

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 23:52:25  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ  
(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Стратегический менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.06.02 «Макроэкономика»**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.02 Менеджмент**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Очная/очно-заочная**  
*(формы обучения)*

**Год набора – 2024**

**Санкт-Петербург, 2024 г.**

**Автор(ы)–составитель(и):**

К.э.н., доцент кафедры количественных методов в менеджменте ИБДА  
Коцоева Вероника Александровна

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой количественных методов в менеджменте ИБДА  
Чеканский А.Н.

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов  
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, д. э. н., профессор Лабудин Александр Васильевич

РПД Б1.О.06.02 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры менеджмента.  
Протокол №7 от 11 апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	24
7.1. Основная литература .....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативные правовые документы. ....	24
7.4. Интернет-ресурсы. ....	24
7.5. Иные источники. ....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.06.02 «Макроэкономика»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.2	<u>на уровне знаний</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовых понятий макроэкономики и макроэкономических показателей</li> <li>- основных макроэкономических моделей, подходов и макроэкономических связей</li> <li>- основных видов и инструментов государственной экономической политики</li> </ul>
	<u>на уровне умений</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные макроэкономические показатели</li> <li>- применять базовые макроэкономические модели для анализа экономической динамики</li> </ul>
	<u>на уровне навыков</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать возможные варианты экономической политики и оценивать ее возможные последствия</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<i>Очная форма</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	46/34
Лекции	22/17

Практические занятия	22/17
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	26/19
<b>Консультации</b>	2
<b>Контроль</b>	36/27
Формы текущего контроля	Опрос, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<i>Очно-заочная форма</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	34/25
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	38/29
<b>Консультации</b>	2
<b>Контроль</b>	36/27
Формы текущего контроля	Опрос, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: [https://lms.ranepa.ru/..](https://lms.ranepa.ru/) Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина **Экономическая теория. Макроэкономика** предназначена для студентов 1-го курса, изучается во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

- Математика (1 семестр)
- Экономическая теория. Микроэкономика (1 семестр)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	12	2		2		8	О,КР
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	12	2		2		8	О,КР
Тема 3	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	14	4		4		6	О,КР
Тема 4	Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	14	4		4		6	О
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика	14	2		2		10	О
Тема 6	Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	14	4		2		8	О
Тема 7	Модель IS-LM.	14	2		4		8	О
Тема 8	Открытая экономика	12	2		2		8	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>26</b>	

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;*

*ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание:*

*\* – формы текущего контроля успеваемости:*

*Опрос (О)*

*Контрольная работа (КР)*

## (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	10	2		2		6	О,КР
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	8	2		2		4	О,КР
Тема 3	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	10	2		2		6	О,КР
Тема 4	Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	8	2		2		4	О
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика	10	2		2		6	О
Тема 6	Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	8	2		2		4	О
Тема 7	Модель IS-LM.	8	2		2		4	О
Тема 8	Открытая экономика	8	2		2		4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>38</b>	

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание:*

*\* – формы текущего контроля успеваемости:*

*Опрос (О)*

*Контрольная работа (КР)*

### 3.2. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Основные макроэкономические показатели**

Макроэкономические показатели. Показатели *ex post* и *ex ante*. Агрегирование. Основные макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот денежных потоков доходов и расходов в экономике. Равенство утечек и инъекций. Основное макроэкономическое тождество.

Номинальные и реальные переменные. СНС. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета (по доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Валовой национальный доход (ВНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), чистый национальный доход (ЧНД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД). Личный доход (ЛД) и личный располагаемый доход (ЛРД).

Измерение реального валового внутреннего продукта и национального дохода. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Индекс-дефляторы ВВП. Исчисление валового внутреннего продукта в сопоставимых ценах.

Индекс потребительских цен. Индекс цен производителей.

## **Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция**

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Длинные волны Кондратьева.

Показатели численности и состава трудовых ресурсов, уровня занятости и безработицы. Различные виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Динамика общественного производства и безработицы. Закон Оукена. Специфика взаимосвязи между динамикой производства и занятостью. Социальные и экономические последствия безработицы. Политика занятости.

Природа и причины инфляции. Дефляция и дезинфляция. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Опасность гиперинфляции. Статистические методы измерения инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в коротком периоде. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Социальные и экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции, при полной и неполной адаптации к инфляционным процессам. Условие стабилизации денежного обращения. Антиинфляционная политика государства.

## **Тема 3. Модель совокупного спроса-совокупного предложения**

Совокупный спрос и совокупное предложение. Объяснение отрицательного наклона кривой совокупного спроса: эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Мандела-Флеминга. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса.

Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классический и кейнсианский подход к анализу совокупного предложения. Закон Сэя. Эластичность соотношения цен и заработной платы. Сбережения и инвестиции, инвестиции и выпуск.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения.

## **Тема 4. Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.**

Предпосылки простой кейнсианской модели. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережения, средняя и предельная склонность к сбережению.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест и модель утечек-инъекций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие в кейнсианской модели.

### **Тема 5. Бюджетно-налоговая политика**

Понятие, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения. Влияние государственных расходов и налогообложения на выпуск продукции.

Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.  $Y$  налоги и мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональные налоги и мультипликатор расходов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетный дефицит и бюджет полной занятости. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики, эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении, кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.

### **Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика**

Природа и функции денег. Ликвидность. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы, денежные агрегаты. Кредитные карточки. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение Фишера и кембриджское уравнение). Скорость обращения денег. Кейнсианская функция спроса на деньги. Современные концепции спроса на деньги: портфельный подход, альтернативная стоимость ликвидности. Монетаристская версия количественной теории денег.

Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Специфика банковской системы России.

Предложение денег. Общая структура баланса коммерческого банка. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежная база и денежный (кредитный) мультипликатор.

Функционирование денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Влияние на денежный рынок изменений предложения денег и национального дохода. Реальная и номинальная денежная масса.

Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты (операции на открытом рынке, резервная норма, учетная ставка). Политика дорогих и дешевых денег. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школы о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

### **Тема 7. Модель IS-LM.**

Предпосылки модели. М. Модель IS-LM: основные переменные и уравнения. Равновесие в модели IS-LM.

Анализ государственной политики в модели IS-LM. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика в модели IS-LM: сочетание и сравнительная эффективность. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

### **Тема 8. Открытая экономика**

Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Абсолютные и сравнительные преимущества. Специализация, выигрыш от специализации и внешняя торговля. Распределение выигрыша от специализации между странами. Воздействие международного обмена на национальный доход. Структура международной торговли. Платежный баланс.

Международные потоки товаров и капитала. Торговая политика. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

Валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс, факторы на них влияющие. Плавающий и фиксированный валютный курс. Девальвация и ревальвация.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 3. Модель совокупного спроса-совокупного предложения	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 4. Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 7. Модель IS-LM.	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 8. Открытая экономика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам курса<sup>1</sup>:

##### Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Выберите все верные ответы:

1. Что из ниже перечисленного относится к показателям потока:
  - а) личный доход
  - б) сбережения
  - в) расходы на личное потребление
  - г) национальное богатство
2. К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:
  - а) динамика экономических циклов

<sup>1</sup> В материалах использованы тесты и задачи из учебников: Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику – М.: 2007, -511 с.; Макроэкономика: Учеб.(под. Ред. Хубиева К.А.) – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004; Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1994; Чеканский А.Н., Коцюева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи – М., 2014; авторские тесты и задачи

**б) безработица**

- в) поведение потребителя
- г) равновесие на рынке товара

3. В четырехсекторной модели экономики: инвестиции равны 100, государственные закупки составляют 300, экспорт равен 150, чистые налоги равны 200, импорт равен 200. В этом случае:

- а) частные сбережения равны 150**
- б) частные сбережения равны 100
- в) дефицит государственного бюджета равен 100**
- г) дефицит государственного бюджета равен 50

4. В экономике страны располагаемый доход ( $Y_d$ ) равен 4800 млрд. дол., потребительские расходы – 4100 млрд. дол., дефицит бюджета составляет 100 млрд. дол., а дефицит торгового баланса равен 50 млрд. дол. Определите инвестиции.

**Ответ: инвестиции равны 650**

**Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция**

1. Если реальный ВВП в 2005 г. составлял 18073 млн. дол., а в 2006 г. – 18635 млн. дол., то темп экономического роста за этот период составил:

- а) 3%;
- б) 3,1%**
- в) 5,62%;
- г) 18%
- д) 18,6%

2. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения 75 млн. человек, численность рабочей силы – 20 млн. человек, а уровень безработицы 11%, то численность занятых составляет (млн. чел.):

- а) 53,4;
- б) 54,5;
- в) 51,75;
- г) 49;
- д) Нет верного ответа.**

**Тема 3. Модель совокупного спроса - совокупного предложения.**

1. Кривая совокупного спроса при прочих равных условиях сдвигается вправо, если:

- а) Растет уровень цен;
- б) Увеличивается задолженность домохозяйств;
- в) Снижается валютный курс национальной денежной единицы;**
- г) Ожидается снижение уровня цен;
- д) Нет верного ответа.

2. Уравнение совокупного спроса имеет вид  $Y=4000-500P$ , а уравнение совокупного предложения:  $P=2,5$ , где  $Y$  – реальный ВВП, а  $P$  – уровень цен. Если совокупный спрос возрастает на 50 млрд. руб. в результате увеличения потребительских расходов, то при этом уровень цен в краткосрочном периоде:

- а) Будет иметь тенденцию к повышению;
- б) Будет иметь тенденцию к понижению;
- в) Не изменится;**

г) Определенно сказать нельзя.

#### **Темы 4, 5 Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Бюджетно-налоговая политика**

1. Если с дохода в 15 тыс.дол. выплачивается налог в размере 1,5 тыс.дол., а с дохода 20 тыс.дол. сумма налога составляет 2 тыс.дол., то такой налог является:

- а) Прогрессивным;
- б) Пропорциональным;**
- в) Регрессивным;
- г) Косвенным;

2.Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:

- а) Уровнем деловой активности;
- б) Уровнем совокупного дохода;
- в) Величиной налоговых поступлений в бюджет;**
- г) Все предыдущие ответы верны;
- д) Нет верного ответа.

3. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка 15%, автономные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

**Ответ: дефицит бюджета составит 100 млрд.долл.**

4.Если государственные закупки увеличиваются на 100 млрд. дол., а предельная склонность к потреблению равна 0,75, то совокупный объем выпуска возрастет на (млн. дол.):

- а) 75
- б) 100
- в) 175
- г) 400**
- д) 750

5.Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 74 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

**Ответ: налоги необходимо увеличить на 21,3**

#### **Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика**

1.Наиболее важной функцией денег является функция:

- а) Средства обращения;**
- б) Запаса ценности;
- в) Единицы счета;
- г) Средства отложенных платежей

2. Денежный агрегат  $M_1$  состоит из:

- а) Наличных денег, государственных облигаций, золотых сертификатов и монет;
- б) Наличных денег, депозитов до востребования, сберегательных депозитов, взаимных фондов денежного рынка и небольших срочных депозитов;
- в) Наличных денег, депозитов до востребования, дорожных чеков и других чековых депозитов;**

- г) Наличных денег, сберегательных счетов и государственных облигаций;
- д) Нет верного ответа.

3. Если обязательные резервы банка составляют 25 млн. дол., а депозиты – 200 млн. дол., то норма обязательных резервов равна:

- а) 8%
- б) 10%
- в) 12,5%**
- г) 20%
- д) 25%

### Тема 7. Модель IS-LM.

1. Если инвестиционный спрос фирм стал более чувствителен к динамике ставки процента, то:
  - а) Денежно-кредитная политика становится менее эффективной;
  - б) Денежно-кредитная политика становится более эффективной;**
  - в) Эффективность денежно-кредитной политики не изменится;
  - г) Нет правильного ответа
  
2. Рост ставки налога приведет к тому, что:
  - а) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики снизится;
  - б) Кривая IS станет более полой, а эффективность фискальной политики возрастет;
  - в) Кривая IS станет более полой, а эффективность фискальной политики снизится;
  - г) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики возрастет.**

### Тема 8. Открытая экономика

*Выберите один вариант ответа:*

1. При росте цен внутри страны реальный обменный курс национальной валюты (при прочих равных):
  - а) упадет;
  - б) вырастет;**
  - в) не зависит от уровня цен внутри страны;
  - г) определенно сказать нельзя
  
2. При системе плавающих валютных курсов в случае профицита сальдо по текущим операциям:
  - а) приток капитала в страну превышает отток капитала из страны;
  - б) отток капитала из страны превышает приток капитала;**
  - в) отток капитала равен притоку капитала;
  - г) определенно сказать нельзя.

