

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:07:04
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca7a

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
в новой редакции
методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция
Протокол от «18» июня 2020 г. №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность
(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная / очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

д.фил.н., доцент, профессор кафедры социальных технологий Глущенко О.А.

Заведующий кафедрой правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках	УКОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УКОС-4.1	На уровне знаний: основные нормы современного русского литературного языка и принципы их применения
	На уровне умений: осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации
	На уровне навыков: навыки владения лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка, а также базовыми приемами саморедактирования текстов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа/81 астрономический час.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Вид работы	Трудоемкость(в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	32/24/8
Лекции	16/12/4
Практические занятия	16/12/4
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	76/84/96
Контроль	-/-/4
Формы текущего контроля	Устный опрос, защита проектов, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Русский язык и культура речи» (4 семестр на очной форме обучения, 1 семестр на очно-заочной форме обучения, 1 курс на заочной форме обучения) входит в вариативную часть дисциплин направления подготовки (курсы по выбору). Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплиной Б1.В.12 «Ораторское искусство».

Для успешного изучения дисциплины необходимы сформированные на ступени

предшествующего образования знания по курсу русского языка.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие о литературном языке	2	2					УО*, Т**
Тема 2	Виды норм современного русского литературного языка	6	2		4			УО*, Т**
Тема 3	Культура ораторской и дискусивно-полемиической речи	33	4		4		25	УО*, Т**
Тема 4	Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи	33	4		4		25	УО*, Т**
Тема 5	Культура деловой речи	34	4		4		26	УО*, Т**, ЗП***
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		16		76	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие о литературном языке	2	2					УО*, Т**
Тема 2	Виды норм современного русского литературного языка	5	2		3			УО*, Т**
Тема 3	Культура ораторской и дискусивно-полемиической речи	33	2		3		28	УО*, Т**
Тема 4	Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи	34	3		3		28	УО*, Т**
Тема 5	Культура деловой речи	34	3		3		28	УО*, Т**, ЗП***
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	12		12	2	84	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие о литературном языке	1	1					УО*, Т**
Тема 2	Виды норм современного русского литературного языка	25			1		24	УО*, Т**
Тема 3	Культура ораторской и дискусивно-полемиической речи	26	1		1		24	УО*, Т**
Тема 4	Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи	26	1		1		24	УО*, Т**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Культура деловой речи	26	1		1		24	УО*, Т**, ЗП***
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	4		4		96	

УО* – устный опрос Т** – тестирование ЗП*** – защита проектов

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о русском литературном языке

Понятие о современном русском языке и его хронологических границах. Генетическая характеристика русского языка. Типологическая характеристика современного русского языка. Социальная характеристика современного русского языка. Состав русского национального (общенационального) языка.

Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, ее отличительные особенности. Соотношение нормы и узуса.

Функциональные стили современного русского литературного языка. Экспрессивные стили современного русского языка.

Тема 2. Виды норм современного русского литературного языка

Виды норм современного русского литературного языка. Понятие об орфоэпической норме. Основные орфоэпические правила современного русского языка. Кодификация орфоэпических норм.

Понятие о лексической норме. Семасиологические характеристики современной русской лексики. Социолингвистические характеристики современной русской лексики. Кодификация лексических норм.

Понятие о стилистической норме. Кодификация стилистической нормы.

Понятие о грамматической норме. Кодификация грамматических норм.

Понятие о нормах правописания. Кодификация орфографической и пунктуационной нормы.

Тема 3. Культура ораторской и дискусивно-полемической речи

Понятие об ораторской речи. Понятие о риторике. Виды красноречия по сферам применения. Типы публичной речи. Ораторская речь и функциональные стили русского литературного языка.

Классическая древнегреческая композиция публичной речи. Трехчастная композиция публичной речи. Общие правила произнесения публичной речи (20 рекомендаций выступающему).

Понятие об идиостиле оратора. Этапы работы над идиостилем. Тропы в публичной речи. Риторические фигуры в публичной речи. Тактические приемы реализации публичной речи.

Понятие о полемичности публичной речи. Виды полемичности. Спор как форма организации человеческого общения. Виды спора. Уловки в споре. Разновидности софистических уловок. Правила конструктивного спора.

Тема 4. Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи

Понятие о разговорной речи. Экстралингвистические особенности разговорной речи. Лингвистические особенности разговорной речи: фонетические особенности, лексические особенности, грамматические особенности.

Прагматика разговорной речи. Формы реализации разговорной речи. Условия успешности речевого общения. Этика речевого общения. Коммуникативные неудачи в речевом общении. Жанры речевого общения в системе разговорной речи.

Понятие о языке для специальных целей. Основные лингвистические характеристики специального языка. Лексика языка для специальных целей. Термин и его семантическая специфика. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля. Совершенствование языка для специальных целей.

Тема 5. Культура деловой речи

Определение официально-делового стиля. Сферы применения официально-делового стиля. Разновидности деловой коммуникации. Общие отличительные черты официально-делового стиля.

Понятие о документе. Признаки документа. Функции документа. Значение документов в современном мире. Виды документов. Понятие об организационно-распорядительной документации. Понятие о реквизите документа. Рекомендации по оформлению реквизитов. Регулирование требований к внешнему оформлению документа. Общие рекомендации к оформлению текста документа.

Понятие о текстовых нормах делового стиля. Этапы процесса создания официально-делового письменного текста. Образцы деловых документов. Понятие о языковых нормах делового стиля. Лексико-семантические аспекты культуры составления текста документа. Грамматические аспекты культуры составления текста документа.

Виды делового устного общения. Характерные особенности устной деловой речи. Общие рекомендации к построению устного делового общения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: защита проектов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	
Тема 2	устный опрос, тестирование
Тема 3	устный опрос, тестирование
Тема 4	устный опрос, тестирование
Тема 5	устный опрос, тестирование, защита проектов

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах

Вопросы для устного опроса по теме 1:

1. Что называют русским литературным языком? Каковы хронологические границы современного русского литературного языка?
2. Какими признаками характеризуется литературный язык?

3. Что называют нормой литературного языка. Какие виды норм вам известны?
4. Что называют функциональным стилем?
5. Каковы функциональные стили русского языка? В чем основные различия между ними?
6. Что такое нейтрально-номинативная и коннотативная лексика? Каковы компоненты коннотации?
7. Чем стилистическая маркированность слова отличается от коннотативной?
8. Какими факторами определяется употребление в речи маркированной лексики?

