

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Литвинова Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук, профессор, декан факультета управления Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

Медведева Людмила Леонидовна, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, заведующий отделением учебно-методической и воспитательной работы факультета управления

Сазонова Виктория Алексеевна, преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, заведующий сектором планирования и организации учебного процесса факультета управления

Заведующий кафедрой:

Аширова Мария Николаевна, к.э.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 16 от «30» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации У-3. Владеет навыками определения требований и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
		УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	З-1. Знает основы планирования социально-ориентированных проектов У-1. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач У-2. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и

				цифровые средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе У-1. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде У-2. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны	У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия, формирования и развития гражданской идентичности У-2. Умеет проявлять активную мировоззренческую, гражданскую позицию и гражданскую солидарность, принимать на себя ответственность за будущее страны У-3. Умеет применять рефлексивные практики для моделирования и развития социально ориентированных проектов в контексте традиционных российских ценностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать свое время
		УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	З-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2.00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 36 ак.час на практические занятия. 4 ак.час на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации, 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением» реализуется на 4-м семестре 2-го курса после следующих дисциплин: «История Россия», «Основы российской государственности».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия, контрольное задание, эссе
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4		0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия, практическое задание
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия, практическое задание

	решения и ее проверка													
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	10	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Дискуссия, практическое задание, контрольное задание
Тема 5.	Реализация общественного проекта	32	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	14	Дискуссия, практическое задание, контрольное задание
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Дискуссия, практическое задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	6	0	0	36	0	0	0	4	0	0	26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование. УК-1.4, УК-6.1

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Государственные и муниципальные учреждения и специфика взаимодействия с ними.

Социальный проект – это комплекс социально ориентированных действий, направленных на достижение некоей социально значимой цели. Система государственного и муниципального управления, представляет собою удобную площадку для: более детализированного взгляда на ту или иную социальную проблему, являющуюся острой и актуальной для данной местности; описания тематического поля социального проектирования на муниципальном или государственном уровне – поля, в спектре проблем которого в ближайшем будущем вполне возможны активные, проектно-построенные действия; демонстрации метода социального проектирования в масштабах муниципального образования или страны в целом.

3. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

4. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

5. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство,

пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

6. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

7. Представление платформы Добро.рф. Добро.рф — крупнейшая в России площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для помощи, а организаторы — желающих помочь. Кроме того, Добро.рф — целая экосистема IT-сервисов для развития созидательной гражданской активности.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. УК-1.4; УК-2.1

Тема «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут

использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

УК-2.5

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные,

оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. УК-3.3, УК-5.4; УК-6.1

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать

основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта УК-5.4, УК-6.1; УК-6.2

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы

максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. УК-3.3, УК-5.4, УК-6.2

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий

		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	(полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 Модуль «Обучение служением» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
дискуссия, эссе, практическое задание, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социальное проектирование УК-1.4, УК-6.1

Вопросы для дискуссии:

1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного

проектирования.

2. Жизненный цикл проекта
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
4. Ресурсное обеспечение социального проекта
5. Планирование социального проекта
6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Темы для подготовки эссе

1. Роль социального проектирования в развитии современного общества
2. Почему социальное проектирование важно для молодёжи?
3. Гражданская активность и социальное проектирование: связь и взаимное влияние
4. Мой первый социальный проект: идея и план реализации
5. Взаимодействие НКО и органов власти в реализации социальных проектов

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это небольшое сочинение-рассуждение на заданную тему, выражающее личную точку зрения автора. Его цель – продемонстрировать умение мыслить, анализировать и аргументировать.

Структура:

Введение: обозначить проблему и тезис – вашу главную мысль/позицию по вопросу.

Основная часть: развитие тезиса. Приводятся аргументы, примеры, доказательства. Каждый абзац – один аргумент.

Заключение: обобщение, повторение тезиса на новом уровне, вывод, который вытекает из всего сказанного.

Необходимо внимательно прочитать тему, определить ключевой вопрос. Сформулировать четкий тезис (Ваша главная идея). Подобрать 2-3 сильных аргумента в поддержку тезиса (из литературы, истории, личного опыта). Продумать композицию и написать черновик. Сформулировать яркое введение и убедительное заключение.

Важно помнить, что эссе – это ваша позиция. Используйте яркие образы, аналогии, риторические вопросы. Стиль может быть более свободным, публицистическим, но грамотным. Небольшой объем требует концентрации на главном. Клише для эссе: «Я считаю, что...», «Можно предположить...», «Это доказывает, что...».