### Пример контрольной работы по темам 1-3.

#### Задания 1-8 – по 5 баллов

*Выберите один вариант правильного ответа:*

1. К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:
  - а) Безработица;**
  - б) Поведение потребителя;
  - в) Монополия
  - д) Издержки фирмы
  
2. ВВП, рассчитанный по расходам, включает в себя:

- a) Заработную плату
- b) Расходы потребителей на товары длительного пользования**
- c) Арендную плату
- d) Расходы фирм на выплату премий сотрудникам

3.К показателям потока относятся:

- a) Сбережения;**
- b) Основные фонды;
- c) Национальное богатство
- d) Численность населения

4.Уровень безработицы определяется как:

- a) Отношение численности безработных к численности населения
- b) Отношение численности безработных к численности занятых
- c) Отношение численности безработных к рабочей силе**
- d) Разница между численностью рабочей силы и численностью занятых

5.Чистые инвестиции равны:

- a) Разнице между амортизацией и валовыми инвестициями
- b) Сумме валовых инвестиций и амортизации
- c) Разнице фиксированных инвестиций и непредвиденных инвестиций
- d) Разнице валовых инвестиций и амортизации**

6. Характер кривой краткосрочного совокупного предложения может быть объяснен:

- a) Эффектом богатства
- b) Эффектом импортных закупок
- c) Верно a) и b)
- d) Нет верного ответа**

7.Если номинальный доход вырос со 17850 до 20000 рублей, а темп инфляции составил 7%, то реальный доход:

- a) Не изменился
- b) Вырос**
- c) Сократился
- d) Невозможно оценить

8.Уровень безработицы относится к:

- a) Проциклическим показателям
- b) Относительным показателям**
- c) Абсолютным показателям
- d) Нет верного ответа

9. (10 баллов) В экономике инвестиции составили 200, сбережения равны 190, импорт равен 50, экспорт равен 56, чистые налоги равны 60. Определите состояние государственного бюджета:

**Ответ:**  
**Сальдо равно (16), т.е. существует профицит государственного бюджета**

10. (15 баллов) В экономике страны производится два товара: валенки и варежки. В 2005 году валенки стоили 20 руб. за пару, варежки – 5 рублей за пару. Произведено было: 140 пар валенок и 200 пар варежек. В 2006 году цены на валенки выросли до 25 рублей за пару, а производство увеличилось до 150 пар. Цена варежек составила 7 рублей, а производство - 250 пар варежек. Принимая 2005 год за базовый, определите: реальный и номинальный ВВП 2005 и 2006 гг.

**Ответ:**  
**Реальный ВВП 2005=3800**  
**Номинальный ВВП 2005=3800**  
**Реальный ВВП 2006=4250**

**Номинальный ВВП 2006=5500**

11. (15 баллов) Фактический выпуск составил 1050, уровень естественной безработицы равен 5%, уровень фактической безработицы составил 10%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.

**Ответ:**  
**Потенциальный ВВП равен 1200**

12. (20 баллов) Кривая совокупного спроса описывается уравнением  $Y=2000-250P$ . Потенциальный выпуск равен 1500. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна и имеет вид  $P=1,2$ . Изобразите ситуацию графически. Определите: уровень цен и выпуск в краткосрочном периоде; уровень цен и выпуск в долгосрочном периоде.

**Ответ:**  
**Уровень цен в краткосрочном периоде=1,2**  
**Уровень цен в долгосрочном периоде=2**  
**Выпуск в краткосрочном периоде=1700**  
**Выпуск в долгосрочном периоде=1500**

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)**

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО / ДОТ.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2	Студент применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Студент: – Умеет рассчитывать и делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.) – Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики. – Дает обоснованные оценки экономической политики государства.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену***

