

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 23:33:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.12 «Философия»

39.03.01 - Социология

Очная/заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор-составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций
С. А. Оськин

(на основе типовой рабочей программы РАНХиГС, автор-составитель – доктор философских наук, профессор К. Х. Делокаров)

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.12 «Философия» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	42
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	53
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	58
7.2.Дополнительная литература.....	59
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	59
7.4.Интернет-ресурсы.....	58
7.5.Иные источники.....	61
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.12 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен формировать собственную мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен анализировать и учитывать исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать понятия системы и системного подхода к решению познавательных и практических задач; 2) знать существующую классификацию систем и свойства систем; 3) знать принципы системного подхода. <p>на уровне умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражать результаты мышления системно и аналитически, оценивать информацию по совокупности критериев; 2) выявлять обратные связи в системах; 3) выявлять эмерджентные свойства систем; 4) учитывать фактор времени при анализе явлений <p>на уровне навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать навык целостного подхода к анализу действительности; 2) применять критический анализ при работе с информацией; 3) применять системный подход при работе с информацией.

	УК ОС-5.1	на уровне знаний: 1) знать содержание основ идеологических, нравственных и моральных принципов и норм внутренней организации общества и государства в их историческом развитии; 2) знать основные философские категории; 3) знать основные закономерности развития природы, общества и процесса мышления; 4) знать систему общечеловеческих ценностей. на уровне умений: 1) давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; 2) выделять особенности взаимоотношений гражданина и государства, личности и общества; 3) отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях; 4) представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией. на уровне навыков: 1) обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию; 2) применять целостный подход к анализу проблем природы, человека, общества и государства; 3) применять общеполитические методы при решении аналитических задач..
--	-----------	--

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц –216 академических часов (162 астрономических часа).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах/астрономических часах) очная	Трудоёмкость (в академических часах/астрономических часах) заочная
Общая трудоёмкость	216/162	216/162
Контактная работа с преподавателем	110/82,5	26/19,5
Лекции	54/40,5	12/9
Практические занятия	54/40,5	12/9
Консультация	2/1,5	2/1,5
Самостоятельная работа	70/52,5	177/132,75
Контроль	36/27	13/9,75
Формы текущего контроля	Р/А/К/Т/Дис/Эс	
Форма промежуточной аттестации	Зачёт/Экзамен	

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Дис – участие в дискуссии (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Эс – написание философского эссе (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS

«Moodle»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по направлению 39.03.01 «Социология».

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины Б1.О.12 «Философия» начинается на 1 курсе в 1 семестре и завершается во 2 семестре на очной и заочной форме обучения.

В соответствии со схемой формирования компетенций дисциплина Б1.О.12 «Философия» реализуется одновременно с изучением таких дисциплин, как:

Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.21	Логика
Б1.О.22	Правоведение

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-ud.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР /ДОТ	ПДОТ	КСР		
Тема 1	Философия и её роль в жизни человека и общества.	14	4		2	0	8	Р, А, К, Т
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	18	4		4	0	10	Р, А, К, Т
Тема 3	Западноевропейская философия XVII–XIX вв.	16	4		8	0	4	Р, А, К, Т
Тема 4	Основные философские направления XX–XXI вв.	14	4		4	0	6	Р, А, К, Т

Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	10	2	0	0	0	8	Р
Промежуточная аттестация								Зач.
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		72/54	18/13,5	0/0	18/13,5	0/0	36/27	
Тема 6	Бытие как философская проблема.	14	4		4		2	Р, А, К, Т
Тема 7	Сознание, его природа и сущность.	10	2		0		4	Р, К
Тема 8	Идея развития в философии.	14	4		4		2	Р, А, К, Т
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы.	14	4		4		2	Р, А, К, Т
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности.	12	2		4		4	Р, А, К, Т
Тема 11	Общество: генезис, природа, сущность.	16	4		4		4	Р, А, Т
Тема 12	Философская идея истории.	12	4		4		2	Р, А, Т
Тема 13	Культура и цивилизация.	12	2		4		4	Р, Дис, Т
Тема 14	Духовная жизнь общества.	12	4		4		2	Р, А, К, Т
Тема 15	Человек как предмет философского анализа.	16	4		4		4	Р, А, Т, Эс
Тема 16	Динамика современного исторического процесса.	10	2		0		4	Р
Консультация		2/1,5						
Контроль		36/27						
Промежуточная аттестация								Экз.
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		144/108	36/27		36/27		34/25,5	
ВСЕГО: (академ. час./астроном. час.)		216/162	54/40,5		54/40,5		70/52,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДО Т	ЛР /ДО Т	ПДОТ		
Тема 1	Философия и её роль в жизни человека и общества.	14	2			12	Р, А, К, Т
Тема 2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	14	2			12	Р, А, К, Т
Тема 3	Западноевропейская философия XVII–XIX вв.	12				12	Р, А, К, Т
Тема 4	Основные философские направления XX–XXI вв.	14			2	12	Р, А, К, Т

Тема 5	Отечественная философия: особенности и этапы развития.	14		2		12	Р
Контроль		4/3					
Промежуточная аттестация							Зач.
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		72/54	4/3	4/3		60/45	
Тема 6	Бытие как философская проблема.	12	2			10	Р, А, К, Т
Тема 7	Сознание, его природа и сущность.	12	2			10	Р, К
Тема 8	Идея развития в философии.	12	2			10	Р, А, К, Т
Тема 9	Теория познания: основные концепции и проблемы.	12	2			10	Р, А, К, Т
Тема 10	Многообразие форм познания и типы рациональности.	12				12	Р, А, К, Т
Тема 11	Общество: генезис, природа, сущность.	13		2		11	Р, А, Т
Тема 12	Философская идея истории.	12				12	Р, А, Т
Тема 13	Культура и цивилизация.	12		2		10	Р, Дис, Т
Тема 14	Духовная жизнь общества.	12		2		10	Р, А, К, Т
Тема 15	Человек как предмет философского анализа.	12		2		10	Р, А, Т, Эс
Тема 16	Динамика современного исторического процесса.	12				12	Р
Консультация		2/1,5					
Контроль		9/6,75					
Промежуточная аттестация							Экз.
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		144/108	8/6	8/6		117/87,75	
ВСЕГО: (академ. час./астроном. час.)		216/162	12/9	12/9		177/132,75	

Примечание: формы контроля освоения материала: Р – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); А – аналитическое выступление по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); К – решение кейсового задания (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Дис – участие в дискуссии (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Эс – написание философского эссе (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Зач. – зачёт (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Экз. – экзамен (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams).

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и её роль в жизни человека и общества

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Мировоззрение как обобщённое видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия как форма мировоззрения. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия как методология. Философия и обыденное сознание.

Природа философского знания. Специфика и структура философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), социальная философия. Предмет, основные проблемы и категории философии.

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Плюралистический характер философии. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщённый ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии.

Функции философского знания. Роль и место философии в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.

Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения

Зарождение философской мысли, её гносеологические и культурно-исторические предпосылки.

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки.

Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм.

Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение.

Возникновение философии в Древней Греции. Основные этапы, школы, направления её развития. Первые философы и первые философские школы.

Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Левкипп и Демокрит. Сократ и Платон. Гераклит и Парменид. Эпикур. Политическая философия древних греков. Философия Аристотеля.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом. Крах Римской империи и судьбы античной философии.

Философские идеи христианства. Философия европейского Средневековья. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Основные идеи и имена философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Гуманистические взгляды Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Гуманизм Мишеля де Монтеня.

Северное Возрождение. Эразм Роттердамский.

Тема 3. Западноевропейская философия XVII–XIX вв.

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII–XIX вв. Материализм, дуализм, антиклерикализм.

Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Социально-философские и этические взгляды. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Европейская философия середины XIX века. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм.

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и её связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории. Категория отчуждения.

Тема 4. Основные философские направления XX–XXI вв.

Основные направления в философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм.

Развитие философии позитивизма. Аналитическая философия. Неопозитивизм и принцип верификации. Проблема знания и языка науки. Постпозитивизм и принцип фальсификации. Структурализм. Лингвистическая философия.

Западная религиозная философия. Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма. Философия XXI века и основные религиозные конфессии.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и её основные направления. Существование человека и его сущность.

Феноменология. Герменевтика.

Прагматизм, его сущность и роль в обществе.

Понятие отчуждения в философии XX–XXI веков. Проблема жизни и смерти в современной философии. Современная философия и наука. Проблема будущего человечества в современной философии.

Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.

Особенности средневековой русской философии. Нил Сорский.

Философия русского Просвещения. А. Н. Радищев.

Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. П. Огарёв, Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский).

Философские идеи народников (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, П. Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого.

Философия русского либерализма.

Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев и др.

Философия русского космизма (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский).

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

Философская мысль постсоветского периода.

Тема 6. Бытие как философская проблема

Бытие как проблема философии. основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия.

Смысл проблемы бытия. Понятия «бытие» и «небытие» (нечто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.

Бытие и материя. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений.

Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, структурность. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия.

Проблема единства мира в философии. Научная, философская, религиозная картина мира.

Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 7. Сознание, его природа и сущность

Понятие идеального. Многообразие подходов к решению вопроса о происхождении сознания. Соотношение философского, социологического и психофизиологического подходов к изучению сознания. Проблема сущности сознания в истории философии и естествознания.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Сознание, язык, знаковые системы, отражение, информация. Язык и его функции.

Структура сознания и его функции. Сознание и мозг. Индивидуальное, коллективное и общественное сознание. Сознание и психика. Материальное и идеальное. Объективность и субъективность сознания. Образ и предмет. Сознание и мышление. Возможности моделирования сознания.

Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Активность сознания.

Воля и интеллект в структуре психической деятельности.

Тема 8. Идея развития в философии

Теория и метод. Концепции развития в философии.

Метафизика и диалектика как общефилософские методы. Различные трактовки процессов изменения и развития в мире.

Соотношение понятий движения, изменения, развития, прогресса, регресса. Диалектика и метафизика как учения о развитии. Понимание причин движения и развития. Взаимосвязи в процессе развития. Детерминизм и индетерминизм.

Метафизика Аристотеля. Метафизический материализм Л. А. Фейербаха.

Законы и закономерности диалектики. Идеалистическая диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.

Категории диалектики. Единичное и общее. Часть и целое. Тождество и различие. Количество и качество. Содержание и форма. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.

Тема 9. Теория познания: основные концепции и проблемы

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и её эвристическая роль.

Основные проблемы в исследовании процесса познания: объективный источник познания; происхождение способности (возможности) познания; границы и препятствия познания (апории, антиномии), средства и формы познания.

Сущность процесса познания, его структура. Социальная память и познание.

Чувственное познание и его элементы: ощущение как информационный процесс, гносеологический и психический образ; восприятие; иллюзия, обман чувств; представление; роль фантазии, воображения иллюзии, аберрации в чувственном познании.

Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Объяснение и понимание.

Нетрадиционные формы (методы) познания: интуиция, медитация, озарение, транс, экстаз, откровение.

Проблема истины в философии и науке и её критерии. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины.

Скептицизм, агностицизм и гносеологический оптимизм. Познание и практика.

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности

Проблема познаваемости в философии. Теория отражения. Направления в теории познания мира: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, иррационализм.

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.

Научное познание, его место в человеческом познании.

Эмпирическое знание и теоретическое знание как уровни научного познания. Опыт и теория, их взаимосвязь.

Основные формы научного познания: научный факт научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Методы получения эмпирического знания (опыт, измерение, наблюдение и т. д.) и методы получения теоретического знания (эксперимент, индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация, моделирование и т. д.).

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность

Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Понимание общества и его взаимосвязи с природой в истории философии. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей.

Основные этапы взаимодействия общества и природы. Сущность и причины современного экологического кризиса.

Общество как большая сложная саморазвивающаяся система. Специфика социальных связей. Структура общества, его подсистемы и элементы. Законы и закономерности возникновения, функционирования и развития общества. Субъекты жизни общества: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация.

Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Прогресс в истории общества. Проблема критериев общественного прогресса. Современное общество, варианты его теоретического понимания.

Тема 12. Философская идея истории

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.

Социальное развитие и его типы. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.

Техника и её роль в развитии общества. Наука и её роль в развитии общества.

Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития общества.

Основные этапы развития человеческой цивилизации: традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.

Отличительные особенности постиндустриального и информационного общества.

Тема 13. Культура и цивилизация

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Общество и культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур.

Социальные функции культуры. (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность.

Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Феномен глобализации.

Тема 14. Духовная жизнь общества

Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества.

Духовные потребности, духовная деятельность и духовное производство. Духовные ценности и отношения, проявления межличностного общения.

Общественное сознание, его формы и уровни.

Динамика духовной жизни современного общества.

Мораль как регулятор общественного поведения. Природа моральных ценностей. Религиозная и светская мораль.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религия в современном мире. Религиозные организации. Право на свободу совести и свободу вероисповедания.

Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Правовая культура. Политическая культура. Уровни правовой и политической культуры.

Тема 15. Человек как предмет философского анализа

Человек и мир в философии. Человек и природа. Современная наука о происхождении человека (проблема антропогенеза). Антропосоциогенез как целостный двуединый процесс.

Родовая сущность человека и его цивилизационные типы.

Человек как существо биосоциальное, телесно-духовное, индивидуально-родовое и социально-историческое. Соотношение биологического и социального начал в жизни человека.

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Бытие человека и его специфика.

Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волонтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Смысл жизни. Смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни как научная проблема. Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии. Концепции смысла жизни в европейской философии.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса

Проблема управляемости общественным развитием.

Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема «столкновения цивилизаций»

Проблема модернизации незападных обществ. Понятие «конца истории». Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.

Россия и её ответы на вызовы истории.

Альтернативность и вариативность исторического процесса.

Перспективы современной цивилизации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы	Методы текущего контроля
1. Философия и её роль в жизни человека и общества.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
3. Западноевропейская философия XVII–XIX вв.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
4. Основные философские направления XX–XXI вв.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
5. Отечественная философия: особенности и этапы развития.	Контрольная работа
6. Бытие как философская проблема.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
7. Сознание, его природа и сущность.	Контрольная работа
8. Идея развития в философии.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
9. Теория познания: основные концепции и проблемы.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
10. Многообразие форм познания и типы рациональности.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
11. Общество: генезис, природа, сущность.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
12. Философская идея истории.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование

13. Культура и цивилизация.	Контрольная работа, аналитическое выступление, участие в дискуссии, тестирование
14. Духовная жизнь общества.	Контрольная работа, аналитическое выступление, кейсовое задание, тестирование
15. Человек как предмет философского анализа.	Контрольная работа, аналитическое выступление, тестирование, написание эссе
16. Динамика современного исторического процесса.	Контрольная работа

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия и её роль в жизни человека и общества»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чём противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чём суть диалектики?
10. В чём суть метафизики?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Типичные проблемы и вопросы философского знания и рассуждения.
3. Основные философские понятия (категории) и парадигмы.
4. Основной вопрос философии.
5. Классическая структура философского знания.

В. Примерное кейсовое задание

Выдающимся христианским мыслителем периода схоластики в XIII веке был Фома Аквинский (в латинской транскрипции – Томас Аквинат) – монах доминиканского ордена, который создал логически стройную философско-теологическую систему. За мягкость и лёгкость своего характера он получил прозвище «ангельского доктора».

Фома Аквинский считал, что между наукой и верой нет противоречия: христианская истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога.

В период схоластики в задачу философии входил поиск доказательств того, что провозглашала вера. Речь шла не о нахождении истины, которая уже дана в откровении, а о том, чтобы доказать эту истину посредством разума.

Аквинат считал, что бытие Бога может быть доказано разумом. Выражение «Бог существует» не является для разума очевидным и врождённым, поэтому в богословском труде «Сумма теологии» Фома Аквинский приводит пять доказательств бытия Бога.

Первое основано на том, что все, что движется, движимо чем-то другим. В таком случае существует первичный двигатель, которым является Бог, так как только его

существование вытекает из собственной сущности, поэтому только он может быть первичен по отношению к себе самому.

Второе доказательство исходит из того, что в мире имеется ряд действующих причин. Тогда необходимо признать первую действующую причину, из которой исходят все остальные, т. е. причину всех причин. Такой причиной является только Бог, т. к. только он может быть причиной себя самого.

Третье доказательство вытекает из взаимоотношения случайного и необходимого (закономерного). Всякое случайное зависит от необходимого, которое также имеет свою необходимость. Таким образом, существует первая необходимость, т. е. высшая закономерность – закономерность всех закономерностей, а это может быть только Бог, т. к. только он способен быть закономерностью себя самого.

Четвёртым доказательством служат степени качеств, следующие друг за другом, которые есть во всем сущем. Потому должна существовать наивысшая степень совершенства, и ею является Бог, т. к. только он способен быть эталоном совершенства, с которым будут сопоставляться все остальные степени совершенства.

Пятое доказательство – телеологическое (о целесообразности). Все, что существует в природе, направляется к некоей цели, имеет смысл, полезность. Следовательно, только Бог направляет все естественные вещи к цели, но прежде только он мог направить к некой цели себя самого.

Задание:

1. Почему эти доказательства бесспорны для верующего человека и сомнительны для неверующего?
2. Являются ли все приведённые доказательства логически безошибочными?
3. Какое положение используется в качестве аргумента во всех вышеперечисленных доказательствах?

Г. Примерные тестовые задания

1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.
- б) Процесс познания.
- в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.
- г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) В Греции, Индии и Китае.
- б) В Греции, Риме и Египте.
- в) В Греции, Египте и Вавилоне.
- г) В Греции, Риме и Византии.

4. Основной вопрос философии:

- а) Об отношении бытия и человека.
- б) Об отношении материального и духовного.
- в) Об отношении человека к окружающему миру.
- г) Об отношении сознания и познания.

5. Философскому мировоззрению предшествовало:

- а) Глобальное.
- б) Религиозное.
- в) Научное.

г) Мифологическое.

6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

- а) Во II тысячелетии до н. э.
- б) В VII–VI вв. до н. э.
- в) С возникновением общества.
- г) С возникновением христианства.

7. Что является объектом философского знания:

- а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.
- б) Человек и общество.
- в) Мир как целостное единство Бога и природы.
- г) Бытие мира и процесс познания.

8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

- а) Универсальностью объекта познания.
- б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.
- в) Обоснованием всеобщих законов бытия.
- г) Систематизированностью представлений о мире.

9. Основной вопрос философии сформулировал:

- а) И. Кант.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) В. И. Ленин.
- г) Ф. Энгельс.

10. Трансцендентное – это:

- а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.
- б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.
- в) Результат человеческого мышления.
- г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Что такое гилозоизм?
2. В чём заключался стихийный материализм?
3. В чём состоит различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
4. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
5. Каковы отличительные особенности античногocosмоцентризма?
6. Что понимал Платон под миром идей?
7. В чём заключался теоцентризм средневековой философии?
8. Что представлял собой креационизм как один из базовых принципов средневековой философии?
9. Что представлял собой провиденциализм как один из базовых принципов средневековой философии?
10. В чём заключался антропоцентризм философии эпохи Возрождения?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.

В. Примерное кейсовое задание

Крупнейшим христианским мыслителем периода патристики на рубеже IV–V веков был Аврелий Августин, впоследствии канонизированный как Святой Блаженный Августин.

Он утверждал, что Бог является высшей сущностью (*summa essentia*), только его существование вытекает из собственного естества, все остальное существует лишь благодаря Божественной воле. Аврелий Августин считается основоположником теизма в религиозной философии – учения, утверждающего, что Бог не только единожды сотворил мир, но и продолжает его творить.

С точки зрения Аврелия Августина, Бог является наиважнейшим предметом познания, выступает причиной познания, внося свет в человеческую мысль. Бог является наивысшим благом и причиной всякого блага.

Согласно христианскому учению, Бог является всемилостивым, всеблагим. Поэтому и мир как творение Бога не может быть недобрым. Кроме того, христианская традиция рассматривает Бога как единственного творца существующего мира. С другой стороны, существование зла несомненно. Поэтому возникает противоречие: если все, что существует в мире, сотворено Богом, то это означает, что и зло тоже является божественным творением. Можно ли после этого считать Бога добрым и милостивым? Если же зло сотворил не Бог, а кто-то другой, Бога нельзя считать единственным творцом нашего мира.

Для разрешения возникшего противоречия Аврелий Августин сформулировал теодицею, или концепцию оправдания Бога.

Задание:

1. Какими аргументами обосновывал Аврелий Августин существование зла?
2. В чем и почему, с точки зрения Аврелия Августина, следовало оправдать Бога?
3. Какова природа зла и возможно ли его исчезновение?
4. Является ли зло необходимым для мира на данном этапе его существования и почему?

Г. Примерные тестовые задания

1. Кто считается первым древнегреческим философом:

- а) Сократ.
- б) Фалес.
- в) Пифагор.
- г) Гераклит.

2. Что наиболее характерно для первых древнегреческих философских школ:

- а) Объективный идеализм.
- б) Натурфилософия.
- в) Атомизм.
- г) Эллинизм.

3. Кто считается основателем материалистической линии в античной философии:

- а) Платон.
- б) Парменид.
- в) Демокрит.
- г) Аристотель.

4. Кому принадлежит авторство термина «диалектика»:

- а) Платону.
- б) Сократу.
- в) Демокриту.
- г) Аристотелю.

5. С точки зрения Аристотеля подлинной сущностью вещи является:

- а) Целесообразность.

- б) Материя.
- в) Форма.
- г) Идея.

6. С точки зрения Гераклита, первоосновой всего сущего является:

- а) Вода.
- б) Воздух.
- в) Огонь.
- г) Духовный принцип.

7. Понятие, обозначающее в античной философии беспредельное первоначало мира:

- а) Апейрон.
- б) Стойхейон.
- в) Архэ.
- г) Гилюзоизм.

8. Платон характеризует мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений как:

- а) Подлинное бытие.
- б) Кажущееся бытие.
- в) Небытие.
- г) Идеальное бытие.

9. Принцип номинализма в средневековой философии означал, что:

- а) Универсалии (общие понятия) реальны и первичны по отношению к природным вещам.
- б) Универсалии (общие понятия) являются лишь именами, продуктом человеческого мышления.
- в) Божественное провидение управляет всеми событиями в мире.
- г) Бог является источником и причиной всего сущего, центром мироздания.

10. Пять доказательств бытия Бога предложил:

- а) Уильям Оккам.
- б) Иоанн Скот Эриугена.
- в) Аврелий Августин.
- г) Фома Аквинский.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Западноевропейская философия XVII–XIX вв.»

А. Вопросы для контрольной работы

1. В чём противоположность эмпиризма и рационализма?
2. Что общего между эмпиризмом и сенсуализмом?
3. Каковы аргументы скептицизма?
4. Что такое механицизм в философии?
5. Чем объясняется агностицизм и дуализм И. Канта?
6. В чём противоречие метода и системы Г. В. Ф. Гегеля?
7. По каким параметрам диалектика К. Маркса отличается от диалектики Г. В. Ф. Гегеля?
8. Какова трактовка общества в материалистической философии К. Маркса?
9. Как применимы законы диалектики к процессу развития общества?
10. В чём суть проблемы отчуждения в философии К. Маркса?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
4. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. А. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.

6. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
7. Основные концепции марксистской философии:
 - а) понимание предмета философии;
 - б) материалистическая диалектика;
 - в) учение о практике;
 - г) материалистическое понимание истории.
8. Судьбы марксистской философии в XX веке.

В. Примерное кейсовое задание

К. Маркс первым из философов назвал общество материей и разработал материалистическую концепцию общества, которое трактовал как социальную материю, имеющую чувственно-сверхчувственную природу.

Чтобы жить, люди должны удовлетворять свои потребности. Для удовлетворения потребностей необходимо создавать материальные блага. В процессе производства материальных благ возникают общественные отношения между людьми. Поскольку в результате удовлетворения имеющихся потребностей возникают новые потребности, материальное производство не прекращается, пока существует человек как общественное существо.

Способ производства материальных благ складывается объективно. Производственные отношения, формирующие экономическую структуру общества, К. Маркс называл базисом. На основе базиса формируется надстройка – все существующие в обществе организации и учреждения, опирающиеся на совокупность идеологических отношений и взглядов. Ядром надстройки является государство.

К. Маркс сформулировал закон об определяющей роли материального производства в жизни общества: способ производства материальных благ обуславливает все социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе.

Задание:

1. В чём заключается чувственно-сверхчувственная природа общества как социальной материи?
2. Какую сферу жизни общества К. Маркс считал определяющей все стороны его существования?
3. Каковы составные части способа производства материальных благ?

Г. Примерные тестовые задания

1. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

- а) Ф. Бэкон.
- б) Дж. Беркли.
- в) Т. Гоббс.
- г) Д. Юм.

2. Высказывание «Мыслю, следовательно существую» принадлежит:

- а) Ф. Бэкону.
- б) И. Канту.
- в) Дж. Беркли.
- г) Р. Декарту.

3. С точки зрения Дж. Беркли, все качества познаваемых объектов:

- а) Существуют только в сознании воспринимающего субъекта.
- б) Подразделяются на первичные (присущие объектам) и вторичные (присущие субъекту).
- в) Определяются наличием врождённых идей в сознании субъекта.
- г) Ограничиваются только опытным знанием субъекта.

4. К числу субъективных идеалистов в философии нового времени принадлежал:

- а) Ф. Бэкон.

- б) Дж. Беркли.
- в) Дж. Локк.
- г) Б. Спиноза.

5. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врождённых идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

6. Высказывание «Природа побеждается только подчинением ей» принадлежит:

- а) Ф. Бэкону.
- б) И. Канту.
- в) Дж. Беркли.
- г) Р. Декарту.

7. Кто является родоначальником немецкой классической философии:

- а) Г. В. Ф. Гегель.
- б) Ф. В. Й. Шеллинг.
- в) И. Кант.
- г) И. Г. Фихте.

8. Метафизический материализм является системой философских взглядов:

- а) Г. В. Ф. Гегеля.
- б) Ф. В. Й. Шеллинга.
- в) И. Г. Фихте.
- г) Л. Фейербаха.

9. В основу философской концепции Г. В. Ф. Гегеля положен принцип:

- а) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- б) Развития абсолютного идеального начала бытия.
- в) Наличия неизменных начал, существующих в природе.
- г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

10. В философии И. Канта априорные формы рассудка:

- а) Идеи о Боге, о мире и о душе.
- б) Представляют собой синтез рассудка и разума.
- в) Пространство и время.
- г) Предельно общие понятия – категории.

11. Философия К. Маркса характеризуется как:

- а) Диалектический материализм.
- б) Метафизический материализм.
- в) Метафизический идеализм.
- г) Диалектический идеализм.

12. В качестве источника марксистской философии рассматривается:

- а) Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
- б) Немецкая классическая философия.
- в) Эмпиризм и рационализм философии нового времени.
- г) Позитивизм, иррационализм и неокантианство в философии XIX в.

13. В основу философской концепции К. Маркса положен принцип:

- а) Развития абсолютной идеи.
- б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- в) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.
- г) Наличия неизменных начал, существующих в природе.

14. По мнению К. Маркса, основа всех социальных, духовных и политических процессов в обществе:

- а) Повышение уровня культуры.
- б) Моральное совершенствование.

- в) Рост национального самосознания.
- г) Способ производства материальных благ.

15. Диалектическими противоположностями, конфликт между которыми обуславливает развитие общества, К. Маркс называл:

- а) Личный и вещный факторы производства.
- б) Производительные силы и производственные отношения.
- в) Политическая власть и право собственности.
- г) Разделение общества на управляющих и управляемых, угнетающих и угнетаемых.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные философские направления XX–XXI вв.»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Каковы причины и условия формирования философии XX века?
2. Чем объясняется популярность идей экзистенциализма у молодых поколений?
3. Чем привлекают идеи неопозитивизма научно-техническую интеллигенцию?
4. Каким путём предлагает неотоцизм достичь альянса религии и науки?
5. Каковы перспективы развития философии в XXI веке?
6. Какова связь герменевтики с художественной культурой?
7. В чём причины эволюции позитивизма в XX веке?
8. Что такое персонализм?
9. Что такое прагматизм?
10. Как Т. Кун трактовал научные революции?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Экзистенциальная философия и её разновидности.
4. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.

В. Примерное кейсовое задание

В XX веке экзистенциализм оформился как самостоятельное философское направление. В качестве единственно подлинного здесь рассматривается только существование человека, которое трактуется как переживание им своего бытия, протекающее в его собственном сознании.

В рамках экзистенциализма сформировались два основных течения – религиозный и атеистический экзистенциализм. С точки зрения религиозного экзистенциализма, земная жизнь человека – это пограничная экзистенциальная ситуация, испытание телом, данное душе перед вечностью, от которого зависит дальнейшее будущее бессмертной души. Смысл жизни заключается в том, что каждый из нас вносит свой вклад в продвижение к Богочеловечеству – восстановлению изначального духовного подобия человека Богу, которое было утрачено в результате грехопадения.

Атеистический экзистенциализм считает, что не существует никакой заранее заданной человеческой сущности, поэтому каждый человек обретает её уже в процессе своего земного существования. Земная жизнь – это движение человека на пути создания самого себя, осуществление собственной свободы, которая тесно сопряжена с ответственностью за совершаемые поступки. Пограничная экзистенциальная ситуация – это состояние тревоги, в котором постоянно находится человек в ожидании результатов, к которым приведёт сделанный им выбор. Свободный выбор индивида – это тот мир, на который он обречён. Смысл жизни заключается в максимально полной самореализации человека.

Задание:

1. Каково значение латинского понятия *existentia*, которое легло в основу названия философского направления?

2. К какому направлению в экзистенциализме можно отнести А. Камю, утверждавшего, что жизнь человека абсурдна, но жизнь даже в ситуации абсурда сильнее смерти?

3. Как соотносятся между собой сущность и существование человека с позиций религиозного и атеистического экзистенциализма?

Г. Примерные тестовые задания

1. Для философии XIX–XX вв. характерен:

- а) Гуманистический антропоцентризм.
- б) Сциентистский антропоцентризм.
- в) Теоцентризм.
- г) Социоцентризм.

3. К антропологическому направлению современной философии относится:

- а) Неотомизм.
- б) Герменевтика.
- в) Экзистенциализм.
- г) Персонализм.

3. Основные направления экзистенциализма:

- а) Эмпирический и рациональный.
- б) Социальный и антропологический.
- в) Религиозный и атеистический.
- г) Волюнтаристический и априорный.

4. С точки зрения неопозитивизма:

- а) Язык математической логики – наиболее совершенный язык, выражающий результаты человеческого мышления.
- б) Стадии интеллектуального развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.
- в) Познание мира иллюзорно, поскольку бытие мыслится как ощущение.
- г) Теоретический плюрализм – необходимое условие развития науки.

5. К атеистическому направлению экзистенциализма относился:

- а) Жан-Поль Сартр.
- б) Карл Ясперс.
- в) Габриель Марсель.
- г) Николай Бердяев.

6. Логический позитивизм является ядром, основой:

- а) Первого позитивизма.
- б) Эмпириокритицизма.
- в) Неопозитивизма.
- г) Постпозитивизма.

7. С точки зрения экзистенциалистов, бытие человека трактуется как:

- а) Вечное многоуровневое становление.
- б) Поток непрерывных качественных изменений.
- в) Результат творческой активности Бога и человека.
- г) Переживание бытия в мире, существующее в собственном сознании человека.

8. Принцип фальсификации заключается в том, что:

- а) Знание считается истинным, если оно выведено логическим путём.
- б) Знание считается истинным, если его не удаётся опровергнуть на практике.
- в) Знание считается истинным, если оно подтверждено опытными данными.
- г) Знание считается истинным, если оно является результатом соглашения между учёными.

9. С точки зрения Ж.-П. Сартра, А. Камю:

- а) Существование человека предшествует его сущности.
- б) Сущность человека предшествует его существованию.

- в) Существование человека является иллюзией.
- г) Человеческая сущность predetermined Богом.

10. С точки зрения К. Ясперса, Г. Марселя, смысл человеческого существования:

- а) Выражается в конструировании собственной личности.
- б) Заключается в движении к цели, установленной Богом.
- в) Состоит в максимально полной самореализации человека.
- г) Проявляется в осуществлении человеком собственной свободы.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Отечественная философия: особенности и этапы развития»

Вопросы для контрольной работы

1. Почему на Руси стала формироваться христианская философская мысль?
2. В чём состояли философские идеи «Слова о законе и благодати»?
3. Чем принципиально различались взгляды осифлян и нестяжателей?
4. Каково философское значение идеологемы «Москва – третий Рим»?
5. Чем отличались друг от друга философские взгляды западников и славянофилов?
6. На какие идеи опирались философские взгляды русских народников?
7. Чем философские взгляды Н. Г. Чернышевского отличались от воззрений А. И. Герцена?
8. Каковы отличительные особенности философии почвенничества?
9. Почему Ф. М. Достоевского называют первым русским экзистенциалистом?
10. Каковы отличительные особенности философии русского космизма?

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Бытие как философская проблема»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Каково содержание философской категории бытия?
2. Чем монистические философские воззрения отличаются от дуалистических и плюралистических?
3. Каково содержание материалистической парадигмы бытия?
4. Каково содержание идеалистической парадигмы бытия?
5. Как взаимосвязаны между собой бытие природы и бытие человека?
6. Как взаимосвязаны между собой бытие социального и бытие духовного?
7. Как соотносятся между собой понятия объективной реальности и субъективной реальности?
8. Каково содержание философской категории материи?
9. В чём заключается принцип материального единства мира?
10. Что представляют собой атрибуты материи?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Основные концепции бытия в онтологии.
2. Общая характеристика модусов бытия.
3. Взаимодействие модусов бытия.
4. Философская категория материи и принцип материального единства мира.
5. Общая характеристика атрибутов материи.

В. Примерное кейсовое задание

Основоположником классической материалистической картины мира считается древнегреческий философ Демокрит. Основу мироздания составляет бесчисленное множество мельчайших неделимых первоэлементов – атомов, движущихся в пустоте. Атомы

являются причиной всех вещей, которые возникают благодаря соединению атомов и гибнут после их разъединения. Движение присуще атомам в естественном состоянии, оно передаётся посредством столкновений и является основным источником развития.

Атомы сами по себе неизменны, поэтому материя несотворима и неуничтожима. Атомы бесконечны по величине и количеству, поэтому существует бесчисленное множество миров, одни из которых только зародились, а другие уже разрушаются, третьи находятся в расцвете, а четвертые пришли в упадок.

Задание:

1. Какими аргументами обосновывал Демокрит свою атомистическую концепцию: какими-то опытами, тем, что все вещи со временем дряхлеют и рассыпаются, что все сущее состоит из маленьких и больших частей – значит, и наименьшее, т. е. атомы, тоже существует?

2. Как объяснить то, что слово «атомос» в переводе с греческого означает «неделимый», а мы прекрасно знаем, что атом состоит из множества элементарных и субэлементарных частиц, т. е. не является неделимым?

3. Как Демокрит с позиций атомистического материализма объяснял существование души?

Г. Примерные тестовые задания

1. Материя в философском понимании – это:

- а) Первоэлемент, основа всего сущего.
- б) Категория для обозначения объективной реальности.
- в) Содержание ощущений человека.
- г) Различные формы и виды вещества.

2. Утверждение древних греков о том, что вся материя живая, определяется термином:

- а) Гилозоизм.
- б) Метафизика.
- в) Апейрон.
- г) Релятивизм.

3. Основными формами (модусами) бытия являются:

- а) Структурность, пространство, время и движение.
- б) Природа, человек, духовное и социальное.
- в) Становление, реальность, действительность и существование.
- г) Явление, сущность, форма и содержание.

4. Субстанция – это:

- а) Основа познавательной деятельности человека.
- б) Первоначало объективной реальности.
- в) Высший упорядочивающий принцип.
- г) Предельно общее понятие.

5. Бытие человека предопределено:

- а) Его биологическими инстинктами.
- б) Его биологической и социальной природой.
- в) Его телесными потребностями.
- г) Его культурными потребностями.

6. Пространство – это:

- а) Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования.
- б) Бесконечно развивающееся многообразие единого мира.
- в) Объективная реальность вне человеческого сознания.
- г) Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность.

7 Бытие – это:

- а) Явление, сущность, форма и содержание.
- б) Структурность, пространство, время и движение.

- в) Объективная реальность.
- г) Субъективная реальность.

8. Отражение – это:

- а) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- б) Любые взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- в) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- г) Наличие определенного строения и внутренней формы организации материальной системы.

9. Онтология – это:

- а) Учение о бытии.
- б) Учение о наслаждении.
- в) Учение об основах психики.
- г) Наука о мышлении.

10. Атрибутами материи являются:

- а) Природа, человек, духовное и социальное.
- б) Становление, реальность, действительность и существование.
- в) Явление, сущность, форма и содержание.
- г) Структурность, пространство, время и движение.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Сознание, его природа и сущность»

А. Вопросы для контрольной работы

1. В чём заключаются отличительные особенности человеческого сознания?
2. Что является материальной основой человеческого сознания?
3. Как повлияла на развитие сознания трудовая деятельность человека?
4. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и объективированное духовное?
5. Как взаимодействуют между собой сознание и язык?
6. Каково соотношение сознания и мышления?
7. Каково соотношение сознания и бессознательного?
8. Каковы отличительные особенности рассудочного и разумного мышления?
9. Как соотносятся между собой понятия сознания, познания и знания?
10. В чём заключаются отличительные особенности абстрактного мышления?

Б. Примерное кейсовое задание

Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант в работе «Критика чистого разума» (1781 г.) впервые трактовал познание как деятельность, протекающую по своим собственным законам. Главный фактор, определяющий способ познания, – специфика познающего субъекта.

Человеческое познание имеет два источника: эмпирический (с опорой на чувственный опыт) и априорный – доопытный (от лат. a priori – до опыта). Априорные формы сознания Кант называет инструментом постижения безусловных, всеобщих истин о мире, поскольку они представляют собой единственно возможные формы, под которыми мир и может познаваться, а человеческий ум способен находить в природе только то, что сам вкладывает в нее до опыта.

У человека есть три познавательных способности: чувственность, рассудок и разум.

Чувственность основана на ощущениях, она дает достоверное знание в математике, которое опирается на чистое созерцание пространства (геометрия) или времени (арифметика).

Рассудок – это мышление, оперирующее понятиями, т. е. абстрактными формами, с помощью которых обобщается чувственный опыт. Рассудок позволяет группировать явления и находить законы их взаимосвязи, на нем основано естествознание.

Деятельностью рассудка руководит разум – стремление к безусловному знанию. Абсолютное знание разум предлагает в виде идей.

Задание:

1. Что представляют собой априорные формы чувственности, если они необходимы для координации в человеческом сознании образов чувственно воспринимаемых предметов?

2. Что представляют собой априорные формы рассудочного мышления, если с их помощью можно систематизировать понятия, формируемые рассудком как результат обобщения чувственного опыта?

3. Что представляют собой априорные формы разума, если с ними не может быть сопоставлен ни один из созерцаемых предметов, но в тоже время они лежат в основе всей системы знаний человека о мире?

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Идея развития в философии»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Кто считается основоположником диалектики?
2. Кто считается основоположником метафизики ?
3. С точки зрения диалектики, что является источником всякого движения и развития?
4. С точки зрения метафизики, что лежит в основе всякого движения и развития?
5. Что представляет собой принцип детерминизма?
6. Что представляет собой принцип индетерминизма?
7. Кто вывел основные законы диалектики?
8. Почему у метафизики нет своих законов?
9. Что представляют собой основные категории диалектики?
10. Какой вклад внёс Ф. Энгельс в развитие материалистической диалектики?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
2. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
3. Основные законы диалектики.
4. Основные категории диалектики.

В. Примерное кейсовое задание

Древнегреческие софисты в основном по своим убеждениям были материалистами. Вместе с тем, они не стремились к формированию какой-либо целостной картины мира, обосновывая это, в частности, тем, что наши чувства дают нам ложное знание.

Они аргументировали свою позицию следующим образом:

1) мы ничего не видим за линией горизонта, но когда начинаем приближаться к ней, то видим все новые и новые предметы;

2) мы не слышим звуков, которые слышат животные;

3) ночью мы не видим цвета предметов, которые днем прекрасно видим и т. п.

В чем же причина? Софисты видели ее в том, что:

1) вещи на самом деле не таковы, как нам кажется;

- 2) наши чувства нас постоянно обманывают;
- 3) все вещи всегда изменчивы;
- 4) у всех людей чувства различны, поэтому каждый видит мир по-своему.

Задание:

1. Как опровергнуть позицию софистов?
2. Каким образом из позиции софистов вытекает их релятивизм?
3. Позиция софистов сближается с точкой зрения последователей диалектики или метафизики?

Г. Примерные тестовые задания

1. Всякое движение определяется в философии как:

- а) Свойство материальных объектов оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- б) Наличие определённого строения и внутренней формы организации материальной системы.
- в) Состояние, обеспечивающее стабильность материального объекта, сохранение его пространственного расположения и формы.
- г) Любые взаимодействия между материальными объектами или образующими их элементами.

2. Любое изменение определяется в философии как:

- а) Переход объектов и явлений из одного состояния в другое, касающийся как количественных характеристик, так и качественных трансформаций.
- б) Способность материального объекта оставлять свой след на других объектах, с которыми происходит взаимодействие.
- в) Разнообразные взаимодействия между материальными объектами или между образующими их элементами.
- г) Закономерная, необратимая и направленная трансформация существующего материального объекта.

3. Прогрессивное развитие характеризуется:

- а) Переходом от низших форм к высшим.
- б) Переходом от более сложного к более простому.
- в) Упрощением существующей материальной системы.
- г) Утратой элементов существующей материальной системы.

4. Метафизика – это метод философского мышления:

- а) Признающий наличие в мире объективного целенаправленного начала.
- б) Представляющий мир в непрерывном движении и развитии, взаимосвязи явлений.
- в) Основанный на знании, полученном до опыта, изначально присущем сознанию.
- г) Признающий наличие умозрительно постигаемых и неизменных начал всего существующего.

5. Отличительная особенность диалектики как метода философского мышления:

- а) Признавать наличие только внешних противоречий и отрицать внутренние противоречия.
- б) Рассматривать все процессы и явления бытия во взаимосвязи друг с другом.
- в) Рассматривать все процессы и явления бытия изолированно друг от друга.
- г) Рассматривать начала бытия как статичные, неизменные и умозрительно постигаемые.

6. Кто считается основателем метафизического мышления:

- а) Аристотель.
- б) Гераклит.
- в) Б. Спиноза.
- г) К. Маркс.

7. Кто из философов предложил термин «диалектика»:

- а) Фалес.
- б) Сократ.
- в) Гераклит.
- г) Демокрит.

8. Кто сформулировал законы диалектики:

- а) Гераклит.
- б) Аристотель.
- в) К. Маркс.
- г) Г. В. Ф. Гегель.

9. Под отрицанием в диалектике понимается:

- а) Способ упорядоченного существования бытия, организующий фактор для существующего содержания.
- б) Процесс замены старого новым, при котором сохраняется взаимосвязь между лучшими, сущностными элементами старого и появившимися элементами нового.
- в) Такая совокупность элементов, без наличия которой существование предмета или явления невозможно.
- г) Внутренняя, глубинная сторона предмета или явления, определяющая его природу.

10. Категория необходимости указывает на:

- а) Таковую связь между явлениями, при которой наступление явления-причины допускает реализацию любого из множества альтернативных непрогнозируемых следствий.
- б) Однозначно обусловленную связь между явлениями, при которой наступление явления-причины неизбежно влечёт за собой закономерное следствие.
- в) Предпосылку возникновения явления или его потенциальное существование.
- г) Процесс возникновения явления в объективной реальности.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Теория познания: основные концепции и проблемы»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Каковы возможные источники познания?
2. Каково содержание процесса познания?
3. В чём суть теории отражения?
4. В чём суть проблемы познаваемости мира?
5. Чем отличается восприятие от представления?
6. Что такое понятие?
7. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
8. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
9. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
10. В чём причина многочисленности определений истины?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
2. Научное познание как процесс постижения истины.
3. Уровни и формы научного познания.
4. Основные методы научного познания.
5. Антинаука и её влияние на развитие науки в современной России.

В. Примерное кейсовое задание

Дж. Локк в работе «Опыт о человеческом разуме» (1690) называет качеством «...силу, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю качествами».

Дж. Локк подразделяется на первичное и вторичное: «Первичные качества – присущи самим телам, чувственно воспринимаемые качества, представляют собой пространственно-

геометрические свойства вещей, связанные с протяжённостью (плотность, протяжённость, форма, движение или покой и число).

Вторичные качества – не присущи самим по себе вещам, а представляющие собой лишь ощущения субъекта, субъективно окрашенные иллюзии, продукты деятельности органов чувств человека. (цвета, звуки, вкусы и т.п.)».

Задание:

1. Объясните почему восприятие категории качества Дж. Локком может служить примером материалистического сенсуализма?

2. Какие аргументы могут проиллюстрировать ограниченность трактовки категории качества Дж. Локком?

Г. Примерные тестовые задания

1. Гносеология – это:

- а) Теория познания мира.
- б) Теория научного познания.
- в) Метод получения теоретических знаний.
- г) Концепция смысла жизни.

2. Мышление – это:

- а) Идеальное отражение объективного мира.
- б) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- в) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

3. Два уровня общей познавательной деятельности человека:

- а) Чувственное и рациональное познание.
- б) Эмпирическое и теоретическое исследование.
- в) Рассудок и разум.
- г) Гносеология и эпистемология.

4. Восприятие – это:

- а) Отражение отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- б) Целостное отражение предмета или явления в коре больших полушарий головного мозга.
- в) Способность человека сохранять в памяти образ предмета или явления, ранее воздействовавшего на его органы чувств.
- г) Умение правильно строить мысли, чётко классифицировать и систематизировать факты.

5. Суждение – мысль, представляющая собой:

- а) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.
- б) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.

6. Истина определяется как:

- а) Очевидное знание.
- б) Проверенные опытом взгляды.
- в) Интуитивное понимание.
- г) Содержание человеческого знания, адекватно отражающее объективную реальность.

7. Истина объективна, потому что:

- а) Это полное, исчерпывающее знание, тождественное познаваемому объекту.
- б) Истинность знания зависит от условий, места и времени существования объектов.
- в) Истина никогда не существует сама по себе, вне человеческого сознания.
- г) Истинное содержание человеческого знания определяется познаваемым объектом.

8. Одним из методов теоретического исследования является:

- а) Опыт.
- б) Наблюдение.
- в) Формализация.

г) Эксперимент.

9. Понятие – мысль, представляющая собой:

- а) Обобщение наиболее существенных отличительных признаков класса предметов.
- б) Сохранение в памяти образа предмета, ранее воздействовавшего на органы чувств.
- в) Выведение логическим путём нового суждения на основе имеющихся суждений.
- г) Утверждение или отрицание чего-либо об объекте.

10. Познание – это:

- а) Форма отражения объективной реальности, состоящая из чувственных образов предметов.
- б) Процесс обобщённого, опосредованного отражения действительности.
- в) Идеальное отражение объективного мира.
- г) Выраженные в знаковой форме объективные свойства и взаимосвязи, существующие в мире.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Многообразие форм познания и типы рациональности»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Как осуществляется отражение действительности в человеческом сознании?
2. Что эмпиризм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
3. Какие «идолы», с точки зрения Ф. Бэкона, препятствуют познавательной деятельности человека?
4. Что сенсуализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
5. В чём заключается теория Дж. Локка о «первичных» и «вторичных» качествах всех вещей?
6. Что рационализм рассматривает в качестве источника человеческого познания?
7. Что представляет собой теория Р. Декарта о «врождённых идеях»?
8. Каково значение методологического принципа Р. Декарта «Мыслю – следовательно существую»?
9. Какие источники познания есть у человека, с точки зрения иррационализма?
10. Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Гносеология и эпистемология: сходства и различия.
2. Взаимосвязь эмпиризма и сенсуализма.
3. Рационализм и иррационализм в теории познания.
4. Скептицизм от Пиррона до Д. Юма.
5. Агностицизм И. Канта.

В. Примерное кейсовое задание

Живший в XVII в. в Англии Джон Локк считается основателем материалистического сенсуализма в теории познания. Он констатировал, что истину мы получаем из опыта, но опыт – это воздействие предметов окружающего мира на органы чувств, поэтому ощущение является основой всякого познания. Локк изложил свои философские воззрения в трактате «Опыт о человеческом разуме».

Внешний опыт – это результат восприятия чувственного мира. Внутренний опыт – это наблюдения за переживаниями души в процессе познания, рефлексия. Душу он сравнивал с чистым листом (*tabula rasa*), на котором опыт посредством ощущений оставляет свои письмена.

Локк выделял первичные и вторичные качества вещей. Первичные качества связаны со свойствами объектов внешнего мира, воздействующих на органы чувств. Это протяжение, масса, фигура, движение. Вторичные качества присущи лишь человеческому чувственному восприятию и связаны со спецификой органов чувств – это запах, цвет, вкус и т. д.

Задание:

1. Почему, в отличие от другого мыслителя XVII в., Рене Декарта, Джон Локк отрицал существование «врождённых идей»? Какие он для этого приводил обоснования?

2. Присущи ли «вторичные качества вещей» самим вещам и почему?

Г. Примерные тестовые задания

1. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

2. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

3. Основателем рационализма как направления в теории познания считается:

- а) И. Кант.
- б) Б. Спиноза.
- в) Г. В. Лейбниц.
- г) Р. Декарт.

4. С точки зрения Дж. Локка, основой познавательной деятельности человека является:

- а) Наличие врожденных идей.
- б) Чувственный опыт, сознательно организованная практика.
- в) Совокупность ощущений, чувственно воспринимаемое сущее.
- г) Сознание воспринимающего субъекта как единственная подлинная реальность.

5. Гносеологический оптимизм утверждает, что:

- а) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.

6. Рационализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Человеческий опыт является источником достоверного знания.
- б) Деятельность разума является источником достоверного знания.
- в) Ощущения человека являются источником достоверного знания.
- г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

7. Сенсуализм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Ощущения человека – источник достоверного знания.
- б) Возможность познания объективной действительности должна быть подвергнута сомнению.
- в) Источником достоверного знания может быть лишь человеческий разум.
- г) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.

8. Основателем эмпиризма как направления в теории познания считается:

- а) Д. Юм.
- б) Дж. Беркли.
- в) Т. Гоббс.
- г) Ф. Бэкон.

9. В основу теории познания Р. Декарта положен принцип:

- а) Развития абсолютной идеи.
- б) Существования мира явлений и мира «вещей в себе».
- в) Существования врожденных идей.
- г) Саморазвития природы и общества на основе объективных законов.

10. Агностицизм утверждает, что:

- а) Полное и всеобъемлющее познание мира возможно в процессе творческой познавательной деятельности людей.
- б) Человеческое познание отличается относительностью и формальной недоказуемостью.
- в) Основой познания является некое сверхразумное начало – воля, интуиция, инстинкты.
- г) Познание мира возможно лишь в ограниченных пределах, а полное и всеобъемлющее познание мира недостижимо.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Общество: генезис, природа, сущность»***А. Вопросы для контрольной работы***

1. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?
2. Какова структура общества как саморазвивающейся системы?
3. Что представляют собой элементы социальной структуры общества?
4. Какие существуют концепции происхождения общества?
5. Каковы критерии социального прогресса?
6. Может ли общество бесконечно прогрессировать?
7. Как изменяется с течением времени зависимость общества от природы?
8. В чём причины современного экологического кризиса?
9. Что представляет собой система социальных связей между людьми?
10. В чём заключается социальная организация общества?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
3. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
4. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
5. Перспективы современной цивилизации.

В. Примерные тестовые задания**1. Человеческое общество образовалось:**

- а) В эпоху открытия железа.
- б) Вместе с возникновением государства.
- в) С появлением первобытного человека.
- г) С началом совместной трудовой деятельности по преобразованию окружающей среды.

2. По мнению К. Маркса, источник развития общества – это:

- а) Материальное производство.
- б) Божественное предопределение.
- в) Развитие абсолютной идеи.
- г) Природные и космические закономерности.

3. Кто считал, что общество появляется на стадии Объективного духа:

- а) К. Маркс.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) И. Кант.

г) А. Шопенгауэр.

4. Какую сферу жизни общества философы-материалисты считают определяющей по отношению ко всем остальным:

- а) Политику.
- б) Экономику.
- в) Религию.
- г) Мораль.

5. Основой формирования нации как формы этноса является:

- а) Государство.
- б) Культура.
- в) Экономика.
- г) Право.

6. К числу малых социальных групп относится:

- а) Семья.
- б) Род.
- в) Народ.
- г) Сословие.

