

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждена
решением методической комиссии по
направлениям 41.03.05, 41.04.05
«Международные отношения», 41.06.01
«Политические науки и регионоведение»
Протокол от «28» августа 2019 г. №1
С изм. от 29.04.2020 (протокол № 3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Устойчивое развитие и современные проблемы экологии

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры международных отношений В.С. Силинцев

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-2.1	Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.1	Формирование знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	УК ОС-1.1	На уровне знаний: Формулирует собственную гражданскую имировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. На уровне умений: Способен привлекать навыки критического анализа в определении мировоззренческой позиции
	УКОС -2.1	на уровне знаний: Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации на уровне умений: Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выделяет существующие ограничения для реализации проект
	ПК-10.1	На уровне знаний: знает основные принципы экологической политики в контексте устойчивого развития На уровне умений: привлекает для анализа экономического и социального развития критерии устойчивого развития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часов, 54 астр. часов.

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	28
Контроль	0
Формы текущего контроля	УО/Д//Ди/Пр
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Ди-деловая игра, Пр – практическая работа

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно

регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 УП образовательной программы по направлению «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю и проблематику устойчивого развития	14	4		4		6	УО,Д
Тема 2	Концепции устойчивого развития	12	2		4		6	УО
Тема 3	Экологический императив устойчивого развития	14	4		4		6	Д
Тема 4	Глобальный экологический кризис и управление природопользованием	12	2		4		6	Д, УО
Тема 5	Экономические и социальные аспекты устойчивого развития	10	4		4		2	Д
Тема 6	Индикация устойчивого развития	10	4		4		2	Пр, Ди
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого по дисциплине	72/54	20/15		24/18		28	

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Ди – деловая игра,,Пр – практическая работаЗа – зачет

Содержание дисциплины

Тема 1.Введение в историю и проблематику устойчивого развития

Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж.Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А.Печчеи, доклады Римского клуба (Д.Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).

Институализация концепции устойчивого развития в международном сотрудничестве: учреждение Комиссии ООН по окружающей среде и развитию (*Комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР*, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита, План действий по устойчивому развитию К.Аннана. Концепция устойчивого развития как *идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы*, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ.

Система основных понятий устойчивого развития: базовые понятия: *устойчивость* – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних воздействиях, *развитие* – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве, *потребности* (в конечном счете - потребности людей в природных ресурсах и экологических благах) и *ограничения*(возможностей или способностей окружающей среды удовлетворять современные и будущие потребности людей).

Объект развития в концепциях устойчивого развития – существующие вариации. Социум как объект развития в концепциях устойчивого развития. Внутренние и внешние движущие силы (аспекты) развития социума: природные, экологические, этнические, хозяйственные, экономические, политические и т.п. Частные компоненты общей или интегральной устойчивости социума: экологические, экономические, социальные и пр. Глобальная, национальные и местные «повестки дня на XXI век», их востребованность, опыт разработки и реализации в мировой практике.

Участие России в основных международных акциях по переходу к устойчивому развитию, её объективная заинтересованность в успехе этого глобального проекта.

Тема 2. Концепции устойчивого развития.

Экологические кризисы в истории общества. Экологический кризис как завершающий этап развития неустойчивой цивилизации. Образ жизни и мировоззрение. Религиозные основы экологической этики. Мировоззренческие основы экологической устойчивости. Принципы равновесия в культурах с духовным и бездуховным приоритетами. Исторические пути России и Запада как носителей различных экологических основ организации общества. Кризис экологической устойчивости развитых стран в XX веке. Работы Римского клуба. Пределы роста. Рио-92. Устойчивое развитие. Местная повестка 21 (МП 21). Киотский протокол. Парижское соглашение.

Тема 3. Экологический императив устойчивого развития

Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х.Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления.

Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. Принципиальное значение концепции ноосферы В.И.Вернадского для системной регламентации взаимодействия природы и общества.

Паллиативный характер представленности экологического императива в современном обществе. Современные подходы к экологизации жизни общества, наиболее характерные примеры. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н.Моисеева. Идея равенства «экологических пространств» в *Плане действий «Устойчивые Нидерланды»*, принцип квотирования природопользования как основа развития национальной экономики и формирования образа жизни населения.

Интернационализация экологической политики и незыблемость национального суверенитета в природопользовании. Принцип квотирования природопользования *моделью основного функционального механизма устойчивого развития*.

Система природных ценностей. Основные категории природных благ: природные ресурсы, природные условия и природное наследие. Этика, традиции и право в экологической политике. Ответственность государств и социума за сохранение природных ценностей, отражение экологической регламентации в международном и национальных законодательствах. Основные направления экологизации жизни современного общества. Рациональное и гуманистическое в пересмотре отношения к природным ценностям. Классики западной цивилизации о природных ценностях: Б.Спиноза, А.Леопольд, Ж.Дорст, Р.Карсон и др. Западные экономисты о природных ценностях: А.С.Пигу, Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Шумахер, Р.Констанца и др. Отечественные подвижники охраны природы. Управление природными ценностями в России и в зарубежных странах: традиции, современное состояние, тенденции развития и перспективы.

Понятие природного наследия. Фактор природного наследия и его роль в общественном развитии. Историзм категории «природное наследие». Основные категории понятийно-терминологической системы «природное наследие»: биологическое

разнообразие, ландшафтное разнообразие, георазнообразие, природное разнообразие. Охрана и использование природного наследия. Статуирование природного наследия. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны природного наследия. Особо охраняемые природные территории в отечественной и мировой практике сохранения природного наследия. Дурбанский конгресс МСОП об охране природного наследия. Закономерность постепенной трансформации природных ресурсов и природных условий в природное наследие. Природное наследие России, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны.

Тема 4. Глобальный экологический кризис и управление природопользованием.

Этногенез и естественный отбор. Этнос – явление природы. Человек как социально-биологический объект. Война человека с природой. Влияние характера ландшафтов на этногенез. Развитие общества и изменение ландшафта. Принципы взаимоотношений с природой у древних народов. Два принципа взаимоотношений с природой – изменение и охрана. Антропологические сукцессии. Понятие глобального экологического кризиса. Первичные и вторичные ресурсы. Современные темпы расходования природных ресурсов. Урбанизация и ресурсопотребление. Потребление ресурсов людьми в исторической ретроспективе. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.

Принципы и методы управления природопользованием. Культурный, экономический, правовой, политический аспекты. Российская концепция рационального природопользования. Книга «Нам и внукам» Д.Л.Арманда (1964) и её роль в формировании концепции рационального природопользования. Концептуальная близость идей книги Арманда и доклада КОСР «Наше общее будущее». Основоположники концепции РПП в России (СССР): Ю.Н.Куражсковский, Д.Л.Арманд, Ю.К.Ефремов, В.А.Анучин, А.А.Минц, Ю.Г. Саушкин, Н.Ф.Реймерс (географы и биологи), С.Г.Струмилин, Т.С.Хачатуров, Н.П.Федоренко, К.Г.Гофман, М.Я.Лемешев (экономисты) и др. Основные положения концепции рационального природопользования. Историческая закономерность появления концепции рационального природопользования, её укоренённость в фундаментальных научных достижениях и традиционной экологической культуре народов России. Феноменальная востребованность концепции рационального природопользования в практике государственного управления в советский и постсоветский периоды.

Природопользование в России и глобальный экологический кризис. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Две экстремальные стратегии в разрешении экологических проблем. Обоснование выбора экологического компромисса. Экономический механизм охраны окружающей среды. Технологии «конца трубы» и малоотходные технологии. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Материальный ущерб. Социальный ущерб. Принцип денежного эквивалента ущерба. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Критика концепции оптимального загрязнения. Проблема оценки полного ущерба. Проблема прав. Ассимиляционная ёмкость природной среды. Экологические издержки производства. Издержки от предотвращения загрязнения. Ущерб от непредотвращённого загрязнения. Предельный ущерб. Предельные природоохранные затраты. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования. Противоположность целей общества и предпринимателя.

Тема 5. Экономические и социальные аспекты устойчивого развития

Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Методы системной динамики Дж.Форрестера. Математические теории иерархических многоуровневых систем; кибернетические модели и концепция органического роста М.Месаровича и Э.Пестеля. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции, использованные в докладе Д.Медоуза, принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. Научное

обоснование утверждения о режиме воспроизводства социальных неравенств (диспаритетов) как фундаментальной причине деградации природной среды, снижения уровня и качества жизни большинства населения планеты и, как следствие, политической радикализации и глобальной неустойчивости. Теория катастроф и ее взаимосвязь с концепциями глобализма и устойчивого развития. Причины катастроф: природные (эффекты потенциала природы); экологические (антропогенные нагрузки на экосистемы); техногенные и социальные (рассогласование элементов в человеко-машинных системах); социальные и гуманитарные (неэффективность социального управления). Проблемы глобальной социальной безопасности: социальная практика как результат насилия, эксплуатации и конкуренции вступает в противоречие с потребностью общества в безопасности как результате синергизма, сотрудничества, кооперации и партнерства.