**Пример экзаменационной работы:**

**Вариант 1.**

#### **РАЗДЕЛ 1**

**Выберите один вариант правильного ответа  
(каждое задание в данном разделе оценивается по 5 баллов):**

1. Преподаватель, работающий по совместительству на 0,5 ставки в МГУ, относится к:
- Занятым**
  - Безработным
  - Нерабочей силе
  - Нет верного ответа
2. К показателям потока относятся:
- Основные фонды
  - Численность населения
  - Импорт**
  - Все выше перечисленное
3. Дезинфляция – это:
- Снижение общего уровня цен в экономике
  - Рост общего уровня цен в экономике
  - Падение темпов роста уровня цен в экономике**
  - Нет верного ответа
4. Понятие «эффективный спрос» является центральным понятием:
- Кейнсианской теории**
  - Классической теории
  - Марксистской теории
  - Нет верного ответа
5. Номинальные показатели:
- Всегда больше реальных
  - Всегда меньше реальных
  - Всегда равны реальным
  - Возможен любой вариант**
6. Чтобы перейти от показателя ВВП к показателю ВНД, необходимо:
- Прибавить к ВВП доходы граждан страны, полученные за рубежом и отнять доходы иностранцев в данной стране**
  - Вычесть из ВВП доходы граждан страны, полученные за рубежом и прибавить доходы иностранцев в данной стране
  - Вычесть из ВВП косвенные налоги
  - Вычесть из ВВП амортизацию
7. Что из ниже перечисленного относится к макроэкономическим рынкам:
- Домохозяйства
  - Фирмы
  - Рынок ресурсов**
  - Государство
8. Кривая долгосрочного совокупного предложения в модели AD-AS описывается:
- Вертикальной линией на уровне фактического реального выпуска
  - Вертикальной линией на уровне потенциального выпуска**
  - Горизонтальной линией
  - Вертикальной линией на уровне фактического номинального выпуска
9. Мультипликатор автономных расходов тем больше, чем:
- Больше предельная склонность к сбережениям
  - Меньше предельная склонность к потреблению
  - Больше предельная склонность к потреблению**
  - Больше предельная склонность к импорту

10. В результате резкого увеличения совокупного предложения в краткосрочном периоде:
- a) **Уровень цен сократится, а равновесный выпуск увеличится**
  - b) Уровень цен увеличится, а равновесный выпуск сократится
  - c) Уровень цен и равновесный выпуск сократятся
  - d) Уровень цен и равновесный выпуск увеличатся
11. Если налоговая ставка не меняется при увеличении дохода, с которого взимается налог, то такой налог называют:
- a) Прогрессивным
  - b) Регрессивным
  - c) **Пропорциональным**
  - d) Независимым
12. Увеличение налоговых ставок может служить примером:
- a) Стимулирующей кредитно-денежной политики
  - b) Сдерживающей кредитно-денежной политики
  - c) Стимулирующей бюджетно-налоговой политики
  - d) **Сдерживающей бюджетно-налоговой политики**
13. Пересмотр налоговых ставок на разных стадиях экономического цикла может служить примером:
- a) Автоматического встроенного стабилизатора экономики
  - b) **Дискреционной бюджетно-налоговой политики**
  - c) Стимулирующей кредитно-денежной политики
  - d) Сдерживающей кредитно-денежной политики
14. Что из ниже перечисленного относится к «утечкам»
- a) Инвестиции
  - b) Государственная закупка товаров и услуг
  - c) **Налоги**
  - d) Нет верного ответа
15. Какой из денежных агрегатов включает в себя наличность:
- a) M1
  - b) M2
  - c) M3
  - d) **Все ответы верны**
16. Если Центральный Банк намерен увеличить денежное предложение в стране, то ему следует:
- a) Продавать ценные бумаги на открытом рынке населению и коммерческим банкам
  - b) Повысить норму обязательных резервов
  - c) **Понизить ставку рефинансирования**
  - d) Нет верного ответа
17. При увеличении денежного предложения на денежном рынке:
- a) Процентная ставка увеличится
  - b) **Процентная ставка упадет**
  - c) Процентная ставка не изменится
  - d) Процентная ставка не зависит от изменения денежного предложения
18. Если Центральный банк повысит ставку рефинансирования, то в модели IS-LM:
- a) Кривая IS сдвинется вправо
  - b) Кривая IS сдвинется влево
  - c) Кривая LM сдвинется вправо
  - d) **Кривая LM сдвинется влево**

19. Если инвестиции абсолютно нечувствительны к ставке процента:

- a) **Бюджетно-налоговая политика эффективнее денежно-кредитной**
- b) Бюджетно-налоговая политика менее эффективна, чем денежно-кредитная
- c) Обе политики одинаково эффективны
- d) Нет верного ответа

## **РАЗДЕЛ 2**

**Решите задачу и приведите решение.**

### **1-7 задачи по 15 баллов**

1. В трехсекторной экономике: располагаемый доход равен 900, потребление – 600, государственные закупки товаров и услуг – 400, чистые налоги – 200. Определите величину инвестиций

**Ответ:**  
**Инвестиции равны 100**

2. Численность занятых в экономике составляет 70 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Определите уровень безработицы:

**Ответ:**  
**Уровень безработицы 12,5%**

3. В экономике производится только два товара. В таблице приведены данные о ценах и выпуске каждого из товаров за два года:

	2010		2011	
	Цена	Объем	Цена	Объем
ватрушки	10	100	12	120
валенки	160	10	180	20

Определите индекс потребительских цен в 2011, принимая 2010 год за базовый:

**Ответ:**  
**Индекс потребительских цен 1,15 или 115%, т.е. цены выросли на 15%**

4. Потенциальный выпуск равен 2000. Уровень циклической безработицы равен 7%. Определите фактический реальный выпуск, если коэффициент Оукена равен 2,5

**Ответ:**  
**Фактический выпуск равен 1650**

5. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна. Кривая совокупного спроса первоначально описывалась уравнением:  $Y=2000 - 100p$ . А уровень цен был равен 1,2. Увеличение государственных закупок сдвинуло кривую совокупного спроса в положение, описываемое уравнением:  $Y=2100 - 100p$ . Определите, как изменится равновесный выпуск в результате увеличения государственных закупок. Изобразите ситуацию графически

**Ответ:**  
**Изменение равновесного выпуска составит 100 (выпуск увеличится с 1880 до 1980)**

6. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Правительство увеличило государственные закупки товаров и услуг на 70. Определите, насколько изменится в результате равновесный выпуск.

**Ответ:**  
**Изменение выпуска составит 350 (выпуск возрастет на 350)**

7. Коэффициент депонирования (отношение наличность-депозиты) равен 0,25. Норма обязательных резервов равна 15%. Определите величину денежного мультипликатора. Насколько увеличится денежное предложение, если будет открыт депозит равный 1000?

**Ответ:**  
**Денежный мультипликатор равен 3,125**

Денежное предложение увеличится 2656,25

Итоговая сумма баллов нормируется к 100.

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

86-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет рассчитывать и делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
95-86 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет рассчитывать и делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
85-71 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, как правило, делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
70-61 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, как правило, делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
60-51 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, не всегда делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает недостаточно обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
Менее 51 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает грубые ошибки при расчете статистических показателей, не делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Не может дать обоснованные оценки экономической политики государства</li></ul>

## Перевод баллов в традиционную систему оценки:

В институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную: Таблица 4.4

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 - 100	отлично	A
86 - 95	отлично	B
71 - 85	хорошо	C
61 - 70	хорошо	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Экзамен проводится в письменной форме. Одновременно в разных аудиториях по академическим группам. Время выполнения задания – 90 мин (2 академических часа).

Разрешается пользоваться калькулятором.

Запрещается использование электронных устройств и средств связи.

Результаты объявляются на 3-й рабочий день после дня экзамена, в этот же день студент имеет возможность посмотреть работу и получить обратную связь от преподавателя.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться тестами и задачами по темам курса. Для более успешного освоения курса рекомендуется читать соответствующие параграфы учебника (в соответствии с программой курса) перед началом лекции. Это позволит заранее сформулировать вопросы, выявить наиболее проблемные места в теме и задать вопросы преподавателю. Если при подготовке к занятиям (лекционным и практическим) возникают вопросы, то их рекомендуется формулировать полностью и записывать. Это позволит студенту точнее определить самому, что именно вызвало сложность в понимании темы, а преподавателю более полно и точно ответить на вопрос студента.

Решение задач нацелено на отработку практических навыков использования полученных знаний для количественного анализа микро и макроэкономических процессов.

Прежде чем приступить к решению задачи, необходимо изучить заданные главы учебника, просмотреть конспект лекций по данной теме. Повторить изученные формулы.

При работе с тестами и задачами полезно руководствоваться следующими рекомендациями:

В заданиях по самостоятельной подготовке и контрольных работах содержатся практические задания различных типов. Во-первых, это утверждения, предполагающие только один из вариантов ответов (да/нет). Во-вторых, это тесты, предполагающие множественный выбор (1 правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов). В-третьих, задачи, с открытым набором вопросов.

Итак, если Вы отвечаете на **тесты первого типа (утверждения)**, то к ним следует подходить с позиции «истинно/ложно». Т.е., если Вы считаете данное утверждение

безоговорочно верным, то отвечаете – «ДА», если же, из данного исключения возможны исключения, оно не полно, или принципиально ложно, то Вы отвечаете «НЕТ».

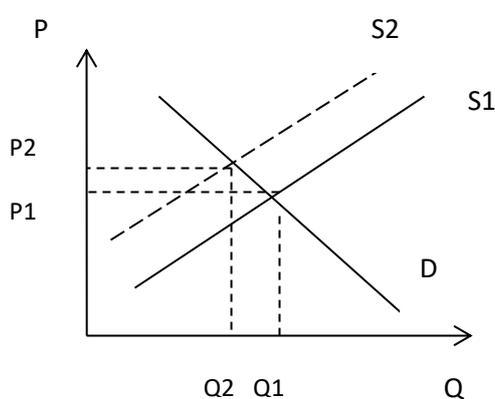
Например:

1. Крупный неурожай картофеля в стране приведет к сдвигу кривой спроса на картошку влево. (ДА/НЕТ)

Решение:

Неурожай картофеля отразится на предложении, а не на спросе (внимание: не путайте величину спроса и сам спрос!). При прочих равных – картофеля будет произведено меньше, предложение сократится, другими словами кривая предложения сдвинется влево и вверх. В итоге, действительно, цены вырастут и покупать картофеля будут меньше (сократится величина спроса), а характер кривой спроса не изменится. Таким образом данное утверждение неверно. Поэтому ответ: НЕТ (сдвинется кривая предложения, а не спроса!)

Данная ситуация может быть проиллюстрирована следующим графиком.



Где

S1 – предложение первоначальное,

S2- предложение в результате неурожайного года;

D – спрос;

P1 и P2 – равновесные цены до и после изменений;

Q1 и Q2 – равновесные объемы до и после изменений соответственно.

**Тесты второго типа (множественный выбор).** Из предложенных вариантов ответов тестов следует выбрать верный. Здесь возможны тесты, требующие только логических рассуждений и тесты, для решения которых необходимы расчеты. Если тесты не требуют проведения расчетов, то рекомендуется начинать с того, что «отсекать» очевидно неверные ответы, а потом, из оставшихся, находить правильный. Обязательно дочитывайте внимательно до конца весь тест! Иногда следующий вариант ответа из предложенных может оказаться более полным, а потому и более корректным для ответа на заданный вопрос.

Например:

1. Факторами предложения являются:

а) цена товара, цены субститутов, технология производства, цены факторов производства;

б) ожидания относительно цен, издержки производства, налоги, субсидии продавцам;

в) цены товаров-комplementов, ожидания технологических нововведений, количество продавцов, цены ресурсов;

г) все вышеперечисленное верно.

Решение:

В данном случае, внимательно прочитав тест надо определить - что из перечисленного в нем относится к факторам предложения? Рассмотрим по порядку:

Рассмотрим вариант а):

Цена товара - фактор спроса; цены субститутов – это фактор спроса. Следовательно, вариант а) уже не может быть верным. Обратите внимание, что, отвергнув вариант а) мы сразу можем и отказаться от варианта г) – поскольку все ответы уже не могут быть верными.

Рассмотрим вариант б):  
ожидания относительно цен – фактор предложения; издержки производства – фактор предложения; налоги – фактор предложения; субсидии продавцам – фактор предложения.

Таким образом, все перечисленное в этом варианте относится к факторам предложения.

Чтобы убедиться, что мы не ошиблись – рассмотрим и вариант в):

Цены товаров-комплементов – это фактор спроса. Таким образом, этот вариант ответа не может быть верным.

В итоге, мы пришли к выводу, что в данном случае правильный ответ- вариант б).

Как мы говорили, в этом типе тестов часто встречаются тесты, для ответа на которые необходимо проводить расчеты (по сути – это мини-задачки). В такого рода тестах, как правило, необходимо просто «посчитать» задачу, а уже затем выбрать правильный ответ.

Например:

Функция спроса на товар описывается уравнением  $Q^d=50-2p$ . Если сначала цена товара была 5 рублей за штуку, а потом возросла до 9 рублей за штуку, то коэффициент эластичности спроса на данный товар стал:

а)-7/18;

б)-9/16;

в)-1/4;

г)-5/16.