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально: 100		

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. УК-1.4, УК-2.1

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «проблема», признаки социальной проблемы
2. Изучение контекста. Методы исследования социальных проблем
3. Особенности метода «дерево проблем в анализе ситуации
4. Идентификация проблемы.
5. Сбор данных и анализ.
6. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
7. Постановка проблемы.

Практическое задание

Студенты делятся на рабочие группы (до 5 человек).

Задание для группы:

1. Определить приоритетную сферу

Варианты сфер:

- экология и устойчивое развитие;
- поддержка пожилых людей;
- инклюзивность и доступность среды;
- профориентация школьников;
- волонтерство и взаимопомощь;
- культура и творчество для всех;

- здоровый образ жизни.

2. Выделить ключевую проблему в данной сфере и обосновать актуальность (использовать статистические данные, статьи по теме) **используя метод «Дерево проблем»:**

ствол — общая проблема (например, «низкий уровень экологической грамотности среди молодёжи»);

ветви — причины (отсутствие информации, нет мотивации, нет доступных практик);

корни — последствия (рост мусора, безответственное потребление).

3. Определите целевую группу для выбранной проблемы. Опишите её по следующим параметрам: возраст, пол, социальный статус, основные потребности/трудности.

4. Презентация результатов.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. УК-2.5

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «гипотеза проектного решения»
2. Создание гипотезы, основные критерии правильного формулирования гипотезы
3. Планирование эксперимента. Способы проверки гипотезы на этапе планирования проекта
4. Пилотный запуск (пилотный проект): понятие, сущность
5. Как обратная связь от целевой группы помогает скорректировать проектную гипотезу?

Практическое задание 1

Установите соответствие между методом проверки гипотезы (колонка А) и его кратким описанием (колонка Б).

А (Метод)	Б (Описание)
1. Анкетирование	а) Краткий пробный запуск проекта с ограниченным числом участников
2. Интервью	б) Сбор мнений через структурированный опросник
3. Пилотный проект	в) Глубокая беседа с экспертом или представителем целевой группы

Практическое задание 2

1. Для проблемы, выбранной в теме 1, сформулируйте одну гипотезу проектного решения. Например: «Если организовать бесплатные курсы компьютерной грамотности для пенсионеров, то это повысит их уровень социальной адаптации».

2. Предложите 2 способа проверки этой гипотезы до начала полномасштабной реализации проекта. Кратко опишите, как вы будете собирать и анализировать данные (5–7 предложений на каждый способ).

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. УК-3.3; УК-5.4, УК-6.1

Вопросы для дискуссии

1.Определение общих целей Формулирование цели проекта в соответствии с критериями SMART

2.Выработка описания проекта.

3. Определение задач и плана работы.

4.Оценка необходимых ресурсов

5. Особенности взаимодействия с социальным заказчиком

Практическое задание

Заполните паспорт проекта по выбранной ранее проблеме и сформулированной гипотезе

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

N	Наименование раздела	Содержание
1.	Название проекта	
2.	Наименование организации-социального партнера	
3.	Периодичность, формат встреч, консультаций студентов, преподавателя-наставника с социальным партнером	
4.	Тип социального партнера (некоммерческие организации; федеральные и региональные органы власти; государственные и муниципальные учреждения, предприятия, корпорации; социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития; образовательные организации	

5.	Заключено ли Соглашение/Договор с социальным партнером (да/нет). Если да-прикрепите к мониторингу	
6.	Социальная задача (проблема), поставленная партнером или выявленная иным образом, или ссылка на социальную задачу на платформе Добро.рф	
7.	Актуальность проекта	
8.	Цель проекта	
9.	Целевая аудитория проекта	
10.	Количество благополучателей проекта	
11.	Численность студентов-участников в проекте	
12.	Курс обучения студентов	
13.	Форма обучения студентов	
14.	Длительность реализации социально значимой проектной деятельности (семестр, несколько семестров, учебный год) согласно учебному плану	
15.	Число преподавателей, задействованных в проекте	
16.	Шифр и наименование направления подготовки/специальности студентов	
17.	Является ли общественный проект междисциплинарным? (да/нет)	
18.	Реализовывалось ли сотрудничество между структурными подразделениями вуза (кафедра, факультет, институт)? (да/нет)	
19.	Велось ли сотрудничество в рамках общественно значимой проектной деятельности между образовательными организациями (да/нет)	
20.	Перечислите основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности	
21.	Прикрепите ссылку на фото- и видеоматериалы реализации общественно значимой проектной деятельности	
22.	В рамках какого формата внедрения образовательного подхода "Обучение служением" был реализован проект	
23.	Место реализации общественного проекта (на базе образовательной организации, социального партнера,	

	дистанционно)	
24.	Опишите продуктовый результат общественно значимой проектной деятельности	
25.	Прикрепите ссылку на документ, регламентирующий процедуру защиты результата общественно значимой проектной деятельности	
26.	Прикрепите ссылку на фонды оценочных средств и/или на критерии оценки образовательного и продуктового результатов	
27.	Качественный результат общественно значимой проектной деятельности (социальная значимость проекта)	
28.	Внедрен ли уникальный результат общественно значимой проектной деятельности в реальные условия для пользования целевой аудиторией благополучателей (да/нет)	
29.	Укажите, кто принимал участие во внедрении результата общественно значимой проектной деятельности и его задачи (социальный партнер, преподаватель-наставник, студенты)	
30.	Контактные данные лица, ответственного за реализацию проекта (для возможного уточнения информации о проекте)	

Тема 5. Реализация общественного проекта УК-5.4, УК-6.1, УК-6.2

Вопросы для дискуссии

1. Какие основные трудности могут возникнуть на этапе реализации проекта? Как их можно предотвратить?
2. Зачем нужен мониторинг проекта? Какие показатели стоит отслеживать в первую очередь?
3. Как наладить эффективную коммуникацию внутри проектной команды?
4. В каких случаях и как можно корректировать план проекта в процессе его реализации?
5. Какую роль играют партнёры и волонтеры в успешной реализации проекта?

Практическое задание

Подготовить презентацию по итогам реализации социального проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. УК-3.3, УК-5.4, УК-6.2

Вопросы для дискуссии

1. Оценка достигнутых результатов.
2. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
3. Предзащита проекта. Обсуждаются все стадии предшествовавшие итоговому результату: как проанализирована ситуация и поставлена проблема, соответствует ли гипотеза и предложенное проектное решение друг другу, результаты проекта соответствуют ли паспорту проекта, предложенные механизмы реализации проекта.

Практическое задание

Студенты представляют итоговый вариант паспорта, эссе рефлексии и анкету-рефлексию.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

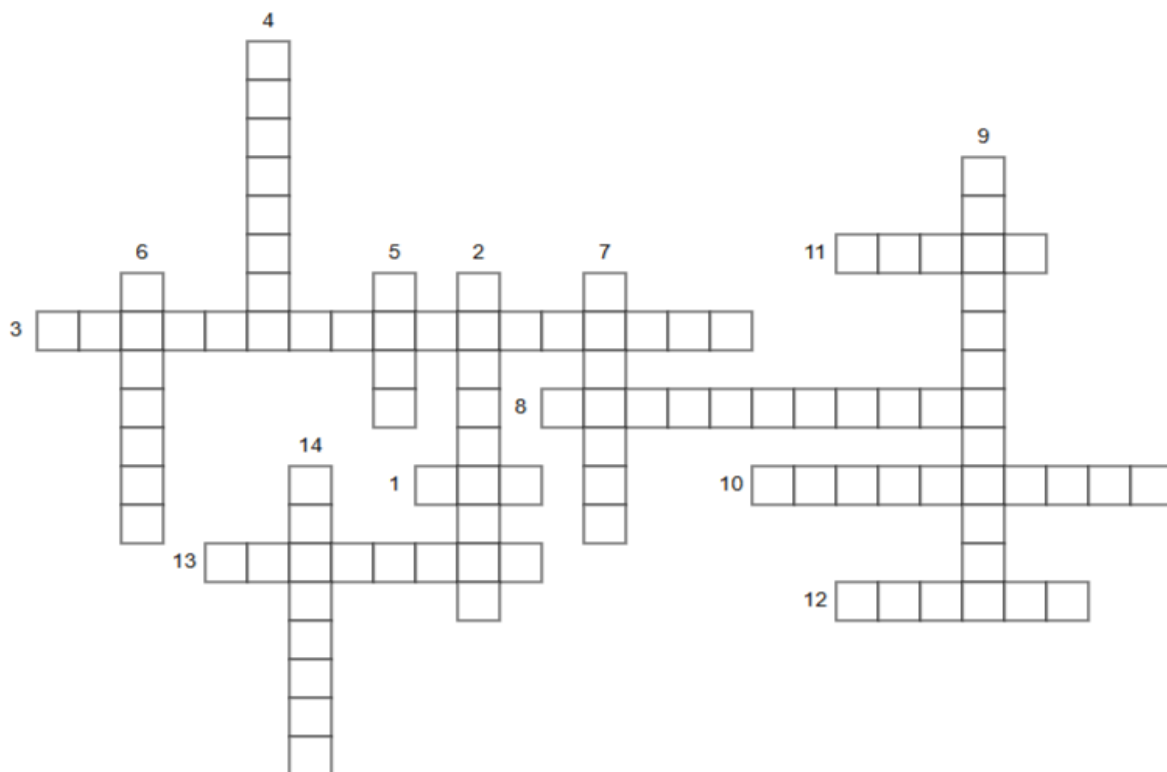
Тема 1. Введение в социальное проектирование

Задание 1. Сформулируйте определение термина «Обучение служением»

Задание 2. Определите круг участников «Обучения служением» и их роль в общественном проекте

Задание 3. Какова на ваш взгляд роль «Обучения служением» для каждого из участников данного проекта?

Задание 4. Ниже приведены определения ключевых терминов, используемых в дисциплине «Обучение служением». Впишите данные термины в кроссворд



По горизонтали:

1. Организация, не имеющая извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

3. Осознанное и активное участие человека в жизни общества, его готовность брать на себя ответственность за свои действия и за судьбу своей страны.

8. Сотрудничество между различными организациями и структурами для достижения общих целей.

10. Это начинание, предложение или действие, которое исходит от субъекта и направлено на решение определённой задачи или достижение цели

11. Запрос на решение социальной задачи (социальный....)

12. Комплекс мероприятий, структурированных во времени и нацеленных на достижение конкретной цели, создание уникального продукта или услуги в рамках заданных ограничений по ресурсам, срокам и требованиям к качеству, а также с учётом допустимого уровня риска.

13. Отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении полностью воплотить ее ценностный потенциал

По вертикали:

2. Интеллектуальная способность человека осмысливать способы и принципиальные основания своей деятельности в конкретной ситуации, а также находить новые способы деятельности для разрешения этой ситуации.

4. Некая противоречивая ситуация, изменившееся состояние объекта, которое создаёт угрозы или возможности, на которое мы хотим повлиять с помощью какого-то проекта.

5. Отдельная часть процесса реализации проекта, которая характеризуется специфическими видами деятельности и результатами.

6. Данный документ представляет собой свод основных сведений о проекте, включая его цели, задачи, сроки реализации, бюджет, ожидаемые результаты, а также распределение ответственности и другие ключевые аспекты.

7. Группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю последнего; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию его замысла.

9. Неотъемлемая составляющая процесса управления проектом, представляющая собой комплекс действий, направленных на определение приоритетных задач, разработку детального плана мероприятий, распределение обязанностей между участниками и установление временных рамок.

14. Конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказания услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта / оказания услуги.

КТ – 2.

Тема 2-4.

Задание 1.

- 1.Что такое цель проекта? Запишите ваше определение.
- 2.Чем цель отличается от мечты? Приведите пример.
- 3.Почему важно ставить конкретные цели в проектной деятельности?

Задание 2.

Заполните таблицу, раскрывая каждый критерий:

<i>Критери й</i>	<i>Расшифровка</i>	<i>Вопросы для проверки</i>	<i>Пример</i>
S			
M			
A			
R			
T			

Задание 3.

Выберите одну из предложенных тем для проектов или предложите свой и сформулируйте цель проекта, используя критерии SMART

Темы:

- 1.Организация благотворительной акции
- 2.Разработка учебного пособия

SMART:

Конкретная формулировка
цели
Показатели достижения

3.Проведение научного исследования
4.Организация спортивного мероприятия

(измеримость)
Необходимые ресурсы и условия
(достижимость)
Значимость и польза
Сроки реализации

Задание 4. Оцените следующие цели по критериям SMART. Предложите улучшенную формулировку, если цель сформулирована не по SMART

Цель	<u>S</u> <u>Конкретнос</u> <u>ть</u>	<u>M</u> <u>Измеримос</u> <u>ть</u>	<u>A</u> <u>Достижимо</u> <u>сть</u>	<u>R</u> <u>Значимос</u> <u>ть</u>	<u>T</u> <u>Срок</u> <u>и</u>
«Повысить продажи компании»					
«Создать современный сайт за 2 месяца»					
«Разработать новый продукт»					
«Увеличить количество подписчиков в социальных сетях до 10 000 за 3 дня»					
«Значительно улучшить качество обслуживания клиентов в сети ресторанов за 3 месяца»					
«Повысить средний балл успеваемости группы до 4.0 к концу					

весеннего семестра 2025 года, организовав систему взаимопомощи и регулярных консультаций, при этом обеспечить посещение 80% всех занятий и выполнение 90% домашних заданий в срок»					
--	--	--	--	--	--

Цель	Исправленный вариант
«Повысить продажи компании»	
«Создать современный сайт за 2 месяца»	
«Разработать новый продукт»	
«Увеличить количество подписчиков в социальных сетях до 10 000 за 3 дня»	
«Значительно улучшить качество обслуживания	

клиентов в сети ресторанов за 3 месяца»	
«Повысить средний балл успеваемости группы до 4.0 к концу весеннего семестра 2025 года, организовав систему взаимопомощи и регулярных консультаций, при этом обеспечить посещение 80% всех занятий и выполнение 90% домашних заданий в срок»	

Задание 5.

Придумайте по 2 примера целей для каждой категории:

<i>Правильно сформулированные цели (SMART)</i>	<i>Неправильно сформулированные цели (не SMART)</i>

КТ – 3.

Тема 4-5.

Составление плана мероприятий по проекту

. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование	Предполагаемый результат	Срок исполнения
-------	--------------	--------------------------	-----------------

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовых актов по теме.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Путем публичной защиты социального проекта.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в социальное проектирование. УК-1.4, УК-6.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

2. Жизненный цикл проекта

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта

4. Ресурсное обеспечение социального проекта

5. Планирование социального проекта
6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

2. Задания комбинированного типа:

Соотнесите тип проекта с его характеристикой:

Тип проекта	Характеристика
1. Социальный	А. Направлен на получение прибыли
2. Бизнес-проект	Б. Решает общественно значимые проблемы
3. Исследовательский	В. Нацелен на получение новых знаний

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. УК-1.4; УК-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «проблема», признаки социальной проблемы
2. Изучение контекста. Методы исследования социальных проблем
3. Особенности метода «дерево проблем в анализе ситуации
4. Идентификация проблемы.
5. Сбор данных и анализ.
6. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
7. Постановка проблемы.

2. Задания комбинированного типа:

Проанализируйте ситуацию: «В районе нет детской площадки». Сформулируйте социальную проблему, определите её причины и возможные последствия, если проблема не будет решена. Постройте «дерево проблем».

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. УК-2.5

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Понятие «гипотеза проектного решения»
2. Создание гипотезы, основные критерии правильного формулирования гипотезы
3. Планирование эксперимента. Способы проверки гипотезы на этапе планирования проекта
4. Пилотный запуск (пилотный проект): понятие, сущность
5. Как обратная связь от целевой группы помогает скорректировать проектную гипотезу?

2.Задания комбинированного типа:

Разработайте план пилотного тестирования гипотезы (3–4 шага) для проекта по повышению экологической грамотности школьников. Укажите:

- Метод сбора обратной связи;
- Критерии успешности тестирования;
- Способ корректировки гипотезы при неудовлетворительных результатах

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. УК-3.3, УК-5.4; УК-6.1

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

- 1.Определение общих целей Формулирование цели проекта в соответствии с критериями SMART
- 2.Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
- 4.Оценка необходимых ресурсов
5. Особенности взаимодействия с социальным заказчиком

Задания комбинированного типа:

Заполните фрагмент паспорта проекта:

проблема — «отсутствие досуга для подростков в селе»

цель —

задачи —

сроки —

ожидаемые результаты —

Тема 5. Реализация общественного проекта УК-5.4, УК-6.1; УК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Какие основные трудности могут возникнуть на этапе реализации проекта? Как их можно предотвратить?
2. Зачем нужен мониторинг проекта? Какие показатели стоит отслеживать в первую очередь?
3. Как наладить эффективную коммуникацию внутри проектной команды?
4. В каких случаях и как можно корректировать план проекта в процессе его реализации?
5. Какую роль играют партнёры и волонтёры в успешной реализации проекта?

Задания комбинированного типа:

Составьте календарный план для проекта «Эко-старт: отдельный сбор в школе» (3–4 мероприятия). Для каждого укажите:

- Срок выполнения;
- ответственных;
- необходимые ресурсы;
- показатель выполнения

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. УК-3.3, УК-5.4, УК-6.2

1.Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа:

1. Оценка достигнутых результатов.
2. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.

Задания комбинированного типа:

Проведите рефлексия по итогам воображаемого проекта: опишите, что удалось, что вызвало трудности, какие выводы вы сделали для будущей деятельности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории,	20-29

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовых актов по теме проекта.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Самостоятельная работа

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная

работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.8 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для разработки и защиты проекта

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений. Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- 3 Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций

студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта.

6. Выполнение обучающимися защиты проекта.

7. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. Разработка и защита паспорта курсового проекта включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные этапы работы над проектами в соответствии с модулем «Обучение служением»:

I. Подготовительный этап

Этап 1. Разработка проекта Определение базовых параметров

- Проведение анализа группы и каждого её члена;
- Определение социального запроса на продукт проекта;
- Определение первых шагов.

Результат этапа – определение ключевых параметров социального проекта.

Ключевые параметры – ответы на три вопроса:

1. Какая социальная проблема будет решаться?
2. Какой проект / услуга будет реализоваться для решения проблемы?
3. Какими будут образовательные результаты?

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

- Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций;
- Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве.

Результат этапа – заключение Договора о безвозмездной общественно-проектной деятельности с Заказчиком, в т. ч. подписание Акта о выполнении

безвозмездной общественно-проектной деятельности и составление План-графика выполнения Проекта (Приложения).

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

– Описание социально значимого продукта, который студенты будут создавать;

- Уточнение педагогических задач проекта;
- Формирование системы управления проектом.–

II. Период реализации

Этап 4. Планирование проекта со студентами

- Формирование мотивированной команды;
- Диагностика проблемы и поиск идеи проекта;
- Разработка плана проекта;– Подготовительная работа к запуску;
- Рефлексия по итогам подготовительного этапа.

Результат этапа – разработка студентами подробного плана действий и материалов о проекте. Проведение устной / письменной рефлексии среди студентов.

Этап 5. Реализация

- Оказание услуг / выполнение мероприятий проекта;
- Взаимодействие с людьми и организациями в окружающей среде;– Фиксация достижений, распространение успешного опыта;
- Рефлексия по итогам реализации.

Результат этапа – создание самого продукта проекта, подготовка отчёта о выполнении, сбор видео-аудио, графических материалов, фиксирующих результаты проекта. Проведение письменной рефлексии среди студентов в форме анкетирования

Этап 6. Подведение итогов

- Презентация продукта проекта перед заказчиком;
- Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги;
- Обсуждение образовательных результатов;
- Перспективное планирование;
- Празднование полученного опыта.

Результат этапа – представление визуальных материалов об итогах проекта, защита проекта, оформление протокола защиты социально-значимого проекта в присутствии Заказчика (Приложения).

Этап 7. Оценка педагогом

- Оценка группы и каждого из её членов;
- Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы;
- Оценка опыта участия в проекте «Обучения служением»;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816>

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511052>

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618>

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154>

5.

8.2. Дополнительная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаеде М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов– участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.:Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Гаеде Сепулведа М.А., Ким М.А. , Масич В.А. , Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров / . – М.: Грифон, 2021. – 102 с. УДК 364.04. ББК 60.94.

3. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. ISBN 978-5-98862-745-6.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта./ Рук.: Д.И. Земцов. М.Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2853-2 (ebook).

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.
 6. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
 7. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. — 96 с.
 8. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. — Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. — 24 с. — ISBN 978-5-7598-2788-7. — EDN QIPQVB.
 9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
 10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. — М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
 11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
 12. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. —СПб., 2018. —84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
 13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.—В 2 частях, на русском и английском языке. — Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
 14. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
- Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.- Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafil1yfokx52xyn3us4ky.pdf>

2. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ

3. Бюджетный кодекс РФ.

4. Гражданский кодекс РФ.

8.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

4. <https://dobro.ru/> - сайт организации социальной работы с привлечением волонтеров.

8.5 Иные источники

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.- https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. — М., 2018. <https://publications.hse.ru/books/226732698>

3. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-7996-3300-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928302>

4. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.

6. А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник - НИУ ВШЭ, 2022 - 456 с.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами и микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.