

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:18:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Актуальные проблемы экономики и финансов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансовые инструменты в экономике
(наименование образовательной программы)

Очная/ заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель:

доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.02 «Актуальные проблемы экономики и финансов» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В. 02 «Актуальные проблемы экономики и финансов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.037 Бизнес- аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н Е/02.7. Руководство бизнес- анализом	ПКс -1.	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.1.	Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации	З-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес- анализа У-1. Умеет производить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев
08.037 Бизнес- аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н Е/02.7. Руководство бизнес- анализом	ПКс -1.	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.2.	Разрабатывает стратегии развития организации	З-1. Знает теорию организационного развития. У-1. Умеет разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 6 академических часов, заочной формы обучения – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 14 академических часов, заочной формы обучения – 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 84 академических часов, заочной формы обучения – 92 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 Актуальные проблемы экономики и финансов в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) по направлению магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансовые инструменты в экономике». Изучается по очной форме обучения в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса) и по заочной форме обучения в 1-ом семестре (первый семестр 1-го курса).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

	финансов													
Тема 3	Развитие финансов предприятий в инновационной среде	20				4							16	ГП
Тема 4	Распределение доходов домашних хозяйств	18				2							16	ГП
Тема 5	Развитие финансового рынка и его сегментов	26	2			4							20	
	Промежуточная аттестация	4							4					Зачет
Итого		108	6			14			4				84	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контр	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											о л ь				
Тема 1	Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.	22	2			2								18	О, ГП
Тема 2	Эффективность функционирования государственных финансов	20				2								18	О, ГП
Тема 3	Развитие финансов предприятий в инновационной среде	20				2								18	О, ГП
Тема 4	Распределение доходов домашних хозяйств	20				2								18	О, ГП
Тема 5	Развитие финансового рынка и его сегментов	22	2			2								20	О, ГП
	Промежуточная аттестация	4							4						Зачет
Итого		108	4			8			4					92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ГП- Групповая работа

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.

Национальная конкурентоспособность, роль государства в ее поддержании. Устойчивое развитие и устойчивые финансы. Финансовая система страны, взаимодействие её основных элементов; Россия в глобальной и региональной финансовых системах, финансовые кризисы в Российской Федерации.

Тема 2. Эффективность функционирования государственных финансов.

Влияние государственных финансов на равновесное развитие экономики, взаимосвязь формирования бюджета на среднесрочный период со стратегией развития народного хозяйства страны. Межбюджетное выравнивание федеративных и унитарных государств. Сбалансированность бюджетов через справедливое распределение долговой нагрузки между поколениями.

Тема 3. Развитие финансов предприятий в инновационной среде.

Финансы предприятий в системе финансов, оптимизация налоговой нагрузки на предпринимательство и рационализация государственных расходов при формировании модели финансовой системы и финансового рынка, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Тема 4. Распределение доходов домашних хозяйств.

Исчисление и распределение доходов домашних хозяйств, направленное на сокращение их чрезмерной дифференциации и бедности, финансовые программы для наиболее незащищённых социальных слоёв и групп населения, финансовые инструменты и методы формирования экономически независимого среднего класса.

Тема 5. Развитие финансового рынка и его сегментов.

Доходность и волатильность финансовых инструментов. Устранение фрагментарности финансового рынка, рост долгосрочных финансовых активов и трансформация их в основной капитал хозяйствующих субъектов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Актуальные проблемы экономики и финансов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

	последовательно сть	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ГП – групповая работа.

Тема 1. Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.

Опрос

1. Что такое национальная конкурентоспособность и какие ключевые факторы на нее влияют?
2. Каковы основные показатели, используемые для оценки конкурентоспособности страны?
3. Какую роль играют инновации в повышении конкурентоспособности нации?
4. Как внешнеэкономическая политика страны может повлиять на ее конкурентоспособность?
5. Какие примеры успешных стратегий повышения конкурентоспособности можно привести из опыта других стран?

Групповая работа.

Задание. Сформулируйте (каждый студент самостоятельно) главные, на ваш взгляд, проблемы экономики России в 2026-28 гг.. Раскройте одну из них (выступление+ презентация), подготовьте вопросы для дискуссии на семинаре, дайте собственные ответы

на заданные вопросы.

Тема 2. Эффективность функционирования государственных финансов.

Опрос.

1. Что подразумевается под эффективностью государственных финансов и какие критерии используются для ее оценки?
2. Каковы основные источники доходов государственного бюджета и как они влияют на его эффективность?
3. Как распределение бюджетных расходов между различными секторами (образование, здравоохранение, инфраструктура) влияет на общую эффективность государственных финансов?
4. Какие методы и инструменты используются для оценки эффективности расходования бюджетных средств?
5. Какова роль налоговой политики в обеспечении эффективности государственных финансов?
6. Как государственные долги и дефицит бюджета могут сказаться на финансовой устойчивости страны?

Групповая работа.

Задание. Каждый выступающий готовит презентацию по докладу и вопросы для аудитории, на которые сам должен быть готов дать развернутый ответ.

1. Влияние государственных финансов на равновесное развитие экономики.
2. Взаимосвязь формирования бюджета на среднесрочный период со стратегией развития народного хозяйства страны.
3. Межбюджетное выравнивание федеративных и унитарных государств.
4. Сбалансированность бюджетов через справедливое распределение долговой нагрузки между поколениями.

Тема 3. Развитие финансов предприятий в инновационной среде.

Опрос.

1. Как вы определяете инновационную среду компании?
2. Каковы основные цели предприятия в области внедрения инноваций?
3. Источники финансирования инновационных проектов?
4. Как вы оцениваете важность финансовых технологий (FinTech) для бизнеса?

Групповая работа.

Задание. Проанализировать ресурсное и финансовое состояние национальных проектов страны (на примере одного) и дать оценку и предложения по реальности его выполнения в планируемые периоды времени.

Обсудить на основе предложенных материалов (доклад+презентация) национальные приоритеты и национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, реализацию национальных проектов.

Тема 4. Распределение доходов домашних хозяйств.

Опрос.

1. Какие факторы влияют на распределение доходов среди домашних хозяйств в разных регионах?
2. Какой метод можно использовать для анализа неравенства в распределении доходов домашних хозяйств?
3. Как изменения в налоговой политике могут повлиять на распределение доходов среди населения?
4. Какова роль образования и квалификации работников в формировании доходов домашних хозяйств?
5. Как социальные программы и пособия влияют на распределение доходов среди наиболее уязвимых групп населения?

Групповая работа.

Задание. На основании предложенных преподавателем материалов провести анализ групп домохозяйств:

- 1) с низкими доходами.
- 2) доходами среднего класса
- 3) со сверхвысокими доходами.

Тема 5. Развитие финансового рынка и его сегментов.

Опрос.

1. Какие ключевые факторы способствуют развитию финансового рынка в современных условиях?
2. Каковы основные сегменты финансового рынка, и какие функции они выполняют?
4. Каковы основные риски, с которыми сталкиваются участники финансового рынка, и как их можно минимизировать?
5. Как цифровизация и новые технологии (например, финтех) изменяют структуру и динамику финансового рынка?
6. Какова роль центральных банков в регулировании и развитии финансовых рынков?

Групповая работа.

Задание. Написать эссе на одну из предложенных тем (3-4 страницы, обосновать актуальность, сделать выводы, по тексту высказать собственное мнение).

Цифровой рубль и цифровые валюты других стран: направления и перспективы развития.

Денежно-кредитная политика Банка России в среднесрочном периоде времени.

Тенденции развития сегментов финансового рынка.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ-5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Групповая работа

КТ-2**Тема 2.**Опрос.Групповая работа**КТ-3****Тема 3.**Опрос.Групповая работа**КТ-4****Тема 4.**Опрос.Групповая работа**КТ-5****Тема 5.**Опрос.Групповая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания Групповой работы (ГР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность работы в группе</i>	<i>30</i>	<i>Активность высокая (проявляет инициативность, участвует в дискуссии)</i>
	<i>15</i>	<i>Активность средняя</i>

		<i>(инициативы не проявляет, выполняет задания руководителя группы)</i>
	0	<i>Активность низкая (не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы, не предлагает путей решения, уклоняется от выполнения заданий)</i>
<i>Качество выполненных заданий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех предпринимаемых шагов для выполнения группового задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание, непоследовательность решения задания</i>
	0-20	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Раскрыть взаимодействие основных элементов финансовой системы.
2. Идентифицировать понятия: глобальная и региональные финансовые системы.
3. Исследовать предпосылки наступления финансовых кризисов и условия выхода из них.
4. Оценить влияние сбалансированности бюджета на осуществление долгосрочной бюджетной политики.

5. Систематизировать межбюджетное выравнивание федеративных государств.
6. Раскрыть сущность экономической политики государства.
7. Осуществить оценку налоговой политики на перспективный период времени и оценить возможность ее реализации.
8. Изобразить схематически финансы предприятий в процессе трансформации финансовой системы, ориентированной на инновационное развитие.
9. Характеризовать роль финансовых инструментов в реализации финансовой политики страны.
10. Идентифицировать понятие Денежная масса и проанализировать динамику изменения её составляющих.
11. Осуществить оценку инфляционных и дефляционных процессов в экономике.
12. Обобщить направления развития денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации на перспективный период времени.
13. Демонстрировать текущее состояние и перспективы участия в международном финансовом обороте.
14. Систематизировать направления развития платежных систем в Российской Федерации, цифрового рубля.
15. Соизмерить рост долгосрочных финансовых активов и трансформацию их в основной капитал хозяйствующих субъектов.
16. Установить направления развития финансового рынка в России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что вы отнесете к звеньям государственных финансов? 1) бюджетная система; 2) государственный кредит; 3) финансы домашних хозяйств; 4) финансы государственных и муниципальных предприятий; страхование.
		2. При увеличении ЦБ ключевой ставки экономическая активность предприятий: 1) понижается 2) повышается 3) остается без изменений
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа	1. Установите соответствие между видами инфляции и их причинами.

соответствия	ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Вид инфляции 1) Инфляция спроса 2) Инфляция издержек 3) Инфляция предложения 4) Импортируемая инфляция Причина А) Уменьшение предложения товаров и услуг Б) Рост совокупного спроса В) Увеличение цен на импортируемые товары Г) Рост издержек производства 2. Установите соответствие между типами финансовых рынков и их основными характеристиками: Сегмент финансового рынка 1) Валютный рынок 2) Рынок капитала 3) Денежный рынок Обращаются А) Краткосрочные финансовые активы Б) Валюты разных стран В) Долгосрочные финансовые активы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1) Система финансов состоит из укрупненных подсистем: 1) финансы хозяйствующих субъектов; 2) государственные и муниципальные финансы; 3) финансы домашних хозяйств; финансы государственных и муниципальных предприятий. 2. Что вы отнесете к звеньям государственных финансов? 5) бюджетная система; 6) государственный кредит; 7) финансы домашних хозяйств; 8) финансы государственных и муниципальных предприятий; страхование
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	1. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса: А) Исполнение бюджета; Б) Утверждение бюджета; В) Составление проекта бюджета; Г) Контроль за исполнением бюджета 2. Установите правильную последовательность этапов управления государственным долгом: А) Анализ структуры и динамики государственного долга;

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Б) Выбор инструментов управления государственным долгом; В) Определение целей управления государственным долгом; Г) Реализация мер по управлению государственным долгом
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какая из перечисленных проблем относится к актуальным для современной экономики и финансов? А). Рост безработицы в условиях цифровизации. Б). Снижение темпов экономического роста из-за пандемии COVID-19. В). Дисбаланс в распределении доходов между различными социальными группами. Г). Усиление роли цифровых технологий в финансовой сфере».
		2. Существование государственной собственности обусловлено: А). необходимостью сокращения государственных расходов; Б). наличием капиталоемких нерентабельных отраслей; В). необходимостью увеличения государственных расходов; Г). необходимостью решения общенациональных и социальных задач.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Какие риски и возможности связаны с развитием блокчейн-технологий в финансах? Как это может повлиять на стабильность финансовой системы?
		2. Какие факторы влияют на формирование дефицита бюджета? Какие меры могут помочь снизить его уровень в краткосрочной и долгосрочной перспективе?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент</i>	30-39

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой

смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Корпоративные финансы : учебник / И.В. Балынин, Н.В. Власова, А.М. Губернаторов [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.М. Губернаторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2216487. - ISBN 978-5-16-021173-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216487> (дата обращения: 06.08.2026).
2. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142656.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьминов Я.И., Овчарова Л.Н., Радаев В.В. Зачем (и как) измерять экономическое поведение домашних хозяйств: о проекте НИУ ВШЭ. Вопросы экономики. 2026; (5):5-16. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2026-5-5-16>.
2. Кулькова К.А., Вавилов А.Е. Сбережения домашних хозяйств: норма сбережений и сберегательные мотивы. Вопросы экономики. 2026;(5):51-75. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2026-5-51-75>.
3. Потапов М.А. Зависимость китайской экономики от внешнего фактора: влияние экспорта на экономический рост. Вопросы экономики. 2026;(4):84-99. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2026-4-84-99>.
4. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20549-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582513>.

5. Тимушев Е.Н. Федеральная политика выравнивания доходов региональных бюджетов: направления совершенствования. Вопросы экономики. 2025;(12):134-153. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2025-12-134-153>.

8.3. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 17.11.2025).
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.11.2025).
4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".
5. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для

	работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

