

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доктор политических наук,

А.В. Торопыгин, профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

М.А. Буланакова, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза** одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Дисциплина Б1.В.03 Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)	ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.1	Способен формировать навыки по оцениванию возможных рисков зарождения конфликтов в евразийском регионе	ПК-1.1. З-1 Знает основные условия и факторы зарождения конфликтных ситуаций в евразийском регионе. ПК-1.1. У-1 Умеет выстраивать сравнительный анализ возможных рисков, выявлять интересы участников международных процессов
	ПК-2	Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на региональном, межрегиональном и международном уровнях	ПК-2.2	Способен применять практические навыки работы с документами, умение устной экспертной оценки в условиях межрегионального и международного взаимодействия	ПК-2.2. З -1 Знает порядок работы с документами международного уровня, основы устного публичного выступления и экспертной оценки. ПК-2.2. У – 1 Умеет давать устную экспертную оценку, работать с документацией, использовать навыки публичной речи
	ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти РФ, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.1	Способен систематизировать собранные материалы, составлять рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации	ПК-4.1. З -1 Знает методологию научного исследования политических проблем. ПК-4.1. У -1 Умеет систематизировать факты, выделять тенденции, составлять рекомендации

	ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти РФ, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	ПК-4.2	Способен проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе	<p>ПК-4.2. З -1 Знает экономические и политические процессы в Евразийском регионе.</p> <p>ПК-4.2. У -1 Умеет проводить консультации, использовать навыки устного представления экспертных мнений</p>
ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения"	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	УК-3.2	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	<p>УК-3.2. З-1. Знает принципы организации работы, методы выработки командной стратегии</p> <p>УК-3.2. У-1. Умеет использовать властные полномочия, разрешать конфликты, мотивировать команду</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 47 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 115 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.03 Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза реализуется на 2-м семестре 1 курса после изучения дисциплин:

- «Экономическое и гуманитарное сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств»,
- «Вопросы безопасности в Евразийском регионе»,
- «Международные интеграционные проекты КНР».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и		Объем дисциплины, ак.час	Форма текущего
-------	--------------------	--	--------------------------	----------------

	(или) разделов	ВСЕГ О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий										Самостоятельная работа			контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения					Период промежуточн ой аттестации (сессия)					СРкр	СРэк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	К С Р	К Э	Ка тт эк	Ко нт ро ль					
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Динамика развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве	39	5			5								29	УО, Э	
Тема 2	Развитие экономической интеграции в регионе Содружества независимых государств	37	4			4								29	УО, Д	
Тема 3	Проблемы формирования таможенного союза и Единого экономического пространства постсоветских государств	37	4			4								29	УО, Р	
Тема 4	Евразийский экономический союз как модель интеграции и механизм многополярности	38	5			5								28	УО, ИНФ, Т	
	Консультация перед экзаменом															
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен	
Итого		180	18	0	0	18	0	0	2	9	0	18	115			

Используемые сокращения:

ВЛ – видео лекции.

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Сокращения: УО –устный опрос, Э-эссе, Д – доклад, ИНФ – инфографика, Р – реферат, Т-тест

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Динамика развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. ПК- 1.1.

Кризисные явления в развитии государств Содружества Независимых государств (СНГ). Интеграция как возможность ускорения экономического развития стран. Классическая, европейская модель интеграции; основные принципы построения Европейский союз (ЕС). Противоречия между интеграционной моделью классической интеграции (ЕС) и положениями Устава СНГ. Факторы, способствующие выбору классической модели интеграции на постсоветском пространстве. Развитие экономического вектора интеграционных процессов в СНГ, Экономический союз СНГ; основные положения договора. Неудача в реализации договора. Дальнейшее развитие положений договора с помощью протоколов. Протоколы о формировании таможенных союзов. Договор о дальнейшем развитии интеграции в экономической и иных областях 1996 года. Основные положения договора. Попытки реализации договора.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ТЕМА 2. Развитие экономической интеграции в регионе Содружества Независимых Государств ПК-2.2., ПК-4.1

Противоречивое развитие постсоветских государств. Отсутствие интереса к интеграции у ресурсодобывающих государств. Формирование разновекторной внешней политики государств СНГ. Появление модели «разноскоростной» и «разноформатной» интеграции на постсоветском пространстве; субрегиональные структуры. Интеграционные процессы в Центральной Азии. Таможенный союз как механизм вывода из «сырьевой ловушки». Развал первого таможенного союза. Причины и следствия.