Факторы обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации. Высокий уровень накопленного национального богатства. Амортизация природной среды для обеспечения безопасности жизни человека. Переориентация экономики с ресурсного на информационный тренд развития. Обобществление социально-экономической инфраструктуры. Общественный контроль за финансовыми потоками. Борьба с бедностью социальным и территориальным неравенством.

Тема 6. Индикация устойчивого развития

Геоинформационное обеспечение устойчивого развития. Технологии мониторинга. Становление и краткий обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Примеры организации и функционирования мониторинговых систем. Организация сбора информации для решения задач устойчивого развития территорий. Современные направления применения картографического метода. Моделирование тематического содержания карт и картографический метод исследования. Математико-картографическое моделирование. Комплексное картографирование и устойчивое развитие территорий. Характеристика современных ГИС. Интеллектуализация ГИС. Мультимедийные системы. Комплексные цифровые модели территорий. Современные направления развития геоинформатики. Комплексное моделирование устойчивого развития.

Оценивание развития – индексы и индикаторы. Измерения устойчивости развития. Факторы устойчивого развития. Построение интегральных индикаторов и системы индикаторов. Сравнение оцениваемых объектов. Потенциал развития. Национальное богатство, ВВП, накопленные производственные фонды, продолжительность жизни, естественный прирост населения, достигнутый уровень образования и т.д. как характеристики потенциала развития. Понятие «капитал» в оценках и измерении устойчивости развития. Практический анализ наиболее распространенных индикаторов-валового внутреннего продукта, общего и в расчете на душу населения; показателя национального богатства (с подразделением его на три составляющих: человеческий, производственный и природный капиталы); показателя истинных сбережений; «Зеленых счетов»; индекса развития человеческого потенциала; реального прогресса и устойчивого экономического благосостояния; экологической устойчивости; «живой планеты»; здоровья населения; конкурентоспособности; восприятия коррупции; свободы и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	УО,Д
Тема 2	УО
Тема 3	Д
Тема 4	Д, УО
Тема 5	Д
Тема 6	Пр, Ди

4.1.2.Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух вопросов: теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Тема 2.

1. Предложите вашу собственную версию (версии) перевода на русский язык англоязычного термина «*sustainable development*».
2. Является ли закономерным событием мировой истории появление концепции устойчивого развития? И, если да, то в чем выражается эта закономерность?
3. Что общего между западной концепцией устойчивого развития и российской концепцией рационального природопользования?
4. Возможна ли подлинно научная концепция устойчивого развития? Если да, то сформулируйте основные требования к ней. Если нет, то обоснуйте свою позицию.
5. Назовите известных вам отечественных ученых – исследователей в области устойчивого развития.
6. Назовите известных вам зарубежных ученых – исследователей в области устойчивого развития.

Тема 4.

1. Сформулируйте свой вариант экологического императива современному обществу.
2. Назовите приоритетные факторы экологического риска развитию современного общества.
3. Сформулируйте свой вариант социального императива устойчивого развития современному обществу.
4. Назовите приоритетные факторы социального риска развитию современного общества.
5. Сформулируйте свой вариант экономического императива устойчивого развития современному обществу.
6. Назовите приоритетные факторы экономического риска развитию современного общества.
7. Назовите приоритетные факторы политического риска развитию современного общества.
8. Предложите собственную версию системы основных (основополагающих, базовых) императивов устойчивого развития для России (от 1 до 5-7 позиций).
9. Назовите приоритетные факторы риска устойчивому развитию для современной России.
10. Приведите примеры стран демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.

Задания для практической работы

Тема 6.

1. Приведите примеры регионов России, демонстрирующих в настоящее время: а/ устойчивое развитие; и б/ неустойчивое развитие. Объясните соответствующие феномены.
2. Предложите минимальный набор показателей для целей мониторинга устойчивости развития: а/ стран мира; б/ России и в/ отдельных регионов (субъектов Федерации) России.
3. Назовите периоды в истории России, характеризующиеся: а/ устойчивым развитием и б/ неустойчивым развитием. Докажите свою позицию.
4. В чем, по вашему мнению, состоит потенциал воздействия науки (биологии, географии, экономики, социологии и др.) на повышение устойчивости развития: а/ России и б/ человечества в целом.

Примерная тематика докладов. Темы 1,3,5

1. Оценка потенциала использования достижений науки (биологии, географии, социологии, экономики и др.) или их частных отраслей (биогеографии, геоэкологии, гидрологии, метеорологии, почвоведения и т.д.) в целях обеспечения устойчивого развития.
2. Научные основы идеологии устойчивого развития.
3. Устойчивое развитие в истории зарубежных стран: ретроспектива.
4. Устойчивое развитие в истории России: ретроспектива.
5. Потенциал устойчивого развития США: современное состояние и перспективы.
6. Потенциал устойчивого развития стран Европейского Союза: современное состояние и перспективы.
7. Потенциал устойчивого развития развивающихся стран: современное состояние и перспективы.
8. Потенциал устойчивого развития России: современное состояние и перспективы.
9. Сценарии устойчивого развития России.
10. Повестка дня на XXI век для России.
11. Местная повестка дня на XXI век для одного из регионов (субъекта федерации) России (по выбору).
12. Научные основы образования для устойчивого развития и потенциал его развития в России.
13. Урбанизация и природная среда
14. Проблема загрязнения современных городов
15. Этногенез и естественный отбор.
16. Человек как социально-биологический объект.
17. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.
18. Два принципа взаимоотношений с природой – изменение и охрана
19. Современные темпы расходования природных ресурсов.
20. Развитие общества и изменение ландшафта.
21. Кризис экологической устойчивости развитых стран в XX веке.
22. Доклады Римского клуба.
23. Природопользование в России и глобальный экологический кризис.
24. Экономический механизм охраны окружающей среды.
25. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
26. Критика концепции оптимального загрязнения.
27. Проблема оценки полного ущерба.
28. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования.

Тема 6.**Деловая игра: «Разрешение экологических конфликтов в сфере управления»**

Учебно-методическое назначение игры:

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков выработки антикризисной управленческой стратегии в сфере экологии. Принятие грамотных управленческих решений в производственно-хозяйственных экологических конфликтах. Особенное внимание уделяется случаю сложной многофакторной ситуации, когда отсутствует возможность однозначной прогностической оценки различных управленческих действий. Выработка антикризисной стратегии управления в сфере экологии. Отбор рациональных вариантов проектных решений, позволяющий уточнять подлежащие проработке организационные проблемы. Умение обоснованно поставить задачи экспертам-экологам с целью корректировки общих экологических норм загрязнения применительно к конкретному природно-хозяйственному объекту для расчёта оптимального уровня загрязнения.

Принцип построения игры: - имитационный, ролевой.

Цель игры: Выработка навыков эффективного управления в сфере экологии на базе системного подхода.

Формирование стратегии принятия управленческих решений, содержание и последовательность которых позволяют разрешить возникший экологический конфликт и обеспечить устойчивое антикризисное управление.

Задача игры: - поиск допустимого уровня загрязнения окружающей среды с целью экономически оптимального устранения сложившегося экологического конфликта.

Выполнение задания: Участники разбиваются на группы 6 – 12 человек. Каждая группа получает самостоятельное задание, в котором описан реальный экологический конфликт (ситуация, при которой возникает угроза разрушения окружающей среды и здоровья людей в результате предполагаемого антропогенного загрязнения местности) адаптированный для учебных целей. Участники группы разделяются на роли и путём партнёрских переговоров, разрешив внутренние противоречия, должны найти научно обоснованный с точки зрения экономики и экологии оптимальный уровень загрязнения среды. Зачёт по работе: После того, как группа сочтёт, что работа по разрешению экологического конфликта завершена, участники защищают свой ход решений в форме собеседования с преподавателем.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УКОС -2.1	Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.1	Формирование знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1 этап (код этапа – УК ОС-1.1): формирование способности критически анализировать информацию, систематизировать полученные данные.	Способен критически анализировать информацию и систематизировать данные в контексте системного подхода	Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.
1 этап (код этапа – УК ОС-2.1): Формирование навыков определения возможных ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта;	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выделяет существующие ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.	Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

1 этап. (код этапа ПК-10.1) Формирование знаний экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов	Знание экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов	Знает основы теории устойчивого развития и базовые международные документы
---	--	--

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК-10	ПК-10.1	Знает основы теории устойчивого развития и базовые международные документы, регламентирующие политику устойчивого развития
УК ОС -1	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС -2	УК ОС -2.1	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачету:

Теоретический блок:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Основные понятия концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Российская концепция рационального природопользования.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.

11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

Практический блок:

1. Составьте схему стратегии природопользования в прошлом и настоящем.
2. Составьте анализ основного парадокса современности – почти исчерпаны «неисчерпаемые» ресурсы, и ещё много осталось «исчерпаемых».
3. Составьте список угроз, вызванных способами человека успешно исчерпывать «неисчерпаемые» ресурсы?
4. Проведите анализ мирового исторического опыта природопользования.
5. Проанализируйте и приведите примеры пути сокращения потерь сырья при добыче, обогащении, обработке, транспортировке.
6. Составьте схему-периодизацию основных этапов развития концепции устойчивого развития.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценка «зачтено»(с баллами 96-100)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Свободно выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.

Глубоко знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

Знает и свободно определяет основы глобальных и региональных процессов

Оценка «зачтено»(с баллами 95-86)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.

Знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации
Знает и свободно определяет основы глобальных и региональных процессов

Оценка «зачтено» (с баллами 71-85) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.

Частично знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Характеризует с небольшими подсказками ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

Частично знает и определяет основы глобальных и региональных процессов

Оценка «зачтено» (с баллами 70-61) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

не самостоятельно Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев.

Частично знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Частично характеризует с небольшими подсказками ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

Частично Знает и определяет основы глобальных и региональных процессов

Оценка «зачтено» (с баллами 51-60) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Затрудняется с помощью выстраивать критический анализ информации на основе системных критериев.

Не в полном объеме знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

С ошибками характеризует ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

Затрудняется в определении основных глобальных и региональных процессов

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда студент не демонстрирует требуемых навыков и умений.

Не в состоянии самостоятельно выстроить критический анализ информации на основе системных критериев.

Не знает теоретические основы и подходы в изучении глобальных и региональных процессов.

Не способен охарактеризовать ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения для его реализации

Не знает и не определяет основы глобальных и региональных процессов

Методические материалы к проведению зачета

Зачет по дисциплине Б1.В.14 «Устойчивое развитие и современные проблемы экологии» проводится в учебной аудитории, для подготовки к ответу на вопросы отводится от 20 до 40 минут.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценивания работы обучающегося

Максимальная общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов.
Работа в семестре может быть оценена на 70 баллов и аттестация в форме зачета, которая оценивается максимум в 30 баллов.

Начисление баллов по дисциплине на семинарских занятиях(12 занятий)

Виды работы	Форма выполнения	Количество баллов
Доклад	студент	0-4
Деловая игра	группа; студент	0-14
Устный опрос	студент	0-2

Начисление баллов по компенсирующим заданиям (при наличии уважительных причин отсутствия на занятиях)

Виды работ	Количество баллов
Участие с докладом в научном мероприятии, конференции тематически и предметно связанных с учебной дисциплиной	0-10
Презентация актуальных экологических исследований по заданной теме	0-6
Создание информационного обзора научного мероприятия по теме учебной дисциплины	0-10

Все работы считаются сданными в срок, если студент представил ее в электронном виде на последнем занятии за отчетный период.

Система отрицательных баллов

Отрицательные опции	Отрицательные баллы
Пропуск семинарского занятия без уважительной причины 4 часа	- 2
Пропуск семинарского занятия без уважительной причины 2 часа	- 1
Пропуск занятия при наличии индивидуального задания без уважительной причины	- 8
Выполнение задания с нарушением сроков сдачи, установленных преподавателем	- 4

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2-го семестра 1-го курса и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Экология и экономика природопользования: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Э. В. Гирусов и др.]; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2016. - 607 с.

2. Валова (Копылова), Валентина Дмитриевна. Экология: учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и эконом.специальностям] / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2017. - 352 с. Рекомендован Минобр. РФ в качестве учебника для студентов вузов.

3. Экология: учеб.пособие, рек. М-вом образования и науки РФ / [А. В. Тотай и др.];

под ред. А. В. Тотая. - М. :Юрайт, 2015. - 407 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Радкау, Йоахим. Природа и власть: Всемирная история окружающей среды. - М.:Высш. шк. экономики, 2014.-468с.
2. Абрамова А.В., Аверченков А.А., Бобылев С.Н., Данилов-Данильян В.И., Захаров В.М. и др. Устойчивое развитие : Новые вызовы. - М.:Аспект Пресс, 2015.- 335с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации представлены в разделе 5.

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- База данных ООН

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные ресурсы:

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций,

онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.