

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможни
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 «Стратегия обеспечения экономической безопасности»

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

Автор–составитель:

доктор экономических наук,
профессор кафедры безопасности

Пушкарева Л.В.

Заведующий кафедрой безопасности

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Стратегия обеспечения экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Стратегия обеспечения экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ПКс-5 | Способен принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности, подготовке программ по ее реализации | ПКс-5.1 | Способен использовать методы стратегического планирования экономической безопасности |

1.2 В результате освоения дисциплины «Стратегия обеспечения экономической безопасности» у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------|--|
| Разрабатывает стратегию и участвует в подготовке программ по обеспечению экономической безопасности | ПКс-5.1 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы нормативно-правовых актов по обеспечению эффективного функционирования товарных рынков; – регулирования экономико-правовых отношений между физическими, юридическими лицами и субъектами государственной власти; – условия применения системы налогов и сборов. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, их признаки и отличия; <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, закрепляющие правовой статус организаций.</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей правового статуса организаций и требований законодательства к условиям осуществления ими приносящей доход деятельности. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах/астр. часах |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 56/42 |
| Лекции | 18/13,5 |
| Практические занятия | 36/27 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 16/12 |
| Консультация | 2/1,5 |
| Контроль | 36/27 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад, ситуационная задача, круглый стол и дискуссия, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах/астр. часах |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 108/81 |
| Контактная работа с преподавателем | 18/13,5 |
| Лекции | 8/6 |
| Практические занятия | 8/6 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 81/60,45 |
| Консультация | 2/1,5 |
| Контроль | 9/6,75 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад, ситуационная задача, круглый стол и дискуссия, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Стратегия обеспечения экономической безопасности» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Изучается при очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, при заочной форме обучения на 5 курсе в 9 и 10 семестре. Для освоения дисциплины «Стратегия обеспечения используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Правоведение», «Экономическая безопасность», «Экономика и право», «Корпоративное управление».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** | |
|--------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|---|-------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности как основа национальной безопасности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>УО, Д, Т, КР</i> |
| Тема 2 | Система оценки экономической безопасности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>СЗ, УО, Т, КР</i> |
| Тема 3 | Основы стратегического обеспечения безопасности в реальном секторе экономики | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>СЗ, УО, Д, Т, КР</i> |
| Тема 4 | Кредитно-финансовая система и стратегическое обеспечение экономической безопасности | 7 | 2 | | 4 | | 1 | <i>СЗ, УО, Д, Т, КР</i> |
| Тема 5 | Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности | 7 | 2 | | 4 | | 1 | <i>УО, Д, Т, КР</i> |
| Тема 6 | Социальная политика государства и стратегическое обеспечение экономической безопасности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>УО, Д, Т, КР</i> |
| Тема 7 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности регионов | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>УО, Д, Т, КР</i> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|------------------|
| Тема 8 | Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований | 8 | 2 | | 4 | | 2 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 9 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности | 8 | 2 | | 4 | | 2 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | | Контроль 36 | экзамен | | | | | |
| Всего: | | 108 | 18 | | 36 | 2 | 16 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности как основа национальной безопасности. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | УО, Д, Т, КР |
| Тема 2 | Система оценки экономической безопасности. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | СЗ, УО, Т, КР |
| Тема 3 | Основы стратегического обеспечения безопасности в реальном секторе экономики. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 4 | Кредитно-финансовая система и стратегическое обеспечение экономической безопасности. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 5 | Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | УО, Д, Т, КР |
| Тема 6 | Социальная политика государства и стратегическое обеспечение экономической безопасности. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | УО, Д, Т, КР |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|----------|-----------|-----------|---|------------------|
| Тема 7 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности регионов. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | УО, Д, Т, КР |
| Тема 8 | Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований. | 10 | 1 | | | | 9 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 9 | Внешекономические аспекты экономической безопасности. | 10 | | | 1 | | 9 | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | Контроль 9 | экзамен | | | | | | |
| Всего: | 108 | 8 | | 8 | 2* | 81 | | |

Условные обозначения: СЗ - ситуационные задачи, КР - круглый стол и дискуссия, Т- тесты, УО – устный опрос, Д – доклад

Примечание: 2* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегическое обеспечение экономической безопасности как основа национальной безопасности.

Определение категории «безопасность», история осмысления проблемы безопасности общества и личности. Сущность экономической безопасности: виды и уровни, внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. Необходимость стратегического обеспечения экономической безопасности государства и отдельных экономических субъектов.

Тема 2. Система оценки экономической безопасности.

Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Показатели экономической безопасности. Макроэкономические индикаторы, характеризующие состояние экономики. Взаимодействие основных показателей экономической безопасности.

Тема 3. Основы стратегического обеспечения безопасности в реальном секторе экономики.

Стратегические национальные интересы России в сфере экономики. Основа экономики - реальный сектор. Экономический рост. Индикаторы измерения экономического роста. Роль транспорта в обеспечении экономической безопасности. Состояние энергетического комплекса страны и факторы его энергетической безопасности. Понятие «продовольственная независимость» и «продовольственная безопасность». Сущность продовольственной стратегии.

Тема 4. Кредитно-финансовая система и стратегическое обеспечение экономической безопасности.

Содержание понятия «финансовая безопасность». Роль финансовой системы в национальной безопасности страны. Основные проблемы обеспечения финансовой безопасности. Угрозы финансовой безопасности. Индикаторы финансовой безопасности и их пороговые значения. Основные направления обеспечения безопасности финансовой сферы.

Тема 5. Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности.

Значение сбалансированного бюджета в обеспечении экономической безопасности страны.

Резервный фонд и его влияние на обеспечение экономической безопасности страны. Государственный долг. Основные причины государственного долга. Принципы формирования и обслуживания государственного долга с точки зрения экономической безопасности страны.

Тема 6. Социальная политика государства и стратегическое обеспечение экономической безопасности.

Угрозы в социальной сфере. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития России. Социальная политика. Задачи социальной политики. Реализация национальных проектов в области образования и здравоохранения. Необходимость борьбы с бедностью. Коэффициент Джини. Система индикаторов уровня и качества жизни.

Тема 7. Стратегическое обеспечение экономической безопасности регионов.

Экономическая безопасность регионов. Тенденции основных угроз экономической безопасности по регионам страны. Типологизация регионов по обеспечению экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности регионов. Факторы экономической безопасности регионов. Методы государственного регулирования территориального развития. Сущность инновационного и инвестиционного потенциала развития регионов, как фактора обеспечения экономической безопасности.

Тема 8. Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований.

Цели, задачи и инструменты экономической безопасности предприятий. Система индикаторов экономической безопасности предприятия. Оценка внутренних и внешних угроз предприятия. Принципы повышения устойчивости бизнеса.

Тема 9. Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности.

Основные направления внешнеэкономической стратегии страны с учетом ее экспортно-импортного потенциала. Преимущества и угрозы стратегического партнерства со странами СНГ. Значение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности с учетом опыта зарубежных стран. Защитные меры при вступлении РФ в международные организации. Платежный баланс страны. Валютный курс национальной валюты и его значение в обеспечении и защите национальных интересов страны. Влияние мировой экономической системы на стабильное развитие экономики страны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Стратегия обеспечения экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № темы | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------------------------------------|
| Тема 1 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности как основа национальной безопасности. | УО, Д, Т, КР |
| Тема 2 | Система оценки экономической безопасности. | СЗ, УО, Т, КР |
| Тема 3 | Основы стратегического обеспечения безопасности в реальном секторе экономики. | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 4 | Кредитно-финансовая система и стратегическое обеспечение экономической безопасности. | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 5 | Роль государственных финансов в обеспечении экономической безопасности. | УО, Д, Т, КР |

| | | |
|--------|--|------------------|
| Тема 6 | Социальная политика государства и стратегическое обеспечение экономической безопасности. | УО, Д, Т, КР |
| Тема 7 | Стратегическое обеспечение экономической безопасности регионов. | УО, Д, Т, КР |
| Тема 8 | Экономическая безопасность фирм и корпоративных образований. | СЗ, УО, Д, Т, КР |
| Тема 9 | Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности. | СЗ, УО, Д, Т, КР |

Условные обозначения: СЗ - ситуационные задачи, КР - круглый стол и дискуссия, Т- тесты, УО – устный опрос, Д – доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Примеры тестовых заданий:

1. Надежность горизонтальных и вертикальных связей внутри экономической системы, характеризует ее:
 - а) развитие;
 - б) устойчивость;
 - в) высокий уровень экономической безопасности.

2. К внутренним угрозам экономической безопасности относится:
 - а) разрушение научно-технического потенциала страны;
 - б) нарастание импортной зависимости;
 - в) «бегство капитала» за рубеж;
 - г) низкий уровень инвестиционной и инновационной активности.

3. Степень открытости экономики определяется:
 - а) размером экспорта;
 - б) размером импорта;
 - в) объемом ВВП;
 - г) размером экспортной квоты.

4. Пороговые значения экономической безопасности определяют пределы между явлениями:
 - а) планируемыми и фактическими;
 - б) планируемыми и желаемыми;
 - в) опасными и безопасными.

5. Пороговое значение дефицита бюджета к ВВП равно:
 - а) 10%;
 - б) 5%;
 - в) 20%;
 - г) 3%.

6. К внутренним источникам угроз транспортной безопасности относятся:
 - а) проблемы реализации государственной политики в транспортном комплексе;
 - б) обострение международной конкуренции;
 - в) снижение уровня технологической обеспеченности транспортного комплекса.

7. Особенности обеспечения транспортной безопасности России связаны:
 - а) с неравномерностью развития регионов;

- б) с высоким уровнем инфляции;
- в) с низкой долей обрабатывающей отрасли;
- г) с большими размерами страны.

8. Энергетическая безопасность подразумевает:

- а) состояние экономики, где минимизируются последствия дефицита обеспечения обоснованных потребностей в энергии экономически доступными топливно-энергетическими ресурсами приемлемого качества, нарушений стабильности, бесперебойности топливо – и энергоснабжения;
- б) состояние защищенности страны от угрозы дефицита в обеспечении обоснованных потребностей в энергии экономически доступными топливно-энергетическими ресурсами приемлемого качества, а также защищенности от нарушений стабильности, бесперебойности топливо – и энергоснабжения;
- в) состояние экономики страны, при которой отсутствуют угрозы дефицита в обеспечении обоснованных потребностей в энергии экономически доступными топливно-энергетическими ресурсами приемлемого качества, а также угрозы нарушений стабильности, бесперебойности топливо – и энергоснабжения.

9. Монопольное положение некоторых отраслей ТЭК России является фактором:

- а) затрудняющим обеспечение экономической безопасности;
- б) нейтральным к обеспечению экономической безопасности;
- в) способствующим обеспечению экономической безопасности.

10. Одной из задач энергетической политики России должна стать:

- а) узкая специализация экспорта энергоносителей по направлениям и способам поставок;
- б) узкая специализация экспорта только по направлениям, но не по способам поставок;
- в) диверсификация экспорта энергоносителей по направлениям и способам поставок;
- г) диверсификация экспорта энергоносителей только по направлениям.

11. Состояние экономики России, в том числе АПК, при котором население обеспечено необходимыми ресурсами, потенциалом и гарантиями без уменьшения государственного продовольственного резерва независимо от внешних и внутренних условий удовлетворяются его потребности в продуктах питания согласно физиологическим нормам, называется:

- а) продовольственной независимостью;
- б) продовольственной безопасностью;
- в) угроза продовольственной безопасности;
- г) угроза продовольственной независимости.

12. Элементы антимонопольной политики в системе обеспечения финансовой безопасности относятся к мерам:

- а) противодействия;
- б) мониторинга;
- в) наблюдения.

13. Уровень монетизации экономики определяется:

- а) отношением внешнего долга к ВВП;
- б) отношением банковских депозитов к ВВП;
- в) отношением денежной массы к ВВП.

14. Нестабильность платежно-расчетной системы способствует:

- а) увеличению доли теневой экономики;
- б) снижению доли теневой экономики;

- в) сокрытию доходов;
- г) утечке капитала за границу;
- д) снижению стоимости национальной валюты.

15. К внутренним угрозам финансовой безопасности относятся:

- а) влияние на хозяйственный комплекс субгосударственных субъектов (ТНК, ТНБ);
- б) ошибки в управлении финансовой системой;
- в) высокая степень мобильности финансовых рынков.

16. Государственный долг способствует:

- а) экономическому росту;
- б) увеличению внутреннего совокупного спроса;
- в) усилению угроз экономической безопасности;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

17. Неравенство в распределении доходов населения может быть вызвано:

- а) неблагоприятной экономической конъюнктурой;
- б) различиями в способностях и уровне образования;
- в) снижением заинтересованности в эффективной трудовой деятельности.

18. Индекс развития человеческого потенциала включает следующие индексы:

- а) ВВП на душу населения;
- б) уровня образования;
- в) ожидаемой продолжительности жизни;
- г) индекс потребительских цен.

19. Повышение индекса Джини показывает:

- а) неравенство в распределении доходов сокращается;
- б) увеличивается неравенство в распределении доходов;
- в) изменений в распределении доходов не происходит.

20. К индикаторам инновационного развития региона относится:

- а) уровень процентной ставки;
- б) число используемых передовых производственных технологий;
- в) объем валовых инвестиций, привлекаемых в регионе.

21. К внешним угрозам экономической безопасности регионов относится:

- а) низкий уровень технологической базы отраслей региона;
- б) снижение экспорта наукоемкой продукции;
- в) вытеснение с внешнего рынка;
- г) структурная деформация народного хозяйства.

22. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия относится:

- а) снижение уровня капитализации предприятия;
- б) высокий уровень издержек;
- в) утеря основных фондов;
- г) недобросовестные конкуренты.

23. К какой составляющей экономической безопасности предприятия относится показатель рентабельности:

- а) финансовая;
- б) кадровая;
- в) технологическая.

24. Определите конкурентные позиции российских отраслей на мировом рынке (а – сильные позиции, б – посредственные позиции, с – слабые позиции):

- а) гражданское судостроение;
- б) нефтегазовая отрасль;
- в) текстильная промышленность;
- г) электроэнергетика;
- д) химическая промышленность;
- е) оборонная промышленность.

25. Пороговые значения экспорта определяются через показатели:

- а) объема импорта;
- б) внешнего долга и процентных выплат;
- в) внутреннего долга и ставки рефинансирования.

26. Если рубль становится дешевле, то:

- а) его покупательная способность повышается;
- б) экспорт дешевеет;
- в) повышается уровень конкурентоспособности отечественных товаров на мировом рынке;
- г) экспорт дорожает.

Примерные темы докладов

- 1.История проблем безопасности общества и личности.
- 2.Сущность экономической безопасности: внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
- 3.Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
- 4.Макроэкономические индикаторы, характеризующие состояние экономики.
- 5.Стратегические национальные интересы России в сфере экономики. 6.Экономический рост. Индикаторы измерения экономического роста.
- 7.Роль транспорта в обеспечении экономической безопасности.
- 8.Состояние энергетического комплекса страны и факторы его энергетической безопасности.
- 9.Продовольственная безопасность страны.
- 10.Роль финансовой системы в национальной безопасности страны.
- 11.Основные направления обеспечения безопасности финансовой сферы.
- 12.Значение сбалансированного бюджета в обеспечении экономической безопасности страны.
- 13.Резервный фонд и его влияние на обеспечение экономической безопасности страны.
- 14.Государственный долг.
- 15.Стратегическое обеспечение экономической безопасности в социальной сфере.
- 16.Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития России.
- 17.Социальная политика государства.
- 18.Реализация национальных проектов в области образования и здравоохранения.
- 19.Необходимость и государственная политика борьбы с бедностью.
- 20.Система индикаторов уровня и качества жизни.
- 21.Индикаторы экономической безопасности регионов.
- 22.Методы государственного регулирования территориального развития.
- 23.Инструменты экономической безопасности предприятий.

24. Система индикаторов экономической безопасности предприятия.
25. Оценка внутренних и внешних угроз предприятия.
26. Повышения устойчивости бизнеса.
27. Основные направления внешнеэкономической стратегии страны с учетом ее экспортно-импортного потенциала.
28. Преимущества и угрозы стратегического партнерства со странами СНГ.
29. Значение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности с учетом опыта зарубежных стран.
30. Валютный курс национальной валюты и его значение в обеспечении и защите национальных интересов страны.
31. Влияние мировой экономической системы на стабильное развитие экономики страны.

Примерные темы круглых столов и дискуссий:

Социальная политика государства и стратегическое обеспечение экономической безопасности.

Внешиэкономические аспекты экономической безопасности.

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание доклада на тему круглого стола:
3. Обсуждение доклада.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего предложения);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссия на тему: «Стратегическое обеспечение экономической безопасности регионов».

План проведения дискуссии:

Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. по решению проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено

тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя личный опыт

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации учебного процесса в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению темы дисциплины.

Вопросы для устного опроса:

1. Какой вклад внес СССР в формирование понятия экономической безопасности?
2. В чем заключается суть Концепции национальной безопасности России? Из каких частей она состоит?
3. Каковы основные критерии оценки экономической безопасности?
4. Назовите уровни обеспечения экономической безопасности.
5. На какие группы подразделяют угрозы экономической безопасности?
6. Какие угрозы представляют наибольшую опасность для экономики России?
7. Какие меры входят в экономическую стратегию по предотвращению угроз экономической безопасности?
8. Что под собой подразумевают пороговые значения экономической безопасности?
9. Какие основные группы пороговых значений показателей экономической безопасности выделяют в отечественной экономической литературе?
10. По каким показателям пороговых значений Россия остается в зоне экономических угроз?
11. Система каких показателей используется в большинстве стран для характеристики экономического состояния и уровня экономической безопасности? Из каких групп она состоит?
12. Назовите основные элементы транспортной безопасности.
13. Каковы основные угрозы транспортной безопасности?
14. Как влияют особенности геополитического положения России на состояние транспортной безопасности страны?
15. Назовите основные направления повышения транспортной безопасности РФ.
16. Чем отличается понятие «энергетическая безопасность» для стран-поставщиков и стран-потребителей?
17. Назовите основные принципы энергетической безопасности России.
18. Какие факторы негативно влияют на формирование и развитие ТЭК России?
19. В чем заключаются различия между понятиями продовольственной безопасности и продовольственной независимости?
20. Какую роль играет развитие АПК в обеспечении продовольственной безопасности?
21. Что должно составлять основу продовольственной безопасности?
22. Назовите основные угрозы финансовой безопасности России.
23. Чем обусловлена определенная стабилизация финансовой системы России?
24. В чем заключается угроза разрыва в движении товарных и денежных потоков?
25. Назовите элементы совершенствования финансовой безопасности.
26. Какие пороговые значения финансовой безопасности вы можете назвать?
27. В чем неоднозначность государственного долга с точки зрения обеспечения финансовой безопасности?
28. Назовите особенности трансформации внешнего долга России. Какое значение это имеет для финансовой безопасности страны?
29. Объясните, почему соблюдение пороговых значений государственного долга не является залогом обеспечения экономической безопасности.
30. Что включает в себя понятие социальной политики?

31. Назовите группы угроз в социальной сфере.
32. Какие способы измерения неравенства в распределении доходов вам известны?
33. Существуют ли показатели, характеризующие бедность?
34. Перечислите известные вам показатели качества жизни.
35. Перечислите основные программы социальной защиты населения в России.
36. Каковы пути преодоления депрессивного состояния региона?
37. Назовите индикаторы оценки экономической стабильности регионов.
38. Что включает в себя понятие «новый федерализм»?
39. Каковы основные цели региональной политики?
40. Назовите три типа стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия.
41. Какие показатели входят в систему индикаторов экономической безопасности предприятия?
42. В чем заключается суть внешнеэкономической стратегии России?
43. Каковы основные угрозы вступления России в ВТО?
44. Назовите показатели конкурентоспособности отраслей на мировом рынке.
45. Каковы угрозы экономической безопасности отставания российских предприятий в области технологий и инноваций?
46. Назовите инструменты уравнивания платежного баланса.
47. Назовите методы дедолларизации экономики России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов и задача.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Экзамен может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| <p>ПКс-5.1 Способен использовать методы стратегического планирования экономической безопасности</p> | <p>Использует методы стратегического планирования экономической безопасности</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. 0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. В билете содержится одна задача Задача -15 баллов 10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p> |
|--|--|--|

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение категории «безопасность», история осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Сущность экономической безопасности: виды и уровни, внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
3. Необходимость стратегического обеспечения экономической безопасности государства и отдельных экономических субъектов.
4. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
5. Показатели экономической безопасности.
6. Макроэкономические индикаторы, характеризующие состояние экономики.
7. Взаимодействие основных показателей экономической безопасности.
8. Стратегические национальные интересы России в сфере экономики. 9. Понятие экономического роста. Индикаторы измерения экономического роста.
10. Роль транспорта в обеспечении экономической безопасности. 11. Состояние энергетического комплекса страны и факторы его энергетической безопасности.
12. Понятие «продовольственная независимость» и «продовольственная безопасность». Сущность продовольственной стратегии.
13. Содержание понятия «финансовая безопасность». Роль финансовой системы в национальной безопасности страны.
14. Основные проблемы обеспечения финансовой безопасности. Угрозы финансовой безопасности страны.
15. Индикаторы финансовой безопасности и их пороговые значения.
16. Основные направления обеспечения безопасности финансовой сферы.
17. Значение сбалансированного бюджета в обеспечении экономической безопасности страны.
18. Резервный фонд и его влияние на обеспечение экономической безопасности страны.
19. Государственный долг. Основные причины возникновения государственного долга.
20. Принципы формирования и обслуживания государственного долга в целях экономической безопасности страны.
21. Угрозы в социальной сфере, влияющие на экономическую безопасность страны.
22. Развитие человеческого потенциала как стратегическая задача безопасного развития России.
23. Социальная политика. Задачи социальной политики.
24. Реализация национальных проектов РФ в области образования и здравоохранения.
25. Необходимость борьбы с бедностью. Коэффициент Джини.
26. Система индикаторов уровня и качества жизни.
27. Экономическая безопасность регионов.
28. Тенденции основных угроз экономической безопасности по регионам страны.
29. Типологизация регионов по обеспечению экономической безопасности.
30. Индикаторы экономической безопасности регионов.
31. Факторы, влияющие на экономическую безопасность регионов.
32. Методы государственного регулирования территориального развития.
33. Сущность инновационного и инвестиционного потенциала развития регионов, как фактора обеспечения экономической безопасности.
34. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности предприятий.
35. Система индикаторов экономической безопасности предприятия.
36. Оценка внутренних и внешних угроз предприятия.
37. Принципы повышения устойчивости бизнеса.
38. Основные направления внешнеэкономической стратегии страны с учетом ее экспортно-импортного потенциала.
39. Преимущества и угрозы стратегического партнерства со странами СНГ.

40. Значение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности с учетом опыта зарубежных стран.

41. Защитные меры при вступлении РФ в международные организации. 42. Платежный баланс страны, значение, оценка, структура, влияние на экономическую безопасность.

43. Валютный курс национальной валюты и его значение в обеспечении и защите национальных интересов страны.

44. Влияние мировой экономической системы на стабильное развитие экономики страны.

45. Товарный паритет, экономическая сущность, его расчет.

46. Инструменты уравнивания платежного баланса.

47. Факторы, влияющие на возникновение неравенства в распределении доходов населения.

48. Факторы, влияющие на возникновение внешних и внутренних угроз экономической безопасности регионов.

49. Роль антимонопольной политики в системе обеспечения финансовой безопасности страны.

50. Причины возникновения нестабильности платежно-расчетной системы государства

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|---|--|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов |
| Доклад | Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность выполнения, ораторские способности. | Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр. |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста | Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 3 балла; 76 - 90% – 4 балла; 91 - 100% – 5 баллов |
| Круглый стол и дискуссия | Полнота аргументации, оформление презентации и соответствие регламенту | Выступление, раскрывающее тему и оформленное в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов Выступление, раскрывающее тему, но и оформленное в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Выступление, не раскрывающее тему- 0 баллов |
| Ситуационная задача | 1. самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности; 2. решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование | 10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>сделанного заключения, 3. свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией; 4. знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности; 5. хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса</p> | <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p> |
| Экзамен | <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. Вопросы - 25 баллов</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов. 19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-9 баллов Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. 0 баллов Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> |
| | <p>В билете содержится одна ситуационная задача Задача -15 баллов</p> | <p>10-15 баллов многоплановое решение задачи 6-9 баллов стандартное решение задачи с арифметическими ошибками 1-5 баллов задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере 0 баллов неверное решение или задача не решена</p> |

5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отрабатывая соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
|-------------------|------------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96 – 100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71 – 85 | хорошо | С |
| 61 – 70 | хорошо | Д |
| 51 – 60 | удовлетворительно | Е |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | ЕХ |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в

законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся,

которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и голубоокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соот-

ветствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Пушкарева Л.В. Экономическая безопасность. Учебное пособие для высшей школы. - СПб.-Изд-во Печатный элемент, 2018.
2. Корнилов М. Я. Экономическая безопасность России: основы теории и методологии исследования. Учебное пособие. - М. Изд-во РАГС, 2010.
3. Экономическая безопасность России: общий курс [Электронный ресурс]: учебник / Рос. Акад. Наук, Ин-т экономики [и др.]; под ред. В.К. Сенчагова. – 4-е изд. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. – 815 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/8810/>
3. Экономическая безопасность: учеб. пособие / В.А.Богомолов и др.; под ред. В.А.Богомолова. – 2-е изд., переаб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010.

7.2 Дополнительная литература

1. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. Пособие для вузов / В.А. Авдийский, В.А. Даленко. – 2-е изд., доп. – М.: Альфа-М, 2010.
2. Асалиев А.М., Бороздин С.В., Брагин Л.А. Макроэкономика: показатели экономической безопасности и их пороговые значения. - М.: Экономика и финансы, 2010.
3. Бушков А.Ф. Теневая экономика и экономическая безопасность России. - М., 2012
4. Буянов В.П. Рискология (управление рисками). - М.: Экзамен, 2013.
5. Ващекин Н.П. и др. Экономическая безопасность: институциональный подход. - М.: Изд-во МГУК, 2010.
6. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2009.
7. Возжеников А.В., Прохожев А.А. Система жизненно важных интересов Российской Федерации: сущность, содержание, классификация, механизм согласования и формирования. Учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2010.
8. Голованов Н.М., Перекислов В.Е. Теневая экономика и легализация преступных доходов. - СПб.: Питер, 2009.
9. Гончаренко Л.П. Управление безопасностью: учеб. пособие / Л.П.Гончаренко, Е.С.Кущенко. – М.: КноРус, 2010.
10. Гусаков Н.П., Зотова Н.А. Национальные интересы и внешнеэкономическая безопасность России. - М.: Евразийский регион, 2010.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
5. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
6. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
7. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
8. Polpred.com ОбзорСМИ.
9. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
10. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
11. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
13. Американское издательство Annual Reviews
14. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
15. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
16. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
17. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
18. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
19. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
20. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
21. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
22. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
23. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
24. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
25. www.aport.ru / - Поисковая система
26. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
27. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
28. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
29. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7.5 Иные источники

1. EBSCO Publishing – доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.

2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«**ручная**» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«**механическая**» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«**электрическая**» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«**электронная**» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«**компьютерная**» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, PowerPoint). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных

уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«**сетевая технология**» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа). |
| 2. | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |
| 3. | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. |
| 4. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Ай-букс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика