

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:00:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.04.01 Международные экономические отношения и
национальная безопасность**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бойко Ирина Викторовна, доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 Международные
экономические отношения и национальная безопасность одобрена на
заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ
РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Международные экономические отношения и национальная безопасность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/01.6 Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	ПКс III - 3.1 З-1 Знает методологию разработки инвестиционного проекта, методы и ключевые показатели эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности ПКс III - 3.1 У-1 Умеет использовать методологию разработки инвестиционного проекта, экспертно-аналитические методы и ключевые показатели эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности
			ПКс -6	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс III - 3.2 З-1 Располагает знаниями, необходимыми для составления экспертного заключения о возможности разработки и реализации инвестиционного проекта ПКс III - 3.2 У-1 Умеет составить экспертное заключение о возможности разработки и

					реализации инвестиционного проекта
А/01.6 Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н.	УК-5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	ПКс .6.1	Предлагает альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс III - 5.1 3-1 Знает современные аналитические инструменты для принятия обоснованных инвестиционных решений ПКс III - 5.1 У-1 Умеет использовать современные аналитические инструменты для принятия обоснованных инвестиционных решений
			ПКс 6.2	Разрабатывает и обосновывает выбор варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс III - 5.2 3-1 Располагает знаниями, необходимыми для принятия обоснованных управленческих решений с использованием современных аналитических инструментов ПКс III - 5.2 У-1 Умеет принимать обоснованные управленческие решения с использованием современных аналитических инструментов

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

3. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме.

Общий объем контактной работы очной формы обучения 29 академических часов, очно-заочной формы обучения – 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 61 академических часов, очно-заочной формы обучения – 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Международные экономические отношения и национальная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственное и региональное управление».

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Международные экономические отношения и национальная безопасность» (1 курс 1 семестр очной формы обучения и 1 курс летняя сессия и 2 курс 1 семестр заочная форма обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.06 «Экономическая безопасность», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

В методологическом плане «Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Международные экономические отношения и национальная безопасность» (1 курс 1 семестр очной формы обучения и 1 курс летняя сессия и 2 курс 1 семестр заочная форма обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.06 «Экономическая безопасность», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Мировая экономика как система. Международные экономические отношения	28	4			4							20	УО, ДП,Д
Тема 2	Системные угрозы в развитии мировой экономики.	23	4			4							15	УО, ДП, Д

Тема 3	Национальная экономическая безопасность и экзогенные факторы	23	4			4							15	УО, ДП, Д
Тема 4	Национальная экономическая безопасность России в условиях внешнего воздействия.	15	2			3							11	УО, ДП, Д, Т
Промежуточная аттестация		10												экзамен
Итого		108	14			15							69	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1	Мировая экономика как система. Международные экономические отношения	29	2			2								25	УО, ДП, Д
Тема 2	Системные угрозы в развитии мировой экономики.	29	2			2								25	УО, ДП, Д
Тема 3	Национальная экономическая безопасность и экзогенные факторы	19	1			1								17	УО, ДП, Д
Тема 4	Национальная экономическая безопасность России в условиях внешнего воздействия.	22	1			1								20	УО, ДП, Д, Т
Промежуточная аттестация		9													экзамен
Итого		108	6			6								87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – Устный опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая экономика как система. Международные экономические отношения (УК-5, УК-5.1, ПКс-6, ПКс-6.1, ПКс-6.2).

Международное разделение труда как основа формирования мировой экономической системы. Центроостремительные и центробежные связи между странами. Циклический характер развития мировой экономики. Интернационализация и глобализация экономики. Глобальная экономическая и технологическая система. Углубление международного разделения труда как предпосылка для интеграционного взаимодействия между странами. Страны с открытой и закрытой экономикой. Классификация стран в мировой экономике и особенности их экзогенной уязвимости. Доминирующие страны в мировой экономике. Политические факторы в развитии мировой экономики. Международные экономические отношения. Международные торгово-экономические отношения. Международные валютно-финансовые отношения. Международные отношения в сфере международной миграции. Международная институциональная система. Международная транспортно-логистическая система. Международная информационная система. Деглобализация, дезинтеграция и фрагментация мировой экономики.