7. Классы объединяют людей:

- а) По происхождению и роду занятий.
- б) По принципу ведения совместной трудовой деятельности.
- в) По степени проявления интеллекта в профессиональной деятельности.
- г) По наличию собственности и характеру присвоения материальных благ.

8. Бюрократия как социальный слой:

- а) Осуществляет организаторские и управленческие функции.
- б) Является собственником экономических ресурсов общества.
- в) Занята духовным творчеством и интеллектуальной деятельностью.
- г) Является основной движущей силой социального прогресса.

9. Общество – это:

- а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
- б) Совокупность людей и исторически сложившихся форм их совместной деятельности.
- в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.
- г) Человечество на определённой ступени своего развития.

10. Страты – это:

- а) Мобильные социальные слои, принадлежность к которым определяется множеством признаков, характерных для каждого человека.
- б) Привилегированные слои общества, обладающие господствующими позициями в различных сферах общественной жизни.
- в) Социальные группы, в которых удовлетворяются непосредственные жизненные потребности человека.
- г) Группы, объединяющие людей, ведущих совместную профессиональную деятельность.

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Философская идея истории»

А. Вопросы для контрольной работы

1. В чём заключается материалистический подход к пониманию основных закономерностей развития общества?
2. В чём заключается идеалистический подход к пониманию основных закономерностей развития общества?
3. Что представляют собой субъекты исторического процесса?
4. В чём проявляется неравномерность исторического развития?
5. В чём заключаются побудительные мотивы деятельности людей?

6. Каково влияние объективного и субъективного факторов на ход исторического процесса?
7. Какова роль личности в истории?
8. Как соотносятся между собой тип общества и тип личности?
9. В чём отличие эволюционного пути развития общества от революционного?
10. Чем отличается формационный подход к пониманию исторического развития общества от цивилизационного?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Характеристика формационного и цивилизационного подходов к пониманию процессов исторического развития.
2. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Концепция локальных цивилизаций О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби.
4. Основные этапы развития человеческой цивилизации.
5. Характеристика роли личности в истории.

В. Примерные тестовые задания

1. В концепции О. Шпенглера цивилизация представляет собой:

- а) Период упадка и разложения общества, основой развития которого является бездушный интеллект.
- б) Конкретно-исторический тип общества, основу которого составляет определенный способ производства материальных благ.
- в) Конкретную форму существования духовной культуры общества.
- г) Изолированный отрезок исторического времени, в течение которого общество развивается на основе взаимосвязанных духовных и материальных факторов.

2. А. Тойнби отразил механизм развития цивилизации в концепции:

- а) Общественно-экономической формации.
- б) Поливариантности развития общества.
- в) Вызова-и-ответа.
- г) Трех ступеней исторического развития.

3. Характерные особенности постиндустриального общества:

- а) Натуральное хозяйство и аграрное производство.
- б) Рыночные отношения и развитое промышленное производство.
- в) Рыночные отношения и создание автоматизированных систем управления производством.
- г) Преобладание информационных технологий и электронных средств получения информации.

4. В эпоху индустриального общества большинство населения занято:

- а) В аграрном секторе производства.
- б) В сфере промышленного производства.
- в) В сфере услуг.
- г) В области производства и использования научно-технической и гуманитарной информации.

5. В эпоху постиндустриального общества человек передает машинам:

- а) Рабочую функцию.
- б) Контрольно-логическую функцию.
- в) Энергетическую функцию.
- г) Функцию управления обществом.

6. Общественно-экономическая формация – это:

- а) Конкретно-исторический тип общества, в основе которого лежит определенный способ производства материальных благ.
- б) Закономерный продукт развития социальной материи.

в) Осознанная организация человеческого общежития, которая пришла на смену кровно-родственным связям.

г) Единство всемирно-исторического процесса.

7. В концепции А. Тойнби цивилизация представляет собой:

а) Период упадка и разложения общества, основой развития которого является бездушный интеллект.

б) Фазу исчезновения культуры, когда в обществе начинает доминировать система материальных ценностей.

в) Процесс развития общества на основе технико-механических факторов, неизбежно ведущий общество к самоуничтожению.

г) Изолированный отрезок исторического времени, в течение которого общество развивается на основе взаимосвязанных духовных и материальных факторов.

8. Прогноз развития цивилизации содержится в работе О. Шпенглера:

а) «Святое семейство».

б) «Закат Европы».

в) «Исследование истории».

г) «Стадии экономического роста».

9. Характерные особенности индустриального общества:

а) Рыночные отношения и создание автоматизированных систем управления производством.

б) Преобладание информационных технологий и электронных средств получения информации.

в) Натуральное хозяйство и аграрное производство.

г) Рыночные отношения и развитое промышленное производство.

10. В эпоху постиндустриального общества большинство населения занято:

а) В сфере услуг.

б) В сфере промышленного производства.

в) В области производства и использования научно-технической и гуманитарной информации.

г) В аграрном секторе производства.

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Культура и цивилизация»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Как соотносятся между собой понятия цивилизации и культуры?
2. В чём состоит различие между материалистическим и идеалистическим подходами к пониманию основных закономерностей развития общества?
3. Что представляют собой субъекты исторического процесса?
4. В чём проявляется неравномерность исторического развития?
5. В чём заключаются побудительные мотивы деятельности людей?
6. Каково влияние объективного и субъективного факторов на ход исторического процесса?
7. Что такое культурно-исторические типы?
8. Что представляет собой культура как механизм социального наследования?
9. В чём отличие эволюционного пути развития общества от революционного?
10. Каковы отличительные особенности современной цивилизации?

Б. Вопросы для подготовки к дискуссии на практическом занятии

1. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?
2. Почему личность конфликтует с обществом?
3. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?
4. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:

- а) вести свою линию, несмотря ни на что;
- б) примириться и не тратить сил понапрасну;
- в) приспособиться путём компромиссов и ухищрений;
- г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;
- д) что ещё?

5. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

В. Примерные тестовые задания

1. Цивилизацию по отношению к культуре определяют как:

- а) Материально-техническую базу духовной культуры общества.
- б) Систему духовных ценностей общества.
- в) Рационально-логическое осмысление человеческого бытия.
- г) Способ самореализации человеческих индивидов.

2. Диалектико-материалистическая философия определяет цивилизацию:

- а) Как высший, завершающий этап развития Вселенной.
- б) Как продукт деятельности сверхъестественной силы, высшего разума.
- в) Как закономерный продукт развития социальной материи в специфических условиях.
- г) Как типичное для Вселенной сообщество разумных существ.

3. Один из признаков перехода к цивилизации:

- а) Появление письменности.
- б) Создание орудий труда.
- в) Отделение умственного труда от физического.
- г) Появление науки как профессиональной сферы исследовательской деятельности людей.

4. Общество начала XXI века характеризуется как:

- а) Информационное.
- б) Индустриальное.
- в) Постиндустриальное.
- г) Пассионарное.

5. Один из признаков перехода к цивилизации:

- а) Появление письменности.
- б) Создание орудий труда.
- в) Отделение умственного труда от физического.
- г) Появление науки как профессиональной сферы исследовательской деятельности людей.

6. Эпоха цивилизации во всемирно-историческом процессе представляет собой:

- а) Осознанную организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему социальных отношений.
- б) Организацию человеческого общежития, опирающуюся на систему кровно-родственных связей.
- в) Случайный результат развития социальной материи в специфических условиях.
- г) Духовную основу развития человеческого общества.

7. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:

- а) Культурой.
- б) Экономикой.
- в) Мирозрением.
- г) Историей.

8. Культура, в широком смысле слова, – это:

- а) Сложные формы поведения человека и животных.
- б) Все, что относится к деятельности в сфере искусства.
- в) Степень воспитанности определенного человека.
- г) Вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

9. Существующий в обществе способ передачи опыта деятельности и модели поведения:

- а) Природные инстинкты.
- б) Культурные традиции.
- в) Система норм морали и правовых норм.
- г) Общественное мнение.

10. Элитарная культура в отличие от массовой:

- а) Ориентирована на получение коммерческой выгоды.
- б) Учитывает запросы самых широких слоев общества.
- в) Характеризуется сложностью форм художественного освоения мира.
- г) Имеет развлекательный характер.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Духовная жизнь общества»

А. Вопросы для контрольной работы

1. Что представляют собой основные элементы духовной жизни общества?
2. Как соотносятся между собой индивидуализированное духовное и объективированное духовное?
3. Что представляет собой духовное производство?
4. Как соотносятся между собой духовные и материальные ценности?
5. В чём заключаются духовные потребности человека?
6. Какова природа общественной морали?
7. Что общего между религиозной и светской моралью и в чём заключаются отличия между ними?
8. Каковы отличительные особенности религиозного сознания?
9. Каковы особенности религиозного вероучения как элемента духовной жизни общества?
10. Как соотносятся понятия культуры и искусства?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Содержание духовной сферы жизни общества.
2. Соотношение духовных и материальных ценностей в жизни общества.
3. Общественное сознание как выражение духовной жизни общества.
4. Моральное сознание как основа духовной жизни общества.
5. Религия как элемент духовной жизни общества.

В. Примерное кейсовое задание

Во второй половине V – начале IV века до н. э. в Афинах, а затем и в ряде других древнегреческих полисов потребности свободных граждан в образовании удовлетворяли профессиональные учителя мудрости – софисты. Они не ставили перед собой задачу создать цельную систему знаний о мире, их целью было обучить своих последователей искусству спора, умению выгодно использовать приобретенные знания в полемике и в ходе дискуссий. Для этого, в частности, использовались преднамеренные логические ошибки, незаметная для оппонента подмена понятий, потеря тезиса и т. д.

Так, в процессе обучения софист спрашивал у своего ученика: «Имеешь ли ты при себе то, что ты не потерял?» Когда ученик отвечал: «Да», софист задавал следующий вопрос: «Не терял ли ты рога?». Ученик отвечал: «Нет». Вывод софиста: «В таком случае ты рогат».

Это пример знаменитого софизма «Рогатый». Софизмами называют сложные и намеренно запутанные рассуждения с целью ввести собеседника в заблуждение или показать свое превосходство над ним.

Задание:

1. Как следовало отвечать ученику софиста, чтобы не попасть в глупое положение?

2. Приведите другие известные вам софизмы и сформулируйте грамотные ответы на них.

Г. Примерные тестовые задания

1. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- а) Наукой.
- б) Искусством.
- в) Образованием.
- г) Творчеством.

2. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»?

- а) Нормы права.
- б) Нормы морали.
- в) Правила этикета.
- г) Традиции и обычаи.

3. Установленные государством общеобязательные, формально определённые правила поведения называются нормами:

- а) Морали.
- б) Права.
- в) Партийными.
- г) Традиционными.

4. Отношения людей с позиций добра и зла регулирует:

- а) Право.
- б) Мораль.
- в) Наука.
- г) Искусство.

5. Моральные нормы:

- а) Ведут к социальному расслоению общества.
- б) Обеспечиваются силой государственного принуждения.
- в) Имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение.
- г) Вводятся правовыми актами.

6. Отклонение от принятых в обществе норм поведения определяется как:

- а) Девиация.
- б) Стратификация.
- в) Социализация.
- г) Маргинализация.

7. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач:

- а) Элитарной культуры.
- б) Поп-культуры.
- в) Массовой культуры.
- г) Духовной культуры.

8. Убеждённость в существовании высшей силы, управляющей миром, называется:

- а) Интуицией.
- б) Научным познанием.
- в) Религиозной верой.
- г) Атеизмом.

9. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- а) Носят объективный характер.
- б) Предполагают доказательства.
- в) Могут передаваться из поколения в поколение.
- г) Необходимы человеку для рациональной деятельности.

10. К обязательным элементам религии относится:

- а) Вера в существование сверхъестественного.
- б) Законодательство о свободе совести.
- в) Активное участие деятелей церкви в политике.
- г) Научное доказательство религиозных догматов.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Человек как предмет философского анализа»***А. Вопросы для контрольной работы***

1. Какие существуют концепции антропогенеза?
2. Что представляет собой проблема антропосоциогенеза?
3. В чём проявляются особенности человека как биосоциального существа?
4. Каково соотношение телесного и духовного начал в жизни человека?
5. Что представляет собой понятие «родовое человечество»?
6. Что позволяет говорить о человеке как о существе социально-историческом?
7. Что отличает человека как индивида от человека как индивидуальности?
8. В чём заключается социализация личности?
9. Что понимается под свободой личности?
10. Как соотносятся свобода и ответственность личности?

Б. Вопросы для подготовки аналитических выступлений к практическим занятиям

1. Современная наука о происхождении человека.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
4. Проблема смысла жизни человека.

В. Примерные тестовые задания**1. Антропосоциогенез – это процесс:**

- а) Выделения человека из животного мира.
- б) Происхождения человека и общества как двуединый процесс.
- в) Формирования социальных отношений и человеческой деятельности.
- г) Формирования природно-биологических факторов, определивших сущность человека.

2. Теория эволюции утверждает, что:

- а) Человек произошёл от высших приматов под влиянием естественного отбора.
- б) Происхождение человека связано с деятельностью иных цивилизаций.
- в) Человек был сотворён Богом или высшей божественной силой.
- г) Появление человека – результат пространственных аномалий.

3. Автор тезиса о труде как о решающем факторе для становления человеческого мышления:

- а) Ж. Б. Ламарк.
- б) Ч. Р. Дарвин.
- в) Ф. Энгельс.
- г) Л. Г. Морган.

4. Фактор, НЕ связанный с появлением человека разумного:

- а) Развитие гибкости и подвижности руки.
- б) Развитие лобных долей головного мозга.
- в) Инстинктообразная трудовая деятельность.
- г) Формирование речи как второй сигнальной системы.

5. Под распрямлением понимается:

- а) Переход от развития руки к развитию мозга.

- б) Развитие инстинктообразных форм трудовой деятельности.
- в) Превращение деятельных способностей человека в свойства предметов.
- г) Превращение характеристик предмета в деятельные способности человека.

6. Бытие человека предопределено:

- а) Его телесными потребностями.
- б) Его культурными потребностями.
- в) Его биологическими инстинктами.
- г) Его биологической и социальной природой.

7. Светская концепция смысла жизни заключается в том, что:

- а) Смысл жизни лежит за пределами земной жизни человека.
- б) Смысл жизни определяется самим субъектом в процессе земного бытия.
- в) Человек не в состоянии определить смысл своего бытия.
- г) Смысл изначально придан жизни творцом.

8. Социальная природа человека:

- а) Первична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- б) Вторична по отношению к биологической природе и первична по отношению к культурной.
- в) Вторична по отношению и к биологической, и к культурной природе.
- г) Первична по отношению к биологической природе и вторична по отношению к культурной.

9. Биологический показатель, обеспечивающий человеку превосходство над животными:

- а) Прямохождение.
- б) Речевой аппарат.
- в) Кора больших полушарий головного мозга.
- г) Иммунная система.

10. Систему поведения человека в обществе формируют:

- а) Существующие социальные нормы, традиции и обычаи.
- б) Сохранившиеся в подсознании природные инстинкты.
- в) Телесные и духовные потребности человека.
- г) Особенности духовного содержания внутреннего мира человека.

Г. Темы для подготовки эссе

1. Характеристика человека как индивида, индивидуальности и личности.
2. Появление концепций антропогенеза в процессе развития человеческого общества.
3. Основные концепции антропосоциогенеза и их отличительные особенности.
4. Соотношение индивидуального человеческого сознания и общественного сознания.
5. Концепции смысла жизни человека и их фундаментальное значение.
6. Характеристика роли личности в истории.
7. Взаимосвязь бытия природы, человека, социального и духовного начал.
8. Концепции человека и общества в философии И. Канта.
9. Концепции человека и общества в философии Г. В. Ф. Гегеля.
10. Концепции человека и общества в философии К. Маркса.
11. Взаимосвязь основных сфер жизни общества.
12. Роль основных социальных институтов в развитии общества.
13. Взаимодействие больших и малых социальных групп в жизни общества.
14. Теория элит, роль и значение социальных элит в жизни общества.
15. Теория социальной стратификации и её современное звучание.
16. Характеристика основных социальных общностей эпохи цивилизации.
17. Концепция локальных цивилизаций в творчестве Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби.
18. Развитие философской мысли от космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму.
19. Роль интеллигенции и бюрократии как социальных слоёв в развитии общества.
20. Значение категории свободы для формирования человеческой личности.

21. Соотношение между типом личности и типом общества в истории человеческой цивилизации.
22. Влияние биологических и социальных факторов на формирование и развитие человеческой личности.
23. Материалистический и идеалистический подходы к анализу социальных процессов.
24. Человек в эпоху индустриального, постиндустриального и информационного общества.
25. Характеристика формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
26. Характеристика основных критериев социального прогресса.
27. Виды и типы социального прогресса и их отличительные особенности.
28. Анализ глобальных проблем современного человечества и путей их решения.
29. Отличительные особенности социальной структуры современного общества.
30. Анализ возможных путей развития современной цивилизации.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Динамика современного исторического процесса»

Вопросы для контрольной работы

1. Что представляют собой глобальные проблемы современности?
2. В чём заключается проблема «столкновения цивилизаций»?
3. Что было названо в конце XX века «концом истории»?
4. Каковы возможные сценарии будущего человеческой цивилизации?
5. Какие цивилизационные вызовы появились в первые десятилетия XXI века?
6. Какие особенности развития человеческой цивилизации появились в эпоху информационного общества?
7. Могут ли гармонично взаимодействовать друг с другом западная и восточная цивилизации?
8. С какими социальными проблемами сталкивается современная цивилизация?
9. С какими проблемами сталкивается современная цивилизация в процессе взаимодействия общества и природы?
10. Какое влияние может оказать совершенствование науки и техники на будущее современной цивилизации?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт.

Зачёт проводится в устной форме по вопросам первого (историко-философского) тематического блока дисциплины, изучаемого в первом семестре. Содержание билета состоит из двух теоретических вопросов.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины в течение первого семестра набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, допускается проведение зачёта в виде итогового тестирования.

Экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по всему курсу дисциплины. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины в течение второго семестра набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, допускается проведение экзамена в виде итогового тестирования.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Формирует собственную мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации. Студент способен применять логический подход. Знание понятия системы и системного подхода к решению познавательных и практических задач; существующую классификацию систем и свойства систем; принципы системного подхода.
УК ОС-5.1	Анализирует и учитывает исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии	Знание особенностей различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Аналитическое выступление.	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	По совокупности показателей выставляется до 4 баллов за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр (в сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Тестирование	Процент правильных	0–9% – 0 баллов;

	ответов на вопросы теста.	10–19% – 1 балл; 20–29% – 2 балла; 30–39% – 3 балла; 40–49% – 4 балла; 50–59% – 5 баллов; 60–68% – 6 баллов; 69–76% – 7 баллов; 77–85% – 8 баллов; 86–94% – 9 баллов; 95–100% – 10 баллов. В сумме за 4 теста максимальное количество баллов – 40.
Решение кейсового задания	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ на каждый вопрос – 1 балл. Всего за кейс – до 3 баллов. (В сумме до 12 баллов по данной форме контроля).
Контрольная работа	Правильность письменного ответа на конкретный вопрос.	Правильный аргументированный ответ – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 10 баллов по данной форме контроля).
Зачёт	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.3.	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.3 (до 30 баллов).

На экзамене итоговый результат определяется с учётом баллов, набранных обучающимся в течение второго семестра. Общее количество баллов, начисляемое за освоение дисциплины во втором семестре, – от 0 до 100 баллов.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Аналитическое выступление.	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	По совокупности показателей выставляется до 4 баллов за доклад. Допускается не более двух докладов в семестр (в сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 0 баллов; 26–49% – 1 балл; 50–74% – 2 балла;

		75–89% – 3 балла; 90–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Решение кейсового задания	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ на все вопросы кейса – 1 балл. (В сумме до 6 баллов по данной форме контроля).
Контрольная работа	Правильность письменного ответа на конкретный вопрос.	Правильный аргументированный ответ – 1 балл. Неправильный или неаргументированный ответ – 0 баллов. (В сумме до 11 баллов по данной форме контроля).
Участие в дискуссии	Степень активности и адекватность предложенных аргументов.	До 3 баллов за участие в дискуссии.
Подготовка эссе	1) Степень аргументированности излагаемой позиции. 2) Полнота владения материалом по выбранной для осмысления теме.	До 6 баллов за эссе.
Экзамен	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.3.	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3.3 (до 30 баллов).

Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине.

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос философии.
4. Основные типы философских направлений.
5. Отличие древнегреческой философии от философской мысли Древнего Востока.
6. Появление первых философских школ в Древней Греции.
7. Стихийный материализм в Древней Греции.
8. Атомистический материализм в Древней Греции.
9. Объективный идеализм в Древней Греции: философия Сократа и философия Платона.
10. Диалектика в древнегреческой философии.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Учение Аристотеля о материи и форме.
13. Особенности эллинистической философии.
14. Космоцентризм в античной философии.
15. Теоцентризм, креационизм и провиденциализм в средневековой философии.
16. Патристика и схоластика в средневековой философии.
17. Религиозная философия Аврелия Августина.
18. Основные положения философского учения Фомы Аквинского.
19. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм в философии эпохи Возрождения.
21. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
22. Рационализм Р. Декарта, Г. В. Лейбница и Б. Спинозы

23. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах вещей.
24. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
25. Сходство и различия философских концепций Ф. Бэкона и Дж. Локка.
26. Скептицизм Д. Юма.
27. Механистический материализм во французской философии XVIII века.
28. И. Кант как основоположник классической немецкой философии.
29. Агностицизм в философии И. Канта.
30. И. Кант о человеке как центральном познающем субъекте.
31. Критический и докритический периоды в философии И. Канта.
32. Объективно-идеалистическая философская система Г. В. Ф. Гегеля.
33. Противоречие между системой и методом в философии Г. В. Ф. Гегеля.
34. Метафизический материализм в философии Л. Фейербаха.
35. Философия Л. А. Фейербаха как антропологический и атеистический материализм.
36. Причины возникновения марксистской философии.
37. Диалектический и исторический материализм в философии К. Г. Маркса.
38. Учение о практике в философии К. Г. Маркса.
39. Иррационализм в философии XIX–XX веков.
40. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
41. Неопозитивизм и аналитическая философия первой половины XX века.
42. Постпозитивизм в англо-американской философии XX века.
43. Русская религиозная философия В. С. Соловьёва и Н. А. Бердяева.
44. Русский космизм как направление в философии.
45. Отличительные особенности советского марксизма и западного марксизма в XX веке.
46. Эволюция религиозной философии в XX веке.
47. Философия С. О. Кьеркегора и зарождение экзистенциализма.
48. Религиозный экзистенциализм в философии XX века.
49. Атеистический экзистенциализм в философии XX века.
50. Философская герменевтика.

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.

20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине.

1. Укажите, какие доводы приводили софисты и скептики в обоснование невозможности познания мира.
2. Раскройте, в чём заключается гносеологическая причина возникновения философии и в чём состоит социальная причина возникновения философии, а также какую роль в возникновении философской мысли сыграли природные условия Древней Греции.
3. Укажите, какими средствами общество формирует тип личности, соответствующий его коренным интересам.
4. Покажите, в чём рационализм усматривал недостатки эмпиризма.
5. Покажите, какие доводы приводил Аристотель в обоснование своих дуалистических воззрений.
6. Назовите, какие аргументы приводил Демокрит в обоснование своей атомистической теории.
7. Обоснуйте, каковы объективные причины развития техники духовного производства.

8. Назовите основные черты индуктивного метода.
9. Назовите, какие аргументы существуют в обоснование субъективного идеализма.
10. Назовите, в чем Дж. Локк видел различие между первичными и вторичными качествами вещей.
11. Покажите, в чём заключается противоречие между методом и системой в философии Г. Гегеля.
12. Аргументируйте, в чём заключается агностицизм И. Канта.
13. На конкретных примерах покажите, в чём выражается классовая борьба в современных условиях.
14. Назовите, что может быть критерием прогресса в политической сфере общества.
15. Укажите, чем, по мнению позитивистов, отличается факт от события.
16. Покажите, в чём заключается специфика китайского варианта марксистской философии.
17. Обоснуйте, применим ли закон отрицания отрицания к эволюции Вселенной.
18. Покажите различия между экспериментом и опытом как методами научного познания.
19. Проясните, что представляет собой теория эвдемонизма и за что она подвергается критике.
20. Покажите, как связаны свобода и ответственность в поведении человека.
21. Покажите, по каким признакам класс как социальная группа отличается от социального слоя.
22. Проясните, в чём выражается прогресс в сфере искусства.
23. Укажите, какое новое знание получается в результате применения методов дедукции.
24. Укажите, в чём усматривали источник развития общества философы до К. Маркса.
25. Покажите, чем отличается социальная структура индустриального общества от социальной структуры постиндустриального общества.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

51 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 50 баллов	«не зачтено»

Шкала оценивания на зачёте

Комплект билетов включает 25 билетов с двумя вопросами. В каждом билете первый вопрос соотносится с вопросами 1–25 из перечня вопросов к зачёту, второй вопрос соотносится с вопросами 26–50 из перечня вопросов к зачёту.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины в течение первого семестра набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, альтернативой билету может служить итоговое тестирование.

Зачёт по дисциплине Б1.О.12 «Философия» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы билета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Одновременно в аудитории могут присутствовать студенты, выполняющие промежуточное тестирование по философии. На промежуточное тестирование отводится до 50 минут.

На зачёте итоговый результат определяется с учётом баллов, набранных обучающимся в течение первого семестра. Общее количество баллов, начисляемое за освоение дисциплины в первом семестре, – от 0 до 100 баллов.

Зачёт (на общих основаниях).	Проводится по билетам. Каждый билет содержит по 2 вопроса.	Ответы на вопросы предполагают начисление до 15 баллов за каждый теоретический вопрос (в сумме до 30 баллов за билет). По каждому вопросу начисляются: 1–5 баллов – за ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; слабо подтверждающий знание первоисточников; 6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников; 11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.
Зачёт (для студентов, набравших свыше 50 баллов).	Проводится в виде итогового тестирования по всему курсу философии. Каждый билет в рамках итогового тестирования содержит 30 закрытых тестовых заданий.	За каждый правильный ответ на одно тестовое задание начисляется 1 балл (в сумме до 30 баллов за билет с тестовыми заданиями).

Инструкции по выполнению теста.

Перед началом тестирования студенты получают необходимую информацию для выполнения тестовых заданий:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты (2 минуты на вопрос);

- о количестве тестов в задании (от 20 до 40);

- о правилах заполнения тестов (в закрытых тестовых заданиях необходимо выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных).

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- внимательно читает предложенные вопросы и варианты ответов, уясняя смысл задания;

- в исключительных случаях задаёт вопрос преподавателю для уточнения смыслового содержания задания;

- осознав сущность задания, выбирает один из предложенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы в качестве правильных;

- производит самопроверку выполненной работы;

- сдаёт тест на проверку в установленное время.

Шкала оценивания на экзамене

Комплект билетов включает 25 билетов с двумя вопросами и практическим заданием. В каждом билете с вопросами по 3 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1–25 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 26–50 из перечня экзаменационных вопросов, третий вопрос – ответ на практическое задание с использованием знания первоисточников.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины в течение второго семестра набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, альтернативой билету может служить итоговое тестирование.

Экзамен по дисциплине Б1.О.12 «Философия» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы билета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 30 до 50 минут.

Одновременно в аудитории могут присутствовать студенты, выполняющие итоговое тестирование по философии. На итоговое тестирование отводится до 50 минут.

На экзамене итоговый результат определяется с учётом баллов, набранных обучающимся в течение второго семестра. Общее количество баллов, начисляемое за освоение дисциплины во втором семестре, – от 0 до 100 баллов.

Экзамен (на общих основаниях)	Проводится по билетам. Каждый билет содержит по 2 вопроса и 1 практическое задание.	<p>Ответы на вопросы предполагают начисление в сумме до 10 баллов за каждый теоретический вопрос и за практическое задание.</p> <p>По каждому вопросу начисляются:</p> <p>1–3 балла – за ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы;</p> <p>слабо подтверждающий знание первоисточников;</p> <p>4–7 баллов – за ответ,</p>
-------------------------------	---	--

		подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников; 8–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.
Экзамен (для студентов, набравших свыше 50 баллов).	Проводится в виде итогового тестирования по всему курсу философии. Каждый билет в рамках итогового тестирования содержит 30 закрытых тестовых заданий.	За каждый правильный ответ на одно тестовое задание начисляется 1 балл (в сумме до 30 баллов за билет с тестовыми заданиями).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке выступления

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Выступление осуществляется в устной форме. Структура выступления включает:

1. Введение:
- указывается тема и цель выступления;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
 - намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание:
- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.
3. Заключение:
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию Контрольной работы

Контрольная работа – краткое изложение теоретического материала по предложенной теме (узкому вопросу).

Контрольная работа предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа информации изложенной в учебной литературе, её цель оценить уровень самостоятельного освоения студентом теоретического вопроса.

Структура контрольной работы

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса (подвопроса);
- 3) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) список использованной литературы.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 5-7 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по содержанию контрольной работы. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы.

Этапы работы над кейсом:

подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);

анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

обсуждение альтернативных решений членами группы;

оценка и отбор вариантов решений;

презентация решений команд;

рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, умение формировать и отстаивать свою точку зрения, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо; такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше

приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе могут быть присущи определённая эмоциональность аргументации, экспрессивность выражения мыслей.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.
Объем эссе - от пяти до семи-восьми страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и субъективная ее трактовка.
Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе.
Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, может руководствоваться принципом "Всё наоборот".
4. Непринужденность повествования.
Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
5. Склонность к парадоксам.
Эссе призвано удивить - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.
6. Внутреннее смысловое единство.
Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

При написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.
Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.
2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.
Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.
3. Многословие.
Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание и затмевают основную тему эссе.
4. Длинные фразы.
Длинные фразы еще не обязательно доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.
Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.
Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, необходимо дать ему «отлежаться» какое-то время, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что **эссе - жанр субъективный**, поэтому и оценка его также будет субъективной.
2. Представленные данные:
Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:
 - Ответил ли я на заданный вопрос?
 - Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
 - Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?
3. Навыки общения / письменной речи.
Эссе предназначены также для того, чтобы проверить умение обучающегося излагать мысли на бумаге и его навыки письма.
4. Отличительные черты / Неповторимость
Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы эссе запомнилось.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с.
2. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета[Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 481 с.
3. Липский, Б. И., Марков, Б. В. Философия: учебник для академ. бакалавриата[Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 384 с.
4. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академ. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 267 с.
5. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для акад. бакалавриата[Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 389 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин, А. А., Никитина, А. П. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 169 с.
2. Гриненко, Г. В. Философия Нового времени [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 141 с.
3. Гуревич, П. С. Философская антропология [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 401 с.
4. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 267 с.
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 184 с.

6

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ(ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

Русскоязычные ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)
2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.lanbook.com/>.)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)
5. Электронная библиотечная система «Znanium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com/>.)
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

Прочие русскоязычные ресурсы

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
3. ProQuestDissertation&Theses – база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
4. ProQuesteBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
5. OxfordUniversityPress – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

6. CambridgeUniversityPress – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

7. SagePublications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «SagePublications», одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

8. SpringerLink – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.

9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.

10. OECDiLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.

11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

13. AcademicVideoonline – коллекция академического видеоконтента.

Иные ресурсы

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации с изменениями от 26 марта 2014 года, от 30 мая 2014 года, от 08 июля 2015 года, от 01 ноября 2016 года.

2. Положение о Северо-Западном институте управления РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов(роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные лекционные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы с рабочими столами, оборудованными посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; ноутбуки; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.