

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.13 Прогнозирование и планирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Прокошин Максим Сергеевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и финансов;

Халявина Алина Сергеевна, преподаватель кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы;

Юхименко Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент кафедры регионального управления.

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.13 «Прогнозирование и планирование»** одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.В.01.13 «Прогнозирование и планирование»** обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетен ции	Наименован ие Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательн ый результат
	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.2. У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
ПД.4.1 Определяет приоритеты социально-экономической политики, долгосрочн	ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития региона в условиях высокой неопределенности	ПК-4.1	Определяет приоритеты, долгосрочные цели и задачи социально-экономического развития региона	ПК-4.1 3-1. Знает методологию определения приоритетов социально-экономического развития ПК-4.1 3-2.

ые цели и задачи социально-экономического развития региона ПД.4.2 Формирует комплекс мероприятий, направленных на достижение приоритетов в социально-экономической политике, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития ПД.4.3 Осуществляет мониторинг и контроль реализации региональных документов в стратегического планирования, в том числе с использованием современных информационных систем и					Знает принципы целеполагания в стратегическом планировании ПК-4.1 У-1. Умеет определять приоритеты социально-экономической политики региона ПК-4.1 У-2. Умеет формулировать долгосрочные цели и задачи развития территории
--	--	--	--	--	---

информаци онных технологий					
			ПК-4.2	Разрабатывает стратегические документы развития региона	ПК-4.2 З-1. Знает структуру и требования к стратегическим документам планирования ПК-4.2 З-2. Знает нормативно-правовые основы стратегического планирования ПК-4.2 З-3. Знает методы прогнозирования и моделирования развития территорий ПК-4.2 У-1. Умеет разрабатывать документы стратегического планирования ПК-4.2 У-2. Умеет обосновывать стратегические направления развития
			ПК-4.3	Формирует комплекс мероприятий для достижения стратегических целей региона	ПК-4.3 З-1. Знает методы формирования комплекса стратегических мероприятий ПК-4.3 З-2. Знает инструменты реализации стратегий развития ПК-4.3 У-1. Умеет разрабатывать комплекс мероприятий для достижения

					целей ПК-4.3 У-2. Умеет определять ресурсы и сроки реализации мероприятий
В. Деятельнос ть по обеспечени ю персонало м В/01.6 Сбор информаци и о потребност ях организаци и в персонале В/02.6 Поиск, привлечени е, подбор и отбор персонала В/03.6 Администр ирование процессов обеспечени я персонало м и соответств ующего документо оборота	ПК-5	Способен обеспечивать органы власти и их подведомстве нные организации необходимым кадрами	ПК-5.1	Проводит анализ потребности органов власти в персонале на основе кадрового планирования	ПК-5.1 З-1. Знает методы анализа и прогнозирования потребности в персонале ПК-5.1 З-2. Знает основы кадрового планирования в органах власти ПК-5.1 У-1. Умеет собирать и анализировать информацию о кадровых потребностях организации ПК-5.1 У-2. Умеет применять аналитические инструменты для кадрового планирования ПК-5.1 У-3. Владеет методиками кадрового планирования и прогнозирования
	ПК-6	Способен организовыва ть и координирова ть кадровые процессы в организации	ПК-6.3	Организует обучение и профессиональ ное развитие персонала органов власти	ПК-6.3 З-1. Знает современные подходы к обучению и развитию персонала ПК-6.3 З-2. Знает методы определения потребностей в обучении

					ПК-6.3 У-1. Умеет определять потребности в обучении и разрабатывать программы развития ПК-6.3 У-2. Умеет организовывать и координировать процессы обучения
А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.2	Разрабатывает финансово-экономическое обоснование реализации проектов	ПК-7.2 З-1. Знает методы финансово-экономического анализа и обоснования проектов ПК-7.2 З-2. Знает принципы бюджетирования и финансового планирования проектов ПК-7.2 У-1. Умеет рассчитывать показатели экономической эффективности проектов ПК-7.2 У-2. Умеет разрабатывать бюджет и финансовую модель проекта ПК-7.2 У-3. Владеет методиками подготовки финансово-экономического обоснования
			ПК-7.3	Организует инициирование и планирование проектов в	ПК-7.3 З-1. Знает методологию управления

				органах власти	проектами и принципы проектного планирования
ПД.11.1 Организует разработку и реализацию государственных программ субъекта Российской Федерации и муниципальных программ ПД.11.2 Организует проектную деятельность в органах власти субъекта Российской Федерации и в муниципальных образованиях	ПК-8	Способен организовывать разработку и реализацию государственных и муниципальных программ и проектов	ПК-8.1	Организует разработку государственных и муниципальных программ	ПК-8.1 З-1. Знает требования к разработке государственных и муниципальных программ ПК-8.1 У-1. Умеет организовывать процесс разработки программ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 48 часов, из них: на занятия лекционного типа – 16 часов, на практические занятия – 32 часа,; на самостоятельную работу обучающихся 20 час.

Дисциплина **Б1.В.01.13 «Прогнозирование и планирование»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 5-м семестре 3-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРк.р	СРэ.к		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении.	14	2			8							4	Опрос, реферат, тестовые задания	
Тема 2	Методология и методы прогнозирования и планирования (экспертные, экономико-математические, балансовые, сценарные и др.).	14	2			8							4	Тестовые задания	
Тема 3	Прогнозирование и планирование социально-экономич	16	4			8							4	Тестовые задания	

	еского развития (ВВП, инфляция, безработица, уровень жизни населения).													
Тема 4	Прогнозирование и планирование в социальной сфере и сфере услуг (здравоохранение, образование, ЖКХ, культура).	8	2			2							4	Тестовые задания
Тема 5	Инвестиционное и инновационное планирование в государственном и муниципальном управлении (оценка эффективности программ, поддержка НТП).	8	4			2							2	Тестовые задания
Тема 6	Региональное и муниципальное прогнозирование и планирование (индикативное планирование, целевые программы, практика муниципального планирования в РФ).	8	2			4							2	Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			32				4			20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении. УК-2.1, ПК-4.2

Тема раскрывает базовые понятия прогнозирования и планирования как ключевых функций управления. Рассматриваются цели, задачи и принципы этих процессов в системе ГМУ. Изучаются исторические этапы развития прогнозирования и планирования, включая опыт СССР и зарубежных стран. Анализируется взаимосвязь прогнозирования и планирования с государственной политикой и стратегическим управлением. Понимание теоретических основ помогает грамотно выстраивать управленческие решения на всех уровнях власти.

Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования (экспертные, экономико-математические, балансовые, сценарные и др.). ПК-4.1, ПК-6.3

В рамках темы систематизируются подходы к разработке прогнозов и планов в государственном секторе. Изучаются различные методы: от экспертных оценок до сложных экономико-математических моделей. Рассматриваются принципы выбора методов в зависимости от задач и доступных данных. Особое внимание уделяется информационному обеспечению прогнозно-плановой деятельности. Освоение методологии позволяет повысить точность и обоснованность управленческих решений.

Тема 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития (ВВП, инфляция, безработица, уровень жизни населения) УК-2.1, ПК-4.2

Тема посвящена инструментам прогнозирования ключевых макроэкономических показателей. Анализируются методы оценки ВВП, инфляции, безработицы и уровня жизни населения на национальном и региональном уровнях. Изучается использование межотраслевого баланса для моделирования развития экономики. Рассматривается взаимосвязь экономических и социальных индикаторов при разработке государственных программ. Навыки прогнозирования помогают формировать реалистичные стратегии социально-экономического развития.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в социальной сфере и сфере услуг (здравоохранение, образование, ЖКХ, культура). ПК-4.3, ПК-7.3

Здесь изучаются особенности прогнозно-плановой работы в социальной сфере. Рассматриваются методы прогнозирования потребностей в услугах здравоохранения, образования, ЖКХ и культуры. Анализируется роль социальных нормативов и минимального потребительского бюджета в планировании. Обсуждаются механизмы учёта демографических и региональных факторов при распределении ресурсов. Грамотное планирование в социальной сфере способствует повышению качества жизни населения.

Тема 5. Инвестиционное и инновационное планирование в государственном и муниципальном управлении (оценка эффективности программ, поддержка НТП). ПК-5.1, ПК-7.2

Тема охватывает подходы к планированию инвестиций и инноваций в государственном секторе. Изучаются инструменты поддержки научно-технического прогресса и внедрения новых технологий. Рассматриваются методики оценки эффективности инвестиционных и инновационных программ на региональном и муниципальном уровнях. Анализируются источники финансирования и механизмы государственно-частного партнёрства. Эффективное инвестиционное планирование стимулирует экономический рост и модернизацию инфраструктуры.

Тема 6. Региональное и муниципальное прогнозирование и планирование (индикативное планирование, целевые программы, практика муниципального планирования в РФ). ПК-6.3, ПК-8.1

В этой теме разбираются особенности планирования на региональном и местном уровнях. Изучаются методы индикативного планирования и разработки целевых программ. Анализируется практика муниципального планирования в России, включая успешные кейсы и типичные проблемы. Рассматриваются инструменты вовлечения местных сообществ в процесс планирования. Понимание региональных и муниципальных особенностей помогает создавать адаптированные и реалистичные планы развития территорий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.01.13 «Прогнозирование и планирование»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Опрос, реферат, тестовые задания, контрольное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении. УК-2.1, ПК-4.2

Вопросы к опросу:

1. Что такое прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении?
2. Каковы основные цели и задачи государственного прогнозирования и планирования?
3. Каковы основные принципы государственного прогнозирования и планирования?
4. В чем различие между прогнозированием и планированием?
5. Какие виды прогнозов выделяются по времени (периоду упреждения)?

Тематика рефератов:

1. **Понятие и соотношение прогнозирования и планирования:** целеполагание, предвидение, программно-целевое планирование. Место прогноза в структуре управленческого цикла.
2. **Классификация прогнозов и планов:** по времени (кратко-, средне-, долгосрочные), по масштабу (общегосударственные, региональные, отраслевые, муниципальные), по функциональному назначению (стратегические, тактические, бюджетные).
3. **Нормативно-правовая база государственного прогнозирования в РФ:** Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (2014 г.) — структура, документы, уровни планирования.
4. **Методологический инструментарий прогнозирования:** методы экстраполяции, экспертных оценок (Дельфи, мозговой штурм), нормативный (дерево целей), балансовый, экономико-математическое моделирование.
5. **Индикативное планирование в рыночной экономике:** сущность, отличие от директивного планирования, зарубежный опыт (Франция, Япония, Германия) и его адаптация в современной России.

Тестовые задания:

1. Какой подход к прогнозированию базируется на предположении, что прошлые тенденции развития сохранятся и в будущем?

- А) Нормативный подход
- Б) Поисковый (исследовательский) подход
- В) Интуитивный подход
- Г) Целевой подход

2. Какая функция прогнозирования заключается в выявлении возможных альтернатив развития и обосновании выбора наиболее предпочтительного варианта стратегического плана?

- А) Описательная функция
- Б) Предсказательная функция
- В) Предуказательная функция
- Г) Координационная функция

Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования (экспертные, экономико-математические, балансовые, сценарные и др.). ПК-4.1, ПК-6.3

Тестовые задания:

1. Какой метод прогнозирования относится к группе экспертных методов и предполагает последовательный опрос специалистов в несколько туров с обратной связью и анонимностью суждений?

- А) Метод «мозгового штурма»
- Б) Метод Дельфи
- В) Метод экстраполяции
- Г) Метод корреляционно-регрессионного анализа

2. Какой экономико-математический метод используется для выявления количественной зависимости между двумя или более переменными (например, между уровнем дохода и объемом спроса)?

- А) Балансовый метод
- Б) Метод линейного программирования
- В) Корреляционно-регрессионный анализ
- Г) Метод экспертных оценок

Тема 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития (ВВП, инфляция, безработица, уровень жизни населения) УК-2.1, ПК-4.2

Тестовые задания:

1. Какой интегральный показатель, согласно современным исследованиям, является наиболее универсальным инструментом мониторинга уровня жизни населения, поскольку включает показатели ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и дохода на душу населения?

- А) Валовой внутренний продукт (ВВП)
- Б) Индекс человеческого развития (ИЧР)
- В) Индекс потребительских цен
- Г) Уровень безработицы

2. Какой метод прогнозирования инфляции, согласно исследованию Московской школы экономики МГУ, показал наилучшие результаты для краткосрочного прогнозирования (наукастинга) после 2022 года?

- А) Модели на основе данных Google Trends
- Б) Многомерные модели ARDL
- В) Простая экстраполяция трендов
- Г) Метод экспертных оценок

Тема 4. Прогнозирование и планирование в социальной сфере и сфере услуг (здравоохранение, образование, ЖКХ, культура). ПК-4.3, ПК-7.3

Тестовые задания:

1. Какой метод прогнозирования в социальной сфере основан на изучении мнений экспертов с использованием специальных процедур (анкетирование, «мозговой штурм»)?

- А) Нормативный метод
- Б) Балансовый метод
- В) Экспертный метод
- Г) Метод экстраполяции

2. Какая система является базовой для планирования финансового обеспечения государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи в Российской Федерации?

- А) Система государственных внебюджетных фондов
- Б) Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ПГГ)

- В) Федеральный закон о федеральном бюджете
Г) Стратегия развития здравоохранения до 2030 года

Тема 5. Инвестиционное и инновационное планирование в государственном и муниципальном управлении (оценка эффективности программ, поддержка НТП).

ПК-5.1, ПК-7.2

Тестовые задания:

1. Какой документ, согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309, определяет цель «Технологическое лидерство» как один из приоритетов государственной политики?

- А) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
Б) Перечень поручений Правительственной комиссии по импортозамещению
В) Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года
Г) Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2030 года

2. Какая мера государственной поддержки, по оценке Счетной палаты РФ, привела к росту цен на первичном рынке жилья (на 26% в 2021 году и на 21% в 2022 году) из-за массового субсидирования кредитов?

- А) Программа «Сельская ипотека»
Б) Программа «Дальневосточная ипотека»
В) Льготная ипотека (без определенной социальной направленности)
Г) Программа «Семейная ипотека»

Тема 6. Региональное и муниципальное прогнозирование и планирование (индикативное планирование, целевые программы, практика муниципального планирования в РФ). ПК-6.3, ПК-8.1

Контрольное задание:

Кейс: «Парк, которого не будет»

Исходные данные:

Администрация города N. (население 80 тыс. человек) разработала **муниципальную целевую программу «Зеленый город 2030»**. Одна из ключевых целей — строительство современного городского парка с амфитеатром (стоимость 200 млн руб.) к 2026 году.

- **2024 год:** Программа принята. Источник финансирования — «привлечение внебюджетных источников» (инвесторы) и «рост собственных доходов».
- **2025 год:** В бюджете на строительство парка заложено 5 млн руб. (на разработку проекта). Доходы города упали на 15% из-за закрытия градообразующего завода.
- **Индикативное планирование:** В стратегии социально-экономического развития до 2030 года указано, что парк — это «точка роста туризма» и повышения качества жизни.
- **Реальность:** Жители требуют парка. Инвесторы не приходят (нет гарантий). Бюджет пуст.

Задание для студентов (3 вопроса):

1. **Диагностика:** Какая классическая проблема муниципального планирования проявилась в кейсе (опираясь на данные Совета Федерации)?
2. **Управленческое решение:** Предложите **три реалистичных варианта** корректировки программы «Зеленый город 2030» в условиях снижения доходов. Один из вариантов

должен использовать механизм **индикативного планирования** (не директивного, а стимулирующего).

Расчет КРІ: Изначально КРІ программы было «Построен парк площадью 10 га к 2026 г.». Как переформулировать этот КРІ, чтобы программа считалась частично выполненной даже при недофинансировании?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 1 – 2

Вопросы к опросу:

1. Что такое прогнозирование и планирование в государственном и муниципальном управлении?
2. Каковы основные цели и задачи государственного прогнозирования и планирования?
3. Каковы основные принципы государственного прогнозирования и планирования?
4. В чем различие между прогнозированием и планированием?
5. Какие виды прогнозов выделяются по времени (периоду упреждения)?

Тестовые задания:

1. Какой подход к прогнозированию базируется на предположении, что прошлые тенденции развития сохраняются и в будущем?

- А) Нормативный подход
- Б) Поисковый (исследовательский) подход
- В) Интуитивный подход
- Г) Целевой подход

2. Какая функция прогнозирования заключается в выявлении возможных альтернатив развития и обосновании выбора наиболее предпочтительного варианта стратегического плана?

- А) Описательная функция
- Б) Предсказательная функция
- В) Предуказательная функция
- Г) Координационная функция

3. Какой метод прогнозирования относится к группе экспертных методов и предполагает последовательный опрос специалистов в несколько туров с обратной связью и анонимностью суждений?

- А) Метод «мозгового штурма»
- Б) Метод Дельфи
- В) Метод экстраполяции
- Г) Метод корреляционно-регрессионного анализа

4. Какой экономико-математический метод используется для выявления количественной зависимости между двумя или более переменными (например, между уровнем дохода и объемом спроса)?

- А) Балансовый метод
- Б) Метод линейного программирования
- В) Корреляционно-регрессионный анализ
- Г) Метод экспертных оценок

КТ-2 3 – 4

Тестовые задания:

1. Какой интегральный показатель, согласно современным исследованиям, является наиболее универсальным инструментом мониторинга уровня жизни населения, поскольку включает показатели ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и дохода на душу населения?

- А) Валовой внутренний продукт (ВВП)
- Б) Индекс человеческого развития (ИЧР)
- В) Индекс потребительских цен
- Г) Уровень безработицы

2. Какой метод прогнозирования инфляции, согласно исследованию Московской школы экономики МГУ, показал наилучшие результаты для краткосрочного прогнозирования (наукастинга) после 2022 года?

- А) Модели на основе данных Google Trends
- Б) Многомерные модели ARDL
- В) Простая экстраполяция трендов
- Г) Метод экспертных оценок

3. Какой метод прогнозирования в социальной сфере основан на изучении мнений экспертов с использованием специальных процедур (анкетирование, «мозговой штурм»)?

- А) Нормативный метод
- Б) Балансовый метод
- В) Экспертный метод
- Г) Метод экстраполяции

4. Какая система является базовой для планирования финансового обеспечения государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи в Российской Федерации?

- А) Система государственных внебюджетных фондов
- Б) Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ПГГ)
- В) Федеральный закон о федеральном бюджете
- Г) Стратегия развития здравоохранения до 2030 года

КТ-3 5 – 6

Тестовые задания:

1. Какой документ, согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309, определяет цель «Технологическое лидерство» как один из приоритетов государственной политики?

- А) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- Б) Перечень поручений Правительственной комиссии по импортозамещению
- В) Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года
- Г) Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2030 года

2. Какая мера государственной поддержки, по оценке Счетной палаты РФ, привела к росту цен на первичном рынке жилья (на 26% в 2021 году и на 21% в 2022 году) из-за массового субсидирования кредитов?

- А) Программа «Сельская ипотека»
- Б) Программа «Дальневосточная ипотека»
- В) Льготная ипотека (без определенной социальной направленности)
- Г) Программа «Семейная ипотека»

Контрольное задание:

Кейс: «Парк, которого не будет»

Исходные данные:

Администрация города N. (население 80 тыс. человек) разработала **муниципальную целевую программу «Зеленый город 2030»**. Одна из ключевых целей — строительство современного городского парка с амфитеатром (стоимость 200 млн руб.) к 2026 году.

- **2024 год:** Программа принята. Источник финансирования — «привлечение внебюджетных источников» (инвесторы) и «рост собственных доходов».
- **2025 год:** В бюджете на строительство парка заложено 5 млн руб. (на разработку проекта). Доходы города упали на 15% из-за закрытия градообразующего завода.
- **Индикативное планирование:** В стратегии социально-экономического развития до 2030 года указано, что парк — это «точка роста туризма» и повышения качества жизни.
- **Реальность:** Жители требуют парка. Инвесторы не приходят (нет гарантий). Бюджет пуст.

Задание для студентов (3 вопроса):

3. **Диагностика:** Какая классическая проблема муниципального планирования проявилась в кейсе (опираясь на данные Совета Федерации)?
4. **Управленческое решение:** Предложите **три реалистичных варианта** корректировки программы «Зеленый город 2030» в условиях снижения доходов. Один из вариантов должен использовать механизм **индикативного планирования** (не директивного, а стимулирующего).

Расчет KPI: Изначально KPI программы было «Построен парк площадью 10 га к 2026 г.». Как переформулировать этот KPI, чтобы программа считалась частично выполненной даже при недофинансировании?

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачет*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования в государственном и муниципальном управлении. УК-2.1, ПК-4.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/	Содержание вопроса	Краткий ответ
-----	--------------------	---------------

п		
1.	Какие виды прогнозов выделяются по масштабу (уровню) управления?	
2.	Какие виды планов существуют в системе государственного и муниципального управления?	
3.	Каковы основные этапы процесса прогнозирования и планирования?	
4.	Что такое система индикативных планов и какова её роль в государственном управлении?	
5.	Каковы нормативно-правовые основы прогнозирования и планирования в РФ?	
6.	Какие методы прогнозирования относятся к группе экспертных оценок?	
7.	Какие методы прогнозирования относятся к группе формализованных методов?	
8.	В чем заключается метод экстраполяции и каковы границы его применения?	
9.	Какие методы планирования являются наиболее распространенными в государственном управлении?	
10.	Как соотносятся стратегическое, тактическое и оперативное планирование в государственном секторе?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/ п	Содержание вопроса	Правильны й ответ	Аргументирование ответа
1.	Какова принципиальная разница между прогнозированием и планированием в государственном управлении? а) Прогнозирование — это строгое		

	предписание, а планирование — вероятностное предсказание б) Прогнозирование носит вероятностный, многовариантный характер и определяет возможные альтернативы, а планирование — это директивное (обязательное) определение целей и путей их достижения в) Разницы нет, это синонимы г) Прогнозирование осуществляется только на федеральном уровне, а планирование — на муниципальном		
2.	Какой метод прогнозирования относится к группе экспертных (интуитивных) и основан на обобщении мнений группы специалистов через анонимные опросы в несколько туров? а) Экстраполяция трендов б) Экономико-математическое моделирование в) Метод Дельфи г) Метод скользящей средней		
3.	Какой документ согласно Федеральному закону № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» является основным документом стратегического планирования на уровне субъекта РФ? а) Бизнес-план предприятия б) Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в) Свод законов субъекта РФ г) План работы правительства на месяц		
4.	Какая функция прогнозирования и планирования заключается в координации деятельности различных органов власти и ведомств для достижения единых целей и недопущения дублирования? а) Информационная функция б) Идеологическая функция в) Координирующая (интеграционная) функция г) Фискальная функция		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного является основной целью стратегического планирования на муниципальном уровне?

- А) Максимизация налоговых поступлений в местный бюджет
- Б) Определение приоритетов, целей и задач социально-экономического развития муниципального образования
- В) Разработка текущих планов работы администрации
- Г) Выполнение поручений вышестоящих органов власти

2. Какой вид планирования характеризуется разработкой планов на период от 1 года до 3-5 лет и направлен на реализацию стратегических задач?

- А) Долгосрочное планирование (более 5 лет)
- Б) Краткосрочное планирование (до 1 года)
- В) Среднесрочное планирование
- Г) Оперативное планирование

3. Какое требование к прогнозированию означает, что прогноз должен разрабатываться на основе научно обоснованных методов, моделей и процедур?

- А) Непрерывность прогнозирования
- Б) Научная обоснованность
- В) Верифицируемость (достоверность)
- Г) Многовариантность

4. В чем заключается принцип «скользящего планирования» в государственном управлении?

- А) План разрабатывается один раз на весь срок полномочий и не пересматривается
- Б) После завершения очередного планового периода план продлевается на следующий период с корректировкой и учетом новых данных
- В) Планы разрабатываются только для отдельных отраслей, а не для экономики в целом
- Г) Планы не подлежат публичному обсуждению

5. Что из перечисленного является примером нормативного метода прогнозирования?

- А) Экстраполяция динамики численности населения на основе прошлых данных
- Б) Построение дерева целей и определение сроков достижения заданных показателей (например, достижение целевого уровня ВВП)
- В) Экспертная оценка вероятности наступления события
- Г) Построение модели множественной регрессии

6. Какая стадия процесса планирования включает анализ внешней и внутренней среды, диагностику проблем и оценку ресурсов?

- А) Реализация плана и контроль
- Б) Разработка и утверждение плана
- В) Подготовительная стадия (предплановый анализ)
- Г) Корректировка плана

**Тема 2. Методология и методы прогнозирования и планирования
(экспертные, экономико-математические, балансовые, сценарные и др.). ПК-4.1,
ПК-6.3**

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/ п	Содержание вопроса	Краткий ответ
----------	--------------------	---------------

1.	Что представляют собой экономико-математические методы прогнозирования?	
2.	В чем сущность метода экстраполяции и каковы границы его применения?	
3.	Что такое корреляционно-регрессионный анализ и для чего он используется?	
4.	Каковы основные типы экономико-математических моделей, используемых в прогнозировании?	
5.	Что такое балансовый метод планирования и какова его роль?	
6.	Какие виды балансов используются в государственном и муниципальном управлении?	
7.	В чем сущность сценарного подхода к прогнозированию?	
8.	Какие виды сценариев разрабатываются в процессе прогнозирования?	
9.	Что такое нормативный метод планирования и какова его специфика?	
10.	Каковы критерии выбора методов прогнозирования в зависимости от цели и условий?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/ п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой метод прогнозирования относится к группе экспертных и основан на последовательном анонимном анкетировании специалистов с обратной связью по результатам предыдущих туров? а) Метод экстраполяции трендов б) Метод Дельфи в) Метод корреляционно-регрессионного анализа		

	г) Балансовый метод		
2.	Какой метод планирования используется для увязки потребностей в ресурсах и их источников, например, для составления баланса трудовых ресурсов (потребность в кадрах – выпуск учебных заведений – миграция)? а) Сценарный метод б) Балансовый метод в) Метод исторических аналогий г) Метод мозгового штурма		
3.	Что из перечисленного является основным преимуществом экономико-математических методов (например, корреляционно-регрессионного анализа) в прогнозировании? а) Полное отсутствие необходимости в данных б) Возможность выявления количественных зависимостей между факторами и прогнозируемым показателем, а также оценки степени влияния каждого фактора в) Субъективизм и зависимость от мнения одного эксперта г) Невозможность использования компьютерных технологий		
4.	Какая цель ставится при разработке сценариев (сценарный метод) в стратегическом планировании? а) Принять единственный, самый вероятный план развития б) Определить несколько альтернативных, внутренне непротиворечивых траекторий развития в зависимости от внешних и внутренних факторов (например, оптимистичный, базовый, пессимистичный), и выбрать стратегию, устойчивую к разным условиям в) Игнорировать все возможные риски г) Отказаться от планирования как такового		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой метод планирования основан на построении системы взаимосвязанных балансов, обеспечивающих увязку потребностей с ресурсами (например, баланс трудовых ресурсов)?

- А) Нормативный метод
- Б) Балансовый метод

- В) Программно-целевой метод
- Г) Метод экстраполяции

2. Что из перечисленного является недостатком метода экстраполяции в прогнозировании?

- А) Невозможность применения для краткосрочных прогнозов
- Б) Высокая трудоемкость расчетов
- В) Предположение о неизменности тенденций в будущем, что не всегда оправдано
- Г) Необходимость привлечения большого числа экспертов

3. Какая разновидность сценариев описывает инерционное развитие при сохранении существующих тенденций и отсутствии серьезных изменений?

- А) Импакт-сценарий (шоковый)
- Б) Оптимистический сценарий
- В) Базовый сценарий
- Г) Пессимистический сценарий

4. Какой метод относится к группе фактографических (формализованных) методов прогнозирования?

- А) Метод комиссий
- Б) Метод «мозгового штурма»
- В) Метод скользящей средней
- Г) Метод коллективной генерации идей

5. Что является основой балансового метода в государственном планировании?

- А) Анализ динамики временных рядов
- Б) Построение матрицы «затраты-выпуск» (межотраслевой баланс)
- В) Экспертное ранжирование приоритетов
- Г) Сценарный анализ внешней среды

6. В чем заключается сущность метода «дерева целей» при прогнозировании и планировании?

- А) В выявлении причинно-следственных связей между явлениями
- Б) В иерархическом структурировании целей и подцелей для достижения главной цели
- В) В опросе группы экспертов с использованием анкетирования
- Г) В прогнозировании на основе математической экстраполяции трендов

Тема 3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития (ВВП, инфляция, безработица, уровень жизни населения) УК-2.1, ПК-4.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что такое «естественный уровень безработицы» и какова его роль в макроэкономическом	

	планировании?	
2.	Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?	
3.	Как взаимосвязаны уровень безработицы и инфляция (кривая Филлипса) при разработке прогнозов?	
4.	Какие математические модели применяются для прогнозирования уровня жизни в регионах?	
5.	Какие сценарные подходы используются при разработке прогнозов социально-экономического развития?	
6.	Какой документ является основным инструментом государственного планирования в Российской Федерации?	
7.	Как осуществляется прогнозирование уровня бедности и какие факторы при этом учитываются?	
8.	Как региональная дифференциация влияет на методику прогнозирования уровня жизни?	
9.	Каковы основные источники статистических данных для прогнозирования социально-экономических показателей?	
10.	Как оценивается точность и достоверность разработанных прогнозов?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой из перечисленных показателей, согласно современным исследованиям, является наиболее комплексным индикатором, отражающим эффективность государственной политики и позволяющим выявлять системные диспропорции в развитии регионов? а) Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения б) Уровень инфляции в) Качество жизни населения г) Уровень зарегистрированной безработицы		
2.	Какой метод прогнозирования позволяет выявить количественные зависимости между факторами и прогнозируемым показателем		

	(например, между ВРП на душу населения и ожидаемой продолжительностью жизни)? а) Метод экстраполяции трендов б) Метод Дельфи в) Корреляционно-регрессионный анализ г) Балансовый метод		
3.	Что из перечисленного относится к ключевым индикаторам, используемым для интегральной оценки благосостояния населения российских регионов? а) Только уровень среднемесячной заработной платы б) Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, уровень закредитованности, соотношение заработной платы с прожиточным минимумом в) Только оборот розничной торговли г) Количество зарегистрированных индивидуальных предпринимателей		
4.	В чем заключается ключевая цель разработки сценариев (оптимистичный, базовый, пессимистичный) при стратегическом планировании социально-экономического развития? а) Принять единственный, самый вероятный план развития б) Создать «веер возможностей» и выбрать стратегию, устойчивую к разным условиям внешней среды в) Максимально завысить прогнозные показатели для отчета г) Исключить все возможные риски из плана		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие три основные группы показателей, согласно методологии ООН, используются для расчета индекса человеческого развития (ИЧР)?

- А) Уровень ВВП, уровень инфляции, уровень безработицы
- Б) Ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, валовой национальный доход на душу населения
- В) Реальные доходы населения, прожиточный минимум, потребительская корзина
- Г) Уровень урбанизации, доля среднего класса, коэффициент Джини

2. Какой подход к оценке качества жизни, согласно исследованию Института социально-экономических проблем народонаселения РАН, признается наиболее эффективным для целей государственного управления?

- А) Использование только макроэкономических показателей (ВРП, инфляция)
- Б) Сбалансированное использование интегральных индексов для экспресс-диагностики с углубленным анализом по отдельным блокам показателей

- В) Оценка только на основе опросов населения
- Г) Использование исключительно показателей доходов и расходов населения

3. Какая закономерность, сформулированная Э. Энгелем, используется при экономико-математическом моделировании уровня жизни населения?

- А) Рост ВВП ведет к снижению безработицы
- Б) С ростом доходов населения доля расходов на питание в общих расходах снижается
- В) Инфляция и безработица находятся в обратной зависимости
- Г) Рост образования ведет к увеличению продолжительности жизни

4. Что из перечисленного является недостатком использования только макроэкономических показателей (например, ВРП на душу населения) для оценки социально-экономического развития региона?

- А) Высокая трудоемкость расчета
- Б) Невозможность межрегиональных сравнений
- В) Неспособность отразить социальные диспропорции, уровень бедности и качество человеческого капитала
- Г) Отсутствие статистических данных для расчета

5. Какие перспективные направления развития методологии прогнозирования и планирования уровня жизни населения выделяются в современных научных исследованиях?

- А) Отказ от интегральных показателей в пользу простых метрик
- Б) Сочетание объективных статистических данных с субъективными оценками населения, учет цифровизации и эффективности бюджетных расходов на социальную сферу
- В) Исключительно использование данных опросов населения
- Г) Полная автоматизация прогнозирования без участия экспертов

6. Какое открытие было сделано в ходе исследования концепции «социально-экономического генотипа» региона Московской школой экономики МГУ?

- А) Производственный потенциал региона полностью определяет качество жизни населения
- Б) Решающую роль в качестве жизни населения играет институционально-социальный компонент, а не только производственный потенциал
- В) Качество жизни не зависит от специфики региона
- Г) Только инновационный потенциал определяет уровень жизни

Тема 4. Прогнозирование и планирование в социальной сфере и сфере услуг (здравоохранение, образование, ЖКХ, культура). ПК-4.3, ПК-7.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие индикаторы характеризуют развитие	

	системы образования при прогнозировании?	
2.	Как осуществляется прогнозирование демографической нагрузки на систему образования?	
3.	Какие показатели используются при прогнозировании развития жилищно-коммунального хозяйства?	
4.	Какие методы применяются для прогнозирования износа коммунальной инфраструктуры?	
5.	Какие индикаторы характеризуют развитие сферы культуры при прогнозировании?	
6.	Как осуществляется прогнозирование потребности населения в услугах учреждений культуры?	
7.	Какие методы используются для прогнозирования бюджетных расходов на социальную сферу?	
8.	Какие социальные нормативы и стандарты применяются при планировании социальной сферы?	
9.	Как учитывается региональная дифференциация при прогнозировании развития социальной сферы?	
10.	Каковы основные проблемы прогнозирования и планирования в социальной сфере и сфере услуг?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какая ключевая проблема в прогнозировании и планировании в сфере ЖКХ была выявлена в результате анализа реализации профильных государственных программ? а) Избыточное финансирование отрасли б) Неудовлетворительное состояние объектов коммунальной инфраструктуры и высокий уровень износа сетей на фоне дефицита долгосрочных инвестиций в) Полная автоматизация всех процессов без участия человека г) Отсутствие потребности в модернизации		
2.	Какой подход в прогнозировании		

	развития сферы услуг предполагает переход от оценки традиционных экономических показателей к более комплексным индикаторам, учитывающим влияние услуг на качество жизни? а) Экстраполяция прошлых трендов б) Клиентоцентричный подход в) Затратный подход г) Метод Дельфи		
3.	Какой показатель является одним из ключевых при прогнозировании потребности в услугах здравоохранения на региональном уровне? а) Количество коммерческих аптек б) Демографическая нагрузка (соотношение населения старше трудоспособного возраста к трудоспособному) и ожидаемая продолжительность жизни в) Количество выданных прав на управление автомобилем г) Уровень продаж бытовой техники		
4.	Какая современная тенденция учитывается при долгосрочном планировании развития системы общего образования? а) Сокращение потребности в школах из-за демографического спада б) Изменение структуры спроса на образовательные услуги (увеличение потребности в IT-компетенциях, цифровая грамотность, гибкие формы обучения) в) Полный отказ от очного образования г) Стабильность потребности в педагогических кадрах без изменений		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие показатели используются для планирования ресурсной потребности в здравоохранении в рамках Программы государственных гарантий (ПГГ)?

- А) Количество коек в стационарах и число врачей на 1000 населения
- Б) Подушевые нормативы финансирования и объемы медицинской помощи на 1 жителя в разрезе видов и условий оказания
- В) Только расходы на лекарственное обеспечение льготных категорий граждан
- Г) Количество высокотехнологичных операций и проведенных КТ-исследований

2. Какой метод прогнозирования потребности в специалистах в сфере образования (учителях) является наиболее применимым?