ТЕМА 3. Проблемы формирование таможенного союза и Единого экономического пространства постсоветских государств. ПК-4.2.

Подписание договора о таможенном союзе и едином экономическом пространстве. Основные положения договора. Создание экономической организации Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Основные документы, принятые Сообществом. ЕврАзЭС как организация общей компетенции. Основные направления развития. Формирование таможенного союза как политическая задача перехода к инновационной экономике. Нормативно-правовая база создания таможенного союза. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС; таможенный союз трех; причины и следствия. Теоретические и политико-правовые основы построения Евразийского союза: статьи А. Лукашенко, Н. Назарбаева, В. Путина.

ТЕМА 4. Евразийский экономический союз как модель интеграции и механизм многополярности. У К-3.2.

Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе. Договор о Евразийском экономическом союзе как кодификация соглашений ЕврАзЭС. Основные положения договора. Таможенный союз ЕАЭС; расширение состава членов. Положения Всемирной торговой организации (ВТО), связанные с таможенными пошлинами. Общий таможенный тариф таможенного союза и членство в ВТО. Современный этап функционирования ЕАЭС. Современные модели интеграции: открытый регионализм, «прагматическая интеграция». Политико-правовые основы взаимодействия ЕАЭС со странами мира и интеграционными структурами. ЕАЭС как механизм многополярности.

3. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. 4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- устный опрос,
- эссе,
- доклад,
- ИНФ – инфографика,
- реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Устный опрос
Темы 1,2,3,4.

Тема 1.

- 1.С какими кризисными явлениями столкнулись новые независимые государства (ННГ) постсоветского пространства
2. Макроэкономические показатели экономик в начальный период существования ННГ и сегодня

3. В чем заключается противоречие между интеграционной моделью классической интеграции и Уставом СНГ
4. Место Договора об экономическом союзе СНГ в ряду основополагающих документов организации.

Тема 2.

1. Почему ресурсодобывающие страны не заинтересованы в развитии экономической интеграции.
2. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве, субрегиональные структуры.
3. Интеграция в Центральной Азии; успехи и проблемы. Невозможность создать собственную интеграционную структуру.
4. Причины распада таможенного союза, созданного в соответствии с Договором о развитии интеграции 1996 года.

Тема 3.

1. Основные положения Договора о таможенном союзе и Едином экономическом пространстве.
2. Создание экономической организации Евразийское экономическое сообщество.
3. Создание таможенного союза в рамках ЕврАзЭС.
4. Таможенный союз как выход из «сырьевой ловушки»

Тема 4

1. Почему вместо Евразийского союза был создан ЕАЭС.
2. Основные положения Договора о ЕАЭС. Принцип кодификации
3. Положения ВТО о таможенном тарифе и таможенный союз ЕАЭС.
4. Основные направления развития ЕАЭС сегодня.

Тематика заданий по инфографике.

Темы: 4

1. Сформировать инфографическую хронологическую таблицу: «Формирование таможенных союзов на пространстве СНГ».
2. Сформировать аналитическую инфограмму: «Динамика показателей внутренней торговли на постсоветском пространстве»
3. Сформировать инфографическую сравнительную таблицу: «Динамика подписания зон свободной торговли с ЕАЭС»

Тематика эссе. Тема: 1

1. В чем проявились кризисные явления в начальный этап существования новых независимых государств
2. Особенности интеграционной модели Европейский союз.
3. Почему, с точки зрения развития интеграции, необходим был договор об экономическом союзе СНГ.
4. Основные положения договора о дальнейшем развитии интеграции 1996 года.

