

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:18:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 «Инициативное бюджетирование»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансовые инструменты в экономике
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор–составитель РПД:

Куприн Андрей Анатольевич кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики СЗИУ РАНХиГС.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Инициативное бюджетирование»одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....	16
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	22
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	25
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..	30
10.	

11.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

12.

13.1.1 Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Инициативное бюджетирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

15.	14. ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	16. Код компетенции**	17. Наименование компетенции**	19. Код индикатора достижения компетенций**	20. Наименование индикатора достижения компетенций**	21. Образовательный результат**
22.	ОТФ	27. ПКс-18.	28. ПКс -1.	29. ПКс-130.	30. Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации	31. ПКс -1.1. 3-1.
23.	А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг		Способен определять направления развития организации			32. Знает предметную область и специфику деятельности и организаци и в объеме, достаточно м для решения задач бизнес-анализа
24.	ТФ					33. ПКс -1.1. У-1.
25.	– А/01.6. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.					34. Умеет производить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев
26.	08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 №167н			35. ПКс-136.	36. Разрабатывает стратегии развития организации	37. ПКс -1.2. 3-1.
						38. Знает теорию организационного развития.
						39. ПКс -1.2. У-1.
						40. Умеет разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

41.

42.2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

43.

44. Объем дисциплины

45. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02.«Инициативное бюджетирование» составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа на очной и очно-заочной формы обучения.

46. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22ак.ч., в том числе 10ак.ч. лекций, 12ак.ч семинарских занятий и 2 ак.ч на консультацию к экзамену; на самостоятельную работу обучающихся – 82 ак.ч.

47. По очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12ак.ч., в том числе бак.ч. лекций, бак.ч семинарских занятий и 2 ак.ч на консультацию к итоговому контролю; на самостоятельную работу обучающихся – 92 ак.ч.

48. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

49.

50. Место дисциплины в структуре ОП ВО

51. Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02.«Инициативное бюджетирование» читается в 3 семестре 1 курса по очной форме обучения и в летнюю сессию 2 курса по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

52. Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02. «Инициативное бюджетирование» опирается на знание специальных дисциплин, таких как Б1.В.03 «Финансовый анализ (продвинутый уровень)», Б1.О.06 «Финансовые риски», на очной и заочной форме обучения.

53. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

54.

55.

56.3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк				Конт роль	СРкр
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы инициативного бюджетирования	17	1			2								14	Т
Тема 2	Решение вопросов местного значения муниципальными образованиями разных типов	17	1			2								14	Т
Тема 3	Формирование и исполнение расходов бюджета муниципального образования	17	2			2								13	Т
Тема 4	Инициативное бюджетирование как механизм решения вопросов местного значения	17	2			2								13	Т
Тема 5	Инициативное (партиципаторное) бюджетирование как форма инициативного бюджетирования	17	2			2								13	Т
Тема 6	Порядок отбора проектов инициативного (партиципаторное) бюджетирования и формирования инициативных групп по их реализации	17	2			2								13	Т
Промежуточная аттестация		4								4					зачет
Итого:		108	10			12				4				82	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы инициативного бюджетирования	17	1			-								16	Т
Тема 2	Решение вопросов местного значения муниципальными образованиями разных типов	17	1			2								14	Т
Тема 3	Формирование и исполнение расходов бюджета муниципального образования	17	1			-								16	Т
Тема 4	Инициативное бюджетирование как механизм решения вопросов местного значения	18	1			2								15	Т
Тема 5	Инициативное (партиципаторное) бюджетирование как форма инициативного бюджетирования	17	1			-								16	Т
Тема 6	Порядок отбора проектов инициативного (партиципаторное) бюджетирования и формирования инициативных групп по их реализации	18	1			2								15	Т
Промежуточная аттестация		4									4				зачет
Итого:		108	6			6					4			92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Зач – зачет

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инициативного бюджетирования

Определение понятия «вопросы местного значения». Нормативно-правовое регулирование вопросов местного значения муниципального образования. Классификация вопросов местного значения. Полномочия органов местного самоуправления в решении вопросов местного значения.

Тема 2. Решение вопросов местного значения муниципальными образованиями разных типов

Вопросы местного значения в разных типах муниципальных образований. Механизмы решения вопросов местного значения. Формы участия граждан в решении вопросов местного значения.

Тема 3. Формирование и исполнение расходов бюджета муниципального образования

Континентальная, англо-саксонская и иберийская модели местного самоуправления. Передовой опыт внедрения инициативного бюджетирования в Бразилии. Опыт Канады в реализации проектов инициативного бюджетирования. Опыт Германии в расширении участия населения в решении вопросов местных сообществ. Североамериканская модель партиципаторного бюджетирования. Латиноамериканская модель партиципаторного бюджетирования.

Тема 4. Инициативное бюджетирование как механизм решения вопросов местного значения

Определение понятия «расходные обязательства муниципального образования». Бюджетные обязательства муниципального образования. Формирование расходных обязательств муниципального образования. Признаки расходных обязательств муниципального образования.

Тема 5. Партиципаторное бюджетирование как форма инициативного бюджетирования

Основные этапы проекта партиципаторного бюджетирования. Порядок реализации проектов партиципаторного бюджетирования. Результаты внедрения пилотных проектов партиципаторного бюджетирования. Особенности финансирования партиципаторного бюджетирования. Тренды в сфере партиципаторного бюджетирования.

Тема 6. Порядок отбора проектов партиципаторного бюджетирования и формирования инициативных групп по их реализации

Финансирование проектов экстра-бюджетирования. Специфика реализации программ поддержки местных инициатив. Порядок отбора проектов и формирования инициативных групп по их реализации. Специфика реализации экстра-бюджетирования. Проект «Народный бюджет». Проект

«Народная инициатива». Этапы решения вопросов местного значения на основе экстра-бюджетирования.

4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.1.Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование.

Тема 1. Теоретические основы инициативного бюджетирования

Тестовые задания:

1 Какая из ниже перечисленных процедур не является обязательной при реализации инициативного бюджетирования?

- а) участие граждан в выдвижении проектов;
- б) участие граждан в опросе;
- с) участие граждан в обсуждении проектов;
- д) участие граждан в общественном контроле реализации проекта.

2.Какая из практик инициативного бюджетирования получила в РФ наибольшее распространение?

- a) практики «бюджетных комиссий»;
- b) программа поддержки местных инициатив;
- c) народная инициатива;
- d) народный бюджет.

3.Какое министерство является ответственным за методическое обеспечение развития инициативного бюджетирования?

- a) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- b) Министерство юстиции Российской Федерации;
- c) Министерство просвещения Российской Федерации;
- d) Министерство финансов Российской Федерации.

4.Может ли участвовать бизнес в реализации проектов инициативного бюджетирования?

- a) нет, не может;
- b) может, но только за счет своих собственных средств;
- c) может, внося «инициативные платежи» в местный бюджет и оказывая содействие иными способами;
- d) может, но исключительно расходными материалами и услугами.

Тема 2. Решение вопросов местного значения муниципальными образованиями разных типов

Тестовые задания:

1 Какая форма вовлечения граждан предполагает участие в бюджетных решениях?

- a) публичные слушания;
- b) соучаствующее проектирование;
- c) инициативное бюджетирование;
- d) опрос.

2 В каком нормативно-правовом акте содержится описание требований к реализации инициативных проектов граждан?

- a) постановлении Правительства Российской Федерации;
- b) указе Президента Российской Федерации;
- c) Федеральном законе Российской Федерации;
- d) государственной программе Российской Федерации.

3.Какие проекты чаще других реализуются в рамках инициативного бюджетирования?

- a) объекты образования;
- b) объекты культуры;
- c) объекты дорожной инфраструктуры;
- d) объекты благоустройства.

4. Для чего нужен мониторинг развития инициативного бюджетирования?
- a) для выявления победителей развития инициативного бюджетирования;
 - b) для определения состояния развития инициативного бюджетирования и написания Доклада о лучших
 - c) практиках инициативного бюджетирования;
 - d) для поиска отстающих регионов;
 - e) для научного анализа процессов развития инициативного бюджетирования.

Тема 3. Формирование и исполнение расходов бюджета муниципального образования

Тестовые задания:

1. Средства бюджета какого уровня составляют большую часть расходов на реализацию проектов инициативного бюджетирования?
- a) муниципальные бюджеты;
 - b) федеральный бюджет;
 - c) бюджеты субъектов Российской Федерации;
 - d) консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.
2. Могут ли ТОСы выступать инициаторами проектов?
- a) нет, не могут;
 - b) могут выдвигать проекты в сфере благоустройства;
 - c) могут;
 - d) могут, если их численность превышает сто человек.
3. Какое направление в развитии инициативного бюджетирования пользуется особым вниманием в России в последние годы?
- a) инклюзивное инициативное бюджетирование;
 - b) школьное инициативное бюджетирование;
 - c) инициативное бюджетирование для мигрантов;
 - d) сельское инициативное бюджетирование.
4. Может ли инициативное бюджетирование входить в документы стратегического развития субъектов Российской Федерации?
- a) не может, инициативное бюджетирование регулируется нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации;
 - b) может и такой опыт уже есть в субъектах Российской Федерации;
 - c) не может в силу имеющегося запрета;
 - d) может в случае одобрения Правительством Российской Федерации.

Тема 4. Инициативное бюджетирование как механизм решения вопросов местного значения

Тестовые задания:

1. Может ли консультантом инициативного бюджетирования быть сотрудник органа государственной власти или местного самоуправления?

не может в силу существующего запрета;

- а) может в случае личного разрешения руководителя;
- б) может в случае наличия работы с проектами инициативного бюджетирования в его должностной инструкции;
- с) не может в силу большой занятости.

2. Чем является в настоящее время инициативное бюджетирование?

инструментом повышения эффективности бюджетных расходов;

- а) социальной технологией, содействующей развитию местного самоуправления;
- б) совокупностью практик вовлечения граждан в бюджетные решения;
- с) всем вышеперечисленным.

3. Сколько практик инициативного бюджетирования могут реализовываться в субъекте Российской Федерации одновременно?

- а) одна практика;
- б) не более трех;
- с) нет ограничений на количество практик;
- д) не более 10

4. Инициативное бюджетирование предполагает:

- а) участие граждан в обсуждении нормативно-правовых актов различных уровней власти;
- б) заполнение с помощью бюджетного калькулятора собственного варианта бюджета и отправку его в финансовые органы;
- с) обсуждение Бюджета для граждан на сайте (форуме) местной администрации

Тема 5. Партиципаторное бюджетирование как форма инициативного бюджетирования

Тестовые задания:

1. Для модели партиципаторного бюджетирования Порту-Аллегри характерно:

- а) софинансирование со стороны жителей муниципалитетов
- б) распределение до 20% от городского бюджета
- с) ограничение типологии возможных проектов
- д) направленность проектов на благоустройство

2. Какой субъект не может решать вопросы местного значения?

- а) муниципальный район
- б) межселенная территория
- с) сельское поселение

d) городской округ

3. Софинансирование проектов жителями муниципального образования допускается в:

- a) программе поддержки местных инициатив
- b) партиципаторном бюджетировании
- c) проекте «Народный бюджет»
- d) проекте «Народная инициатива»

4. Основными источниками финансирования проектов программы поддержки местных инициатив могут выступать:

- a) средства частного инвестора
- b) банковские кредиты
- c) средства жителей муниципалитета
- d) субсидии из бюджета
- e) кредиты российских и международных финансовых институтов

Тема 6. Порядок отбора проектов партиципаторного бюджетирования и формирования инициативных групп по их реализации

Тестовые задания:

1. Какие мероприятия по развитию инициативного бюджетирования отражены в Государственной программе Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»:

- a) сопровождение и регулирование процесса развития инициативного бюджетирования;
- b) создание институциональной инфраструктуры для развития инициативного бюджетирования на региональном и муниципальном уровнях;
- c) мониторинг и оценка развития программ и практик инициативного бюджетирования;
- d) все вышеперечисленные.

2. Какова форма предоставления средств из муниципальных бюджетов на проекты инициативного бюджетирования:

- a) субсидия;
- b) дотация;
- c) грант;
- d) бюджетный кредит.

3. В чем отличия проектов инициативного бюджетирования от проектов краудфандинга?

- a) обязательным условием реализации проектов ИБ является привлечение бюджетного финансирования;

- б) к инициативному бюджетированию обращаются инициаторы проектов, которые в первую очередь заинтересованы в привлечении средств граждан, проекты могут быть не поддержаны из бюджетных источников;
- с) при софинансировании проектов ИБ гражданами все средства поступают как налоговые платежи граждан в бюджет муниципального образования;
- д) в случае денежного сбора посредством краудфандинговой платформы средства собирает один человек,
- е) выступающий от имени муниципального образования и перечисляет их в муниципальный бюджет.

4. Проекты инициативного бюджетирования реализуются на:

- а) муниципальном уровне;
- б) региональном уровне;
- с) федеральном уровне;
- д) верно все вышеперечисленное.

5.1 Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.3 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Тестирование.

КТ-4

Тема 4.

Тестирование.

КТ-5

Тема 5.

Тестирование.

КТ-6

Тема 6.

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (тестовых заданий) студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа (вопрос и тест). На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Основание допуска к экзамену является защита курсовой работы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение возможностей использования инициативного бюджетирования как основополагающего условия развития общественной инфраструктуры городских и сельских поселений.
2. Формирование на федеральном уровне единых подходов в развитии инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципалитетах.
3. Определение места инициативного бюджетирования в составе документов стратегического планирования Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
4. Характеристика и определение направления развития практик реализации проектов с участием граждан в Российской Федерации, направленных на развитие общественной инфраструктуры.
5. Анализ партисипаторных механизмов, обеспечивающих реализацию проектов инициативного бюджетирования в сфере развития общественной инфраструктуры городских и сельских поселений, сопоставление с действующими механизмами смежных практик.
6. Закрепление роли инициативного бюджетирования в развитии практик участия граждан в развитии общественной инфраструктуры.

7. Выявление особенностей мер государственного регулирования, направленных на развитие инициативного бюджетирования в Российской Федерации.
8. Выработка предложений по включению инструментов и оценке результатов активизации вовлечения граждан в процедуры принятия стратегических и текущих решений о развитии территорий, контроле за их исполнением, а также по введению соответствующих норм в устанавливающие такие процедуры документы.
9. Определение состава и основного содержания нормативно-правового обеспечения развития инициативного бюджетирования.
10. Систематизация прямых и косвенных эффектов инициативного бюджетирования, выработка предложений по оценке их масштабов и разнообразия.
11. Выработка рекомендаций по ресурсному обеспечению институциональной инфраструктуры для развития инициативного бюджетирования в Российской Федерации.
12. Описание содержания и основных элементов информационной компании об основных чертах и возможностях инициативного бюджетирования
13. Определение особенностей вовлечения представителей предпринимательского сообщества в реализацию проектов инициативного бюджетирования.
14. Определение содержания и форм обучения сотрудников органов государственной власти, местного самоуправления, активистов инициативных групп граждан навыкам и знаниям, необходимым для реализации проектов инициативного бюджетирования.
15. Установление набора показателей и результатов, характеризующих программы, практики и проекты инициативного бюджетирования в Российской Федерации для организации регулярного мониторинга.

Типовые задания для итогового контроля:

1. Дайте определения и раскройте соотношение понятий «бюджетные расходы» и «государственные и муниципальные расходы», приведите примеры.
2. Опишите и охарактеризуйте классификацию бюджетирования с указанием отличительных особенностей каждой из них, приведите примеры реализации с анализом полученных результатов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Могут ли ТОСы выступать инициаторами

типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	проектов? а) нет, не могут; б) могут выдвигать проекты в сфере благоустройства; в) могут без ограничений; г) могут если их численность превышает сто человек										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	2. Инициативный проект, до его внесения в местную администрацию, подлежит рассмотрению для выявления мнения граждан? а) на сходе, собрании или конференции граждан; б) путем опроса граждан, сбора их подписей; в) на любом из вышеперечисленных мероприятий.										
		1. Что такое инициативное бюджетирование?										
		<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1.Инициативное бюджетирование</td><td>А. Форма участия населения в осуществлении местного самоуправления путем выдвижения инициатив по целям расходования бюджетных средств</td></tr><tr><td>2. Этапы инициативного бюджетирования</td><td>Б. Опрос жителей, предварительное собрание, заключительное собрание</td></tr><tr><td>3 Пять стадий бюджетного процесса</td><td>В.Инициация-Планирование-Реализация-Мониторинг и контроль-Завершение</td></tr></table>	Понятие	Определение	1.Инициативное бюджетирование	А. Форма участия населения в осуществлении местного самоуправления путем выдвижения инициатив по целям расходования бюджетных средств	2. Этапы инициативного бюджетирования	Б. Опрос жителей, предварительное собрание, заключительное собрание	3 Пять стадий бюджетного процесса	В.Инициация-Планирование-Реализация-Мониторинг и контроль-Завершение		
Понятие	Определение											
1.Инициативное бюджетирование	А. Форма участия населения в осуществлении местного самоуправления путем выдвижения инициатив по целям расходования бюджетных средств											
2. Этапы инициативного бюджетирования	Б. Опрос жителей, предварительное собрание, заключительное собрание											
3 Пять стадий бюджетного процесса	В.Инициация-Планирование-Реализация-Мониторинг и контроль-Завершение											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	2. Соотнесите функцию финансового рынка с ее содержанием.										
		<table><tr><th>Функция</th><th>Содержание функции</th></tr><tr><td>1.Аккумулирующая</td><td>А. Обеспечение перелива денежных средств между отраслями, участниками и сферами обращения.</td></tr><tr><td>2.Перераспределительная</td><td>Б. Привлечение денежных средств финансовыми институтами.</td></tr><tr><td>3.Ценообразующая</td><td>В. Формирование цены на финансовые инструменты под воздействием спроса и предложения.</td></tr><tr><td>4.Информационная</td><td>Г. Обеспечение равного и полноценного доступа к информации для всех участников рынка.</td></tr></table>	Функция	Содержание функции	1.Аккумулирующая	А. Обеспечение перелива денежных средств между отраслями, участниками и сферами обращения.	2.Перераспределительная	Б. Привлечение денежных средств финансовыми институтами.	3.Ценообразующая	В. Формирование цены на финансовые инструменты под воздействием спроса и предложения.	4.Информационная	Г. Обеспечение равного и полноценного доступа к информации для всех участников рынка.
		Функция	Содержание функции									
1.Аккумулирующая	А. Обеспечение перелива денежных средств между отраслями, участниками и сферами обращения.											
2.Перераспределительная	Б. Привлечение денежных средств финансовыми институтами.											
3.Ценообразующая	В. Формирование цены на финансовые инструменты под воздействием спроса и предложения.											
4.Информационная	Г. Обеспечение равного и полноценного доступа к информации для всех участников рынка.											
1. Если инициативный проект не был реализован, поступивший в бюджет инициативный платеж: а) остается в местном бюджете и подлежит перераспределению на иные цели; б) остается на реализацию другого инициативного проекта; в) подлежит возврату плательщику												
		2. Какое министерство является ответственным за методическое обеспечение развития инициативного бюджетирования? а) Министерство экономического развития РФ; б) Министерство юстиции РФ; в) Министерство просвещения РФ; г) Министерство финансов РФ										

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 132).	Задание 1. Для чего нужен мониторинг развития инициативного бюджетирования? а) для выявления победителей развития инициативного бюджетирования; б) для определения состояния развития инициативного бюджетирования и распространения опыта о лучших практиках инициативного бюджетирования; в) для поиска отстающих регионов - для научного анализа процессов развития инициативного бюджетирования.
		2. Задание 2. С какого возраста гражданин может выступить с инициативой о внесении инициативного проекта? а) с 14 лет; б) с 16 лет.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой нормативно-правовой акт содержит описание требований к реализации инициативных проектов граждан? а) постановление Правительства РФ б) указ Президента РФ в) Федеральный закон РФ г) государственная программа РФ
		2. В течении какого времени местная администрация рассматривает инициативный проект: а) в течение 30 дней со дня его внесения; б) в течении 10 дней со дня его внесения; в) такой срок не установлен
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Что такое инициативное бюджетирование (ИБ) и для чего оно необходимо
		2. С чего начинается инициативное бюджетирование?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания	Результат в баллах
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой	20-29

дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (тестовых заданий), студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в

рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте).

Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Целью данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература:

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А. Особенности нормативно-правового регулирования инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации // Российские регионы: взгляд в будущее. 2021. № 3. С. 34–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-normativnopravovogo-regulirovaniya-initsiativnogo-byudzhetrovaniya-v-subektah-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 25.04.2026)
2. Цифровые финансы : учебник / под ред. И.П. Хоминич, С.В. Фруминой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2091938. - ISBN 978-5-16-019163-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212135> (дата обращения: 06.08.2026).

8.2 Дополнительная литература:

1. Аллегретти Д., Реке А., Сентоме И., Херцберг К. Партисипативный бюджет: разнообразие форм и моделей // Муниципалитет: экономика и управление. 2013. № 2.
2. Одинцова А.В. Инициативное бюджетирование в системе пространственного развития. *Федерализм*. 2019;(1):56-71. <https://doi.org>
3. Вагин В. В. Актуальные вызовы и проблемы развития инициативного бюджетирования [Электронный ресурс] // Финансовый журнал / Financialjournal №3, с. 9-25, 2016. – Режим доступа: https://www.finjournalnifi.ru/images/FILES/Journal/Archive/2020/1/statii/01_1_2020_v12.pdf (дата обращения: 23.03.2022).
4. Вагин В. В. Теоретические аспекты развития инициативного бюджетирования в России [Электронный ресурс] // Финансовый журнал / Financialjournal №3, 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-razvitiya-initsiativnogobyudzhetrovaniya-v-rossii> (дата обращения: 10.03.2020).
5. Вагин В. В., Гаврилова Н. В. 2017. Методология оценки программ и практик инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации // Финансовая аналитика: проблемы и решения. Т. 10, № 12. С. 1393–1406.
6. Гаврилова Н. В. Зарубежные тренды в сфере партисипаторного бюджетирования // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2016. № 2.
7. Евстафьева, И.Ю., Иванова Н.Г. Проекты повышения финансовой грамотности и развития инициативного бюджетирования: обзор материалов панельной дискуссии // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. — 2019. — № 5–2(119). — С. 109–113.
8. Михеева, Т.Н., Бояринцева И.А. Инициативные проекты — новая форма непосредственной муниципальной демократии // Вестник Российского университета кооперации. — 2021. — № 4(46). — С. 155–160
9. Рогач, О.В. Возможности использования механизма инициативного бюджетирования при формировании социального капитала местных сообществ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2020. — № 9. — С. 52–56
10. Шульга И., Сухова А., Хачатрян Г. Программа поддержки местных инициатив в России: итоги реализации и факторы успеха. М., 2015.
11. Шикалов, Е. Н. Инициативное бюджетирование на муниципальном уровне: тенденции развития и лучшая практика / Е. Н. Шикалов, В. В. Гребеник // Вестник Евразийской науки. — 2022. — Т 14. — № 5. — URL: <https://esj.today> (дата обращения: 09.05.2026)
12. Шаповалова, Н.А. Муниципальные практики инициативного бюджетирования: характеристика и механизмы поддержки // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2020. — № 4(35). — С. 24–38

13. Доклад об основных направлениях эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации. Сотрудник Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/document>
14. Доклад о практике практики развития «Бюджета для граждан» в субъектах Российской Федерации и муниципальных образований за 2015 год [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/document>
15. Доклад о лучших практиках в области федерального, регионального и местного бюджета для граждан [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/document>
16. Правила участия в проекте «Народный бюджет-2016» [Электронный ресурс] / Портал управления Тульской обл. «Открытый регион». Режим доступа: https://or71.ru/primi_uchastie/narodniy_budjet/.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 26.05.2021 N 155-ФЗ) // СЗ РФ. 2003. N 40. Ст. 3822. <https://www.consultant.ru>
6. «Методические рекомендации по подготовке и реализации практик инициативного бюджетирования в РФ» (в редакции от 05.12.2023) <https://www.consultant.ru>
7. План мероприятий («дорожная карта») по реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» (утв. Банком России N ПМ-01-59/42, Минфином России №12-12-11/ВН-1058326.03.2026) <https://www.consultant.ru>

8.4. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
3. www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
4. www.imf.org – Международный валютный фонд
5. www.vseмирnyjbank.org – Всемирный банк
6. www.un.org – Организация объединенных наций

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
2. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
4. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС]
5. «Znanium.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «EastView».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников
12. Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
13. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
14. Справочно-правовая система «Консультант».
15. Электронный периодический справочник «Гарант»

7.5. Иные источники не используются

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»