Решение

При решении задач на эластичность важно прежде всего определить какой формулой расчета следует пользоваться (точечной эластичности или дуговой («правило серединной точки»). В данном случае, необходимо использовать формулу дуговой эластичности, поскольку изменение цен очень ощутимо (почти в два раза). Проще – поскольку даны два значения цены и требуется определить значение эластичности в этом интервале. Формула дуговой эластичности:

$$E = \Delta Q / \Delta P * (P_1 + P_2) / (Q_1 + Q_2)$$

В нашем примере:

$$P_1 = 5$$

$$P_2 = 9$$

Соответствующие им значения объема Q, можно рассчитать, подставив значения цен в функцию спроса. При цене 5 объем был равен  $Q_1 = 50 - 2 * 5 = 40$

$$Q_1 = 40$$

$$\text{Аналогично, найдём } Q_2 = 50 - 2 * 9 = 32$$

$$Q_2 = 32$$

Определим  $\Delta Q$  и  $\Delta P$ , как разницу между новыми и первоначальными значениями соответственно Q и P. Получим,

$$\Delta Q = 32 - 40 = -8$$

$$\Delta P = 9 - 5 = 4$$

Подставим полученные значения в формулу расчета эластичности. Получим:

$$E = -8/4 * (5+9)/(40+32)$$

$$E = -2 * 14/72$$

$$E = -28/72$$

$$E = -7/18$$

Таким образом, правильный ответ – ответ а).

**Задачи, с открытым набором вопросов.**

В данном случае, необходимо произвести расчеты и аргументировано ответить на поставленные вопросы.

Например:

Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC=45+5Q^2$ . Цена на её продукцию равна 100. Определите:

- оптимальный объём выпуска для данной фирмы и прибыль данной фирмы;
- как изменятся оптимальный объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30.

Решение:

а) Исходим из принципа максимизации прибыли. Оптимальный объём для фирмы, действующей в условиях чистой конкуренции? определяется равенством цены предельным издержкам. Т.е.  $P=MC$  (следует отметить, что в задачах на рыночные структуры базовой является именно «правило максимизации прибыли»).

Цена известна. Определим функцию предельных издержек. По определению предельные издержки – это прирост общих издержек при увеличении выпуска на 1 единицу. Или:

$$MC=\Delta TC/\Delta Q$$

Или, по сути, предельные издержки могут быть рассчитаны, как производная от функции общих издержек по Q:

$$MC=TC'(Q)$$

Возьмем производную от функции общих издержек, получим:

$$MC=10Q$$

Приравняем полученную функцию к цене и определим оптимальный объём:

$$100=10Q$$

$$Q=10$$

Определим прибыль. Прибыль определяется как разница между выручкой и издержками:

$$\Pi=TR-TC$$

Выручку можно определить помножив объём продукции фирмы на её цену. Получим:

$$TR=P*Q$$

$$TR=100*10$$

$$TR=1000$$

Величину общих издержек можно определить, подставив в функцию общих издержек значение объёма выпуска. Подучим:

$$TC=45+5*10^2$$

$$TC=45+500$$

$$TC=545$$

Рассчитаем прибыль:

$$\Pi=1000-545$$

$$\Pi=455$$

б) Ответы на данный вопрос задачи можно получить аналогичным образом, подставив вместо первоначальной цены 30. Получим:

$$30=10Q$$

$$Q=3$$

Действуя аналогично, рассчитаем прибыль при объеме равном 3 и цене =30. Получим:

$$TR=3*30$$

$$TR=90$$

$$TC=45+3^2$$

$$TC=54$$

Ответ:

а) оптимальный объем равен 10; прибыль фирмы равна 455

б) оптимальный объем равен 3, прибыль фирмы равна 36

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.
4. Мэнкью Г., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство «Питер». 2015. 2-е издание.
5. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012 (или более раннее издание)

### 7.2 Дополнительная литература

1. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/metod.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm)
2. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
3. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»  
[http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_cb.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf)
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»  
[http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_banks.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf)
5. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня»  
<http://www.cbr.ru/today/>
6. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России)  
[http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM\\_10655](http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655)
7. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 [http://www.vopreco.ru/rus/redaction\\_files/9-14.pdf](http://www.vopreco.ru/rus/redaction_files/9-14.pdf)
8. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017
9. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>
10. Замулин О. А. «Уроки Фелпса – для мира и для России» // Вопросы экономики. 2007. № 1
11. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015

### 7.3. Нормативные правовые документы

Не используются

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Экономическая политика» <http://www.ane.ru/zhurnal-ekonomicheskaya-politika.html>
2. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>
3. РБК <http://www.rbc.ru/>
4. Сайт Госкомстата <http://www.gks.ru/>
5. Сайт ЦБ РФ <https://www.cbr.ru/>
6. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

#### 7.5. Иные источники

Не используются

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для проведения занятий лекционного типа требуется аудитория, оборудованная доской и микрофоном.

Для занятий семинарского типа требуется аудитория, оборудованная доской.

Для проведения контрольных работ и экзамена – аудитория достаточной вместительности.