Тематика докладов к занятию №2:

1. Понятие «разноскоростная» и «разноформатная» интеграция: реализация на практике.
2. Что такое разновекторная внешняя политика новых независимых государств СНГ. В чем она выражается.

3. Как внешняя политика влияет на интеграционные процессы

Тема реферата к занятию № 3.

Теоретические и политико-правовые основы построения Евразийского союза в статьях президентов А. Лукашенко, Н. Назарбаева, В. Путина.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Устный опрос

Тема 1. 2.3.4.

Вопросы для опроса

№	Содержание вопроса
п.п.	

1.	С какими кризисными явлениями столкнулись новые независимые государства постсоветского пространства
2.	Почему ресурсодобывающие страны не заинтересованы в развитии экономической интеграции
3.	Основные положения Договора о таможенном союзе и Едином экономическом пространстве
4.	Таможенный союз как выход из «сырьевой ловушки»
5.	Почему вместо Евразийского союза был создан ЕАЭС
6.	Основные положения Договора о ЕАЭС. Принцип кодификации
7.	Положения ВТО о таможенном тарифе и таможенный союз ЕАЭС
8.	Интеграция в Центральной Азии: успехи и проблемы
9	Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве
10	Место Договора об экономическом союзе СНГ в ряду основополагающих документов организации

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
7	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
3	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

КТ – 2

Доклад

Тема

1. Понятие «разноскоростной» и «разноформатной» интеграции: реализация на практике
2. Что такое разновекторная политика новых независимых государств СНГ.
3. Как внешняя политика влияет на интеграционные процессы

Критерии оценивания доклада

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3.

Практические задания

Тема 4. Задание по инфраграфике

1. Сформировать инфраграфическую хронологическую таблицу: «Формирование таможенных союзов на пространстве СНГ»

2. Сформировать аналитическую инфраграмму: «Динамика показателей внутренней торговли на постсоветском пространстве».

Сформировать инфраграфическую сравнительную таблицу «Динамика подписания зон свободной торговли с ЕАЭС».

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся находит решение с позиции участников ситуации. Оценивает применение методов решения проблемных ситуаций, способен анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Полнота раскрытия и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы
70	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

	глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
30	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

КТ – 4

Тема 3, (см.п.3.2)

Подготовить реферат по теме

Теоретические и политико-правовые основы построения Евразийского союза в статьях президентов А.Лукашенко, Н. Назарбаева, В. Путина

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 5

Тема 9, 10

Тестовое задание

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.
------	-------------------------------	---

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. На подготовку дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив содержание каждого вопроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Теоретический блок:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Кризисные явления в развитии государств Содружества Независимых Государств в начальный период его существования.
2. Экономическая интеграция как механизм развития экономики.
3. Отличие классической интеграционной модели (Европейский союз) от модели открытого регионализма.
4. Противоречия между интеграционной моделью классической интеграции и положениями Устава СНГ; как их пытались преодолеть.
5. Экономический союз СНГ (основные положения договора, заложенный механизм, достижения и провалы в реализации положений договора на практике)
6. Договор о дальнейшем развитии интеграции в экономической и областях 1996 года. Основные положения. Что удалось реализовать.
7. Отсутствие интереса к интеграции у элит стран с ресурсодобывающей экономикой.
8. Формирование разновекторной внешней политики новых независимых государств.
9. Модель «раноскоростной» и «разноформатной интеграции»; субрегиональные структуры на постсоветском пространстве.
10. Интеграционная модель развития в Центральной Азии.
11. Этапы экономической интеграции по Баллаши.
12. Суть этапа экономической интеграции «таможенный союз»; его отличия от этапа

«зона свободной торговли».

13. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве; основные положения договора.
14. Создание Евразийского экономического сообщества. В чем отличие этой организации от всех других организаций на постсоветском пространстве (принятие решений).
15. Евразийское экономическое сообщество как организация общей компетенции.
16. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС. Почему в этом союзе было только три государства.
17. Договор о Евразийском экономическом союзе. Основные положения. ЕАЭС как новый этап интеграции.
18. Структура ЕАЭС. Структура Евразийской экономической комиссии. Компетенция основных органов союза.
19. Общий таможенный тариф ЕАЭС и связь с нормами ВТО.
20. Политико-правовые основы взаимодействия ЕАЭС со странами мира и интеграционными структурами.

Практический блок вопросов:

1. Составьте блок-схему Евразийского экономического союза.
2. Проанализируйте динамику развития внутренней торговли в рамках ЕАЭС.
3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС со странами партнерами
4. Составьте блок схему Евразийской экономической комиссии
5. Составить информационную справку о деятельности Евразийской экономической комиссии
6. Выявите на основе обзора сайта ЕАЭС основные исследовательские темы Научно-исследовательских работ, проводимых организацией.
7. Смоделируйте деятельность Евразийской экономической комиссии, проводимую в период подписания соглашения о ЗСТ с партнером
8. Составить план доклада на тему: Перспективы развития Евразийского экономического союза

1.Задания открытого типа с развернутым ответом

Темы 1.2.3.4. (см.п.2.2. ФОС дисциплины) ПК-2

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Проанализируйте как смещение экономического и политического влияния с традиционных западных центров силы на развивающиеся страны (Юго-Восточная Азия, Латинская Америка и БРИКС в целом) трансформирует принципы и модели интеграционных организаций?

2. В какой степени справедливо выражение «таможенный союз, - это возможность выхода из сырьевой ловушки». Иными словами, как экономическое развитие связано с интеграционными процессами?

3. Почему интеграционные системы могут способствовать и переходу к многополярному миру, а могут и противодействовать этому процессу?.

2. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Тест 1

1. Выбрать год подписания Договора об экономическом союзе СНГ (выбрать один верный ответ)

а) 1991

б) 1993

в) 2000

г) 2014

2. Выбрать основную модель интеграции периода холодной войны

а) закрытый регионализм

б) зона свободной торговли

в) Вашингтонский консенсус

г) открытый регионализм

Тест 2.

1. Назовите ДВА фактора, способствующих усилению роли негосударственных акторов (например, ТНК, международных неправительственных организаций) в современной международной системе (выбрать один верный ответ)

а) окончание холодной войны и распад социалистического лагеря

б) глобализация экономики и информационная революция

в) создание ООН и ВТО

г) появление интеграции и регионализации

2. Выбрать правильный механизм взаимодействия МНПО и ММПО (выбрать один верный ответ).

а) статус наблюдателя

б) статус партнера

в) статус друга

г) консультативный статус

Тест 3

1. Выбрать какой из перечисленных процессов является ключевым проявлением экономической глобализации? (выбрать один верный вариант ответа)

а) Сохранение национальных торговых барьеров

б) Создание транснациональных корпораций (ТНК) и глобальных цепочек создания стоимости

в) Усиление протекционистской политики

г) Развитие только региональных рынков

2. Какая из перечисленных проблем относится к разряду глобальных именно в силу своего трансграничного характера?

а) Национальный государственный долг

б) Изменение климата

в) Местные политические кризисы

г) Региональная безработица

Тест 4

1. "Цифровой разрыв" как проявление неравенства в условиях глобализации — это:
- а) Превышение числа аналоговых устройств над цифровыми
 - б) Разрыв в уровне доступа к информационным технологиям и интернету между разными странами и социальными группами
 - в) Исчезновение традиционных средств связи
 - г) Единые стандарты связи по всему миру
- 2 Проблема упрощения процедур мировой торговли - это:
- а) низкая покупательная способность
 - б) узкий региональный рынок
 - в) высокие тарифы
 - г) поиск удешевления процедур торговли в условиях низких тарифов

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Тестовые задания по темам 1.2.3.4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа

Тест 1.

