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте стадии принятия бюджета РФ в правильном порядке: a)Разработка проекта бюджета Правительством. b) Внесение проекта бюджета в Государственную Думу. c) Рассмотрение документа в первом чтении; d)Прохождение второго чтения; e)Принятие в третьем чтении; f) Рассмотрение в Совете Федерации; g) Подписание бюджета Президентом РФ; h) Опубликование бюджета; i) Исполнение бюджета Правительством и последующая отчетность перед Государственной Думой.	
Задание	1.Внимательно прочитать текст	1. 15. Одна из функций государственного	

комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	кредита как финансовой категории?
		a) регулирующая; b) кумулятивная; c) созидательная; d) кредитная.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Из скольких этапов состоит бюджетный процесс в РФ?
		a) 1 этап; b) 2 этапа; c) 4 этапа; d) 5 этапов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях дотация и субвенция.
		2. Объясните устройство бюджетной системы РФ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным</i>	20-29

<i>умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по

рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-016305-5. - Текст: электронный. - [URL:](#)

<https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1095040> (дата обращения: 29.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит» / под ред. М. Е. Косова, А. Ю. Чаловой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 489 с. – ISBN 978-5-238-03898-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228046> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Аркадьева, О. Г. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / О.Г. Аркадьева, Н.В. Березина ; под науч. ред. Н.В. Морозовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870564. - ISBN 978-5-16-021049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211935> (дата обращения: 19.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Романовский, М.В., Врублевская, О.В., Бюджетная система Российской Федерации / М.В. Романовский, О.В. Врублевская. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 838 с;

2. Поляк, Г.Б., Бюджетная система России [Текст] / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2008. - 397 с;

3. Годин А.М., Горегляд В.П., Подпорина И.В. Бюджетная система Российской Федерации / А.М. Годин, И.В. Подпорина – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008. – 628 с;

4. Вахрин П.И. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] / П.И. Вахрин – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2002. – 112 с;

5. Романовский, М.В., Врублевская, О.В., Сабанти, Б.М. Финансы [Текст] / М.В. Романовский, О.В. Врублевская, Б.М. Сабанти. — М.: Издательство «Перспектива»; Издательство «Юрайт», 2000. – 520 с.

6. Иванова Н.Г., Канкулова М.И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583439>

7. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система: учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/102901.html> (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ «Налоговый Кодекс Российской Федерации» (часть первая) // Российская газета. 1998. № 148—149.

3. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ «Налоговый Кодекс Российской Федерации» (часть вторая) (// Российская газета. 2000. № 151 — 152.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 2005. N 1 (часть 1), ст. 14.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ". 2002. N 46. ст. 4532.

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.04.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. ст. 3012.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/