Вопросы для устного опроса по теме 2:

1. Какое понимание вкладывается в термин «норма словоупотребления»?
2. В чем смысл понятия «исконно русская лексика»? Каковы основные пласты исконно русской лексики?
3. Что такое заимствования? Каковы внеязыковые и языковые причины заимствований? Что называют интернационализмами?
4. В чем суть процесса «освоения» иностранных слов?
5. Каковы приметы старославянизмов?
6. В чем различие между общеупотребительной и специальной лексикой?
7. Что такое профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы?
8. Каковы причины и основные тенденции развития словарного состава русского языка?
9. Какие типы архаичных и новых слов вам известны?
10. Как используется однозначность и многозначность в стилистических целях?
11. В чем стилистический потенциал синонимии?
12. В чем стилистический потенциал антонимии?
13. В чем стилистический потенциал омонимии?
14. В чем стилистический потенциал паронимии?
15. Каков стилистический потенциал фразеологических единиц?

Вопросы для устного опроса по теме 3:

1. Какие роды и виды красноречия вы знаете? Что лежит в основе их классификации?
2. Как функциональные стили языка влияют на ораторскую речь?
3. Что такое повествование, описание и рассуждение как смысловые типы речи?
4. Что такое общие места в рассуждении?
5. Какие части композиции типичны для ораторской речи?
6. Какие средства контакта используются в ораторской речи?
7. Что такое этикетные речевые формулы? Какова их функция в ораторской речи?
8. Что такое тропы? Какие виды тропов вам известны?
9. Какие риторические фигуры речи вы знаете?
10. Что такое полемичность речи и каковы ее виды?
11. Каковы характерные особенности полемической речи?
12. В чем сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика» и «спор»?
13. Какие существуют виды спора? Чем они различаются?
14. Каковы основные логические элементы структуры дискуссии или спора?
15. В каких видах спора вам приходилось принимать участие?
16. Что называют уловкой в споре? Какие уловки считаются недопустимыми при проведении дискуссии или спора?

Вопросы для устного опроса по теме 4:

1. Что представляет собой разговорная речь как особая функциональная разновидность литературного языка? При каких внешних экстралингвистических условиях реализуется разговорная речь?
2. Как проявляется в разговорной речи норма? Актуальна ли для разговорной речи кодификация?
3. Каковы общие фонетические особенности разговорной речи?

4. Каковы общие морфологические особенности разговорной речи?
5. В чем специфика синтаксиса разговорной речи?
6. Как проявляются лексические особенности разговорной речи через систему собственных способов номинации?
7. Какие жанры речевого общения вы знаете?
8. В чем заключается главный этический принцип речевого общения?
9. Какой смысл вкладывают в понятие «этикетные формулы речи»? Какие этикетные формулы вам известны?
10. Что называется термином «язык для специальных целей»? Какими обстоятельствами диктуется появление языка для специальных целей?
11. Кто является носителями (потребителями) языка для специальных целей?
12. Каковы основные лингвистические характеристики специального языка (языка профессиональной сферы общения)?
13. Что такое термин? Каковы основные требования, которым должен соответствовать термин?
14. Что вам известно о понятии «межнаучная терминология»?
15. В чем заключаются общие особенности узкоспециальной терминологии?
16. Какие общие черты отличают научный стиль?
17. Какие основные научные жанры вам известны?
18. Каковы особенности синонимии в терминологии? Почему именно в терминологии высок процент иностранных слов?
19. Что такое гармонизация терминов и терминосистем и какова ее главная цель?

Вопросы для устного опроса по теме 5:

1. Какие сферы общественной деятельности обслуживают официально-деловой стиль и его подстили?
2. В чем основное отличие устной деловой речи от письменной?
3. Каковы основные виды формально-регламентированного делового общения?
4. Чем обусловлено то обстоятельство, что официально-деловые тексты представляют собой документ?
5. Какие стилистические и семантические свойства делового (канцелярского) текста связаны с его спецификой?
6. Что разъединяет и что сближает деловые переговоры по телефону и письменный деловой текст?

Примеры домашних и дополнительных заданий для устного опроса на семинарах

Задание 1. Из каких языков произошли названия продуктов питания и блюд?

Авокадо, апельсин, борщ, гуляш, икра, капуста, картофель, кисель, колбаса, котлета, курица, лук, масло, мясо, пельмени, пицца, пюре, салат, сыр, уха, хлеб, чизбургер, шашлык, щи.

Задание 2. Пользуясь толковыми словарями, определите, какие количества и меры обозначали данные слова. К какой группе устаревшей лексики относятся слова?

Аршин, белая, верста, вершок, гарнец, гривна, десятина, золотник, куна, нога, осьмушка, пуд, пуз, полушка, сажень, фунт, целковый.

Задание 3. Пользуясь толковыми словарями, опишите, как выглядела одежда и головные уборы прошлых веков. К какой группе устаревшей лексики относится каждое слово?

Азям, армяк, камзол, кафтан, кивер, кокошник, кольчуга, малахай, риза, сарафан (мужской), тальма, телогрея, ферязь, шапокляк.

Задание 4. Раскройте значения выделенных слов в предложениях, укажите стилистическое значение этих слов.

- Воспитательное значение патриотизма громадно: это *школа*, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

- *Высочайшее* достоинство басен Крылова заключается в том, что они и по содержанию, и по изложению, и по языку в высшей степени русские басни. (В.Г. Белинский)
- Закон усреднения всемогущ, на нем держится равновесие мира и *хорошее* самочувствие *подавляющего* большинства. (П.Л. Проскурин)
- О такой дружбе, которая не выдерживает прикосновения *голой* правды, не стоит и *жалеть*. (Д.И. Писарев)
- Одно просвещение в состоянии *удержать* новые безумства, новые *общественные* бедствия. (А.С. Пушкин)
- Ослепительное солнце воображения *загорается* только от прикосновения к *земле*. Оно не может *гореть* в пустоте. (К.Г. Паустовский)
- Придворные льстецы, словно птицеловы, *подражают* голосам и перенимают *повадки* тех, на кого охотятся. (Плутарх)
- *Провидение* правит *миром*. (Цицерон)
- Россия – громадная равнина, по которой *носятся* *лихой* человек. (А.П. Чехов)
- Человечество тысячи лет искало приложения своим страстям, своей силе, в какие только *области* ни *забиралось*! (П.Л. Проскурин)

Задание 5. Подберите синонимы к данным словам. Отметьте существующие стилистические и семантические различия между словами каждого синонимического ряда:

Врач, враг, зачинщик, дружба, ум, звонкий, настоящий, родной, казаться, направить, построить, издавна, одновременно, срочно.

Задание 6. Истолкуйте значение фразеологизмов. Определите стилистическую принадлежность фразеологических оборотов.

Стар и млад, узы Гименея, душой и телом, мало каши съел, жив курилка, филькина грамота, поднять на щит, держи карман шире, делать большие глаза, несолоно хлебавши, сиамские близнецы, пиши пропало, скалить зубы.

Задание 7. Выберите один из вариантов. Свой выбор мотивируйте:

Арабеск – арабеска, банкнот – банкнота, вольер – вольера, георгин – георгина, желатин – желатина, жираф – жирафа, манжет – манжета, (толстый – толстая) мозоль, (билет) с плацкартой – с плацкартом, погон – погона, (покрыть) толем – толью.

Задание 8. Выберите правильный вариант окончания. Объясните свой выбор.

Пачка табак(а, у), много изюм(а, у) и чернослив(а, у), чашка дымящегося ча(я, ю), принять таблетку анальгин(а, у), выпить ложку бром(а, у), сколько крик(а, у) и визг(а, у) было, всадники скрылись из вид(а, у), уступить смех(а, у) ради, поддать бы пар(а, у).

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

- *За ветхим домишк... начинается крутой спуск к реке.*
- *В середине апреля лед на Москв...-реке уже тронулся.*
- *Наше знакомство с (Чарли Чаплин) состоялось в период немого кино.*
- *В основе педагогических взглядов (Антон Макаренко) лежит идея воспитания детей через коллектив.*
- *Оба аспиранта (Ивановы) успешно защитили диссертации.*
- *Столько этого крик... и визг... было, что барабанные перепонки чуть не лопнули.*
- *Во второй серии кинофильма зрители увидят новы... персонаж..., которы... играют известные актеры.*
- *Жюри отметило как лучших тридцать дв... участник... конкурса.*
- *Специалисты сказали, что я скоро (выздороветь).*

Задание 10. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от перечисленных слов.

Борт, буфер, веер, вексель, вензель, ворох, директор, доктор, дупель, егерь, желоб, жемчуг, жернов, инспектор, катер, купол, невод, окорок, округ, ордер, паспорт, пекарь, профессор, редактор, сектор, слесарь, сторож, тенор, токарь, фельдшер, хутор.

Задание 11. Определите возможность замены одной синонимичной формы прилагательного другой

Соколиный – соколиий, отцовский – отцов, отцовский – отчий, мужнин – мужний, вражий – вражеский, человечий – человеческий, дедовы – дедовские.

Задание 12. Раскройте скобки, выберите правильный вариант, цифры напишите словами.

- *Библиотека института ежемесячно пополняется (300-400 книг).*
- *Вместе с новыми (1203 слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше (4,5 тысячи) слов.*
- *Разность между (87) и (58) составляет двадцать девять.*
- *Искусственный спутник Земли находился в космосе без малого (163 суток).*
- *Вес искусственного спутника Земли был равен (1327 кг).*
- *Небольшой старинный город с (4675 жителей), красиво расположенный по (оба – обе) сторонам живописной реки, привлекал много туристов.*
- *В эту суровую зиму стае волков пришлось по (много – многу) дней бродить в поисках пищи.*
- *В общей сложности на машины было погружено (22,4 тонны) угля.*
- *На дорогу у нас ушло (полтора – полторы) суток.*
- *В работе кружка принимало участие около (полтора десятка) студентов.*
- *Трамвайная остановка находится совсем близко, в (полтораста шагов) отсюда.*
- *В семье старого якута было (три сына – трое сыновей), все (три – трое) прекрасные охотники.*
- *Больная мучительно боролась за свою жизнь, страшась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот).*
- *Метель не утихала в течение (трех – троих) суток.*
- *Семинарские занятия вели (два доцента – двое доцентов).*

Задание 13. Вместо точек вставьте слова *всякий, каждый, любой*. При наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

- *Охотнику-следопыту знаком (...) куст, (...) тропинка в дремучем лесу.*
- *Хозяйка приветливо встречает гостей, для (...) находит доброе слово.*
- *Придется задержаться здесь на некоторое время: осталось еще немного (...) дел.*
- *На этом отрезке пути поезда останавливаются почти на (...) станции.*
- *Поручение несложное, (...) из вас может его выполнить.*
- *Экскурсия состоится при (...) погоде.*
- *Мы вспоминаем эти места (...) раз, когда проезжаем здесь.*
- *Дом-музей П.И. Чайковского в Клину нетрудно найти: (...) человек на станции укажет к нему дорогу.*
- *Наш новый знакомый производил впечатление человека рассеянного, без (...) сосредоточенности в чертах лица.*

• *He (...) способе принимать быстрые решения.*

• *Он раздражался, когда, по его словам, (...) пытался давать ему советы.*

Задание 14. Исправьте стилистические недочеты и речевые ошибки в предложениях. Постарайтесь сохранить по возможности образность текстов. Мотивируйте свою правку.

• *Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.*

• *Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.*

- На соседнем участке вершится чудо – там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.
- На долю певицы выпала трудная и ответственная задача: дать сражение итальянкам у них на родине, в колыбели итальянской школы вокала – миланском театре «Ла Скала».
- Если абстрагироваться от словесной мишуры и рекламной трескотни, которыми сопровождаются «жития» героев клюшки и шайбы, можно найти весьма любопытные материалы о «звездах» прошлого.

Задание 15. Укажите значения политических терминов.

Абсолютизм, авангард, автократия, аграрий, альянс, анархия, блокада, блок, брифинг, вето, вице-президент, волюнтаризм, вотум, гегемония, геноцид, глобализм, гуманизация, дебаты, декрет, диаспора, диссидент, диффамация, иммигрант, инаугурация, истеблишмент, квазипатриотизм, квота, конформизм, коррупция, лоббировать, люмпен, меморандум, милитаризм, обструкция, охлократия, паблисити, паупер, пацифизм, плутоkrat, плебисцит, протекторат, радикализм, репатриация, саммит, толерантность, фундаментализм, центризм, экспансия, экстремизм, электорат.

Задание 16. Образуйте причастия от глаголов.

Оставлять, оставить, выносить, вынести, расстрелять, подстрелить, размешать, замесить, замечать, заметить, проверять, проверить, ходить, трогать, тронуть, пробуждать, пробудить, пробуждаться, пробудиться.

Задание 17. Образуйте форму 3 лица единственного числа от глаголов.

Брызгать, метать, двигать, копать.

Задание 18. От глаголов образуйте все возможные формы деепричастий совершенного вида.

Промокнуть, высохнуть, замерзнуть, оглохнуть, умереть, замереть, стереть, отпереть, обидеться, обратиться.

Задание 19. Разработайте не менее 3-х аргументов к каждому из следующих тезисов:

Надо уметь писать грамотно.

Сейчас необходимо знать иностранные языки.