Тема.2. Системные угрозы в развитии мировой экономики. (УК-5, УК-5.1, ПКс-6, ПКс-6.1, ПКс-6.2).

Циклическое развитие мировой экономики и экономические взаимосвязи между странами. Политика *beggar thy neighbor*. Торговые войны, торговые противоречия и разрушение международного торгово-экономического порядка. Глобальная задолженность, эффект «мыльного пузыря», разрушение системы международных расчетов, кризис доллара как основной резервной валюты и кризис международной валютно-финансовой системы. Международный миграционный кризис и влияние на международные экономические отношения. *Global supply chain disruption* и разрушение глобальной цепи поставок. Влияние пандемии на мировую экономику и МЭО. Глобальный экологический кризис и влияние на мировую экономику. Кризис международной институциональной системы: ООН, МВФ, ВТО. Международные информационные войны и влияние на международные экономические отношения. Милитаризация и международные экономические отношения. Политические санкции, эмбарго и другие не цивилизационные инструменты разрушения системы международных экономических отношений. Глобальная инфляция как фактор разрушения международных экономических связей. Роль США в

разрушении системы международных экономических отношений. Глобализация и локализация бизнеса и МЭО.

Тема 3. Национальная экономическая безопасность и экзогенные факторы (УК-5, УК-5.1, ПКс-6, ПКс-6.1, ПКс-6.2).

Национальная экономическая безопасность: определение и содержание. Место страны в международном разделении труда и национальная экономическая безопасность. Классификация экзогенных рисков для национальной экономики. Составляющие национальной экономической безопасности. Национальная экономическая безопасность в условиях монетарного либерализма. Фритрейдерство и меркантилизм. Угрозы для национальной экономической безопасности. Национальная продовольственная безопасность. Национальная энергетическая безопасность. Национальная финансовая безопасность. Национальная транспортная безопасность. Национальная информационная безопасность. Санкции и национальная экономическая безопасность. Тактические и стратегические задачи по обеспечению национальной экономической безопасности в условиях внешних угроз.

Тема 4. Национальная экономическая безопасность России в условиях внешнего воздействия (УК-5, УК-5.1, ПКс-6, ПКс-6.1, ПКс-6.2).

Место России в международном разделении труда и национальная экономическая безопасность. «Голландская болезнь» и национальная экономическая безопасность. «Перегрев» экономики, «эффект «мыльного пузыря» и национальная экономическая безопасность России. «Утечка умов» и национальная экономическая безопасность. «Горячие деньги» и национальная экономическая безопасность. Укрепление единого экономического и политического пространства. Стратегия по укреплению технологического суверенитета страны. Пространственное развитие экономики. Промышленная политика и реиндустриализация. Импортозамещение. Формирование интеллектуального капитала и инновационное развитие страны. Стратегия *forging ahead*. Конвергенция, «regional comparative advantage» и технологическое развитие регионов. Углубление межрегионального разделения труда как условие укрепления единого экономического пространства и обеспечения национальной экономической безопасности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Международные экономические отношения и национальная

экономическая безопасность» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Д – дискуссия, Т – тестирование.

Тема 1 Мировая экономика как система. Международные экономические отношения

Вопросы для устного опроса

1. Является ли закон спроса и предложения основным регулятором развития мировой экономики. Как связаны между собой разделение труда и закон спроса и предложения?
2. В чем отличие глобализации от интернационализации мировой экономики?
3. Особенность международного разделения труда после второй мировой войны:

Темы для дискуссий:

1. Доминирование США в мировой экономике: истоки формирования и проблемы для современного мира.
2. Антиглобализм vs глобализм.
3. Современные причины разрушения международного торгово-экономического порядка.
4. Страны-нефтеимпортеры и страны-нефтеэкспртеры: противоречия и проблемы экономических отношений

Темы для докладов:

1. Эволюция международных торгово-экономических отношений.
2. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике.
3. Деглобализация: причины, процессы и проблемы
4. Глобальная милитаризация и ее влияние на международные экономические отношения.

Задания для самостоятельной работы

1. «Золотой век» технологий и влияние на развитие мировой экономики.
2. Формирование международного экономического порядка после второй мировой войны.
3. Как США стали доминирующей державой в мировой экономике.
4. Интеграционные процессы в мирово экономике в послевоенный период.
5. Фрагментация мировой экономики в начале 21 века.
6. Формирование глобальной транспортной системы.

Тема 2 Системные угрозы в развитии мировой экономики

Вопросы для устного опроса

1. Каковы фазы экономического цикла и какое отражение это находит в развитии международных экономических отношениях?
2. Как меняется лидерство в мировой экономике в зависимости от стадий экономического цикла?
3. Что является причиной оживления мировой экономики и какое влияние это оказывает на развитие международных экономических отношений?
4. Что такое «глобальная цепь поставок» и какое значение она имеет для развития международных экономических отношений?

Темы для докладов:

1. Глобальная цепь поставок: формирование, развитие и разрушение в 21 веке.
2. Пандемия COVID-19 и ее влияние на развитие международных экономических отношений.

3. Торговые войны в мировой экономике: причины и последствия.
4. Долларизация и дедолларизация мировой экономики.
5. Интеграционные процессы в мировой экономике: ЕС, ЕАЭС, БРИКС.

Темы для дискуссий:

1. Великая депрессия 2.0. В чем причины и какие последствия можно прогнозировать для развития международных экономических отношений?
2. Экологический кризис. Какое влияние он оказывает на развитие международных экономических отношений?
3. В чем причины начавшейся локализации мировых бизнес-процессов?
4. Как проявляется и каковы последствия кризиса международной институциональной системы, сложившейся после второй мировой войны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать влияние кризиса в мировой торговле на различие страны согласно их классификации. Почему развивающиеся страны сложнее переносят кризисные процессы?
2. Охарактеризовать основные признаки современной валютно-финансовой системы и определить основные причины ее кризисного развития.
3. Какова роль ВТО в развитии международных торгово-экономических отношений и в чем современные проблемы в функционировании данной организации?
4. Какова роль МВФ в развитии международных торгово-экономических отношений и в чем современные проблемы в функционировании данной организации?

Тема 3 Национальная экономическая безопасность и экзогенные факторы

Вопросы для устного опроса

1. Что такое национальная экономическая безопасность и каковы ее составляющие.
2. Каковы экзогенные риски для национальной экономики. Классификация рисков.
3. Какова роль технологической политики в адаптации национальной экономики к экзогенным рискам.
4. В чем преимущества меркантилизма по сравнению с фритрейдерством с позиции поддержания национальной экономической безопасности.

Темы для докладов:

1. Национальная продовольственная безопасность.
2. Национальная энергетическая безопасность.
3. Экзогенные риски и национальная экономическая безопасность.

Темы для дискуссий:

1. Деиндустриализация национальной экономики и национальная экономическая безопасность: влияние экзогенных факторов.
2. Политика США и угрозы для национальной экономической безопасности.
3. Европейская дезинтеграция: влияние на европейские страны и на другие страны мира.
4. «Сдерживание Китая» как фактор усиления или ослабления экономической безопасности европейских стран. А что Россия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Национальная продовольственная безопасность: оценки, факторы, проблемы.
2. Национальная энергетическая безопасность: оценки, факторы, проблемы.
3. Национальная финансовая безопасность: оценки, факторы, проблемы.
4. Национальная информационная безопасность: оценки, факторы, проблемы.
5. Национальная экологическая: оценки, факторы, проблемы.

Тема 4 Национальная экономическая безопасность России в условиях внешнего воздействия

Вопросы для устного опроса

1. Национальная экономическая безопасность России: определение, факторы, условия.
2. Государственные решения по укреплению национальной экономической безопасности.
3. Национальная продовольственная безопасность России.
4. Национальная информационная безопасность России
5. Национальная финансовая безопасность России.

Темы для докладов:

1. Влияние санкций на национальную экономическую безопасность России.
2. «Голландская болезнь» и ее влияние на национальную экономическую безопасность России.
3. Либеральная экономическая политика и ее влияние на национальную экономическую безопасность России.

4. Утечка умов и ее влияние на национальную экономическую безопасность России

Темы для дискуссий:

1. Каковы последствия западных санкций для экономики России.
2. Каков «эффект бумеранга» от введения западных санкций в отношении России.
3. В чем причина «утечки умов» из России и компенсирует ли ее трудовая иммиграция?
4. В чем проблемы импортозамещения в России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Открытость и автаркия национальной экономики: влияние на национальную экономическую безопасность.
2. Государственная роль в обеспечении национальной экономической безопасности.
3. Роль регионального управления в обеспечении национальной экономической безопасности.
4. Международные экономические альянсы и их роль в обеспечении национальной экономической безопасности.
5. Альтернативные системы международных расчетов в обеспечении национальной финансовой безопасности.

Тестовые задания:

1. Национальная экономическая безопасность — это:

- 1) способность страны реализовывать свой экономический суверенитет в критически важных сферах экономической деятельности, ограничивая негативное влияние внешних факторов на внутреннее экономическое развитие и обеспечивая безопасную жизнедеятельность своего населения
- 2) закрытость экономики, создающая условия для полной защиты национальной экономики от негативного влияния глобальной среды:
- 3) это обеспечение полного государственного контроля над предпринимательской деятельностью, связанной с осуществлением внешнеэкономических операций.

2. К факторам, создающим угрозу национальной экономической безопасности, относятся:

- 1) экономические:
- 2) политические:
- 3) экологические:

- 4) технологические;
- 5) информационные;
- 6) все перечисленные факторы

3. Составляющими национальной экономической безопасности являются:

- 1) национальная продовольственная безопасность;
- 2) национальная энергетическая безопасность;
- 3) национальная финансовая безопасность;
- 4) национальная транспортная безопасность;
- 5) национальная информационная безопасность.
- 6) Все ответы верны

4. Национальная продовольственная безопасность — это:

- 1) способность обеспечить доступность для населения всей страны основных продуктов питания;
- 2) отсутствие импорта продовольственной продукции;
- 3) низкие цены на продовольственную продукцию в стране.

5. Доступность продуктов питания означает:

- 1) их физическое наличие;
- 2) качество, соответствующее стандартам;
- 2) доступные цены с учетом реальных доходов населения;
- 3) минимальную зависимость от импорта критически важных продовольственных товаров.
- 4) Все ответы верны.

6. Угрозы для национальной финансовой безопасности создают:

- 1) финансовые санкции, применяемые другими странами и международными организациями;
- 2) нежелательное изменение валютного курса денежной единицы страны;
- 3) усиление внутренней инфляции под воздействием внутренних и внешних факторов;
- 4) увеличение внешнего долга страны;
- 5) верны все ответы.

7. Международные экономические отношения – это:

- 1) отношения между странами, возникающие в процессе обмена товарами, услугами, продуктами интеллектуального труда, капиталами, трудовыми ресурсами и информацией на условиях разделения труда между ними;
- 2) отношения между странами в процессе обмена товарно-материальными ценностями;

- 3) отношения между двумя и более странами, возникающими на временной основе для преодоления серьезных угроз, возникающих в глобальной экономической среде.

8. Международное разделение труда имеет следующие виды:

- 1) Общее разделение труда;
- 2) Частное разделение труда;
- 3) Единичное разделение труда;
- 4) Все ответы верны.

9. Каковы причины сложившегося лидирующего положения США в мировой экономике в XX в.?

- 1) концентрация около 80% мировых запасов золота в США после второй мировой войны;
- 2) приток интеллектуальных ресурсов в США в 20 и начале 21 вв.;
- 3) ключевая роль американского доллара в мировой экономике как резервная валюта, как платежное и расчетное средство, как средство для котировки цен на основные товары, торгуемые на мировом рынке;
- 4) роль США как основного рынка сбыта для производителей из многих стран мира;
- 5) роль США как главного мирового финансового центра;
- 6) доминирование США в международных экономических организациях;
- 7) военное превосходство и военное присутствие США в разных странах мира;
- 8) все ответы верны.

10. Международные торгово-экономические отношения включают?

- 1) Международную торговлю товарами;
- 2) Международную торговлю услугами;
- 3) Все ответы верны.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

КТ-2

Тема 3-4.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация</i>

<i>актуальность информации</i>		<i>подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном

виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Международное разделение труда
2. Центростремительные и центробежные связи между странами.
3. Циклический характер развития мировой экономики.
4. Интернационализация и глобализация экономики.
5. Глобальная экономическая и технологическая система.
6. Классификация стран в мировой экономике.
7. Доминирование стран в мировой экономике.
8. Политические факторы в развитии мировой экономики.
9. Международные экономические отношения.
10. Международные торгово-экономические отношения.
11. Международные валютно-финансовые отношения.
12. Международные отношения в сфере международной миграции.
13. Международная институциональная система.
14. Международная транспортно-логистическая система.
15. Международная информационная система.
16. Деглобализация, дезинтеграция и фрагментация мировой экономики.
17. Политика *beggar thy neighbor*.
18. Торговые войны, торговые противоречия в мировой экономике.
19. Кризис глобальной задолженности и мировой долг.
20. Эффект «мыльного пузыря» в мировой экономике и безопасность стран.
21. Разрушение системы международных расчетов и кризис доллара как основной резервной валюты.
22. Кризис международной валютно-финансовой системы и влияние на безопасность стран.
23. Международный миграционный кризис и влияние на международные экономические отношения.
24. *Global supply chain disruption* и разрушение глобальной цепи поставок.
25. Влияние пандемии на мировую экономику и МЭО.
26. Глобальный экологический кризис и влияние на мировую экономику.
27. Кризис международной институциональной системы: ООН, МВФ, ВТО.

- 28.Международные информационные войны и влияние на международные экономические отношения.
- 29.Милитаризация и международные экономические отношения.
- 30.Политические санкции как инструмент разрушения системы международных экономических отношений.
- 31.Глобальная инфляция как фактор разрушения международных экономических связей.
- 32.Роль США в разрушении системы международных экономических отношений.
- 33.Национальная экономическая безопасность: определение и содержание.
- 34.Место страны в международном разделении труда и национальная экономическая безопасность.
- 35.Классификация экзогенных рисков для национальной экономики.
- 36.Составляющие национальной экономической безопасности.
- 37.Угрозы для национальной экономической безопасности.
- 38.Национальная продовольственная безопасность и экзогенные риски.
- 39.Национальная энергетическая безопасность и экзогенные риски.
- 40.Национальная финансовая безопасность и экзогенные риски.
- 41.Национальная транспортная безопасность и экзогенные риски.
- 42.Национальная информационная безопасность и экзогенные риски.
- 43.Место России в международном разделении труда и национальная экономическая безопасность.
- 44.«Голландская болезнь» и национальная экономическая безопасность.
- 45.«Утечка умов» и национальная экономическая безопасность.
- 46.«Горячие деньги» и национальная экономическая безопасность.
- 47.Промышленная политика и реиндустриализация.
- 48.Импортозамещение.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством</i>	30-39

<i>изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует

постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд

методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с

преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бойко, И. В. Политическая экономия современного мира : учебное пособие / И. В. Бойко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-89781-711-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468152>
2. Бойко, И. В. Экономика: фундаментальная, эмпирическая, прикладная : учебник / И. В. Бойко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-89781-789-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/470015>
3. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098553>
4. Коварда, В. В. Национальная и экономическая безопасность : таможенный аспект. Учебное пособие / В. В. Коварда. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0213-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103999.html>
5. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081764>

8.2. Дополнительная литература

1. С.Н.,Бобылев, А.В.Голяшев Л.М.Григорьев, Е.Т.Гурвич, С.Ф.Иванов и др. Мировая экономика в период больших потрясений. /Бобылев С.Н., Голяшев А.В., Григорьев Л.М., Гурвич Е.Т., Иванов С.Ф. и др. - Москва:ИНФРА-М. 2023.- 576с. Монография. Электронный ресурс. (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. В.И.Дерен. Мировая экономика и международные экономические отношения./ В.И.Дерен. - Москва:Юрайт – М. 2023.- 617с. (Высшее образование). Учебник и практикум для вузов. Электронный ресурс. (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. 2. М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко - Москва: КноРус – М, 2023.- 182с.- (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : учебник / А. С. Булатов, А. В. Кузнецов, Н. М. Мамедова [и др.] ; под ред. А. С. Булатова. — Москва : КноРус, 2017. — 916 с. — ISBN 978-5-406-04921-1. — URL: <https://book.ru/book/920115>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
5. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76
7. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных

мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8. Emerald eJournals Premier – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/