

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 17:32:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.33.03 «Обеспечение экономической безопасности
хозяйствующего субъекта»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Погосян Виктория Владимировна, к.э.н., доцент, доцент кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33.03 Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможи СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33.03 Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ПКо2 ОС-5	Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	ПКо2 ОС-5.1	Анализирует отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта.	ПКо2 ОС-5.1. 3-2 Знает: основные понятия, категории функционирования систем хозяйствующих субъектов; ПКо2 ОС-5.1. У-2 Умеет: оценка рисков объекта анализ и оценка информации

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма: Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам. Общий объем практических занятий 22 академических часа. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 37 академических часов.

Заочная форма: Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.33.03 «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается в 5 семестре по очной форме обучения и в 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)», Б1.О.29 «Экономика и право».

«Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» предшествует таким дисциплинам, как Б1.О.33.04 «Управление экономикой организации (предприятия), Б1.В.01 «Инвестиционная безопасность», Б1.В.04 «Экономико-правовое обеспечение профессиональной деятельности», Б1.В.12 «Бизнес-планирование в системе обеспечения экономической безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 28/87 ак.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К он тр ол ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Обеспечение экономической безопасности региона	15	4			4							7	ПКЗ, ПИЗ	
Тема 2	Комплексная система экономической безопасности организации	15	4			4							7	УО, ПКЗ	
Тема 3	Конкурентная разведка	15	4			4							7	ПКЗ, К	
Тема 4	Противодействие рейдерским захватам	15	4			4							7	УО, ПКЗ	

Тема 5	Теневая экономика. Противодействие коррупции.	19	4			6						9	К, Т
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		108	20			22			2	9		18	37

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Обеспечение экономической безопасности региона	19	1			1							17	ПКЗ, ПИЗ	
Тема 2	Комплексная система экономической безопасности организации	19	1			1							17	УО, ПКЗ	
Тема 3	Конкурентная разведка	19	1			1							17	ПКЗ, К	
Тема 4	Противодействие рейдерским захватам	19	1			1							17	УО, ПКЗ	
Тема 5	Теневая экономика. Про-	21				2							19	К, Т	

	тивоедействие коррупции.													
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		108	4			6			2	9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

К-кейсы

УО-устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-5 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Обеспечение экономической безопасности региона ПКо2 ОС-5.1

Классификация регионов по уровню социально-экономического развития и виды угроз. Показатели, характеризующие состояние экономической безопасности регионов. Пороговое значение экономических показателей.

Методы оценки экономической безопасности регионов. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих экономической безопасности регионов.

Роль федеральных и региональных органов в нейтрализации угроз экономической безопасности регионов. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Приоритетные задачи государственной региональной политики в контексте обеспечения региональной экономической безопасности.

Тема 2. Комплексная система экономической безопасности организации ПКо2 ОС-5.1

Комплексная система экономической безопасности предприятия: цель, задачи, принципы построения, основные элементы

Концепция экономической безопасности предприятия.

Угрозы экономической безопасности предприятия: содержание, признаки, виды. Основные угрозы внешней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание. Основные угрозы внутренней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.

Составляющие экономической безопасности организации. Оценка уровня экономической безопасности.

Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия

Служба безопасности предприятия: основные задачи, направления, основные функции.

Система внутреннего контроля: цели, структура. Борьба с корпоративным мошенничеством.

Тема 3. Конкурентная разведка ПКо2 ОС-5.1

Конкурентная разведка. Коммерческая контрразведка. Методы, функции и задачи конкурентной разведки. Проверка контрагентов. Методики и подходы к проверке контрагентов.

Тема 4. Противодействие рейдерским захватам ПКо2 ОС-5.1

Противодействие рейдерским захватам. Сделки корпоративного контроля

Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности. Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика. Реструктуризация в России как защита от поглощения

Тема 5. Теневая экономика. Противодействие коррупции ПКo2 ОС-5.1

Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества. Методы измерения теневой экономической деятельности. Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике. Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 **Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.33.03 Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. **ФОС** разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. **Для самостоятельной работы обучающихся** при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

предложенных		ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор от-	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		вета (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балль- ная оценка	Традиционная си- стема	Бинарная система	ECTS	
			Для tradi- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, УО- устный опрос, К-кейсы.

Тема 1 Обеспечение экономической безопасности региона

ПКЗ по теме 1

Задание. Объясните, как уровень образования и экономический статус семьи влияют на способность обеспечить личную безопасность её членов, и как эти факторы могут взаимодействовать. Обоснуйте, каким образом эти параметры могут усиливать или смягчать риски.

Задание. Определите, как семейные ценности и культура могут влиять на формирование у членов семьи понимания и ответственности за личную безопасность. Рассмотрите этический аспект вовлечения детей в профилактику угроз и меры личной безопасности.

ПИЗ по теме 1

Задание. На примере одного из регионов РФ необходимо:

- дать характеристику региона;
- проанализировать показатели, характеризующие состояние экономической безопасности регионов;
- на основе SWOT-анализа определить сильные и слабые стороны;
- выявить кризисные ситуации, угрожающие экономической безопасности региона;
- определить основные задачи государственной региональной политики в контексте обеспечения экономической безопасности региона.

SWOT-анализ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Тема 2 Комплексная система экономической безопасности организации

Устный опрос по теме 2

Вопросы для устного опроса:

- 1 Комплексная система экономической безопасности предприятия: цель, задачи, принципы построения, основные элементы
- 2 Концепция экономической безопасности предприятия.
- 3 Угрозы экономической безопасности предприятия: содержание, признаки, виды. Основные угрозы внешней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.
- 4 Основные угрозы внутренней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.

5 Составляющие экономической безопасности организации. Оценка уровня экономической безопасности.

6 Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия

7 Служба безопасности предприятия: основные задачи, направления, основные функции.

8 Система внутреннего контроля: цели, структура. Борьба с корпоративным мошенничеством.

ПКЗ по теме 2

Задание. Комплексное расследование коррупционной схемы через тендеры.

Служба экономической безопасности получила сигнал о возможном сговоре при проведении тендеров на закупку материалов. Компания-победитель постоянно выигрывает конкурсы с минимальными участниками и подозрительно похожими техническими предложениями.

Задача:

- провести анализ последних пяти тендеров;
- определить признаки манипуляций;
- выработать стратегию внутреннего расследования и предупреждения коррупции.

Тема 3 Конкурентная разведка

ПКЗ по теме 3

Задание. Разведка перспективного рынка электронной коммерции в нише товаров для здорового образа жизни

Выявить ключевых участников, их стратегии и потенциальные угрозы, чтобы подготовить предложения по входу или расширению в выбранной нише.

Задание: выберите один или несколько сегментов рынка товаров для здоровья (например, БАДы, фитнес-оборудование, эко-продукты).

Проанализировать следующих конкурентов:

1. Основные игроки (локальные и международные)
2. Особенности их ассортимента
3. Ценовая политика, скидки, программы лояльности
4. Используемые маркетинговые каналы и рекламные кампании
5. Уровень автоматизации сайта и системы персонализации
6. Репутация и отзывы потребителей (не только негативные, но и позитивные тенденции)
7. Особенности упаковки и брендинга

Рассмотрите возможности и угрозы, связанные с: внедрением новых технологий (например, ИИ для рекомендаций, дополненная реальность); угрозой появления новых, неконтролируемых игроков; возможностей для дифференциации или нишевого позиционирования.

Соберите информацию из следующих источников:

1. Официальные сайты и онлайн-магазины конкурентов.
2. Социальные сети и форумы.
3. Отчеты аналитических агентств.
4. Отзывы покупателей.
5. Патентные базы (если доступны).

Итоговая часть: создайте структурированный отчет (до 3 страниц) с разделами:

- краткие профили конкурентов;
- анализ их стратегий;
- точки силы и слабости.

Рекомендации по входу или расширению рынка для вашей компании

В качестве дополнительного задания — подготовьте проблемный сценарий, где конкуренты начинают использовать недобросовестные методы (например, фейковые отзывы, распространение слухов), и опишите, как вам реагировать.

Кейсы по теме 3

Кейс. Разведка рынка новых смартфонных аксессуаров

Контекст: Компания «TechGear» планирует выйти на рынок аксессуаров для смартфонов (чехлы, защитные стекла, зарядные устройства). Перед запуском продукта нужно получить полное представление о конкурентах, их стратегиях и рыночных тенденциях.

