

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 «История психологии»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Кутейников Алексей Николаевич, к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.26 «История психологии» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	16
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	25
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.26 «История психологии»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности ТФ/ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений ТД/ Разработка и реализация программ, направленных на оптимиза-	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1.	Демонстрирует знания психологических концепций и истории их формирования	ОПК -6.1. 3-1. Знает современные методы оказания психологической помощи человеку. ОПК -6.1. У-1 Умеет применять эффективные методы и технологии проведения психологических исследований.

цию социально-психологического климата в организации.					
---	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, 81 астр. час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена 18 СРЭК, 2 КЭ, 9 Каттэк, самостоятельная работа студентов в объеме 43 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют аналитическое задание и последовательная разработка программы психокоррекции.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.26 «История психологии» относится к базовой части дисциплин программы подготовки психологов.

В соответствии с учебным планом направления подготовки «Психология» дисциплина «История психологии» изучается в 1 семестре обучения.

Знания, умения и компетенции полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

Задачи курса:

- познакомить с историей возникновения психологических понятий и категорий;
- дать знания об основных психологических школах и о достижениях выдающихся деятелей психологической науки;
- изложить фактический материал о возникновении, развитии и современном состоянии психологических знаний;
- познакомить с отечественной психологией: её становлением, концепциями и деятелями;
- научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	Наименования тем	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации							
			Занятия лекц. типа		Занятия семин. типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	История психологии и психологических исследований: вводная тема	8		2		2	-							4	УО*, Т**, ПИЗ****
2	Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время	8		2		2								4	УО, Т, ПИЗ
3	Естественно-научные предпосылки возникновения психологии	8		2		2								4	УО, Т, ПИЗ
4	Психология как самостоятельная наука и её развитие до периода открытого кризиса.	8		2		2								4	УО, Т
5	Отечественная психология до начала XX века	8		2		2								4	УО, Т
6	Психоанализ	7													

7	Бихевиоризм	4		1		2							3	УО, Т
8	Гештальт-психология	7		1		2							4	УО, Т
9	Гуманистическая психология	7		1		2							4	УО, Т
10	Современные концепции в психологии	6		1		1							4	УО, Т, ПИЗ
11	Развитие отечественной психологии в XX-XXI веке	6		1		1							4	УО, Т
	Консультации	2												
	Промежуточная аттестация													
	Контроль с/р	36						2	9			18	43	экзамен
		108		16		20		2	9			18	43	

УО* - устный опрос;

Т** - тестирование

ПИЗ****- проблемные задания

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПИЗ – практическое исследовательское задание (по типу написания эссе);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание курса

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема. ОПК-6.1.

Предмет и цель изучения истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы исторического развития психологических идей. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Мифологические представления о природе души.

Представления о душе философов Древней Греции. Концепция Аристотеля.

Томизм. Схоластика в Средневековой Европе. Арабская средневековая наука.

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. ОПК-6.1.

Появление представлений об индивидуальности в Эпоху Возрождения. Ф. Бэкон: новая линия исследования души; эксперимент и индукция; идеи о единой науке о человеке; проблемы познания, учение об «идолах».

Рационализм. Р.Декарт: дуализм; первая попытка рефлекторного объяснения произвольных движений; выделение сознания как критерия психики; понятие рациональной интуиции; теория психофизического взаимодействия. Б.Спиноза: материалистический монизм; решение проблемы познания; этика. Г.Лейбниц: идеализм; монадология; активная природа психического, непрерывно развивающегося от одного уровня к другому; открытие бессознательной психики; соотношение между сознанием и бессознательным; теория психофизического параллелизма.

Эмпиризм. Т.Гоббс: ассоциация – универсальный закон психологии; механодетерминизм. Д.Локк: критика теории врожденных идей; два источника опыта; идеи о значении среды в формировании психики; понятие ассоциации идей. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке. Достижения школы ассоцианизма. Д.Гартли: материалистический ассоцианизм; исследование роли речевых реакций в развитии мышления; проблема страстей. Д.Беркли: субъективный ассоцианизм; «быть – значит быть в восприятии». Д.Юм: скептический ассоцианизм; прагматическая позиция в психологии; различие между описательными и объяснительными науками.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII ве-

ка. Французские материалисты. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Особенности классической немецкой философии.

Тема 3. Естественнно-научные предпосылки возникновения психологии. ОПК-6.1.

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Появление учений, трактующих ассоциацию, как имманентно-психический, а не телесно-психический принцип организации умственных и волевых процессов. Прикладное значение ассоциативной психологии.

Исследования гипнотизма. Проблема лунатизма. Успехи в исследовании природных явлений. Распространение закона сохранения энергии на живую природу; основание эмбриологии; открытие клетки; теория Дарвина; законы наследственности Г.Менделя; биогенетический закон Э.Геккеля и др.

Психофизика. Психофизиология. Психометрия. Гипноз и внушение. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Развитие психиатрии и ее значение для психологии.

Тема 4. Психология как самостоятельная наука и её развитие до периода открытого кризиса. ОПК-6.1.

Приоритет немецких университетов в развитии экспериментальной психологии. Развитие психологии в США. Экспериментальная психология в США.

Структурализм. Изучение структуры сознания (Э.Титченер). Функционализм. Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию

Французская психологическая школа. Изучение факторов и закономерностей психической жизни. Главный объект – больные люди и социальные сообщества (группа, толпа, племя).

Французская социологическая школа. Ее значение – выдвижение нового исторического подхода к исследованию человеческой психики.

Описательная (понимающая) психология. Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных и культурных ценностях.

Причины методологического кризиса в психологии; периоды развития кризиса;

содержание и динамика протекания кризиса; культурно-исторические условия, обстановка в философии и науке, в контексте которых развивался кризис. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Тема 5. Отечественная психология до начала XX века. ОПК-6.1.

Общий обзор. Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Психологическая мысль в России XVIII века – первой половины XIX века

Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века

Тема 6. Психоанализ. ОПК-6.1.

Общая характеристика психоанализа. Предшествующие влияния: Г.В.Лейбниц, И.Ф.Герbart, Г.Гельмгольц, Г.Фехнер, Ч.Дарвин, Ж.Шарко. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Постфрейдизм и глубинная психология.

Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Идея коллективного бессознательного. Теория архетипов. К. Хорни. Э. Фромм. Л. Сонди. Э. Берн. Трансперсональная психология С. Грофа.

Тема 7. Бихевиоризм. ОПК-6.1.

Общая характеристика бихевиоризма. Предшествующие влияния: исследования в зоопсихологии; философские традиции позитивизма и механицизма; функциональная психология. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Ортодоксальный бихевиоризм Скиннера.

Тема 8. Гештальт-психология. ОПК-6.1.

Общая характеристика гештальт-психологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике. Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии. Основные теории гештальтпсихологии.

Тема 9. Гуманистическая психология. ОПК-6.1.

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии. «Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. Основные представители гуманистической психологии.

Тема 10. Современные концепции в психологии. ОПК-6.1.

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии. Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта.

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии. Ведущие представители когнитивной психологии.

Нейро-лингвистическое программирование (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Эриксоновский гипноз. Антипсихиатрия. О. Брейн. Т. Сас.

Проблема «карательной психиатрии».

Тема 11. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веке. ОПК-6.1.

Развитие экспериментальной психологии в России. Психоанализ в России.

Психология в России в советский период. Лурия. Л.С. Выготский. Теория деятельности. С. Л. Рубинштейн. А.Н. Леонтьев.

Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа. Московская психологическая школа. Грузинская школа (теория установки, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангашвили)

Другие отрасли отечественной психологии. Развитие медицинской психологии и психотерапии. Социальная и этническая психология в России. Тенденции развития отечественной психологии на современном этапе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.26 «История психологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последователь-

			ность излагаемого материала.
--	--	--	------------------------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема УО:

1. Основные способы освещения истории психологии
2. Возникновение и противостояние идеализма и материализма в свете взглядов на природу психического
3. Соотношение биологического и социального в психике.
4. Периодизация истории психологии.
5. Взгляды учёных до Аристотеля на проблему психического.
6. Аристотель как основоположник психологии

Тестовые вопросы:

1. Античный мыслитель, определивший душу как единство противоположностей

- a) Аристотель
- b) Дикеарх
- c) Платон
- d) Гераклит

2. Выберите задачи истории психологии:

- a) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния
- b) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике
- c) изучение психологических вопросов управления процессом обучения
- d) постановка диагнозов

ПИЗ. Задание 1:

Заполните таблицу, используя имена философов и названия философских направлений: Аристотель, Анаксагор, Эпикур, Гиппократ, стоики, Демокрит, Сократ, скепники, Платон, Гераклит, софисты.

Этапы развития античной философии

Этапы	Исследователь или направление	Область философских воззрений
-------	-------------------------------	-------------------------------

ПИЗ. Задание 2

Сравните наиболее ранние формы мировоззрения человека: анимизм и гилозоизм. Раскройте основные критерии из различия. Почему переход от анимизма к гилозоизму трактуется как революционный?

Критерии различия	Анимизм	Гилозоизм
-------------------	---------	-----------

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время.

УО:

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
4. Литература периода Возрождения как источник психологических идей (Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Данте Алигьери).
5. Психологические идеи Леонардо да Винчи
6. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
7. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
8. Вклад Гоббса в развитие психологического познания

9. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
10. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
11. Трактат о соотношения души и тела у Лейбница
12. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
13. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
14. Психологическое наследие Ф. Бэкона
15. Психофизиологические идеи Р. Декарта
16. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
17. Влияние Ньютона на развитие научного познания
18. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
19. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
20. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
21. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов
23. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
24. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
25. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
26. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
27. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов

Тестовые вопросы:

1. С именем какого ученого связывают какую из концепций?

- 1) Рационализм, требование все явления подвергать логическому анализу
 - 2) Механицизм, человек является машиной, подобной часовому механизму
 - 3) Теория общественного договора, люди на этапе создания государства они ограничили свои права в пользу государства
 - 4) Интуитивизм, описании интуиции как высшего вида знания
- a) Р.Декарт
 - b) Ж.Ламетри
 - c) Т.Гоббс
 - d) Б.Спиноза

2. Философ, предвосхитивший открытие рефлексов и рефлекторной дуги:

- a) Рене Декарт
- b) Френсис Бэкон

в) Дэвид Юм

г) Дени Дидро

ПИЗ: Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов)

Форма проведения: круглый стол

Вопросы:

- 1) Философско-психологическая система Р. Декарта.
- 2) Гилозоизм Б. Спинозы.
- 3) Психофизический параллелизм Г. Лейбница.
- 4) Теория познания Ф. Бэкона.
- 5) Эпифеноменализм Т. Гоббса.
- 6) Основные виды опыта в учение Д. Локка.
- 7) Создание методологических предпосылок для формирования ассоциативной психологии.

Тема 3. Естественные-научные предпосылки возникновения психологии
УО:

1. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
2. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
3. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
4. История становления и развития френологии. Ее критика.
5. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
6. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
7. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
8. А.А. Потебня -выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
9. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
10. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
11. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
12. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера

13. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители

Тестовые вопросы:

2. Кто является создателем «френологии»?

- a) Ч.Ломброзо
- b) А.Бейль
- c) Ф.Галль
- d) Ж.Френоль

3. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением гипноза и развитием учения о гипнотизме?

- a) Ж. Шарко
- b) Ф. Месмер
- c) А. Алыцгеймер
- d) А. Льебо

ПИЗ

Заполните таблицу «Естественнонаучные предпосылки становления психологии»:

Область естествознания	Представители	Значение для психологии
Анатомия		
Физиология		
Психофизика		
Психометрия		
Биология		
Психиатрия		

Тема 4. Психология как самостоятельная наука и её развитие до периода открытого кризиса.

УО:

1. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
2. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
3. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии

4. Основные идеи и положения рефлексной теории психического И.М. Сеченова
5. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
6. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским
7. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Брентано

Тестовые вопросы:

1. Рассматривать психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- a) Ст.Милль
- b) И.М.Сеченов
- c) Э.Крепелин
- d) В.Вундт?

2. Кто открыл первую в мире лабораторию экспериментальной психологии?

- a) И.М.Сеченов
- b) В.Вундт
- c) В.М.Бехтерев
- d) У.Джеймс
- e) Г.Т. Фехнер

3. Кто из названных ученых входит в число основателей педологии:

- a) Т.Рибо
- b) С.Холл
- c) Ф.Гальтон
- d) Э.Кречмер?

Тема 5. Отечественная психология до начала XX века

УО:

1. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
2. Герцен как популяризатор науки, его система взглядов и идей
3. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
4. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
5. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
6. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
7. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
8. История формирования и развития психофизики
9. Психологические взгляды К.Д. Кавелина
10. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России

11. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
12. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
13. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
14. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества

Тестовые вопросы:

1. **Выдающийся российский ученый XVIII в., один из основателей материалистической традиции в отечественной психологии, это:**
 - a) Постников
 - b) Михайлов
 - c) Ломоносов
 - d) Сеченов
2. Создателем первой в России психологической лаборатории является
 - a) Н.Н. Ланге
 - b) В.М. Бехтерев
 - c) А.Ф. Лазурский
 - d) К.Д. Кавелин

Тема 6. Психоанализ

УО:

1. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
2. Теория возрастного развития по З. Фрейду.
3. Метод свободных ассоциаций.
4. Теория механизмов психологической защиты.
5. Психологические портреты великих личностей описанные З. Фрейдом.
6. возникновение и развитие общества с точки зрения З. Фрейда
7. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
8. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
9. Психодинамический подход Э. Берна
10. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
11. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
12. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма

Тестовые вопросы:

1. **Кто разработал и предложил ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований?**

- a) З.Фрейд
- b) К.Юнг
- c) П.Жане
- d) Й.Брейер

2. Кто из перечисленных исследователей является основателем «индивидуальной психологии»?

- a) Э.Эриксон
- b) Г.Олпорт
- c) А.Адлер
- d) В.М.Бехтерев

3. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия» ввел:

- a) К.Юнг
- b) Ж.Пиаже
- c) К.Левин
- d) А.Адлер?

4. Кто первым признал, что развитие человека продолжается и во взрослом возрасте?

- a) Ж.Пиаже
- b) З.Фрейд
- c) К.Роджерс
- d) К.Юнг

Тема 7. Бихевиоризм

УО:

1. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
2. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
3. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
4. Достоинства и недостатки необихевиоризма

Тестовые вопросы:

1. Что явилось одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение?

- a) увеличение количества браков

- b) демографический взрыв
- c) урбанизация и производственный бум
- d) сокращение числа разводов

2. А. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия:

- a) стимулирует агрессивное поведение зрителей
- b) не влияет на поведение зрителей
- c) уменьшает агрессивное поведение зрителей
- d) способствует рефлексии

3. Что, мнению бихевиористов, является предметом психологии:

- a) сознание
- b) психика
- c) поведение
- d) неосознаваемые элементы психики

Тема 8. Гештальт-психология

УО:

1. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
2. Деятельность М. Вертгеймера.
3. Гештальт-терапия
4. Правила группировки образов по М. Вертгеймеру.

Тестовые вопросы:

1. Единицей анализа в гештальтпсихологии является гештальт. Гештальт – это:

- a) целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений (частей)
- b) бессознательная часть сознания человека
- c) наименьшая единица гештальттерапии
- d) элементарная единица поведения

2. Каких носителей фамилии можно соотнести со следующими концепциями?

1. М. Вертгеймер
2. В. Кёллер
3. К. Левин
4. К. Коффка

- a) Исследование восприятия движений внешних стимулов
- b) Применение принципов гештальта к социальному поведению

- с) Применение методов гештальт-психологии для исследования психического развития ребенка
- д) На примере антропоидов открыл и описал явление инсайта

Тема 9. Гуманистическая психология

УО:

1. Формирование и развитие гуманистической психологии
2. Теория потребностей Маслоу
3. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Тестовые вопросы:

1. **Какому направлению принадлежат данные принципы? «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни»**
 - а) гуманистической психологии
 - б) бихевиоризма
 - с) психоанализа
 - д) религиозной психологии
2. **Сколько уровней потребностей включает в себя пирамида А. Маслоу ?**
 - а) 5 потребностей
 - б) 4 потребностей
 - с) 3 потребностей
 - д) 6 потребностей

Тема 10. Современные концепции в психологии

УО:

1. Измененные состояния сознания, их классификация и характеристика.
2. Научная и психотерапевтическая деятельность С. Грофа.
3. Научная деятельность Т.К. Маккена и критика его взглядов
4. Неоднозначность деятельности Т. Лири
5. Анализ проблемы безумия в европейской культуре (по творчеству М.Фуко)
6. Исследование посттравматического синдрома и терапевтическая работа с ним.
7. Концепция НЛП
8. Критика моральных и научных основ психиатрии Т. Сасом.
9. Проблема врожденности умственных способностей и предпосылок к психическим заболеваниям. Исследования генеалогии Мак-Джукеса. Работы Джеймса Уотсона.
10. Концепция локус-контроля
11. Исследования конформизма и конформистского поведения
12. Концепция агрессивного поведения С. Милгрэма

Тестовые вопросы:

1. Какой вид психологии занят изучением индивидуальных различий между людьми?
 - a) дифференциальная
 - b) интегральная
 - c) интегративная
 - d) системная
2. Конформизм
 - a) является врожденным качеством
 - b) свойство личности, не меняющееся с возрастом.
 - c) может провоцировать асоциальное поведение
 - d) возникает после чтения академической психологической литературы

ПИЗ: Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов)

Форма проведения: круглый стол

Вопросы:

1. Основные тенденции в развитии психологии.
2. Основные положения гуманистической психологии в работах Абрахама Маслоу, Ролло Мэя, Карла Роджерса.
3. Трансперсональная психология (Станислав Гроф, Роберто Ассаджиджи).
4. Диспозиционное направление в психологии (Гордон Оллпорт, Ганс Айзенк, Раймонд Кеттелл, Джулиан Роттер).
5. Психология жизненного пути (Ксения Александровна Абульханова-Славская).
6. Психология смысла Дмитрия Алексеевича Леонтьева.

Тема 11. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веке

УО:

1. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.

5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
7. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
10. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
11. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
12. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
13. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
14. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
15. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
16. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
17. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
18. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания

Тестовые вопросы:

1. Как называется принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов?
 - a) принцип детерминизма
 - b) принцип развития
 - c) принцип преформизма
 - d) принцип единства сознания и деятельности
 - e) принцип активности
2. Известный русский психолог и врач, основоположник дифференциальной психологии в России; основатель концепции "научной характерологии", разработал первую типологию личности, метод естественного эксперимента — это:
 - a) Ланге
 - b) Россолимо
 - c) Лазурский
 - d) Сеченов

Образцы тестовых заданий.

Критерии оценки:

26 - 30 – «отлично»

16 – 25 – «хорошо»

6 – 15 – «удовлетворительно»

1 – 5 – «неудовлетворительно»

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3.5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,05	5
КТ – 2	100	0,05	5

	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,05	5
	100	0,1	10
КТ – 4	100	0,05	5
	100	0,1	10
КТ – 5	100	0,1	10
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос/тестирование/профессионально-исследовательское задание

КТ-2

Тема 2, 3.

Устный опрос/тестирование/профессионально-исследовательское задание

КТ-3

Тема 4, 5.

Устный опрос/тестирование

КТ-4

Тема 6, 7, 8, 9.

Устный опрос/тестирование

КТ-5

Тема 10, 11.

Устный опрос/тестирование/профессионально-исследовательское задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и логика ответа на вопрос</i>	<i>41-70</i>	<i>Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностный ответ на вопрос с опорой</i>

		<i>на основную литературу по курсу</i>
	0-20	<i>Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме презентации и защиты проекта психокоррекционной программы. Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ учащимся также предоставляется подготовленная психокоррекционная программа в качестве отчетной работы.

В качестве проекта выступает психокоррекционная программа, разработанная в рамках курса. Темы проекта (и, соответственно, тема психокоррекционной программы) формулируются в рамках кейса, который студент избирает в качестве отправной точки психокоррекционной программы.

Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:

- а) Наличие всех содержательных блоков
- б) Высокая степень детализированности алгоритмов работы, техник и упражнений, включенных в программу
- в) Наличие обоснования выбора форм работы и методологической базы

(направления/ концепции)

г) Оригинальность материала (отсутствие плагиата)

д) Соответствие Требованиям к разработке проекта психокоррекционной программы

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы содержатся в пункте 4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости (Тема 5).

Работа над проектом психокоррекционной программы может вестись индивидуально или в мини-группах (максимально 3 человека).

На защите студенты презентуют самостоятельно составленную психокоррекционную программу. Присутствующие студенты группы в ходе групповой дискуссии могут оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно сво-</i>	20-29

<i>бодным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Примерные вопросы к экзамену.

1. Основные периоды развития психологических воззрений. Представления о душе в разные эпохи.
2. Способы изложения истории психологии, классификации ученых.
3. Возникновение научных представлений в древности.
4. Представления в Античности об анатомо-физиологической локализации души (точки зрения Алкмеона, Эмпедокла, Платона, Аристотеля).
5. Натуралистические представления о природе души в Др. Греции (досократики).
6. Наука в классический греческий период (исключая Сократа, Платона, Аристотеля).
7. Гражданская философия Сократа
8. Учение о душе Платона.
9. Система представлений о душе Аристотеля
10. Психологические представления в эллинистическую эпоху. Эволюционные идеи у античных ученых.
11. Успехи александрийской медицинской школы.
12. Учение стоиков о душе.
13. Научные школы-секты в римскую эпоху.
14. Основы христианского воззрения на природу души и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
15. Общая характеристика науки в Средневековье.
16. Возрождение научного знания в трудах арабских мыслителей (Аверроэс, Авиценна, Аль-Газен).
17. Богословская интерпретация Аристотеля Ф. Аквинским
18. Номинализм в поздней схолистике (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам)
19. Традиции естествознания в средневековой психологии.
20. Взгляды итальянских ученых на природу души (Помпонацци, Леонардо да Винчи, Макиавелли).
21. Научная деятельность А. Везалия.

22. Господствующие тенденции появившиеся в науке с XVII века. Механистический подход. Позитивизм. Материализм. Эмпиризм.
23. Общая характеристика научных воззрений в XVII веке: эмпиризм (Ф. Бэкон).
24. Общая характеристика Ψ воззрений в философии XVII века: сенсуализм (Т. Гоббс, Дж. Локк).
25. Английский ассоцианизм.
26. Противостояние материализма (Б. Спиноза) и идеализма (Г. Лейбниц) в XVII веке.
27. Р. Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах. Дуализм (Р. Декарт).
28. Французский материализм. Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Кабанис.
29. Основания критики И. Кантом психологии как науки
30. Основные предпосылки возникновения Ψ как науки.
31. Психиатрические предпосылки возникновения психологии.
32. Френология и ее критика.
33. Исследования гипнотизма. Мессмер.
34. Антропологическая концепция Ч. Ломброзо.
35. Теории дегенерации (вырождения).
36. Дарвинизм и его влияние на психологию.
37. Рассуждения О. Вейнингера о различных типах психического устройства у мужчин и женщин.
38. Первые программы построения Ψ как самостоятельной науки (Вундт, Сеченов).
39. Основные направления первых экспериментальных исследований в Ψ конца XIX в (Вундт, Эббингауз).
40. Первые исследования ощущений (Вебер и Фехнер).
41. Первые экспериментальные исследования эмоций
42. Вюрцбургская школа исследования мышления. рассуждения
43. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
44. Функционализм как направление в Ψ .
45. Французская социологическая школа в психологии и идеи Э. Дюркгейма.
46. Концепция деиндивидуализации и теория поведения масс с точки зрения Г. Лебона.
47. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла.
48. Обсуждение психологической проблематики в литературных произведениях.
49. Естественно-научные направления в отечественной науке в XIX веке.
50. Основные направления в отечественной Ψ до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
51. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
52. Функционализм как направление в психологии.
53. Французская социологическая школа в психологии в конце XIX в (Г. Лебон, Э. Дюркгейм).
54. Возникновение бихевиоризма. Коннексизм Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Исследования Б.Ф. Скиннера.
55. Необихевиоризм: основные направления. Идеи Э.Ч. Толмена, К.Л. Хала, А. Бандуры.
56. Исследования интеллекта А. Бине. Тест Стэнфорд-Бине.

57. Возникновение психоанализа. Философские и культурологически обусловленные предпосылки.
58. Фрейдистское направление в психоанализе.
59. Теория механизмов психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
60. Возрастное развитие с точки зрения психоанализа (Э. Эриксон, З. Фрейд)
61. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)
62. Индивидуальная психология (А. Адлер)
63. Концепция соционики.
64. Гештальт-психология. Исследования М. Вертгеймера. Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В. Келером человекообразных обезьян.
65. «Динамическая теория поля» К. Левина. Стили руководства.
66. Э. Фромм как представитель неопрейдизма.
67. Теория родительского программирования, транзактный анализ (Э. Берн).
68. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
69. Трансперсональная психология (С. Гроф)
70. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
71. Организация подготовки психологов в России. Г. И. Челпапов, К.Н. Корнилов, Н.Я. Грот.
72. Педологическое движение в отечественной психологии и его запрещение.
73. Психотехника и ее запрещение.
74. Коллективная рефлексология, ее запрещение и возрождение в виде социальной психологии.
75. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна, С.Л. Выготского, А.Р. Лурии,
76. Деятельностный подход (Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
77. Ленинградская психологическая школа. Идеи и концепция Б.Г. Ананьева.
78. Концепция нейро-лингвистического программирования.
79. Концепция антипсихиатрии.
80. Проблема «Карательной психиатрии».

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает суть дисциплины «История психологии»? А. Направлена на временное снятие противоречий в психологической науке. В. Анализ развития человеческой психики от неандертальцев до человека разумного. С. Анализ эволюции идей о психической реальности. D. Жизнеописание ученых-психологов
		2. Какова основная задача психоанализа? А. помощь личности в преодолении зависимостей, изменении вредных привычек и обретении духовной поддержки. В. коррекция трудностей когнитивной деятельности

		сти; С. расширение сознания участников группы и стимуляция самопознания, D. анализ бессознательных пластов психики																
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<table><tr><td colspan="2">1. Установите соответствие между психологическими концепциями и тезисами:</td></tr><tr><td>1) Все проявления человеческой психики имеют сексуальный подтекст</td><td rowspan="2">А) Фрейдизм</td></tr><tr><td>2) Все проявления человеческой активности ориентированы на развитие психики</td></tr><tr><td>3) Предназначена глубокого анализа внутренних конфликтов</td><td rowspan="2">В) Индивидуальная психология</td></tr><tr><td>4) Источник человеческой активности – стремление преодолеть комплекс неполноценности</td></tr></table> <table><tr><td colspan="2">1. Установите соответствие между методами и их основными задачами:</td></tr><tr><td>1) Самонаблюдение</td><td rowspan="2">А) Интроспекция</td></tr><tr><td>2) Биографический анализ</td></tr><tr><td>3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме</td><td rowspan="2">В) Эксперимент</td></tr><tr><td>4) Установление связи между причиной и следствием</td></tr></table>	1. Установите соответствие между психологическими концепциями и тезисами:		1) Все проявления человеческой психики имеют сексуальный подтекст	А) Фрейдизм	2) Все проявления человеческой активности ориентированы на развитие психики	3) Предназначена глубокого анализа внутренних конфликтов	В) Индивидуальная психология	4) Источник человеческой активности – стремление преодолеть комплекс неполноценности	1. Установите соответствие между методами и их основными задачами:		1) Самонаблюдение	А) Интроспекция	2) Биографический анализ	3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме	В) Эксперимент	4) Установление связи между причиной и следствием
1. Установите соответствие между психологическими концепциями и тезисами:																		
1) Все проявления человеческой психики имеют сексуальный подтекст	А) Фрейдизм																	
2) Все проявления человеческой активности ориентированы на развитие психики																		
3) Предназначена глубокого анализа внутренних конфликтов	В) Индивидуальная психология																	
4) Источник человеческой активности – стремление преодолеть комплекс неполноценности																		
1. Установите соответствие между методами и их основными задачами:																		
1) Самонаблюдение	А) Интроспекция																	
2) Биографический анализ																		
3) Формирование навыков адаптивного поведения в социуме	В) Эксперимент																	
4) Установление связи между причиной и следствием																		
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<table><tr><td colspan="2">1. Выберите все верные утверждения, характеризующие деятельность Б.Г. Ананьева: А. Исследование конформизма. В. Создание ленинградской психологической школы. С. Создание классификации методов психологического исследования. D. Описание локус-контроля.</td></tr><tr><td colspan="2">2. Какие можно назвать заслуги В.М. Бехтерева. А. Открытие 1-й психологической лаборатории в России В. Описание психических эпидемий С. Анализ образного мышления D. Исследования гипноза</td></tr></table>	1. Выберите все верные утверждения, характеризующие деятельность Б.Г. Ананьева: А. Исследование конформизма. В. Создание ленинградской психологической школы. С. Создание классификации методов психологического исследования. D. Описание локус-контроля.		2. Какие можно назвать заслуги В.М. Бехтерева. А. Открытие 1-й психологической лаборатории в России В. Описание психических эпидемий С. Анализ образного мышления D. Исследования гипноза													
1. Выберите все верные утверждения, характеризующие деятельность Б.Г. Ананьева: А. Исследование конформизма. В. Создание ленинградской психологической школы. С. Создание классификации методов психологического исследования. D. Описание локус-контроля.																		
2. Какие можно назвать заслуги В.М. Бехтерева. А. Открытие 1-й психологической лаборатории в России В. Описание психических эпидемий С. Анализ образного мышления D. Исследования гипноза																		
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1.Расположите основные стадии развития психо-																

типа на установление последовательности	задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	логики: 1. Психология - наука о сознании 2. Теологический подход 3. Мифологическое представление о душе 4. Психология – наука о поведении 2. Установите правильную последовательность принципов развития бихевиоризма: 1. Исследование «промежуточных звеньев» Э.Ч. Толменом. 2. Статья Дж. Уотсона 3. Открытие «закона эффекта» Э. Торндайком 4. Экспериментальное исследование Скиннером поведения
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой из перечисленных подходов пользовался наибольшим предпочтением в отечественной психологии в советский период? А. Педология В. Психоанализ С. Коллективная рефлексология D. Деятельностный подход 2. Какой из перечисленных принципов лег в основу современной психологии? А. Принцип глобальной зависимости свойств личности от расовых особенностей. В. Принцип зависимости психологических качеств от строения черепа. С. Принцип зависимости интенсивности ощущения от логарифма силы раздражения D. Принцип зависимости черт личности от положения планет в момент рождения.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. В чем проявляется принцип историзма при изучении предмета «История психологии» 2. В чем проявляется принцип объективности историко-психологического исследования.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Общие рекомендации

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;

- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Собеседование по терминам.

Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 539 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-021214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466763#bib>
2. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=387690&from_similar=1#bib

8.2. Дополнительная литература

1. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии: от античности до наших дней : [учебник для студентов психолог. специальностей вузов] / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2012. - 587 с.
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.
3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 150 с.
4. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров, [обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Борулавы. - М. : Юрайт [и др.], 2014. - 487 с.
5. Кутейников, Алексей Николаевич. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 58 с.

6. Люк, Хельмут Е. История психологии : Течения. Школы. Пути развития / Хельмут Е. Люк ; пер. с нем. яз. 4-го изд. М. В. Волковой. - М. : Науч. мир, 2012. - 271 с.
7. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История возрастной психологии : учеб. пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 286 с.
8. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 3-е изд., стер. / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374294/reading>
9. Саугстад, Пер. История психологии. От истоков до наших дней : Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы / Пер Саугстад ; [пер. с норв. Э. Панкратовой]. - Самара : БАХРАХ - М, 2008. - 543 с.
10. Смит, Роджер. История психологии : [учебное пособие] / Р. Смит ; [пер. с англ. А.Р. Дзкуя, К.О. Россиянова ; науч. ред. И.Е. Сироткина]. - М. : Академия, 2008. - 404 с.
11. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. Е. Соколова. - 4-е изд., перераб. - М. : Смысл, 2003. - 685 с.
12. Фромм, Эрих. Бегство от свободы / Э. Фромм ; пер. с англ. Г. Ф. Швейника. - 3-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2006. - 247 с.
13. Шульц, Диана П. История современной психологии = A History of Modern Psychology / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц; Пер. с англ.: А.В. Говорунова и др.; Под ред.: А.Д. Наследова. - 2 - е изд. на русском языке, перераб. и испр.. - СПб. : Евразия, 2002. - 532 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники.

Не используется.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/