Задание 20. В диалоге между партнерами по переговорам восстановите ответные реплики (реплики участника Б), опровергающие мнение партнера:

А.: *Не думаю, что руководство фирмы будет заинтересовано в сотрудничестве с вами.*

Б.:

А.: *Сотрудники нашей фирмы имеют более высокую квалификацию, чем у вас.*

Б.:

А.: *Ваш товар не пользуется спросом, и мы не заинтересованы в его реализации.*

Б.:

А.: *Приведенные вами доводы не кажутся мне убедительными.*

Б.:

А.: *Ваше предложение, вероятно, было бы интересно крупной фирме.*

Б.:

Задание 21. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Текст № 1

Я ждал когда (на)конец всё затихн...т в доме. Никогда казалось мне так долго в доме не стучали не ходили не бесед...вали! Наружные звуки то(же) (не)пр...краицались то собака ла...ла тонким упорным лаем то какие-то ворота скр...пели то теле...ка на дряблых колесах дребе(?)жала. Но вот кажет(?)ся все уг...м...нились. Один лишь ма...тник старин...ых часов сипло и важно щ(ё), олка...т в столовой да слыш...т(?)ся мерное дыхание спящих людей. Но вот что-то ш...пит потом оха...т что-то мягкое шлёпа...т(?)ся на половицы и таинствен...ый ш...пот тихо разнос...т(?)ся тихо скол...зит по стенам. Стой! Что это за звук? Пил...т кто-то скр...бет или вздыха...т? Я

пр...слушиваюсь зам...раю на месте... Вдруг проснут(?)ся в доме. А! Была н(е, и) была... И внезапно явля...т(?)ся смелость даже злость. Вперёд вперёд! Вот уже и столовая пройден...а вот уже и дверь оцупан...а. Хрус(?)нула под ногой ступенька. В коридоре наверху под потолком небольшое окош...чко. Слабый ночной свет слабо се...т(?)ся скво...ь тёмные стекла. И вид...т(?)ся мне при том брезж...щ...м свете как на полу на войлоке лежит закинув обе руки за рас...трепан...ую голову наша девочка(побегушка); тихо дремл...т она дыш...т ровно а за самой её головой роковая дверь. Пламя лампа...ки робко колебл...т(?)ся. А вот и часы! (Не)чего мешкать! Но чьи это шаги мягкие и быстрые за мою спину? Ах нет это сер(?)це стучит! Я заносу ногу (в)верх. Боже! Что-то круглое довольно большое толка...т меня ниже колена. Я вскрик...ваю едва н(е, и) падаю от ужаса. Наш полосатый домашний кот возника...т передо мною. Вот он вскак...вает на кровать тяжело и мягко оборачива...т(?)ся и сидит глядя на меня золочён...ыми зрачками. «Кис-кис!» ш(е, и)пчу я чуть слышно. Я перегибаюсь через тётушку я уже схватил часы... Она вдруг приподнима...т(?)ся широко раскрыва...т веки и что-то (не)внятное шепч...т во сне. Но вот р...с(?)ницы её вздраг...вают глаза закрыва...т(?)ся со слабым леп...том пада...т на подушку голова. Минута и я уже опять в своей комнате на своей постел(е, и) и злополучные часы у меня в руках.

Текст № 2

Отбл...стали молнии отгр...хотала к...нонада грома. Ярос...ный (барабан...щик)дождь сначала пр...остановил а затем и совсем пр...кратил свою трескотню. Стихии большие не спор...т не бор...т(?)ся. Буря отбушевала атаки равви...хся со всех сторон ветров отраже...ы деревьями. Их верхушки не меч...т(?)ся больше из стороны в сторону. Они резко вырисовывают(?)ся на очищающ...мся небе (чуть)чуть колыш...т...ся. Дыш...шь не надьши...ш(?)ся чудес(?)ной свежестью. Ра...трое...ые разгромлен...ые полчища туч(?) унос...т(?)ся с места сражения. Сейчас должно появит(?)ся из-за облачка солнышко. Оно уже выглядывает верхним кра...шком. Выпрямля...т(?)ся освежён...ая розж(?) благодарно трепещ...т глянц...вая древесная листва. Всё живое вновь суетит(?)ся и меч...т(?)ся. С новым азартом стрекоч...т кузнеч...к в медвян...ых чаи...чках цветов воз...т(?)ся деловито пч...лы. По соло...нкам как по лес(?)нице ше(?)стует жуч...к и важно расправля...т свои м...ниатюрные крыл...шки. Над камыш...м ручья кружат(?)ся (тёмно)синие и бирюзовые стрекозы. Шмель начинает жужж...ать и нудно проповед...вать что(то) (не)слушающим его насекомым. Из ближних роц(?), с пашен(?) и пастбищ(?) отовсюду доносит(?)ся радос(?)ная птичья (разно)голос...ца. Природа (не)нарадует(?)ся чудесный прош...л дождь тёплый урожайный. Скоро теперь появят(?)ся грибы. Любители грибного спорта приготов(?)тесь к грибной к...мпании! Постав(?)те за правило в эти дни не жалеть н... времени н... сил. Замет(?)те что ран...ему грибу нравит(?)ся р...сти и наливат(?)ся соком у лесной опушки а не в глубине лесных чащ(?). Встан(?)те на рас...вете и направ(?)тесь в перелесок. Никто из вас не пожале...т о большом размере к...рзины. (С)утра на следующий день после грибного похода вам будет казат(?)ся что ноги одер...в...нели спина окост...нела что все лесные р...стения кол...т(?)ся и все насекомые жал...т(?)ся но через 15 – 18 минут вы пр...ободритесь и все будет (по)прежнему. Эконом(?)те силы с утра!

Примеры текстов для защиты проектов

Задание. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Текст № 1

В (не)оглядно знойных облаках пыли задыхаясь пот...нули станич(?)ные сады улицы хаты и лишь остро выглядывают верхушки п...рамидальных тополей. (От)овсюду несёт(?)ся говор гул лошадин...ое ржание лязг железа детский плач(?) забубён...ые песни под пьян...ую гармо...ку. Как(будто) громадный невидан...ый ул...й пот...рвавший матку (разноголос) растерян...о гудит (не)стройным большим гулом. Эта безграниц(?)ная

горячая муть погл...тила и степь до самых ветр...ых мельниц на кургане. (В)дали за рекой синееющими гр...мадами заг...раживают (пол)неба горы. Удивлён...о плавают в сверкающ...м зное пр...слушиваясь рыжие степные разбойники(коришны) поворачивая кривые носы и (н...)чего н... могут разобрать не было ещё такого. В станице смутно (не)ясно запылён...о; перепуган...о гамом шумом. Выделяясь из коров(?)его мычания горластого петушин...ого крика лю...ского говора разносят(?)ся то стройные то обветрен...ые хриплые то крепкие степные звонкие голоса «Товарищи! На митинг!» А вокруг с возр...стающим гомоном всё шире раст...кает(?)ся лю...ское море. (Седо)бородые старики бабы с измучен...ыми лицами весёлые глаза девчат ребятишки инхряют между ногами собаки торопливо дыша дёргают высунутыми языками и всё это тонет в громадной всё зал...вающей мас...е солдат. (Лохмато)воинствен...ые папахи измыган...ые фура...ки городские шляпы с обвисшими краями. В рван...ых г...мнастерках в выл...нявших си(?)цевых рубахах в черкес...ках (не)стройно как попало глядят во все стороны над головами (тёмно)воронён...ые штыки. У мельницы стоит низкий человек весь (тяжело)сбитый точно из свинца со сцеплен...ыми (четырёх)угольными челюстями. Из(под) низко срезан...ых бровей как два шила бл...стят маленькие н...чего (не)упускающие серые глазки. Тень от него лежит короткая голову ей оттаптывают кругом ногами. Среди моря рук среди моря голосов поднялась худая длин...ая со...жён...ая со(?)нцем и работой горем кос(?)лявая бабья рука и замучен...ый баб(?)ий голос заметался «И слушать не будем! Слазь!» И опять ис...туплён...о забуш...вало над толпой каждый кричал своё (н...)кого (н...)слушая. Человек с железными челюстями оглядел буш...вавшее человеческое море (чёрно)кричащие рты (тёмно)красные лица (из)под бровей искрят(?)ся (злобно)кричащие глаза. Шум ругань заглушили одинокий голос выступающего.

