

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.07.2026 13:23:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Б1.0.ДВ.02.01 Основы теории первого иностранного языка (испанский)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. пед. наук А.М. Лесохина.

Заведующий кафедрой иностранных языков СЗИУ РАНХиГС

кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

Рабочая программа дисциплины Б1.0.ДВ.02.01 Основы теории первого иностранного языка (испанский) одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № _5_ от «09» 04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина Б1.О.ДВ.02.01 «Основы теории первого иностранного языка» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС **	Код компетен ции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименова ние индикатор а достижени я компетенц ий **	Образовател ьный результат **
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности и научного стиля в устной и письменной речи	ОПК-1.3. 3-1. Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
					ОПК-1.3. У-1. Умеет применять систему лингвистических знаний об основных

					фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1.	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-1. Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. 3-2. Знает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

					ОПК-2.1. 3-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.1. У-1. Умеет применять коммуникативный и деятельностный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. У-2. Умеет создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-2.1. У-3. Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении
--	--	--	--	--	--

					иностранным языкам и культурам
	ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК -3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-3.1. 3-1. Знает коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ОПК-3.1. У-1. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания

					к официальном у, нейтральному и неофициальн ому регистрам общения.
			ОПК -3.4	Достигает ясности, логичности, содержател ьности, связности, смысловой и структурно й завершенно сти устных и/или письменны х текстов в соответстви и с языковой нормой, прагматиче скими и социокульт урными параметрам и коммуника ции	ОПК-3.4. 3-1. Знает принципы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применитель но к основным функциональ ным стилям в официальной и неофициальн ой сферах общения; ОПК-3.4. У-1. Умеет достигать ясности, логичности, содержательн ости, связности, смысловой и структурной завершенност и устных и/или письменных

					текстов соответствии с языковой нормой, прагматическ ими и социокультур ными параметрами коммуникаци и
	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональн ой сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицир ует лингвокульту рную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурн ого взаимодейств ия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокульту рную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурн ого взаимодейств ия, обладает знаниями по истории развития языка ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводи ть знания, верно комментиров ать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводи ть названия основных источников информации,

					уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки источников
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории первого иностранного языка (испанский)» составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 36 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 34 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 77 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.0. ДВ.02.01 «Основы теории первого иностранного языка (испанский)» относится к обязательной части дисциплинам по выбору учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина читается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Она создает предпосылки для усвоения дисциплин «Лингвострановедение». Формами промежуточного контроля в соответствии с учебным планом являются зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

3 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Фонетика и фонология	15	4			4								8	УО, Эссе Фонетический анализ текста

Тема 2	Части речи	14	3			3							6	УО, тестирование
Тема 3	Артикль	14	4			4							6	УО, тестирование
Тема 4	Имя существительное	15	3			3							6	УО, тестирование
Тема 5	Местоимение	14	4			4							6	УО, тестирование
Промежуточная аттестация										4			40	зачет
Итого		72	18			18				4			32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 6	Имя прилагательное	15	4			4								8	УО, тестирование
Тема 7	Глагол	14	3			3								9	УО,

														Тестирование
Тема 8	Неличные формы глагола	14	4			4							8	УО, тестирование
Тема 9	Наречие. Числительное	15	3			3							10	УО, тестирование
Тема 10	Служебные части речи	14	4			2							10	УО, Эссе Морфологический анализ текста
Промежуточная аттестация									2	9		18	41	Экзамен
Итого		72	18			16			2	9		18	45	

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
1	Фонетика и фонология. Система испанских гласных. Проблема дифтонгов и трифтонгов в испанском языке. Артикуляционная классификация испанских согласных: их количество и инвентарь. ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
2	Предмет, метод и понятия теоретической грамматики. Словообразование и части речи Знаменательные части речи, служебные части речи. ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
3	Существительное. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Отсутствие формальной категории падежа у существительных испанского языка. Категория рода. Мужской, женский, общий род. Существительные, имеющие оба рода. ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
4	Артикль. Проблема артикля как грамматической категории. Система форм артикля в испанском языке, функции форм артикля (морфологическая, индивидуализирующая, генерализирующая, стилистическая, коммуникативная). Употребление артикля при существительных отдельных лексико-грамматических подклассов и в зависимости от их синтаксической позиции. ОПК-1.3; ОПК-2.1;
5	Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, их функции и употребление. Категория рода. Местоимение среднего рода. Категория падежа. Дательный и винительный падежи в системе местоимений. ОПК-1.3; ОПК-2.1;
6	Прилагательное. Синтаксические функции прилагательных. Постпозиция и препозиция атрибутивных прилагательных: психологическая, ритмико-синтаксическая и другие концепции местоположения прилагательного в именной группе. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление. ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
7	Глагол, разряды глагола. Знаменательные и служебные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Местоимённые глаголы. Грамматические категории глагола (лицо, число, время). Модально-видо-временная система глагола ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
8	Неличные формы глагола – инфинитив, причастие и герундий. Конструкции с инфинитивом, причастием и герундием. ОПК-1.3; ОПК-2.1;
9	Наречие. Образование и употребление. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Степени сравнения наречий. ОПК-1.3; ОПК-2.1;
10	Предлог. Основные предлоги, их значение и употребление: предлоги места, направления, времени, абстрактных отношений. Позиция предлога в предложении. ОПК-3.4; ОПК-4.1

	Союз. Основные союзы, их значение и употребление; союзы сочинительные и подчинительные. Частица. Грамматические характеристики и употребление. ОПК-3.4; ОПК-4.1
--	---

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема1 Основы теоретической фонетики испанского языка

Фонетика и фонология.

Вопросы для опроса:

1. Как называется правильное произношение слов того или иного языка? 2. Какая артикуляция звука [s] характерна для латиноамериканского варианта испанского языка – апикулярная (иногда дорсальная) или какуминальная? 3. Сколько согласных фонем в испанском языке? 4. Какие звуки испанского языка под действием редукции переходят в нейтральных звук? 5. Сколько нисходящих дифтонгов есть в испанском языке? 6. У восходящих или у нисходящих дифтонгов слабым элементом будет один из ослабленных звуков [i], [u]? 8. Сколько аффрикат в испанском языке? 9. Назовите дрожащие согласные испанского языка. 10. На какой слог падает ударение в испанском языке, если

слово заканчивается на согласный звук, кроме n, s? 11. При перечислении элементы испанского предложения произносятся с повышением или с понижением интонации? 12. Являются ли орфоэпические нормы языка прерогативой одного какого-либо социального класса? 13. Какая артикуляция звука [s] характерна для кастильского варианта испанского языка – апикальная (иногда дорсальная) или какуминальная? 14. Сколько гласных фонем в испанском языке? 15. Какие гласные испанского языка подвергаются наибольшей редукции? 16. Сколько восходящих дифтонгов есть в испанском языке? 17. У восходящих или у нисходящих дифтонгов слабым элементом будет один из звуков [j], [w]? 18. Сколько шумных щелевых согласных в испанском языке? 19. Сколько сонорных согласных в испанском языке? 20. Назовите аффрикаты испанского языка. 21. На какой слог падает ударение в испанском языке, если слово заканчивается на гласный звук, или на n, s? 22. Какая интонация наблюдается в испанском языке в вопросительных предложениях, начинающихся вопросительными словами?

Тема 2 Введение в теоретическую грамматику. Части речи.

Вопросы для опроса:

1. Что такое грамматическая категория? 2. Какие задачи закреплены в теоретической грамматике за морфологией и синтаксисом? 3. Какие типы словообразования свойственны испанскому языку? 4. Какие функции выполняют суффиксы? 5. Почему испанские префиксы не обладают классифицирующей грамматической функцией? 6. Как осуществляется словообразование при конверсии? 7. В чем отличительная черта грамматики Андреса Бельо? 8. Что следует понимать под образцовой нормой испанского языка? 9. Каковы принципы классификации слов по частям речи? 10. Сколько частей речи можно выделить, следуя семасиологическому принципу?

Тема 3 Имя существительное. Род и число имени существительного

Вопросы для опроса:

1. Какое максимальное число грамматических родов выделяют в испанском языке?
2. Сколько родов выделяет в испанском языке большинство грамматистов?
3. К какому роду относится большинство существительных, заканчивающихся на согласную?
4. Назовите типичные окончания существительных женского рода в испанском языке.
5. К какому роду чаще всего относятся существительные, заканчивающиеся на –е?
6. Приведите пример существительных, у которых происходят колебания в роде?
7. При помощи чего выражаются в испанском языке падежные отношения?
8. Какие морфемы служат показателем множественного числа для испанских существительных?
9. Какие имена существительные употребляются только в единственном числе?
10. Как образуется множественное число заимствованных существительных, заканчивающихся на согласную?
11. Какие имена существительные употребляются только во множественном числе?
12. Перечислите функции имени существительного в предложении?

13. Каким образом можно перевести любую часть речи испанского языка в существительное?
14. Что является опознавательным признаком субстантивации с точки зрения А. Бельо?
15. Какие части речи чаще всего подвержены субстантивации?
16. Какой способ образования существительных является самым продуктивным?

Тема 4 Артикль

Вопросы для опроса:

1. Из каких частей речи произошли определенные и неопределенные артикли?
2. Является ли артикль частью речи?
3. Дайте определение артикля как части речи.
4. На какие грамматические категории имени существительного указывает артикль?
5. В каких типичных случаях определенный артикль представляет имя существительное?
6. Для чего служит артикль среднего рода lo?
7. Какие грамматические значения передают артикли?
8. Какие артикли российские ученые относят к категории местоимений?
9. В каких типичных случаях неопределенный артикль представляет имя существительное?
10. Что происходит с именами абстрактного значения, употребленными с неопределенным артиклем?
11. В каких типичных случаях наблюдается отсутствие артикля перед именем существительным?
12. Почему перед обращениями и именами собственными не употребляется артикль?

Тема 5 Местоимение.

Вопросы для опроса:

1. Какие разряды местоимений выделяются большинством грамматистов?
2. Перечислите личные местоимения.
3. Какую грамматическую форму унаследовали личные местоимения от латыни?
4. Какие значения передает возвратное местоимение –se?
5. Какое место занимает притяжательное местоимение по отношению к существительному?
6. Какие значения передают притяжательные местоимения?
7. На какие разряды делятся указательные местоимения в семантическом плане?
8. Какова основная функция указательных местоимений?
9. Какую функцию выполняют относительные местоимения в синтаксическом плане?
10. В каких случаях употребляются вопросительные местоимения?
11. Перечислите неопределенные и отрицательные местоимения испанского языка.
12. К какой группе относится местоимение suyo?
13. К какой группе относится местоимение este?

Тема 6 Имя прилагательное.

Вопросы для опроса:

1. Каков главный отличительный признак прилагательного в сравнении с существительным?
2. В чем разница между качественными и относительными прилагательными?
3. Какими признаками характеризуются качественные прилагательные?
4. Каково общее семасиологическое значение относительных прилагательных?
5. В какой позиции по отношению к существительному употребляются качественные и относительные прилагательные?
6. Какие прилагательные обладают способностью образовывать степени сравнения, качественные или относительные?
7. Какие грамматические значения объединяет грамматическая категория степеней сравнения?
8. Назовите прилагательные, унаследовавшие от латыни синтетические формы сравнительной степени?
9. Приведите примеры адъективированных существительных.
10. В чем состоит функция числительного?
11. Чем отличаются порядковые числительные от количественных?
12. Какие количественные числительные имеют форму рода?
13. Какие порядковые числительные имеют усеченную форму?
14. Какую позицию занимают числительные по отношению к существительному и местоимению: в препозиции или в постпозиции?

Тема 7 Глагол.

Вопросы для опроса:

1. Как называется изменение глагола по лицам и числам?
2. Что относится к неличным формам глагола?
3. Какие формы залога выделяют в испанском языке?
4. Приведите пример предельного глагола.
5. При помощи чего выражается в испанском языке лицо и число глагола?
6. Как называются глагольные формы, выражающие отношение глагольного признака к подлежащему? Личные
7. Как называется система противопоставленных друг другу рядов форм, выражающих отношение действия к действительности?
8. Приведите пример непредельного глагола.

Тема 8 Неличные формы глагола – инфинитив, причастие и герундий

Вопросы для опроса:

1. Какие формы глагола называются неличными?
2. Какие функции они могут выполнять в предложении?
3. Что объединяет инфинитив, причастие и герундий?
4. Как образуется испанский инфинитив?
5. В чем проявляется глагольность инфинитива?
6. В чем состоит субстантивация инфинитива?

7. Как проявляются именные свойства инфинитива при субстантивации?
8. Что такое грамматизованная конструкция с инфинитивом?
9. Назовите виды грамматизованных конструкций с инфинитивом и приведите их примеры.

Тема 9 Наречие

Вопросы для опроса:

1. Какие слова относятся к классу наречий?
2. Чем отличаются наречия от других знаменательных частей речи?
3. Какие наречия называются количественными?
4. Какие наречия входят в разряд обстоятельственных?
5. Какие степени сравнения имеют наречия?
6. Как чаще всего образуются наречия?
7. Какую основную синтаксическую функцию имеют наречия?
8. Какие части речи чаще всего подвергаются адвербиализации? Приведите примеры.

Тема 10 Служебные части речи

Вопросы для опроса:

1. Назовите синтаксическую функцию предлогов.
2. На какие подклассы делятся предлоги?
3. На какие 2 группы делятся союзы?
4. Какую связь осуществляют союзы?
5. На какие подклассы делятся сочинительные союзы?
6. Назовите виды подчинительных союзов.
7. В чем сходство и различие между предлогами и союзами?
8. Какое значение передают междометия?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета (на каждый семестр):

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат
контрольной точки	количество баллов	контрольной	контрольной точки,

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1 Тема 1 Эссе

Фонетический анализ стихотворного поэтического текста

КТ-2 Тема 2 Тестирование

Укажите способ образования сложных слов:

V+S; S+S; S+Adj; Adj+S; Prep+S; Conj+V

1. Sordomudo
2. Autopista
3. Guardaespaldas
4. Parabrisas
5. Quehaceres
6. Motocarro
7. Coliflor
8. Malhechor
9. Portafolio
10. Madreperla
11. Pelicorto
12. Pasatiempos
13. Crucigrama
14. Tíovivo
15. Lavavajillas
16. Vinagre
17. Telaraña
18. Malhumor
19. Contratiempo
20. Guardabarros
21. Liricorealista
22. Rompeolas
23. Entremés
24. Bocacalle
25. Iberoamericano
26. Reposacabezas
27. Cariblanco
28. Pintalabios
29. Sinfín
30. Abrevadero

КТ-3 Темы 3 Тестирование

Укажите, меняет ли существительное форму при образовании множественного числа.

Sí, No

1. Paréntesis
2. Club
3. Taxi
4. Carácter
5. Abril
6. Crisis
7. Lunes
8. Revólver
9. Fax
10. mes

КТ-4 Тема 4 Тестирование

Выберите необходимый артикль:

El, un

Los

La, una,

Las

1. ...agua de este lago no es potable.
2. El congreso no ha aprobado...ley.
3. Nos amenaza ...alza de precios
4. ...foto de mi hermana es muybonita.
5. ...mapas antiguos se guardan aquí.
6. ...antorcha no ilumina el patio.
7. En ...aldeas siempre selevantan temprano.
8. ¿Tienes alguna medicina para ...gripe?
9. Cuando entramos encendemos ...luz.
10. ..crisis ha sido terrible.

КТ-5 Тема 5 Тестирование

Подберите вопросительные местоимения:

Qué, quién, quiénes, cuál, cuáles, cuánto, cuántos, cuánta, cuándo, dónde

1. ¿De ...son Uds? Somos de Barcelona.
2. ¿A... vais a regalar este ramo de flores?
3. ¿Por ...te levantas tan temprano?
4. ¿...se van Uds a La Habana?
5. ¿... es el color que prefiere Ud?
6. ¿De ... película hablan ellos?
7. ¿Por ...se queda el Paseo del Prado?
8. ¿...estudia contigo?
9. ¿...leche te echo?
10. ¿Puedes decirme, ... estáis ahora?

2 семестр

КТ-1 Тема 6 Тестирование

Укажите степень прилагательного или наречия:

Grado positivo
Grado relativo
Grado superlativo

1. El heredero de aquel castillo es jovencísimo.
2. Para mí este coche es el peor de todos.
3. Te prometo regresar no más tarde de las 9 y media.
4. Esta película es malísima.
5. La cosa buena será ver como se defiende.
6. Te recomiendo ser más cortés.
7. En invierno las noches son larguísimas.
8. Tienes que prestar mayor atención a los problemas de tu hijo.
9. Lamento muchísimo estas malas noticias.
10. Es más divertido jugar al ajedrez que al dominó.

КТ-2 Тема 7 Тестирование

Выберите нужную глагольную форму:

- 1) Comía (comí) tranquilamente y de repente oía (oí) los gritos.
- 2) Estuvo (estaba) de vacaciones cuando sabía (supo) las noticias.
- 3) Cuando visitaban (visitaron) a su abuela aquel verano estuvo (estaba) muy enferma.
- 4) El niño se cayó (se caía) de la escalera y se rompió (se rompía) la pierna.
- 5) De orinario Francisco se sentó (se sentaba) en la última fila.
- 6) Antonio tocaba (tocó) el piano cuando llamaban (llamaron) a la puerta.
- 7) Josefina siempre llegaba (llegó) tarde a la oficina y el jefe tenía (tuvo) que despedirla.
- 8) Gonzalo no se puso (se ponía) el abrigo porque hizo (hacía) calor.
- 9) Aunque tenían dinero no nos pagaban (pagaron) por aquel trabajo difícil.
- 10) Creo que tenías (tuviste) un accidente porque ibas (fuiste) muy rápido.
- 11) Hacía (hizo) mucho viento cuando salíamos (salimos) de casa.

КТ-3 Тема 8 Тестирование

Соотнесите личную форму глагола с его инфинитивом:

Costar, sentarse, sentirse, seguir, servir, medir, pedir, jugar, acordarse, atender, volver, despedirse, resolver

1. Lamentamos que el nene siga con fiebre.
2. El camarero me sirvió una sopa en que nadaban dos moscas.
3. Su casa mide cien metros.
4. Se alquilan oficinas, pidanos directamente la información.
5. Ahora ellos están eligiendo a los nuevos representantes.
6. Te parece que el traje no me sienta bien.
7. Me doy cuenta que ríes cuando estoy hablando.
8. El siempre piensa que su esposa está mintiendo.
9. Juegan al ajedrez todas las noches.
10. Ella ha resuelto el problema del agua.

11. Siempre se acuerda de mí cuando es mi cumpleaños.
12. No me siento bien últimamente.
13. Te prometo que volveré para la cena.

КТ-4 Тема 9 Тестирование

Подставьте в предложение наречие или прилагательное:

Mucho (-os, -a, -as), bueno (-os, -a, -as), muy, bien

1. Hemos corrido ...
2. Aquella película es muy...
3. Hace ... que no tenemos noticias de ella.
4. Hace... su trabajo.
5. Hace un tiempo bastante ...
6. Todo lo que hace ella está ... mal hecho.
7. Tengo...frío.
8. El tenor canta ...
9. ¿Llueve ... aquí?
10. Las sábanas son de algodón muy fino.

КТ-5 Тема 3-10 Эссе

Морфологический анализ художественного текста

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет проводятся в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика испанского языка.
Основные особенности вокализма и консонантизма испанского языка.
2. Слогообразование и слоговоеделение в испанском языке. Типы испанских слогов. Особенности членения дифтонгов, трифтонгов.
3. Знаменательные части речи, служебные части речи.
4. Существительное. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование.
5. категория рода. Мужской, женский, общий род.

6. Артикль. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль, артикль среднего рода. Слияние артикля мужского рода с предлогами.
7. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, их функции и употребление.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
3. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление.
4. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Три спряжения глагола. Глаголы индивидуального спряжения.
5. Основные классы глаголов. Лицо и число глагола. Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени. Последовательность времен.
6. Чужая речь. Наклонение. Система наклонений в испанском языке. Повелительное, сослагательное, условное наклонение.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив. Глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции и перифразы с инфинитивом. Независимые инфинитивные обороты. Инфинитивный оборот с артиклем.
8. Герундий. Формы герундия для переходных и непереходных глаголов. Глагольные и субстантивные признаки герундия. Конструкции и перифразы с герундием. Абсолютный герундиальный оборот.
9. Причастие. Формы причастия II (прошедшего времени) переходных и непереходных глаголов. Глагольные и объектно-адвербиальные признаки причастия II. Синтаксические функции причастия II.
10. Наречие. Образование и употребление. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Степени сравнения наречий.
11. Предлог. Основные предлоги, их значение и употребление: предлоги места, направления, времени, абстрактных отношений. Позиция предлога в предложении.
12. Союз. Основные союзы, их значение и употребление; союзы сочинительные и подчинительные. Частица. Грамматические характеристики и употребление.

Типовые задания для зачета.

1. Дополни таблицу недостающими существительными:

La fruta	El árbol
naranja	naranja
	melocotonero
	peral
	ciruelo
	manzano

2. Поставь существительные в мужской род:

Ejemplo: dama – caballero
 Reina
 Princesa
 Infanta
 Duquesa
 marquesa

Типовые задания для и экзамена

1. Поставьте глагол в форму настоящего времени
 - 1) Nosotros no.....(hablar) bien el alemán.
 - 2) ¿Dónde(vivir) tu amigo?
 - 3) ¿Para qué(trabajar), chicos?
 - 4) Las tiendas(abrir) a las once?
 - 5) Paula(leer) mucho por eso (estudiar) bien.
 - 6) Mis padres(descansar) en el extranjero.
 - 7) ¿A quién tu(escribir) las cartas?
 - 8) La novia de Sergio no(beber) pero(fumar) mucho.
 - 9) ¿Que música(escuchar) Ustedes por las noches?
 - 10) Yo.....(aprender) muchas palabras para las clases.

2. Вставьте окончания имен прилагательных:

1. Un café mal...
2. Las sillas amarill...
3. Las casas grand...
4. Los textos fácil...
5. Las preguntas difícil...
6. La estudiante trabajador...
7. La chica japonés..
8. Los perros gris...
9. La persona inteligent...
10. Los chicos aleman...

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1 Большинство грамматистов выделяют в испанском языке для имен существительных: 1) мужской род 2) женский род 3) средний род
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	
	3. Выбрать один верный ответ.	2. Испанские существительные изменяются по родам и числам или по

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	родам, числам и падежам.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или A Г).	1. Выберите правильный ответ: К указательным местоимениям относится: 1. este, 2. ninguno; 3. aquel.
		2. Выберите правильный ответ: К неопределенным местоимениям относятся: 1. Alguien 2. Algo 3. nuestro
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Герундий образуется от 1. существительного 2. глагола 3. прилагательного
		2. 2. К неличным формам испанских глаголов относятся: 1. инфинитив, причастие и герундий 2. причастие и герундий 3. инфинитив
		3. Определенный артикль ставится перед: 1. именем собственным 2. именем нарицательным 3. географическим названием
Задание	1. Внимательно прочитать	1. Ответьте на вопрос:

открытого типа с развернутым ответом	текст задания и понять суть вопроса.	В чем состоит грамматическая сущность категории модальности?
	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2.. Ответьте на вопрос: Что такое оценка как лингвистическая категория?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за

консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Корелова, Н. Г. Вся грамматика испанского языка в схемах : учебное пособие / Н. Г. Корелова. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-4151-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1863201> (дата обращения: 02.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Гонсалес-Фернандес Е., Рыбакова Р. В. Испанский язык: грамматика (продвинутый курс В1–В2) уч. пособие. Москва: КНОРУС, 2024. 272 с. (Бакалавриат). https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=72&start=0&&sort_desc=1&limit=20&ford er=cat_bb_year&&par=125016&func=detail
3. Шашков Ю. А. Испанский язык: лингвострановедческие аспекты: учебное пособие. Москва: РУСАЙНС, 2025. – 148 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=11&start=0&&sort_desc=0&limit=20&ford er=scl_cat_bb_type&&par=113841&func=detail

8.2. Дополнительная литература

- 1) Васильева-Шведе О.К., Степанов Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. - М.: Высшая школа, 1990. - 301 с.
- 2) Иванова М. К. Вводный фонетический курс испанского языка: учеб.-метод. пособие СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, – 2019. – 44 с.
- 3) Лесохина А. М. Versos sencillos para aprender espanol. Практикум по испанскому языку с использованием поэтических текстов: учебное пособие. / А.М. Лесохина. - Москва: Знание-М, 2024. - 76 с. - ISBN 978-5-00187-781-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/397628/reading> (дата обращения: 02.11.2025). - Текст: электронный.
- 4) Лесохина А. М. Орасио Кирога. Сказки сельвы=Ногасю Quiroga. Cuentos de la selva : учебно-методическое пособие / А.М. Лесохина. - Москва : Знание-М, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-00187-732-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/397627/reading> (дата обращения: 02.11.2025). - Текст: электронный.
- 5) Макарова Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс: Учебное пособие для студентов высш. пед. заведений. СПб.: КАРО – 2005. – 176 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/