- А) Метод экстраполяции на основе демографических прогнозов (прогноз численности школьников)
- Б) Балансовый метод учета выпуска педагогических вузов
- В) Нормативный метод расчета по норме «число учеников на одного учителя»
- Г) Все перечисленные методы

3. Какой показатель является ключевым для прогнозирования объема услуг в сфере ЖКХ (тепло-, водоснабжение) на краткосрочный период?

- А) Уровень износа коммунальной инфраструктуры
- Б) Фактическая численность населения и климатические условия (температура наружного воздуха)
- В) Тарифы на коммунальные ресурсы
- Г) Количество аварий на сетях

4. Что из перечисленного является специфической проблемой прогнозирования в сфере культуры?

- А) Отсутствие статистических данных о посещаемости культурных мероприятий
- Б) Сложность количественного измерения результата и эффекта (нематериальный характер услуг)
- В) Высокая стоимость прогнозных моделей
- Г) Полная предсказуемость культурных предпочтений населения

5. Какое требование к прогнозам в социальной сфере является обязательным при долгосрочном планировании?

- А) Учет демографических тенденций и структурных изменений в обществе
- Б) Исключительно краткосрочный горизонт планирования (до 1 года)
- В) Полная независимость от экономического прогноза
- Г) Отсутствие необходимости публичного обсуждения

6. Что из перечисленного входит в систему нормативов для планирования в сфере образования?

- А) Предельная численность обучающихся в классе
- Б) Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося
- В) Норматив площади на одного обучающегося при проектировании школ
- Г) Все перечисленное

Тема 5. Инвестиционное и инновационное планирование в государственном и муниципальном управлении (оценка эффективности программ, поддержка НТП).

ПК-5.1, ПК-7.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каков объем финансирования государственной программы «Научно-технологическое развитие РФ» на 2026-2028 годы?	
2.	Какие национальные проекты по обеспечению технологического лидерства реализуются в рамках ГП НТР?	
3.	Каков порядок предоставления	

	субсидий российским организациям на проведение НИОКР по современным технологиям?	
4.	Какие критерии используются для оценки эффективности инновационных проектов при конкурсном отборе?	
5.	Какие инструменты налоговой поддержки инновационной деятельности существуют в РФ?	
6.	Как осуществляется планирование развития научной инфраструктуры (кампусы, инженерные школы)?	
7.	Какие показатели эффективности используются для оценки реализации инновационных проектов?	
8.	Что представляет собой единая государственная информационная система учета НИОКР гражданского назначения?	
9.	Какие меры поддержки инновационной деятельности существуют на муниципальном уровне?	
10.	Каковы основные направления совершенствования инновационного планирования в РФ на современном этапе?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой показатель является основным для оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта при государственной поддержке? а) Срок окупаемости (РВ) б) Внутренняя норма доходности (IRR) и чистая приведенная стоимость (NPV) в) Уровень инфляции в регионе г) Количество созданных рабочих мест		
2.	Какой механизм государственной поддержки инновационной деятельности предполагает софинансирование расходов бизнеса на НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) путем возврата части уплаченных налогов?		

	а) Прямое бюджетное финансирование государственных корпораций б) Налоговые льготы (инвестиционный налоговый вычет, освобождение от НДС при передаче прав на изобретения) в) Выдача беспроцентных кредитов физическим лицам г) Установление фиксированных цен на продукцию		
3.	Какой государственный институт развития в РФ является ключевым для финансирования крупных инновационных и инфраструктурных проектов (например, через механизм фабрики проектного финансирования)? а) Пенсионный фонд РФ (ПФР) б) ВЭБ.РФ (Государственная корпорация развития) в) Министерство культуры РФ г) Россельхознадзор		
4.	В чем заключается суть проектного подхода в государственном инвестиционном планировании? а) В финансировании текущих операционных расходов без целевых ориентиров б) Во временной организации деятельности (с определёнными сроками начала и окончания, выделенным бюджетом и целевыми показателями результата), направленной на создание уникального результата (объекта инфраструктуры, технологии) в) В бесконечном финансировании одного и того же направления без оценки эффективности г) В отказе от любых целевых показателей		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. На реализацию какого национального проекта до 2030 года, направленного на инновационное развитие сельского хозяйства, предусмотрено направить более 261 млрд рублей (из них 127 млрд рублей из федерального бюджета)?

- А) «Международная кооперация и экспорт»
- Б) «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»
- В) «Цифровая экономика Российской Федерации»
- Г) «Наука и университеты»

2. Что из перечисленного является примером инвестиционного планирования на муниципальном уровне в сфере ЖКХ (согласно зарубежной практике, отраженной в аудиторских отчетах)?

- А) Разработка прогноза социально-экономического развития муниципального образования на 20 лет
- Б) Реализация Программы SALINTUBIG по расширению доступа населения к чистой воде (Филиппины)
- В) Формирование штатного расписания администрации муниципального района
- Г) Проведение ежегодной инвентаризации муниципального имущества

3. Какая проблема, по данным Счетной палаты РФ, была выявлена при реализации государственных программ в сфере производительности труда?

- А) Отсутствие финансирования мероприятий по повышению производительности труда
- Б) Несопоставимость показателей производительности труда в отраслевых госпрограммах (разные наименования, методики расчета и базы сравнения)
- В) Полное отсутствие контроля за достижением показателей производительности
- Г) Перенос всех мероприятий по повышению производительности труда на уровень субъектов РФ

4. Какое направление инновационного развития АПК, согласно выступлению аудитора Счетной палаты Сергея Мамедова (ноябрь 2025 г.), получило наибольший объем финансирования в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» (почти 46% от общего объема средств)?

- А) Приобретение новой сельскохозяйственной техники и оборудования
- Б) Строительство и модернизация животноводческих комплексов
- В) Перестройка системы аграрного образования и подготовка новых профессий (агроинженер, селекционер, агрокибернетик, биотехнолог)
- Г) Цифровизация сельского хозяйства и внедрение ГИС-систем

5. Какая мера поддержки инвестиционных проектов, по оценке Счетной палаты РФ (Бюллетень № 3, 2025 г.), требует совершенствования в рамках достижения технологического суверенитета?

- А) Кластерная инвестиционная платформа
- Б) Программа льготного автокредитования
- В) Единая субсидия на поддержку малого бизнеса
- Г) Программа утилизации старых автомобилей

6. Какая рекомендация Счетной палаты РФ, направленная на повышение эффективности использования бюджетных средств в ипотечных программах, была реализована Правительством РФ?

- А) Полная отмена всех льготных ипотечных программ
- Б) Увеличение количества льготных ипотечных программ для стимулирования спроса
- В) Непродление Льготной ипотеки и изменение условий Семейной ипотеки в части сокращения возмещения банкам
- Г) Передача всех ипотечных программ на региональный уровень финансирования

Тема 6. Региональное и муниципальное прогнозирование и планирование (индикативное планирование, целевые программы, практика муниципального планирования в РФ). ПК-6.3, ПК-8.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что представляют собой мастер-планы развития населенных пунктов и каков их правовой статус?	
2.	Что такое опорные населенные пункты и какова их роль в новой Стратегии пространственного развития РФ?	
3.	Как осуществляется финансовое обеспечение муниципальных стратегий и их согласованность с региональными бюджетами?	
4.	Какие требования предъявляются к кадровому обеспечению муниципального стратегического планирования?	
5.	Каковы основные проблемы методологического обеспечения разработки стратегий муниципальных образований?	
6.	Какова роль Всероссийской ассоциации развития местного самоуправления (ВАРМСУ) в развитии муниципального планирования?	
7.	Какие требования предъявляются к статистическому обеспечению муниципального стратегического планирования?	
8.	Что представляет собой программа долгосрочных планов социально-экономического развития опорных населенных пунктов (ДПР)?	
9.	Каковы особенности стратегического планирования для монопрофильных муниципальных образований (моногородов)?	
10.	Каковы направления совершенствования муниципального стратегического планирования в Российской Федерации?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
---	--------------------	------------------	-------------------------

п/п			
1.	Какой документ, согласно Федеральному закону № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ», утверждается представительным органом муниципального образования и определяет цели и задачи муниципального управления на долгосрочный период? а) План мероприятий по реализации стратегии б) Муниципальная программа в) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г) Бюджетный прогноз на долгосрочный период		
2.	Какой метод управления развитием территории предполагает разработку «комплексной программы социально-экономического развития», содержит систему индикативных показателей и считается наиболее эффективным в современной практике муниципального управления? а) Административно-командный метод б) Программно-целевой подход в) Метод экстраполяции трендов г) Балансовый метод		
3.	Что из перечисленного относится к ключевым особенностям финансирования муниципальных целевых программ в Российской Федерации? а) Полное финансирование за счет собственных доходов муниципального бюджета б) Финансирование преимущественно из регионального бюджета (около 30%) и привлеченных средств предприятий в) Основное финансирование из федерального бюджета (до 50%) при недостаточности собственных средств муниципалитета (от 5 до 30%) г) Финансирование исключительно за счет заемных средств международных организаций		
4.	Какие органы власти разграничивают полномочия по утверждению разных документов стратегического планирования на муниципальном уровне? а) Стратегию утверждает местная администрация, а муниципальные программы — представительный орган б) Стратегию утверждает представительный орган, а муниципальные программы — местная администрация в) Оба документа утверждаются исключительно представительным органом г) Оба документа утверждаются		

	исключительно местной администрацией		
--	--------------------------------------	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой принцип планирования предполагает, что после завершения очередного планового периода план продлевается на следующий период с корректировкой и учётом новых данных?

- А) Принцип научной обоснованности
- Б) Принцип «скользящего планирования»
- В) Принцип многовариантности
- Г) Принцип директивности

2. На какой период разрабатываются муниципальные программы согласно типовым муниципальным порядкам (на примере города Коврова)?

- А) На краткосрочный период до 1 года
- Б) На среднесрочный период от 3 до 6 лет включительно
- В) Только на долгосрочный период от 10 лет
- Г) На период полномочий главы муниципального образования

3. Какие новые инструменты пространственного развития городов вводятся в Дальневосточном федеральном округе и Арктической зоне РФ согласно постановлению Правительства РФ от 26.11.2025 № 1889?

- А) Только государственные программы субъектов РФ
- Б) Долгосрочные планы комплексного социально-экономического развития (мастер-планы) городов
- В) Индикативные планы развития территорий
- Г) Бизнес-планы муниципальных унитарных предприятий

4. Что из перечисленного, согласно методическим рекомендациям по формированию городской среды, является рекомендуемой формулировкой цели муниципальной программы в сфере благоустройства?

- А) Реализация задач по благоустройству территории муниципального образования
- Б) Создание условий для формирования комфортной городской среды
- В) Повышение качества и комфорта городской среды на территории муниципального образования
- Г) Проведение политики в сфере благоустройства

5. Какие два основных структурных элемента, согласно муниципальным порядкам разработки программ, реализуются в составе муниципальной программы?

- А) Федеральные проекты и государственные задания
- Б) Региональные проекты и комплексы процессных мероприятий
- В) Инвестиционные проекты и оперативные планы
- Г) Бюджетные сметы и штатные расписания

6. Какой орган, согласно Федеральному закону № 172-ФЗ, утверждает стратегию социально-экономического развития муниципального образования?

- А) Глава муниципального образования
- Б) Местная администрация
- В) Представительный орган муниципального образования
- Г) Территориальный орган федеральной службы государственной статистики

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к опросам

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать

комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

Шаги по выполнению контрольных заданий

Анализ фактов: внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

Поиск и интерпретация норм: Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы понять их смысл и содержание в контексте задачи.

Применение правовых методов

Формально-логический анализ: оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, дозволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

Системный метод: рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

Сформулируйте обоснованный вывод, опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
а) логические доказательства, доводы;

- б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
- с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Общие рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Еженедельно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывать рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

Методические указания по работе с литературой

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержание и конспектирование основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

Рекомендации по выполнению письменных работ

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20

страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед аудиторией. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

Работа с электронными образовательными ресурсами

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

Доступ к учебно-методическим материалам
Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций
Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

8.2. Дополнительная литература

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года //

Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/

4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/

5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/

7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/

8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/

10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/

11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>

2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>

5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — <https://cyberleninka.ru/>

6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>

7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>

8. Портал государственных услуг Российской Федерации — <https://www.gosuslugi.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации
— <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
— <https://www.economy.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL:; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.