Текст № 2

У ш...рокой степной дороги называ...мой большим шляхом ноч...вала отара овец. Ст...регли её два пастуха. Один старик лет вос(?)ми(десяти) без(?)убый с др...жащим лицом л...жал на ж...воте у самой дороги пол...жив локти на пыльные листья под...рожника; другой молодой парень с густыми ч...рными бровями и безусый одетый в рядно из которого ш(?)ют деш...вые мешки л...жал на спине пол...жив руки под голову и гл...дел (в)верх на небо где над самым его лицом т...нулся Млечный (П, п)уть и др...мали звёзды.

Пастухи были н(?) одни. На саж...нь от них в сумраке заст...лавшем дорогу т...мнела оседлан...ая лошадь а возле неё оп...раясь на седло стоял муж(?)чина в больших сап...гах и к...роткой чумарке по всем вид...мостям госпо(?)кий об(?)езд...ик. Судя по его фигуре прямой и (не)подвижной по м...нерам по обращению с пастухами лошадью это был человек серьёзный рас(?)удительный и знающ...й себе цену; даже в п...тёмках были заметны в нём следы воен...ой выправки и то (величаво)сни(?)ходительное выражение какое пр...обрета...т(?)ся от частого обращения с господами и упр...вляющими.

Овцы спали. На сером фоне з...ри нач...навшей уже п...крывать восточ(?)ную часть неба там и сям видны были с...луэты (не)спавших овец; они стояли и опустив головы о чём(то) думали. Их мысли длительные т...гучие вызыва...мые пре...ставлениями только о широкой степи и небе о днях и ночах вероятно п...ражали и угн...тали их самих до б...счу(?)ствия и они стоя теперь как вкопан...ые (не)замечали н(?) пр...существа чужого человека н(?) бесп...койства собак.

В сон...ом застывши...м воздухе стоял монотон...ый шум без которого (не)обход...т(?)ся степная летняя ночь(?); непр...рывно тр...щали кузнеч...ки пели пер...пела да на версту от отары в балке в которой тёк ручей и р...сли вербы л...ниво п...свистывали молодые соловьи.

Об(?)езд...ик остан...вился чтобы попр...сить у пастухов огня для тру...ки. Он молча закурил и выкурил всю тру...ку потом н(?) слова (не)сказав облок...тился о седло и

задумался. Молодой пастух (не)обращал на него вн...мания; он прод...лжал л...жать и гл...деть на небо старик же долго оглядывал об(?)езд...ика и спросил «Пантелей?»

Текст № 3

Было пас(?)мурно и ветрен...о. Вспенен...ые волны накатывались на пес(?)ан...ую отмель лизали поч...рневшие водоросли вытащен...ые на берег рыба(?)ким неводом.

И вдруг среди этих ш...рохов и всплесков слышались тр...вожащие своей (не)обычайностью звуки. Было похоже что где(то) совсем близко играла крошеч(?)ная скрипка. Звуки мелодии были так слабы что порывы ветра иногда обрывали как паутинку эту тонкую ниточ(?)ку загадочной трели.

Пр...слушавшись я уловил закономерную связь между скрипач...м и ветром стоило ветру немного утихнуть как скрипка переходила на более низкие ноты звук становился густым и в нём отч...тливо улавливался тембр; когда же ветер усиливался звуки заб...рались всё выше и выше они становились острыми как жало скрипка плакала и всхлипывала. Но дириж...р ветер был (не)умолим он настойчиво требовал от скрипача новых и новых усилий и тогда таинствен...ый музыкант казалось не выдерживал темпа срывался и слышались только сердитые всплески волн и ш...рох опавших листьев.

(На)конец я установил что звуки исходили из засыпан...ой раковины на гребне пес(?)ан...ого холмика. Я осторожно взял раковину чтобы рас(?)мотреть повнимательнее но (н...)чего особен...ого не нашёл обыкновен...ая как все другие которых на песке оказалось довольно много.

Но почему звуки исходили только из этой а все остальные молчали? Я положил её на прежнее место приготовился слушать но раковина музыкант молчала. Похоже что она рас(?)ердилась за то что её бе...церемон...о потревожили и ож...дала пока я снова уйду.

И тут я понял что допустил роковую ошибку сдвинув раковину с места. Из множества других видимо только она лежала по отношению к ветру так что на малейшее его дуновение (тот)час отвечала звучанием.

Примеры тестовых заданий

Тема 1 «Понятие о литературном языке»

Тест № 1. Русский язык по происхождению относится к языковой семье:

- Алтайских языков
- Дравидийских языков
- Индоевропейских языков
- Уральских языков

Тест № 2. Ближайшими родственными русскому языку по восточнославянской языковой группе являются следующие языки:

- Белорусский язык
- Болгарский язык
- Древнерусский язык
- Старославянский язык
- Украинский язык

Тест № 3. По типологическим особенностям русский язык является языком:

- Аналитического типа
- Агглютинативного типа
- Инкорпорирующего типа
- Синтетического типа

Тест № 4. Для русского языка свойственные следующие функции:

- Директивная
- Коммуникативная
- Кумулятивная

- Номинативная
- Прагматическая
- Призывная
- Эстетическая

Тест № 5. В фатической функции язык используется в приветствиях, прощаниях, выражениях благодарности, извинениях, а также при выражении иных ассоциативных смыслов, при этом язык выполняет функцию поддержания контакта и подготавливает коммуникантов для потенциального содержательного общения:

- Да
- Нет

Тест № 6. Прагматическая функция языка заключается в использовании языка для влияния на поведение других людей и регулирования жизни общества:

- Да
- Нет

Тест № 7. Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа:

- Да
- Нет

Тест № 8. Просторечие – это свойственная деревне разновидность национального языка, не имеющая кодификации и не подчиняющаяся правилам:

- Да
- Нет

Тест № 9. Жаргоны – это территориально не ограниченная разновидность национального языка, не имеющая кодификации и не подчиняющаяся правилам, основа городского просторечия:

- Да
- Нет

Тест № 10. Укажите ряд, все слова в котором являются диалектными:

- Назём, целовек, клёво
- Наскорях, порато (очень), рыбалить
- Очеп, телик, шпора
- Покель, пося, хохма

Тест № 11. Укажите ряд, все слова в котором являются жаргонными:

- Предки (родители), бытовка (помещение), запаска (запасной механизм), шкурка (наждачная бумага)
- Тачка (автомобиль), лох (обманутый или позволяющий себя обмануть человек), стипуха (стипендия), шарить (понимать)
- Френд (друг), одиночник (фигурист), баранка (руль), потрясно (потрясающе)

Тест № 12. Языковая норма – наиболее распространенные, закрепившиеся в практике образцового использования и наилучшим образом выполняющие свои функции варианты единиц языка / речи:

- Да
- Нет

Тест № 13. Верно ли утверждение о том, что свой узус есть у просторечия, жаргонов, диалектного языка, а у литературного языка есть норма:

- Да
- Нет

Тест № 14. Функциональные стили языка – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения и соотносимых с той или иной сферой профессиональной деятельности:

- Да
- Нет

Тест № 15. Термины «функциональный стиль» и «экспрессивный стиль» используются как синонимы:

- Да
- Нет

Тест № 16. Отметьте в перечне функциональные стили речи:

- Интимно-ласковый
- Научный
- Официально-деловой
- Публицистический стиль
- Разговорный
- Торжественный
- Фамильярный
- Художественно-беллетристический

Тема 2 «Виды норм современного русского литературного языка»

Тест № 1. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах и отношениях между ними:

- Да
- Нет

Тест № 2. Лексическое значение слова – это отраженное в слове представление говорящего о явлении действительности, отношении между предметами или явлениями:

- Да
- Нет

Тест № 3. Полисемия – многозначность, наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений:

- Да
- Нет

Тест № 4. Синонимы – слова одной и той же части речи, у которых лексически значения полностью или в большей своей части совпадают:

- Да
- Нет

Тест № 5. Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения:

- Да
- Нет

Тест № 6. Паронимы – случайно сблизившиеся по звучанию и значению неродственные слова, имеющие одни и те же основные грамматические значения:

- Да
- Нет

Тест № 7. Разные слова, одинаково звучащие, но по-разному пишущиеся и имеющие одни и те же грамматические значения, – это ... (напишите термин)

Тест № 8. Слова с абсолютно разными значениями, одинаково пишущиеся, но по-разному звучащие, – это ... (напишите термин)

Тест № 9. Совпадающие формы одного слова или разных слов – это ... (напишите термин)

Тест № 10. Найдите омоформы:

- Книга с грифом – фотография с грифом
- Красные гвоздики – забить гвоздики

- Приносить зло – зло взглянуть
- Старый орел – уехать в Орел

Тест № 11. Найдите ряд, в котором не все слова являются синонимами:

- Захолустный, провинциальный, деревенский
- Медленный, неспешный, медлительный
- Мертвый, безжизненный, бездыханный
- Отвратительный, мерзкий, гадкий

Тест № 12. Найдите паронимы:

- Бурый – бурный
- Горячий – горючий
- Исторический – истеричный
- Придворный – притворный

Тест № 13. Активная лексика современного русского языка – это наиболее частотные слова, повседневно употребляющиеся в общении, значения таких слов известны всем говорящим:

- Да
- Нет

Тест № 14. Устарелое название актуального понятия, у которого есть другое, современное название, – это ... (напишите термин)

Тест № 15. Укажите ряд, все слова в котором являются устаревшими в современном русском языке:

- Армяк, шуйца, рыбарь, выя
- Боярин, фимиам, вратарь, пансион
- Редут, холоп, династия, пицаль
- Стрелец, сибирка, целовальник, спутник

Тест № 16. Профессионализмы – слова или обороты, свойственные людям одной профессии и являющиеся официальными и узаконенными названиями понятий данной профессии:

- Да
- Нет

Тест № 17. Лексическое значение подчеркнутого слова в тексте Гений – это бессмертный вариант ПРОСТОГО человека (С.Д. Довлатов):

- Прямое
- Переносное

Тест № 18. У выделенного слова в предложении Гений – это бессмертный вариант ПРОСТОГО человека (С.Д. Довлатов) в данном лексическом значении и в данной грамматической форме обнаруживаются системные связи в лексике современного русского литературного языка:

- Есть синонимические связи
- Нет синонимических связей

Тест № 19. У выделенного слова в предложении Гений – это бессмертный вариант ПРОСТОГО человека (С.Д. Довлатов) в данном лексическом значении и в данной грамматической форме обнаруживаются системные связи в лексике современного русского литературного языка:

- Есть антонимические связи
- Нет антонимических связей

Тест № 20. У выделенного слова в предложении Гений – это бессмертный вариант ПРОСТОГО человека (С.Д. Довлатов) в данном лексическом значении и в данной грамматической форме обнаруживаются системные связи в лексике современного русского литературного языка:

- Есть омоним
- Нет омонима

Тест № 21. Выделенное слово в предложении Гений – это бессмертный вариант ПРОСТОГО человека (С.Д. Довлатов) в лексической системе современного русского языка обладает следующими социолингвистическими характеристиками:

- Общеупотребительное слово
- Относится к активному запасу
- Принадлежит к диалектной лексике
- Принадлежит к жаргонной лексике
- Является архаизмом
- Является историзмом

Тест № 22. Найдите нарушение законов лексической сочетаемости:

- Кожаный мяч
- Кожная болезнь
- Кожная папка

Тест № 23. Найдите неверное для современного литературного языка ударение:

- Газопровóд
- Началá
- Некролóг
- Пíрсинг
- Танцовщи́ца
- Электропровóд

Тест № 24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- Двести граммов
- За выдающиеся заслуги
- Не маши руками
- Четверо кошек

Тест № 25. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- Вопреки предсказанию синоптиков, погода прояснилась.
- Вдоль привокзальной площади были расположены торговые ряды.
- Нам оплатили сверхурочный труд.
- Ученик много слышал и наконец прочитал эту интересную книгу.

Тест № 26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- Пара туфель
- Несколько полотенец
- Страннейшая ситуация
- Около пятиста километров

Тема 3 «Культура ораторской и дискусивно-полемической речи»

Тест № 1. Верно ли утверждение, что во время публичной речи надо иметь при себе записи, но пользоваться ими как можно реже:

- Да
- Нет

Тест № 2. Верно ли утверждение, что во время публичной речи слушатели не должны ощущать структуру выступления, так как это будет отвлекать их внимание:

- Да
- Нет

Тест № 3. Верно ли утверждение, что в публичной речи эффективно начинать выступление с шутки:

- Да
- Нет

Тест № 4. Верно ли утверждение, что концовка необходима только для больших выступлений:

- Да
- Нет

Тест № 5. Аподиктический спор – это направленный на поиск истины спор, достоверный, основанный на формальных законах мышления и правилах вывода:

- Да
- Нет

Тест № 6. Софистическая аргументация – это аргументация, нацеленная на подавление оппонента и введение аудитории в заблуждение относительно действительных взглядов, целей и намерений оратора:

- Да
- Нет

Тест № 7. Риторическая фигура – воспроизводимый прием словесного оформления мысли, посредством которого говорящий показывает аудитории свое отношение к ее содержанию и значимости:

- Да
- Нет

Тест № 8. Троп – прием речи, состоящий в таком замещении речения (слова или словосочетания) другим, при котором замещающее речение, используя в значении замещенного, обозначает последнее и сохраняет смысловую связь с ним:

- Да
- Нет

Тест № 9. Эпитет – характеристика выделяемого слова посредством слов или оборотов, раскрывающих или уточняющих его значение в тексте:

- Да
- Нет

Тест № 10. Риторический вопрос – утвердительное высказывание в виде вопроса, которое предполагает коллективный вербальный ответ:

- Да
- Нет

Тест № 11. Троп, основанный на подобию, признак которого характеризует предмет мысли, – это ... (напишите термин)

Тест № 12. Троп, основанный на отношении смежности, – это ... (напишите термин)

Тест № 13. Троп, основанный на отношениях рода и вида, части и целого, единичного и множественного, – это ... (напишите термин)

Тест № 14. Намеренное опущение слова или оборота, которые предполагаются по смыслу, что создает значимую незавершенность речи, – это ... (напишите термин)

Тест № 15. Определите, какой троп использован в примере «Спортсмены завоевали золото»:

- Метафора
- Метонимия
- Синекдоха

Тест № 16. Определите, какой троп использован в примере «Ваш шпиг, прелестный шпиг, не более наперстка» (А.С. Грибоедов):

- Литота
- Метафора
- Сравнение

Тест № 17. Определите, какая фигура речи использована в примере «Тут сгорел мой приятель без стыда» (И.С. Тургенев):

- Градация
- Инверсия
- Эпифора

Тема 4 «Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи»

Тест № 1. Разговорная речь – это спонтанная литературная речь в неофициальном общении:

- Да
- Нет

Тест № 2. Верно ли утверждение, что разговорная речь характеризуется некодифицированностью и отсутствием фиксации норм разговорного общения:

- Да
- Нет

Тест № 3. В разговорной речи норма воспринимается как частотность употребления вариантов в речи среднестатистического интеллигентного человека:

- Да
- Нет

Тест № 4. Общими экстралингвистическими особенностями разговорной речи являются:

- Домашняя обстановка
- Неделовая тема общения
- Неофициальные отношения между коммуникантами
- Неподготовленность общения
- Непосредственное участие коммуникантов в общении

Тест № 5. Формами разговорной речи являются:

- Диалог
- Монолог
- Полилог
- Публичное выступление на митинге

Тест № 6. Жанрами речевого общения в системе разговорной речи являются:

- Беседа
- Дневник
- Исповедь
- Отчет
- Рассказ
- Сообщение
- Ссора

Тест № 7. Найдите слова разговорного стиля:

- Взопреть
- Взреветь
- Голодающий
- Голодноватый

Тест № 8. Найдите слова разговорного стиля:

- Звереныш
- Звереть
- Зверовод
- Зверолов
- Зверь

Тест № 9. Язык для специальных целей – это особая функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает профессиональную сферу общения:

- Да
- Нет

Тест № 10. Верно ли утверждение, что синонимичны понятия «язык для специальных целей» и «научный стиль литературного языка»:

- Да
- Нет

Тест № 11. Термин – слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности и закрепленное в специальной справочной литературе:

- Да
- Нет

Тест № 12. Разновидности научного стиля в соотношении с жанрами научного стиля:

- Научно-информативный
- Научно-обиходный
- Научно-популярный
- Научно-справочный
- Научный жаргон
- Собственно научный
- Учебно-научный

Тест № 13. Жанры научного стиля:

- Докладная записка
- Каталог
- Монография
- Научно-популярный очерк
- Письмо
- Реферат
- Статья

Тест № 14. Найдите слова научного стиля:

- Кусачки
- Лакуна
- Лохань
- Магнитосфера

Тест № 15. Найдите слова из языка для специальных целей:

- Патлы
- Патоген
- Патриотизм
- Патрубок

Тема 5 «Культура деловой речи»

Тест № 1. Официально-деловой стиль – это стиль деловых бумаг и специального общения в экономической, юридической, дипломатической сферах, в государственных учреждениях и т.п.:

- Да
- Нет

Тест № 2. Разновидностями официально-делового стиля являются:

- Административно-канцелярский
- Дипломатический
- Приказной
- Управленческий

- Юридический

Тест № 3. Верно ли утверждение, что деловому стилю не свойственна эмоциональность и оценочность, потому что содержание текста должно быть изложено нейтрально и по существу:

- Да
- Нет

Тест № 4. Документ – это зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать:

- Да
- Нет

Тест № 5. Общие отличительные признаки документа:

- Атрибутивность
- Содержательность
- Структурность
- Формальность
- Функциональность

Тест № 6. Универсальные признаки любого документа:

- Копийность
- Наличие печати
- Наличие подписи руководителя
- Официальность
- Подлинность

Тест № 7. Какой документ не является разновидностью копии:

- Дубликат
- Отпуск
- Черновик

Тест № 8. Документ, выданный взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется:

- Дубликат
- Копия
- Отпуск

Тест № 9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется:

- Автограф
- Отпуск
- Подлинник

Тест № 10. Листы документа нумеруют:

- В правом верхнем углу
- Посередине верхнего поля листа
- Посередине нижнего поля листа

Тест № 11. ГОСТ Р 6.30-2003 устанавливает состав реквизитов документа в количестве:

- 29 реквизитов
- 30 реквизитов
- 31 реквизит

Тест № 12. Распорядительные документы являются средством администрирования и адресованы к нижестоящим или подчиненным организациям, отдельным должностным лицам:

- Да
- Нет

Тест № 13. Реквизит – это обязательный законченный, содержащий полную информацию по своей локальной теме информационный элемент текста документа, установленный законом или положениями для деловых документов:

- Да
- Нет

Тест № 14. Найдите выражения, свойственные официально-деловому стилю:

- Взять три дня на дорогу
- Затянуть разговор
- Освоить средства
- Принять участие

Тест № 15. Найдите слова, свойственные официально-деловому стилю:

- Постановка
- Постановление
- Претензия
- Придирка

Описание системы оценивания

<i>Оценочные средства</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла (очная форма обучения) // 4 балла (очно-заочная форма обучения) Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах)	Выполнение всех заданий	Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 2 балла (очная форма обучения) // 4 балла (очно-заочная форма обучения) Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично – 1 балл Задание не выполнено – 0 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта (редактирование текста) защищена на семинарском занятии	Правка текста выполнена без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой правки – 10 баллов Правка выполнена полностью, но отдельные фрагменты правки не обоснованы – 6 баллов Правка выполнена частично, фрагменты правки пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	<ul style="list-style-type: none"> • нет ошибок – 5 баллов • 1-2 ошибки – 4 балла • 3-5 ошибок – 3 балла • 6-8 ошибок – 2 балла более 8 ошибок при наличии части правильных ответов – 1 балл

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
УКОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках	УКОС-4.1	Способность провести деловую встречу (публичное выступление) и вести деловую переписку на русском языке

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УКОС-4	<p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.</p>	<p>Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств</p> <p>Речь грамотная, свободная</p> <p>Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки

1. Современный русский язык: хронологические рамки; генетическая, типологическая и социальная характеристики; состав русского национального (общенационального) языка.
2. Литературная норма: признаки, история формирования, соотношение с узусом, кодификация.
3. Орфоэпическая норма: характеристики, кодификация, стили произношения, вариантность, тенденции развития.
4. Морфологическая норма: разновидности, кодификация, вариантность, тенденции развития.
5. Морфологическая норма: обозначение лиц женского пола по профессии, род несклоняемых существительных, степени сравнения у прилагательных, склонение числительных.
6. Грамматико-синтаксическая норма: сочетаемость слов, согласование определений и приложений, нормы управления, кодификация норм управления.
7. Норма словоупотребления: лингвистические и экстралингвистические основания нормы, общая классификация лексики, кодификация.
8. Социолингвистические параметры современной нормы словоупотребления: классификация лексики с точки зрения сферы и актуальности употребления, лексика с точки зрения происхождения; особенности кодификации.
9. Функционально-стилистический параметр современной нормы словоупотребления: стилистическая неоднородность лексики, особенности кодификации; экспрессивная и эмоционально-оценочная лексика русского языка.
10. Семантические параметры современной нормы словоупотребления: однозначность и полисемия, способы развития значений слова, использование однозначности и многозначности в стилистических целях, кодификация.
11. Системные параметры современной нормы словоупотребления: синонимы и их виды, синонимический ряд и доминанта, паронимы, словари синонимов и паронимов.
12. Системные параметры современной нормы словоупотребления: антонимы и их виды, словари антонимов.

13. Системные параметры современной нормы словоупотребления: омонимы и близкие к омонимии явления, словари омонимов.
14. Нормы употребления фразеологических конструкций: узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка, системные отношения в русской фразеологии. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка.
15. Культура разговорной речи: условия реализации разговорной речи, специфика проявления нормы, лингвистические особенности разговорной речи, этикетные речевые формулы.
16. Культура ораторской речи: роды и виды красноречия, функционально-смысловые типы речи, средства контакта, структура публичной речи.
17. Культура ораторской речи: тропы и фигуры речи, этикетные речевые формулы.
18. Культура научной и профессиональной речи: стилевые и жанровые особенности языка для специальных целей, термин и терминосистема, гармонизация терминов и терминосистем.
19. Культура научной и профессиональной речи: межнаучная и узкоспециальная терминология, унификация, стандартизация и кодификация терминов.
20. Культура дискусивно-полемиической речи: спор и его виды, логические элементы структуры дискуссии, уловки в споре.
21. Культура деловой речи: лингвистические особенности официально-делового стиля, устная деловая речь.
22. Культура деловой речи: документ и его виды, реквизиты документа, унификация и стандартизация письменной деловой речи.
23. Орфографическая норма:
 - Правописание согласных и гласных в корне.
 - Правописание приставок и букв И и Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
 - Правописание гласных О, Е, Ё, И после шипящих и Ц в различных морфемах.
 - Правописание суффиксов причастий и глаголов и личных окончаний глаголов.
 - Правописание местоимений и числительных
 - Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
 - Правописание НЕ с частями речи.
 - Правописание окончаний и суффиксов прилагательных и существительных.
 - Правописание служебных частей речи. Правописание частиц НЕ и НИ.
 - Правописание Ъ и Ь.
 - Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание сложных слов.
 - Употребление прописной буквы.
24. Пунктуационная норма:
 - Знаки препинания в бессоюзном предложении.
 - Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 - Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
 - Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.
 - Знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах.
 - Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.
 - Знаки препинания при однородных членах предложения.
 - Знаки препинания при оборотах со словом КАК.
 - Знаки препинания при уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения.
 - Тире между членами предложения.

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	<p>Полнота ответа на вопросы в билете.</p> <p>Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.</p> <p>Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</p>

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах по каждой теме.

Защита проектов. Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает разработку проекта (редактирование текста) в составе проектной группы из 2-х человек с последующей публичной защитой отредактированного варианта текста.

Целями самостоятельной работы являются:

- расширение и углубление теоретических знаний по русскому языку и культуре речи;
- отработка навыков саморедактирования письменных текстов.

Студенты распределяются на проектные группы по 2 человека и самостоятельно редактируют текст (образцы текстов в разделе 4.2). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите правки текста на последних семинарских занятиях. В течение 14-15 недели студенты вправе присылать отредактированный текст на проверку преподавателю до публичной защиты. Регламент для защиты проекта – 15 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту проекта.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной

литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесниковой. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99344.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие / М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9935-0407-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88767.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-86547-795-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81411.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Курьянович, А. В. Культура письменной речи : учебно-практическое пособие / А. В. Курьянович, А. Ю. Саркисова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4486-0203-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Перепелицына, Ю. Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю. Р. Перепелицына. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66091.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рубаник, Т. В. Культура речи юриста : учебное пособие / Т. В. Рубаник. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 300 с. — ISBN 978-985-503-631-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67642.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Понятие литературного языка	Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с.
2	Виды современного русского литературного языка	Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. - 140 с.
3	Культура ораторской и дискусивно-	Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие / М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский

№ п /п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
	полюемической речи	государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 120 с.
4	Культура разговорной речи. Культура научной и профессиональной речи	Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с.
5	Культура деловой речи	Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химики. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 448 с.

6.4. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам

«Ист-Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека*

Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
4. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

6.5. Иные источники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М., 1999 (<http://gramota.ru/slovari/>)
2. Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке: Словарь ударений. – М., 2001. (<http://gramota.ru/slovari/>)
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 1998. (БТС) (<http://gramota.ru/slovari/>)
4. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М., 2001. (<http://gramota.ru/slovari/>)
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М., 1978. (<http://gramota.ru/slovari/>)
6. Научно-информационный ресурс «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. (orfo.ruslang.ru)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Системы дистанционного обучения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов