

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 «Зоопсихология»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Д.псих.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.35 «Зоопсихология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

В новой редакции Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.35 «Зоопсихология» обеспечивает овладение следующими универсальными компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	УК ОС-5.3 3-1. Знает основные характеристики, особенности и отличительные формы активности человека с точки зрения психологической науки; УК ОС-5.3 У-1 Умеет интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 30 ак. часа., из них 14 ак. час. на лекции и 16 ак. час. на практические занятия.

38 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

4 ак. часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.35 «Зоопсихология» включена в базовый цикл дисциплин рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины в 7 семестре происходит после таких дисциплин, как «Философия» (2 семестр), «Общая психология» (1,2,3,4 семестр), «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности». 1,2 семестр)

Содержание данного курса в дальнейшем более углублённо раскрывается при изучении таких дисциплин, как «Этнопсихология» (8 семестр), «Психология креативности» (8 семестр)

Успешное освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо для формирования мышления психолога и понимания закономерностях эволюции психики животных, возникновения человеческой психики, закономерностях врожденного и приобретенного в психике животных, генетическом родстве и качественных различиях психики животных и человека.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке теоретических разделов отдельных выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук..	8	2										6	УО*/Т**	
Тема 2	Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии	8	2			2							4	УО*/Т**	
Тема 3	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных	8	2			2							4	УО*/Т**	
Тема 4	Классификация	8	-			2							6	УО*/Т**	

	форм поведения. Врожденные формы поведения.													
Тема 5	. Приобретенные формы поведения. Научение.	8	2			2							4	УО*/Т**
Тема 6	Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных. «Сознание» животных	8	2			2							4	УО*/Т**
Тема 7	Онтогенез поведения и психики животных.	8	2			2							4	УО*/Т**
Тема 8	Эволюция психики.	8	2			2							4	УО*/Т**
Тема 9	Развитие психики в филогенезе и антропогенез.	4				2							2	УО*/Т**
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	14			16				4			38	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО-устный опрос

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. их место в системе наук. УК ОС-5.3.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Категориальный аппарат зоопсихологии и сравнительной психологии. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Психическая деятельность животных.

Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.

Связь зоопсихологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности и органов чувств животных, а также с другими областями знаний. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Методическое значение сравнительной психологии для системы психологических знаний. Связь сравнительной психологии со смежными науками.

Теоретическое и практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Зоопсихологические аспекты охраны среды, ранения, восстановления и обогащения фауны диких животных. Значение прикладной психологии для животноводства, звероводства, рыбоводства. Практическое значение дрессировки животных (служебное собаководство, цирковая дрессировка и др.). Прикладная зоопсихология и медицинские исследования на животных. Психическая деятельность животных и технический прогресс, вопросы бионики, роботизации, компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др. Значение прикладной зоопсихологии для педагогики и здравоохранения. Значение общения детей с животными для формирования полноценной личности. Значение ознакомления детей с поведением животных для умственного воспитания. Использование животных в психотерапевтической практике. Анималотерапия.

Тема 2. Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии. УК ОС-5.3.

Методологические основания зоопсихологии и сравнительной психологии. Эволюция отношения человека к психике животных. Представления о душе животных и человека. Анимизм. Картезианство. Проблема объективного изучения и интерпретации *поведения* животных. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Вульгарный материализм (плоский эволюционизм («монизм снизу» по В.А. Вагнеру). Антропоморфизм («монизм сверху» по В.А. Вагнеру) и его причины. Антропopsихизм. Психофизический параллелизм. Метафизика и диалектический материализм.

Обобщение по различным направлениям и подходам к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, гештальт-психология, физиология высшей нервной деятельности, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.

Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований. Классификация методов зоопсихологического исследования. Наблюдение. Экспериментальные методы. Методы изучения различных форм поведения (пищевого, социального, исследовательского и др.). Оценка эмоционального состояния животных. Оценка способности к обучению и памяти. Исследование элементарной рассудочной деятельности и уровня интеллекта. Методы зоопсихологических исследований, позволяющие изучать исследовательское, зоосоциальное, половое поведение, память, проявления тревожности.

Тема 3. Развитие идей в области изучения поведения и психики животных. УК ОС-5.3.

Этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии. Зарождение и становление научной зоопсихологии и сравнительной психологии. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения и психики. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. Современный интегративный этап

Наивный антропоморфизм в представлениях древних и культурно отсталых народов. Развитие наблюдений и опытов над животными в XVIII столетии (Ж.Л.Бюффон, Р.В.Реомюр, Э.Кандильяк, Ж.Кювье). Борьба против идеи изменчивости видов. Развитие идеи трансформизма в XIX столетии. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения.

Начало изучения поведения с помощью объективных методов (И.П.Павлов). Борьба с антропоморфизмом и возникновение экспериментального метода изучения поведения и психики животных (Дж.Леббок, Э. Торндайк, Р.Йеркс). Введение понятия навыка. Механическое направление как реакция на антропоморфизм в объяснении поведения животных (Ж.Леб, Г.Дженнинг). Возникновение бихевиоризма (Дж. Уотсон), его положительные и отрицательные стороны. Возникновение гештальтизма

и его отражение в сравнительной психологии. Положительные и отрицательные стороны гештальттеории.

Персоналии: работы Дарвина, Ламарка, Кювье, К. Ллойда-Моргана, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкселя, У. Крэга, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, Из истории изучения мышления животных.

Приспособление к изменениям среды как основной механизм видообразования. Факторы наследственности и изменчивости в процессе эволюции животного мира. Двигательная активность как основная функция организма, определяющая общее направление в развитии вида. Основные этапы развития и качественных изменений двигательного аппарата в процессе эволюции. Появление латеральной системы, образование хорды, появление челюстей и конечностей. Специализация передних конечностей у приматов, образование речевого аппарата в филогенезе человека. Рассмотрение проблемы соотношения инстинктов и обучения в работах К.Л.Моргана.

Классическая этология и зоопсихология. Истоки классической этологии – Ч.О.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крейт, К.Лоренц и Н.Тинберген и др.

История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных.

Проблемы изучения психики животных в трудах русских зоологов. Работы К.Ф. Рулье. Основоположник сравнительной психологии в России В.А.Вагнер. Основные теоретические и экспериментальные достижения в трудах Вагнера. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.Н. Северцев, Л.А. Орбели, П.К. Анохин и их вклад в развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. Наблюдения и опыты над обезьянами Н.Н. Ладыгиной - Катс. Исследования Г.З.Рогинского, Н.Ю. Войтониса, Н.А. Тих.

Тема 4. Классификация форм поведения. Врожденные формы поведения.. УК ОС-5.3.

Классификация Д.Дьюсбери. Группы поведения – индивидуальные, репродуктивные и социальные. Разновидности поведения по Д.Дьюсбери. Индивидуальное поведение. Понятие локомоции, манипулирование. Кормовое поведение. Орудийная деятельность. Половое поведение, его стадии.

Классификация Л.В. Крушинского основана на формировании в онтогенезе и на нейробиологических механизмах определенной формы поведения. Формы поведения. Индивидуальные особенности поведения животных по И.П.Павлову. Свойства нервной системы.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Экспериментальное изучение и природные наблюдения. Инстинкт –

врожденная форма поведения. Взгляды Ламеттри, Бюффона, Ламарка, Рулье, Ч.Дарвин и др. о природе инстинкта. Безусловный рефлекс, как врожденная форма поведения животных - витальные рефлексы, зоосоциальные (родительский, территориальный, половой, иерархии, эмоционального сопереживания), рефлексы саморазвития (исследовательский), рефлекс цели, рефлекс экономии сил, рефлекс свободы. Рефлекс «Что такое?» (ориентировочный рефлекс, безусловно-рефлекторное внимание). П.В. Симонов о связи высших инстинктов животных с витальными, социальными и идеальными (познания и творчества) потребностями человека.

Внутренние и внешние факторы запуска инстинктивного поведения. Влечение. Врожденные пусковые механизмы. Ключевые раздражители. Эффект супероптимальной реакции. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивные движения. Таксисы. Классификация врожденных форм поведения.

Врожденные и приобретаемые компоненты поведения, их взаимообусловленность и взаимосвязь. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Возможность адаптивной морфофункциональной перестройки, степень зрелорождения животных, наличие личиночных и имагинальных форм и др. факторы онтогенетического своеобразия..

Тема 5. Приобретенные формы поведения. Научение.. УК ОС-5.3.

Формы обучения животных по З.А.Зорину и И.И.Полетаевой. Неассоциативное обучение, ассоциативное обучение и когнитивные процессы, включающие представление об элементарной рассудочной деятельности. Классификация Меннинга.

Общая характеристика приобретенных форм поведения.. Научение. Диапазон обучение. Механизм научения. Облигатная форма. Импринтинг как форма «супериндивидуального условного рефлекса» по Лоренцу. Половое импринтирование.

Классификация факультативных форм научения. Неассоциативное научение. Привыкание и сенсibiliция. Особенности неассоциативного научения у высших и низших животных.

Ассоциативное обучение. Научение, обучение, привычка, навык, упражнение, тренировка. Особенности образования навыка. Классификация ассоциативного научения. Условный рефлекс. Общие признаки условных рефлексов. Обучение методом проб и ошибок. Сравнение метода условного рефлекса и метода проб и ошибок. Респондентное обучение. Оперантное обучение (необихевиоризм Б. Скиннера). Сравнение оперантного и респондентного обучения. Дрессировка. Общая характеристика. Подкрепление при дрессировке. Теория дрессировки М.А. Герда. Стадии дрессировки. Приемы наталкивания. Отработка. Упрочение.

Научение на основе подражания (*имитации*). Классификация подражания у животных (К. Фабри). Аллеломиметическое поведение. Облигатное имитационное научение. Факультативное имитационное научение.

Когнитивные (познавательные) процессы у животных. Общая характеристика так называемых когнитивных процессов у животных. И. С. Бериташвили и психонервные образы или психонервные представления, Е. Н. Соколов и нервная модель стимула, Л. А. Фирсов и Т. А. Натишвили—образная память. Опыты У. Хантера. Метод отсроченных реакций. «Мысленный план» лабиринта Э. Толмена. Латентное обучение. Пространственное обучение. Способность животных к ориентации в пространстве. Стратегии поиска пищи. Психический компонент способности к пространственным представлениям.

Тема 6. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных. «Сознание» животных. УК ОС-5.3.

Определение мышления в психологии и зоопсихологии. Основные направления изучения элементов мышления у животных. Требования к тестам на рассудочную деятельность. Классификация тестов на рассудочную деятельность (по З.А. Зориной).

Способность к достижению приманки, находящейся в поле зрения с помощью орудия. Опыты В. Келера. Опыт с подвешенной и раскачивающейся корзиной с бананом. Достижение приманки с помощью орудий. Конструктивная деятельность.

Способность к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Способность к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Элементарная логическая задача и элементарные законы по Л.В. Крушинскому. Способность к экстренному определению алгоритма изменений положения скрытой приманки. Тест Ревеша-Крушинского. Стратегии поиска: случайная, стереотипная, программная. Результаты исследования способности к экстренному определению алгоритма изменений положения скрытой приманки у человека и животных.

Способность к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков. Опыты Майера. Задача для голубей на «доставание банана». Тест на экстренное сопоставление стимулов, ранее связанных с разным числом единиц подкрепления.

Элементы сознания у животных. Проблема происхождения языка и сознания у животных разных таксономических групп.

Способность животных к обобщению и абстрагированию. Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования. Способы переноса. Перенос на новые стимулы той же категории. Перенос на новые стимулы других категорий. Перенос правила

выбора на стимулы другой модальности (кросс-модальный перенос). Оценка уровня абстрагирования в опытах с различением множеств. Оpozнание предметов по их изображениям. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным.

Язык человека и языки животных. Понятия «язык» и «речь». Ключевые свойства человеческого языка. Язык у животных. Методы и подходы к исследованию «языка» животных. Особенности естественных языков высокоорганизованных животных. Язык и сигнальные системы по И. П. Павлову. Исследование способности животных к символизации с помощью лабораторных тестов. Постановка проблемы. Декодирование сигналов, составление «словарей». Расшифровка акустических сигналов. Использование языков-посредников. Теоретико-информационный подход. Способность к символизации у муравьев. Способность к символизации у птиц. Способность к символизации у семейства врановых. Способность к символизации у приматов. Виды языков посредников. Обучение языкам-посредникам других животных.

Способность к символизации, к языкам-посредникам у человекообразных обезьян. Критерии для оценки способности животных использовать символы для маркировки множеств. Первые исследования способности к символизации. Опыты Сары Бойзен. Способность к символизации у птиц семейства врановых. Методическая основа исследования способности к символизации. Виды языков-посредников. Обучение обезьян амслену. Сложности при усвоении языка амслена. Язык «Йеркиш». Языки животных и язык человека.

Способность к планированию собственных действий. Методика с ловушкой. Способность к самоузнаванию. Опыты с зеркалом. Способность к самоузнаванию у человекообразных обезьян. Самоузнавание у животных других видов. Способность к оценке знаний и намерений других особей. *Эксперименты Д. Повинелли. Эксперимент «перемена ролей».* «Социальные знания». *Транзитивное заключение.* Преднамеренное обучение детенышей. «Социальное маневрирование и манипулирование». Данные Дж. Гудолла. Макиавеллизм у животных.

Тема 7. Онтогенез поведения и психики животных. УК ОС-5.3.

Общее представление об онтогенезе животных. **Соотношение врожденного и приобретенного.** Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Эмбриональные движения. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрелых и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Раннее облигатное и

факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Сензитивные периоды в развитии поведения и психики.

Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Игра как развивающая деятельность, приобретение «запасного опыта» (концепция К. Э. Фабри). Значение ювенильного игрового манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Анализ видеоматериалов игры детей, детенышей обезьян, волчат.

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.

Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Тема 8. Эволюция психики. УК ОС-5.3.

Проблема зарождения и развития психики. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм, зоопсихизм). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического. Методы зоопсихологических исследований. Демонстрация особенностей зоопсихологического наблюдения и экспериментального исследования (видеоматериалы).

История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов).

Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения;

экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян. Интеллект — высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Характерные особенности их мышления. Экспериментальные методы его изучения (Н. Н. Ладыгина-Котс, Р. Иеркс, В. Келлер и другие). Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Тема 9. Развитие психики в филогенезе и антропогенез. УК ОС-5.3.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Проблема происхождения трудовой деятельности. Антагонизм функций передних конечностей. Особенности антагонизма функций передних конечностей у антропоидов. Особенности кожно-мышечной чувствительности и зрения обезьян. Особенности манипулятивных движений современных обезьян. Особенности манипулятивных движений у ископаемых обезьян. Условия перерастания манипулятивных движений в трудовую деятельность. Компенсаторное манипулирование. Особенности орудий обезьян. Психологическая характеристика орудий труда.

Теория «двух поворотных пунктов» Я.Я. Рогинского. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи. Биологические предпосылки общественных отношений. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Групповое поведение, игра обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Демонстрационное манипулирование. Исследования Н.Ю. Войтониса, Н.А. Тих по биологическим предпосылкам общественной жизни. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.35 «Зоопсихология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

типа на установление последовательности	установите последовательность	понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование.

Тема 1 Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. их место в системе наук.

Вопросы устного опроса

1. Каковы основные подходы к зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Каков предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
3. В чем особенности изучения психики у животных?
4. Понятие «психической деятельности»?

5. С какими научными дисциплинами связана зоопсихология?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1 Зоопсихология не изучает:

- a) историческое формирование группы организмов;
- b) проявления, закономерности и эволюцию психики животного;
- c) развитие психики животных в онтогенезе;
- d) психическую деятельность животных.

2 В отечественной науке сравнительная психология – это:

- a) раздел психологии;
- b) любое сравнительное исследования в психологии;
- c) синоним зоопсихологии;
- d) психологическое направление в изучении поведения животных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

3 Предметом сравнительной психологии является:

- a) сходства и различия в поведении и психике между животными и человеком;
- b) эволюция поведения и психики в процессе антропогенеза;
- c) предпосылки сознания;
- d) поведения животных.

Тема 2. Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии

Вопросы устного опроса

- 1. Методологические основания зоопсихологических исследований?
- 2. В чем заключаются особенности метода лабиринта?
- 3. В чем заключаются особенности метода проблемной клетки?
- 4. В чем заключаются особенности метода выбора на образец
- 5. В чем заключаются особенности метода условного рефлекса?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. «Монизм сверху» по В.А. Вагнеру – это

- a) вульгарный материализм;
- b) антропоморфизм;
- c) антропopsихизм
- d) психический параллелизм

2. Этот метод Л.В.Крушинский использовал для изучения способности к экстраполяции:

- a) метод лабиринта;
- b) метод «обходного пути»;
- c) метод проблемной клетки;
- d) метод «выбора на образец».

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. К. Гесс выпускал пчел в темном помещении, где они могли лететь к двум источникам света — разного цвета и различной светлоты. Применяв различные сочетания, ученый установил, что пчелы всегда летят к более светлому источнику независимо от длины волны. Отсюда он заключил, что пчелы не различают цвета. Прав ли К. Гесс?

Тема 3. Развитие идей в области изучения поведения и психики животных

Вопросы устного опроса

1. Каковы этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Какой вклад в развитии сравнительной психологии внес Ч. Дарвин?
3. В чем различия между классической этологией и классической зоопсихологией?
4. Кто является основоположником зоопсихологии и сравнительной психологии в России?
5. Вклад Н.Н. Лодыгиной-Котс в отечественную зоопсихологию.
6. Вклад Л. В. Крушинского в отечественную зоопсихологию.
7. Вклад Н. Ю. Войтониса в отечественную зоопсихологию.
8. Вклад Л.А. Фирсова в отечественную зоопсихологию.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Отечественный зоопсихолог, автор уникального труда «Дитя шимпанзе и дитя человека»:
а) Н.Н. Ладыгина-Котс;
б) Л.В. Крушинский;
в) А.Н. Северцев;
г) З.А. Зорина.
2. Кто из отечественных исследователей не был зоопсихологом, но внес вклад в зоопсихологию? (Выберите несколько вариантов)
а) И.П. Павлов;
б) В.А. Вагнер;
в) Н.Н. Ладыгина-Котс;
г) А. Н. Северцев;
е) Л.А. Орбели.
3. В чем заключается феномен «инсайта», предложенный В. Кёллером и какие его отличительные признаки от метода проб и ошибок?
4. Установите соответствие между ученым и его вкладом в зоопсихологию:

1. В. Кёллер	А) Изучение сообщества обезьян
2. Н.А. Тих	Б) Изучение экстраполяции
3. Л.В. Крушинский	В) Изучение приматов в естественных условиях
4. Л.А. Фирсов	Г) Изучение инсайта

5. Какие методы использовал Аристотель для изучения души у животных:

- а) контролирующий эксперимент;
- б) «естественный эксперимент»;
- с) лабораторный эксперимент;
- д) формирующий эксперимент.

Тема 4. Классификация форм поведения. Врожденные формы поведения.

Вопросы устного опроса

1. Какие существуют точки зрения на формы поведения?
2. Какие основания заложены в классификации поведения животных?
3. Какие формы поведения выделял Д. Дьюсбери?
4. Какие формы поведения выделял Л.В. Крушинский?
5. Какие существуют разновидности высших форм поведения животных?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Классификация, подразделяющая поведение на индивидуальное, репродуктивное и социальное предложена:

- а) К.Ф. Фабри;
- б) Л.В. Крушинским;
- с) Д. Дьюсбери;
- д) Н. Тинбергеном.

2. В классификации форм поведения элементарную рассудочную деятельность выделил:

- а) Н. Майер;
- б) Л.В. Крушинский;
- с) В. Келер;
- д) З.А. Зорина.

3. Внутренние факторы инстинкта – это:

- а) морфологические особенности нервной системы;
- б) физиологические особенности нервной системы;
- с) мотивационные особенности;
- д) вегетативные особенности.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Немецкий нейрофизиолог Э. Хольст обнаружил в стволовой части головного мозга курицы ряд зон, активация которых (в эксперименте — электрическим током) вызывает типичные инстинктивные движения различного функционального значения. При этом оказалось, что при раздражении одного и того же участка мозга, с усилением силы раздражения одно инстинктивное действие сменяется другим в естественной последовательности. При этом не только выполнение двигательных реакций, но и последовательность их появления точно так же соответствовала естественному поведению курицы: сперва лишь легкое беспокойство, потом подъем, усиленное беспокойство и, наконец, взлет. Чему посвящены опыты. Дайте характеристику этого явления.

Тема 5. Приобретенные формы поведения. Научение.

Вопросы устного опроса

1. Основные признаки врожденной и приобретенной формы поведения?
2. Каковы основные характеристики облигатной формы поведения?
3. Различие между классическим и инструментальным условным рефлексом?
4. Стадии дрессировки?
5. Разновидности подражания у животных?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Для импринтинга характерно:
 - a) может быть направлен на любой объект, подвижный и неподвижный;
 - b) создается в любом возрасте;
 - c) возникает благодаря скрещиванию;
 - d) необратимость.
2. Ассоциативные формы научения образуются:
 - a) на биологически значимые раздражители;
 - b) с первого предъявления;
 - c) при подкреплении;
 - d) у всех животных.
3. Оперантное научение:
 - a) действует определенный нейтральный раздражитель;
 - b) связано с безусловным раздражителем;
 - c) вначале производится движение;
 - d) моделирует естественные условия формирования поведения животного.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

4 Облигатное научение – это реакция организма, для которой не характерно:

- a) видотиповой характер;
- b) связь с определенным периодом развития;
- c) ориентирована относительно источника раздражения;
- d) обратимость.

Тема 6. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных. «Сознание» животных.

Вопросы устного опроса

1. Понятие инсайта в зоопсихологии.
2. Что такое эмпирические законы?
3. В чем заключается предпосылка сознания у животных?
4. Какие наблюдения свидетельствуют о способности животных к социальному маневрированию.
5. Какие наблюдения свидетельствуют о способности животных к манипулированию.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Для элементарного мышления у животных по В. Келеру характерно:
 - a) улавливать эмпирические законы;
 - b) внезапно принимать адекватное решение;
 - c) предвидеть результаты собственных действий;
 - d) экстренно реорганизовывать ранее приобретенные навыки.
2. Методика с ловушкой позволила:
 - a) доказать наличие плана манипулирования;
 - b) доказать наличие плана передвижения в лабиринте;
 - c) доказать наличие плана в случае с экстраполяцией;
 - d) доказать наличие плана при выборе предмета по образцу;
3. При изучении операций обобщения и абстрагирования у животных на последнем этапе используется:
 - a) выбор с подкреплением;
 - b) множественный выбор;
 - c) выбор новых, ранее неиспользуемых стимулов;
 - d) выбор известных, но разнообразных стимулов.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

4. Специфическим признаком «сознания» животных является:
 - a) способностью опознавать себя в зеркале;
 - b) способностью к оценке своих действий;
 - c) способностью к пониманию и прогнозированию действий других особей;
 - d) способностью манипулировать поведением сородичей

Тема 7. Онтогенез поведения и психики животных.

Вопросы устного опроса

1. Стадии развития психики животных в онтогенезе?
2. Особенности пренатального периода?
3. Особенности постнатального периода?
4. Особенности развития в постнатальном периоде зрело и незрелорождающих животных.
5. Особенности игрового периода?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. К.Э. Фабри не выделял такой период онтогенеза, как:
 - a) пренатальный;
 - b) ранний постнатальный;
 - c) поздний постнатальный;
 - d) ювенильный.
2. Движение в эмбриогенезе:
 - a) отсутствует;
 - b) имеет место только у высших животных;
 - c) выполняет приспособительную функцию;
 - d) выполняет преадаптационную функцию.
3. Эмбриональное развитие движения млекопитающих отличается тем, что:
 - a) является результатом созревания;
 - b) носит не нерелекторный характер и носит эндогенный характер;
 - c) формируется на основе афферентации;
 - d) возникает только при эмбриональной тренировке.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

4. К особенностям раннего постнатального развития зрело и незрелорожденных относится:
 - a) у незрелорожденных врожденные формы поведения сменяются приобретенными;
 - b) зрелорождающиеся детеныши мало подвержены вредным влияниям среды;
 - c) у зрелорождающихся детенышей возможности дальнейшего прогрессивного развития поведения ограничены;
 - d) у незрелорожденных формы поведения значительно модифицируются.

Тема 8. Эволюция психики

Вопросы устного опроса

1. Опишите разновидности точек зрения на эволюцию психики?
2. Концепция А.Н. Северцева?
3. Этапы развития психики по А.Н. Леонтьеву.

4. Уточнение представлений о развитии психики А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри?

5. Последовательное описание особенностей поведения древних приматов, значимых для развития человека?

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Решающий фактор эволюции психики по А.Н. Леонтьеву – это

- a) усложнение нервной системы;
- b) усложнение сенсорной системы»
- c) усложнение движений;
- d) усложнение условий жизни.

2. Точка зрения развитие психики в филогенезе, которой придерживался А.Н. Леонтьев – это:

- a) зоопсихизм;
- b) нейропсихизм;
- c) антропсихизм;
- d) биопсихизм.

3. В отличие от А.Н. Леонтьева К.Э Фабри не выделяет в филогенезе стадию:

- a) элементарной сенсорной психики;
- b) перцептивной психики;
- c) интеллекта;
- d) сознания.

4. Если сигнальное значение слито с непосредственно жизненно необходимыми процессами организма – это:

- a) раздражимость;
- b) возбудимость;
- c) чувствительность;
- d) сенсорность.

5 Ранние формы таксисов – это:

- a) гидротаксисы;
- b) топотаксисы;
- c) ортотаксисы;
- d) хемотаксисы.

Тема 9. Развитие психики в филогенезе и антропогенез.

Вопросы устного опроса

1. Особенности антагонизма функций передних конечностей у антропоидов.

2. Особенности кожно-мышечной чувствительности и зрения обезьян.

3. Особенности манипулятивных движений современных обезьян.

4. Особенности манипулятивных движений у ископаемых обезьян.

5. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.

Тестовые вопросы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Важную первичную роль в развитии предпосылок трудовой деятельности у обезьян, по К.Э. Фабри, сыграло:

- a) гаптические способности;
- b) гармоничное сочетание двух двигательных функций;
- c) прямохождение;
- d) антагонизм функций передних конечностей.

2. Важную роль в развитии предпосылок трудовой деятельности у обезьян сыграло:

- a) сильно развитое зрение;
- b) связь зрения с кинестетикой;
- c) развитая мышечная чувствительность;
- d) развитое осязание.

3. «Компенсаторное манипулирование» возникает у:

- a) возникает у всех обезьян в естественных условиях;
- b) возникает у приматов в естественных условиях;
- c) свойственно только ископаемым обезьянам;
- d) возникает у приматов в неволе.

4. К особенностям орудий обезьян не относится:

- a) ситуационный характер;
- b) возможность наличия орудий для изготовления орудий;
- c) изготовление орудий;
- d) фиксация орудия с операцией.

5. В репертуаре манипулятивных движений приматов слабо развиты:

- a) орудийная деятельность;
- b) конструктивная деятельность;
- c) обрабатывающая деятельность;
- d) ориентировочно-обследующая деятельность.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,14	14
КТ – 2	100	0,18	18
КТ- 3	100	0,14	14
КТ – 4	100	0,14	14
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Устный опрос

Тестирование

КТ-2

Тема 3-4.

Устный опрос

Тестирование

КТ-3

Тема 5-6.

Устный опрос

Тестирование

КТ-4

Тема 7-9.

Устный опрос

Тестирование

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).
Дополнительные материалы не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.
Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их сходство и методологические различия. Зоопсихология как область междисциплинарных знаний.
2. Современное место зоопсихологии среди наук о психике
3. Основные теоретические проблемы, стоящие перед зоопсихологией
4. Основные прикладные задачи, решаемые зоопсихологией .
5. Антропоморфизм и его роль в изучении психического отражения животных.
6. Основные методы зоопсихологических и сравнительно – психологических исследований.
7. Исторические аспекты изучения поведения и психики животных
8. Вклад И.П. Павлова в изучение психики и поведения животных.
9. Вклад Ч.Р. Дарвина в зоопсихологию и сравнительную психологию.
10. Вклад В. Келера в представления о психике животных.
11. Основные классификации поведения.
12. Инстинкт как основа формирования поведения животных
13. Биологическое значение инстинкта и научения
14. Комплексы фиксированных действий как единицы инстинктивного поведения.
15. Ключевые раздражители и их роль в запуске поведенческих реакций.
16. Половое поведение. Половая инверсия. Ритуализация.
17. Импринтинг.
18. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов.
19. Оперантное обуславливание как метод научения
20. Когнитивные процессы у животных. Обучение « выбору по образцу».
21. Способность к экстраполяции.
22. Способность животных к символизации.
23. Обучение обезьян использованию языков – посредников.
24. Самосознание у животных.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
26. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
27. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
28. Краткая характеристика животных находящихся на сенсорной стадии развития психики.
29. Особенности поведения и психики животных, находящихся на перцептивной стадии психического отражения
30. Особенности интеллектуальной стадии развития психического отражения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Как назвать следующее явления: Если предложить чайке два яйца разной величины, она закатиет в гнездо более крупное, бросив свое яйцо: А. Инстинктивное движение. В. Таксис. С. Супероптимальная реакция. D. Родительская забота.								
		2. В случае проведения экспериментов для исследования оперантного обучения независимой переменной является. А. Экспериментальная установка. В. Подкрепление. С. Поведение. D. Состояние животного.								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями. <table><tr><td>1) Инстинкт</td><td>а) Возникает на основе проб и ошибок</td></tr><tr><td>2) Привыкание</td><td>б) возникает при сочетании условного и безусловного раздражителей</td></tr><tr><td>3) Оперантное научение</td><td>с) врожденная форма поведения</td></tr><tr><td>4) Респондентное научение</td><td>д) возникает на основе сенсорных механизмов</td></tr></table>	1) Инстинкт	а) Возникает на основе проб и ошибок	2) Привыкание	б) возникает при сочетании условного и безусловного раздражителей	3) Оперантное научение	с) врожденная форма поведения	4) Респондентное научение	д) возникает на основе сенсорных механизмов
		1) Инстинкт	а) Возникает на основе проб и ошибок							
2) Привыкание	б) возникает при сочетании условного и безусловного раздражителей									
3) Оперантное научение	с) врожденная форма поведения									
4) Респондентное научение	д) возникает на основе сенсорных механизмов									
		2. Установите соответствие между терминами и их описанием: <table><tr><td>1. Перенос на новые стимулы той же категории.</td><td>а). Они определяют <i>уровень абстрагирования, т.е. инвариантности</i>, и позволяют выяснить, какие признаки данной серии стимулов <i>животное способно игнорировать</i>, если оно реагирует на новые стимулы в соответствии со сформированным обобщением. Перенос; чем отличаются от использованных при первичном обучении, тем выше достигнутая степень абстрагирования, тем более отвлеченным можно считать сформированное животным правило выбора и лежащее в его основе обобщение. (фигура-фон, размер, контрастность, четкость изображение).</td></tr></table>	1. Перенос на новые стимулы той же категории.	а). Они определяют <i>уровень абстрагирования, т.е. инвариантности</i> , и позволяют выяснить, какие признаки данной серии стимулов <i>животное способно игнорировать</i> , если оно реагирует на новые стимулы в соответствии со сформированным обобщением. Перенос; чем отличаются от использованных при первичном обучении, тем выше достигнутая степень абстрагирования, тем более отвлеченным можно считать сформированное животным правило выбора и лежащее в его основе обобщение. (фигура-фон, размер, контрастность, четкость изображение).						
1. Перенос на новые стимулы той же категории.	а). Они определяют <i>уровень абстрагирования, т.е. инвариантности</i> , и позволяют выяснить, какие признаки данной серии стимулов <i>животное способно игнорировать</i> , если оно реагирует на новые стимулы в соответствии со сформированным обобщением. Перенос; чем отличаются от использованных при первичном обучении, тем выше достигнутая степень абстрагирования, тем более отвлеченным можно считать сформированное животным правило выбора и лежащее в его основе обобщение. (фигура-фон, размер, контрастность, четкость изображение).									

		2. Перенос на новые стимулы той же категории.	б) Это первый способ оценки уровня обобщения. В примере, который мы рассматривали в предыдущем разделе, обобщение должно было происходить по конкретному признаку — кубической форме предмета (против шарообразной).
		3. Перенос правила выбора на стимулы другой модальности (кросс-модальный перенос).	с) Этим методом исследуют способность животных к более высокому уровню обобщения, т.е. к пониманию того, что признак может относиться к более «общей» категории. Поясним это на конкретных примерах обобщения птицами <i>относительных признаков</i> , таких как «сходство», «больше» и т.п. (цвет-штриховка).
		4. Оценка уровня абстрагирования в опытах с различением множеств	д). Они определяют <i>уровень абстрагирования</i> , т.е. <i>инвариантности</i> , и позволяют выяснить, какие признаки данной серии стимулов <i>животное способно игнорировать</i> , если оно реагирует на новые стимулы в соответствии со сформированным обобщением. Перенос; чем отличаются от использованных при первичном обучении, тем выше достигнутая степень абстрагирования, тем более отвлеченным можно считать сформированное животным правило выбора и лежащее в его основе обобщение. (фигура-фон, размер, контрастность, четкость изображения).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Ключевыми раздражителями являются: а) предметы окружающей среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта; б) отдельный признак предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта;	

	3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	с) сочетание отдельных признаков предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта; д) совокупность признаков предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта.														
		2. К особенностям орудий обезьян не относится: а) ситуационный характер; б) возможность наличия орудий для изготовления орудий; с) изготовление орудий; д) фиксация орудия с операцией.														
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Укажите правильную последовательность этапов развития зоопсихологии: <table><tr><td>Становление зоопсихологии</td><td>1</td></tr><tr><td>Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения и психики.</td><td>2</td></tr><tr><td>Начало изучения поведения с помощью объективных методов.</td><td>3</td></tr><tr><td>Классическая этология и классическая зоопсихология.</td><td>4</td></tr></table> 2 Укажите, в каком порядке следуют этапы дрессировки <table><tr><td>Натакивание</td><td>1</td></tr><tr><td>Отработка</td><td>2</td></tr><tr><td>Упрочение.</td><td>3</td></tr></table>	Становление зоопсихологии	1	Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения и психики.	2	Начало изучения поведения с помощью объективных методов.	3	Классическая этология и классическая зоопсихология.	4	Натакивание	1	Отработка	2	Упрочение.	3
Становление зоопсихологии	1															
Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения и психики.	2															
Начало изучения поведения с помощью объективных методов.	3															
Классическая этология и классическая зоопсихология.	4															
Натакивание	1															
Отработка	2															
Упрочение.	3															
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Как назвать следующее явления: <i>Если предложить чайке два яйца разной величины, она закатит в гнездо более крупное, бросив свое яйцо:</i> а) Инстинктивное движение. б) Таксис. с) Супероптимальная реакция. д) Родительская забота. 2 Какие опыты провел К. Бош, доказывающие наличие предпосылок сознания у приматов: А. Преднамеренное обучение детенышей. В. Перемена ролей. С. Способность к социальному маневрированию. Д. Опыты с обманом.														
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные	1.. Решающий фактор эволюции психики по А.Н. Леонтьеву является. 2. Одним из существенных отличий эволюции двигательной активности приматов по К.Э. Фабри является.														

	формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
--	---	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=417669#bib>
2. Стрижицкая, О. Ю. Эволюционная и сравнительная психология : учебно-методическое пособие / О. Ю. Стрижицкая, М. Д. Петраш. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-288-06341-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=456350&from_similar=1#bib

8.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432760>
2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002055>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/