1. Выбрать страны, которые являются странами – участницами ЕАЭС (выберите ВСЕ правильные варианты)
- а) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения. Россия
 - б) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Россия
 - в) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан
 - г) Белоруссия, Азербайджан, Киргизия, Армения. Россия
2. Выбрать страны, которые являются странами-членами ОДКБ (выберите ВСЕ правильные варианты)
- а) а) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Армения. Россия, Узбекистан
 - б) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Россия, Казахстан
 - в) Белоруссия, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Молдова
 - г) Белоруссия, Азербайджан, Киргизия, Армения. Россия, Осетия

Тест 2.

1. Выбрать события непосредственно связанные с кризисом программы «Восточное партнерство» (выберите ВСЕ правильные варианты)
1. Военным столкновением с Грузии с Россией.
 2. Кризисом на Украине
 3. Обострением отношений с ЕС
 4. Атакой Грузинских военных на Цхинвал

4.Задание закрытого типа на установление соответствия

Тестовые задания по темам 1.2.3.4. ПК –2. ПК-4

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – типы международных институтов;

3. Список 2 – примеры организаций;
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
5. Записать попарно буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,, 1-А, 3-

Б)

Установите соответствие между фактором эволюции международного порядка и его характеристикой:

Тип института	Пример
1. Универсальная ММПО	А) Международная амнистия (Amnesty International)
2. Региональная ММПО	Б) Организация Объединенных Наций (ООН)
3. Отраслевая ММПО	В) Североатлантический альянс (НАТО)
4. МНПО	Г) Международный валютный фонд (МВФ)
5. Режим (регулятивное соглашение)	Д) Парижское соглашение по климату

Установите соответствие между интеграционным объединением и его основной формой деятельности

Объединение	Основная сфера деятельности
1. ЕАЭС	А) Коллективная безопасность и военное сотрудничество
2. ОДКБ	Б) Экономическая интеграция, формирование единого рынка
3. СНГ	В) Сотрудничество в области демократии и развития
4. ЧЭС	Г) Многостороннее сотрудничество в политической, социальной и экономической сферах

5.Задание закрытого типа на установление последовательности

Тестовые задания по темам 1.2.3.4. ПК-1

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: **4-1-5-2-3**).

Тест 1

1. Установить последовательность ключевых событий:

1. Научно-техническая революция и рост международной торговли

2. Формирование глобальных взаимосвязей в экономике, политике и культуре
3. Обострение проблем, имеющих планетарный характер (изменение климата, терроризм, неравенство)
4. Осознание необходимости коллективных действий и формирование глобального управления

2. Установите последовательность ключевых событий

1. Завершение сверхдлинного цикла в развитии системы международных отношений, начиная с Вестфальского мира 1648 года, и длинного цикла, начиная с 1945 года. Причины слома ялтинско-потсдамской системы международных отношений.

2. Становление новых сверхдлинного и длинного циклов международных отношений. Характеристика условий, в которых происходит формирование нового мирового порядка.

3. Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюции.

4. Сущность глобализации, ее социальные и политические последствия. Регионализация и глобализация.

5. Формирование современных международных отношений в условиях глобализации.

Тест 2.

1. 1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР.

2. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Готовность политических классов к региональной интеграции.

3. Конкретные шаги экономической интеграции (1995-2006 гг.):

Таможенный союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС.

4. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

5. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

6. Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

1. Какую роль ВТО играет в современной системе международных торговых отношений, которая отличает её от любых других международных организаций?

- а) Выступает главным форумом для ведения международных торговых переговоров.
- б) Обладает универсальным характером членства и легитимностью, основанной на Уставе ООН.
- в) Является крупнейшим оператором по предоставлению гуманитарной помощи.
- г) Формирует правила международной торговли.

Обоснование

2. Какой основной правовой инструмент находится в распоряжении ВТО для развития мировой торговли?

- а) Принятие резолюций, носящих рекомендательный характер.
- б) Введение международных торговых санкций
- в) Исключение государства-нарушителя из состава ВТО.
- г) Формирование тарифа наибольшего благоприятствования.