Цель:

Собрать и проанализировать информацию о ключевых конкурентах, чтобы определить их слабые стороны и возможности для дифференциации.

Задачи:

1. Выявить топ-5 конкурентов на рынке аксессуаров для смартфонов.
2. Проанализировать ассортимент, ценовую политику и маркетинговые стратегии конкурентов.
3. Определить инновационные продукты и уникальные предложения конкурентов.
4. Оценить их рыночную долю и репутацию.
5. Проанализировать отзывы потребителей и выявить недостатки.

Методы сбора информации:

1. Публичные источники: сайты конкурентов, маркетплейсы, отзывы потребителей.
2. Социальные сети: мониторинг рекламных кампаний и коммуникаций.

3. Отчеты аналитических агентств: рыночные исследования по сегменту.

4. Патенты и новые разработки: изучение зарегистрированных инноваций.

5. Аккаунты и группы в соцсетях: отзывы пользователей, обсуждения.

Результаты (презентация).

Конкуренты:

— Компания А — лидер по продажам, ценовая стратегия — средний сегмент, много инноваций.

— Компания В — дешевый сегмент, низкая цена, много негативных отзывов.

— Компания С — премиум-класс, уникальные дизайны.

— Компания D — новые технологии защиты.

— Компания Е — много каналов сбыта, активное продвижение в соцсетях.

Выводы:

1. Основные слабые стороны конкурентов: низкая репутация у В, недостаточная инновационность у D.

2. Возможности для «TechGear»: предложить продукт с улучшенной защитой и уникальным дизайном, обратить внимание на слабые места конкурентов, например, низкое качество отзывы В, и создать маркетинговую кампанию, подчеркивающую надежность и инновации.

Тема 4 Противодействие рейдерским захватам

Устный опрос по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Противодействие рейдерским захватам.
2. Сделки корпоративного контроля
3. Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности.
4. Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика.
5. Реструктуризация в России как защита от поглощения

ПКЗ по теме 4

Задание. Разбор и критика юридической документации компании с выявлением уязвимостей.

Задача: проанализировать предоставленные юридические документы (устав, договоры, соглашения между акционерами) и выявить

потенциальные уязвимости, которые могли бы быть использованы рейдерами.

Инструкция:

Провести критический анализ условий, касающихся процедуры смены руководства, полномочий акционеров, процедуры голосования.

Выделить пункты, создающие риски захвата контроля или вывода активов.

Предложить конкретные правовые доработки и меры по их реализации.

Включить анализ мошеннических схем, использование фальсифицированных решений собрания, а также юридический риск неучтенных и незакрепленных договорных обязательств.

Тема 5 Теневая экономика. Противодействие коррупции

Кейсы по теме 5

Кейс. «Теневая экономика в цифровой среде: блокчейн и криптовалюты»

Рост использования криптовалют и блокчейн-технологий привёл к появлению новых форм теневой экономики — от анонимных операций на криптобиржах до финансирования нелегальных проектов и отмыwania преступных доходов. Регулирующие органы не успевают адаптировать законодательство, что создаёт «лакуны», которые используют злоумышленники.

Вопросы для анализа:

Как особенности криптовалют влияют на прозрачность финансовых потоков?

Какие регуляторные подходы (например, KYC/AML) способны сократить «теневой» оборот в цифровой экономике?

Какие технологии и международные соглашения применимы для контроля за токсичными активами?

Как государство может интегрировать инновационные технологии для борьбы с теневой экономикой?

Тестовые задания по теме 5

1. Какие основные компоненты включают систему обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Финансовая безопасность, информационная безопасность, кадровая безопасность, технологическая безопасность

б) Только финансовая безопасность и информационная безопасность

в) Производственная и маркетинговая безопасность

г) Юридическая и экологическая безопасность

2. Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на экономическую безопасность предприятия? (выберите все подходящие ответы)

а) Конкурентная среда

б) Уровень технологического развития

в) Политическая ситуация в стране

г) Количество работников

3. Какое из следующих мероприятий лучше всего способствует защите финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта?

а) Внедрение системы внутреннего контроля и аудита

б) Увеличение рекламных затрат

в) Расширение ассортимента продукции

г) Проведение тимбилдинговых мероприятий для сотрудников

4. Что понимается под термином "угроза" в контексте экономической безопасности?

Краткий ответ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12

КТ - 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

практические контрольные задания (ПКЗ),
профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

КТ-2

Тема 2.

устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-3

Тема 3.

практические контрольные задания (ПКЗ),
кейсы (К)

КТ-4

Тема 4.

устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-5

Тема 5.

кейсы (К),
тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достовер-</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>

<i>ность и актуальность информации</i>	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

4. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Качество правильных ответов</i>	<i>0-54</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
	<i>55-64</i>	<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i>
	<i>65-84</i>	<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i>
	<i>85-100</i>	<i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на</i>

		<i>практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания кейсов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Качество правильных ответов</i>	0-54	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
	55-64	<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i>
	65-84	<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i>
	85-100	<i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и</i>

		<i>правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие «экономическая безопасность региона»
2. Типологизация регионов
3. Угрозы экономической безопасности региона
4. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих экономической безопасности региона
5. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года"
6. Экономическая безопасность организации: понятие, функциональные составляющие, планирование
7. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия
8. Понятие финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Показатели оценки.
9. Показатели платежеспособности
10. Показатели финансовой устойчивости
11. Показатели деловой активности
12. Показатели оценки рентабельности
13. Обеспечение интеллектуальной и кадровой составляющих экономической безопасности
14. Корпоративная культура предприятия и роль персонала
15. Приоритеты и риски кадровой политики

16. Угрозы в области кадровой безопасности
17. Обеспечение безопасности на стадии подбора и отбора персонала
18. Процедура увольнения работника
19. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности организации
20. Политико-правовая составляющая экономической безопасности организации
21. Экологическая составляющая экономической безопасности организации
22. Информационная составляющая экономической безопасности организации
23. Силовая составляющая экономической безопасности организации
24. Организация и структура службы безопасности
25. Особенности функций службы безопасности
26. Особенности проверки контрагентов
27. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Положение Банка России от 16.12.2003 № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах»
28. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»
29. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
30. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
31. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
32. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
33. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Использование требований стандарта ISO 9000:2001
34. Внутренний контроль в системе экономической безопасности
35. Финансовые расследования в системе внутреннего контроля
36. Противодействие корпоративному мошенничеству в системе внутреннего контроля
37. Конкурентная разведка.
38. Проверка контрагентов.

39. Система внутреннего контроля: цели, структура.
 40. Борьба с корпоративным мошенничеством.
 41. Противодействие рейдерским захватам.
 42. Сделки корпоративного контроля
 43. Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности.
 44. Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика.
 45. Реструктуризация в России как защита от поглощения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ														
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1 или А).	1. Какие основные компоненты включают систему обеспечения экономической безопасности предприятия? а) Финансовая безопасность, информационная безопасность, кадровая безопасность, технологическая безопасность б) Только финансовая безопасность и информационная безопасность в) Производственная и маркетинговая безопасность г) Юридическая и экологическая безопасность														
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 — б).	1. Установите соответствие между понятиями и их описанием: <table><tr><th>Понятия</th><th>Описания</th></tr><tr><td>1. Угроза</td><td>а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз.</td></tr><tr><td>2. Риск</td><td>б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов.</td></tr><tr><td>3. Меры защиты</td><td>с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них.</td></tr><tr><td>4. Внутренний контроль</td><td>д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки.</td></tr><tr><td>5. Информационная безопасность</td><td>е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия.</td></tr><tr><td>6. Анализ рисков</td><td>ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения</td></tr></table>	Понятия	Описания	1. Угроза	а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз.	2. Риск	б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов.	3. Меры защиты	с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них.	4. Внутренний контроль	д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки.	5. Информационная безопасность	е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия.	6. Анализ рисков	ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения
Понятия	Описания															
1. Угроза	а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз.															
2. Риск	б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов.															
3. Меры защиты	с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них.															
4. Внутренний контроль	д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки.															
5. Информационная безопасность	е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия.															
6. Анализ рисков	ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения															

		потерь.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а), б), г).	1. Какие из следующих мер относятся к обеспечению финансовой безопасности предприятия? а) Внедрение системы внутреннего аудита б) Страхование активов и рисков в) Увеличение кредиторской задолженности г) Создание резервных фондов 2. Какие мероприятия способствуют обеспечению информационной безопасности предприятия? а) Регулярное обновление антивирусных программ б) Обучение сотрудников вопросам информационной безопасности в) Использование открытых Wi-Fi сетей для доступа к корпоративной информации г) Разграничение прав доступа к корпоративной информации
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, е) → а) → д) → б) → с).	Расставьте факторы в правильной последовательности их выполнения при обеспечении экономической безопасности предприятия Факторы: а) Анализ угроз и рисков б) Разработка и внедрение мер защиты с) Мониторинг и контроль состояния безопасности д) Выявление потенциальных угроз и уязвимостей е) Формулировка целей и задач по обеспечению безопасности
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, б) текст обоснования).	Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на успешное внедрение инновационной технологии в предприятие? а) Высокий уровень конкуренции на рынке б) Наличие квалифицированных кадров с) Объем производственной мощности д) Размер предприятия
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие	Как уровень образования и экономический статус семьи влияют на способность обеспечить личную безопасность её членов, и как эти факторы могут взаимодействовать

	компактные формулировки.	
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе лекционного занятия студент ведёт свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что при освоении дисциплины важную роль играет систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Значительную роль в изучении данной дисциплины выполняют практические (семинарские) занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения источников, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью студентов.

Практические (семинарские) занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение, тестирование и решение задач.

Студент должен заранее уточнить форму проведения, предстоящего практического (семинарского) занятия и ознакомиться с планом его проведения. В процессе подготовки к семинару студент самостоятельно аккумулирует знания путём изучения конспекта лекций и соответствующих разделов учебника, ознакомления с дополнительной литературой и источниками, рекомендованными к этому семинарскому занятию.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется формулировать наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и терминами.

Таким образом, посещение студентом лекционных занятий, активная самостоятельная работа, а также заметное участие на практических (семинарских) занятиях необходимы для подготовки и успешной сдачи зачёта.

В процессе проведения практических (семинарских) занятий проводится тестирование либо в письменной, либо компьютерной форме. Компьютерная программа использует некий исходный, достаточно большой банк тестовых вопросов, формируя случайным образом для каждого студента индивидуальное тестовое задание, не совпадающее с тестовыми заданиями для других студентов; при этом учитывается и тематика вопросов – на основе Учебно-тематического плана по данной дисциплине.

Практическое (семинарское) занятие, как одна из основных форм организации учебного процесса, представляют собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и чётким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет своё знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определённый образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность организации : монография. - 2-е изд. / К.Б. Беловицкий. - Москва : Дашков и К, 2024. - 183 с. - ISBN 978-5-394-05806-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393115/reading>
2. Джораев, В. О. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. О. Джораев, Л. А. Тутаева, Л. А. Добродомова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-6049639-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318014>
3. Альбекова, С. А. Национальная конкурентоспособность: альтернативы концептуализации и методологии оценки : монография / С. А. Альбекова ; под науч. ред. д.э.н., проф. В.И. Самофалова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-7972-3236-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214543>

8.2. Дополнительная литература

1. Булатенко, М. А. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта : учебное пособие / М. А. Булатенко, В. Г. Николаев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167604>
2. Сукало, Г. М. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие / Г. М. Сукало. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-4499-3005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141130>
3. Аналитическое обеспечение безопасности : электронный учебный курс / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1492861>
4. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581774>
5. Экономика предприятия: практический курс : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17190-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564944>

6. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560492>

7. Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563540>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ГК РФ)
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025)
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ
7. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
8. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
10. Указ Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей»
11. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ
12. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ

13. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ

14. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ

15. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N 164-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
5.	Программное обеспечение: Контур.Фокус, Контур.Призма, Контур.Закупки, Контур.Декларант, «Caselook», «Casebook», «Ваш финансовый аналитик».