Обоснование:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Самостоятельная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Доклад

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрванное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы,

справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Печатный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Печатный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература

1. Богатуров, Алексей Демосфенович. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров ; Научно-образоват. форум по междунар. отношениям ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. прикладного анализа междунар. проблем. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/102836#book_name.
2. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / под ред . О. И. Дегтяревой. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9776-0430-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037695> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учебное пособие / под ред . О. И. Дегтяревой. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9776-0430-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037695> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Дегтярева, Светлана Васильевна. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс] в 2 ч. : учебное пособие. Ч. 1 / С. В. Дегтярёва ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2017. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/101783?category_pk=2145#book_name
5. Козлов, Д. В. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС) : учебник / Д.В. Козлов. - Ростов-на-Дону [и др.] : Изд-во Южного федер. ун-та, 2019. - 222 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95811.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Козлов, Д. В. Право Евразийского экономического союза (Право ЕАЭС) : учебник / Д.В. Козлов. - Ростов-на-Дону [и др.] : Изд-во Южного федер. ун-та, 2019. - 222 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95811.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Кузякин, Ю. П. Основы таможенного регулирования Евразийского экономического союза : учебное пособие / Ю. П. Кузякин, Ш. С. Абулов. - Москва : РУСАЙНС, 2023. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/946301>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Кузякин, Ю. П. Основы таможенного регулирования Евразийского экономического союза : учебное пособие / Ю. П. Кузякин, Ш. С. Абулов. - Москва : РУСАЙНС, 2023. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/946301>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / [П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
10. Мысливский, П. П. Суд Евразийского экономического союза: история создания, правовое регулирование деятельности и судебная практика : учебное пособие / П. П. Мысливский. - Москва : РГУП, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-93916-881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689632> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
11. Мысливский, П. П. Суд Евразийского экономического союза: история создания, правовое регулирование деятельности и судебная практика : учебное пособие / П. П. Мысливский. - Москва : РГУП, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-93916-881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689632> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

12. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве : монография / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-421-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008025> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве : монография / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-421-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008025> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
14. Пак, А. Ю. Совершенствование правового регулирования Евразийского экономического союза : монография / А. Ю. Пак, Б. И. Пак. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. - 70 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/368644>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Пак, А. Ю. Совершенствование правового регулирования Евразийского экономического союза : монография / А. Ю. Пак, Б. И. Пак. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. - 70 с. - Текст: электронный. - URL: <http://new.ibooks.ru/products/368644>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Правовые проблемы устойчивого пространственного развития государств - участников СНГ : монография / [Е.А. Галиновская, М.В. Пономарев, А.Ш. Азимзода и др.] ; ответственные редакторы Е.А. Галиновская, М.В. Пономарев ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 456 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398072>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Правовые проблемы устойчивого пространственного развития государств - участников СНГ : монография / [Е.А. Галиновская, М.В. Пономарев, А.Ш. Азимзода и др.] ; ответственные редакторы Е.А. Галиновская, М.В. Пономарев ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 456 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398072>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Чеботарев, Николай Федорович. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2019. - 350 с. - Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85225.html> . –
19. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938052> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
20. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938052> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Сирота Н.М. Новый мировой порядок: тенденции и перспективы становления. Мегатренды глобального социума. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 169 с.
2. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 45 с. <https://urait.ru.idp.nwipa.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-testy-467808>

3. Современная политическая наука: Методология. Научное издание / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. С. 776 с.

4. Современные международные отношения: учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2012. 688 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>

2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>

3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

- Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>
 - Русскоязычные ресурсы
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

8.4 Иные ресурсы

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
1. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
2. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
3. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>
4. Global Go To Think Tank. Index Report.2016.–URL: http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think_tanks
5. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
6. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
7. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
8. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
9. Stockholm International Peace Research Institute [Электронныйресурс].- URL:<https://www.sipri.org/>
10. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
11. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjcIkgcH.dpuf> <https://www.chathamhouse.org>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов