

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Этнопсихология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

«Психология управления»

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коротенкова Румия Галимжановна, к.псих..н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор,
заведующий кафедры социальных технологий

РПД Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» одобрена на заседании кафедры
социальных технологий. Протокол от «23» марта 2026г. №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Этнопсихология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере.	УК ОС-5.3 3-1. Знает основные характеристики, особенности и отличительные формы активности человека с точки зрения психологической науки; УК ОС-5.3 У-1 Умеет интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, 81 астрономических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 42 ак. часа из них лекционных занятий 16 ак. часов, 24 ак. часа практических занятий.

На самостоятельную работу отведено 59 ак. часов.

«Этнопсихология» в соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе в восьмом семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой в 8 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.л.б.	СР.кр	СР.эк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии	18	3			4								11	Опрос, тест, доклад
Тема 2	История развития этнопсихологических идей	18	3			5								10	Опрос, тест, доклад, практическое задание

Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века	21	4			5							12	Опрос, тест, доклад, психологические методики
Тема 4	Структура психологии этноса	21	3			5							13	Опрос, тест, доклад, практическое задание
Тема 5	Регуляторы этнического поведения	21	3			5							13	Опрос, тест, доклад, психологическая методика
Промежуточная аттестация										9				Зачёт с оценкой
Итого		108	16			24				9			59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, основные категории этнической психологии УК ОС-5.3

Система наук об этносе. Предмет этнопсихологии. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация. Основные этнопсихологические категории. Основные этапы становления этнической психологии. Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии. Методы этнической психологии.

Тема 2. История развития этнопсихологических идей. УК ОС-5.3

Основные подходы к пониманию этнических различий в истории философии. Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье). Социо-культурный подход к трактовке этнических различий. (К.Гельвеций, Д. Юм, И.Кант, Г.Гегель). Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон). Этнопсихологические воззрения в России (А.А.Потебня, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Кавелин, Н.И.Надеждин, В.С. Соловьев., Н.А.Бердяев, Г.Г.Шпет).

Тема 3. Основные направления в этнической психологии XX века. УК ОС-5.3

Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль). Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер). Понятия «основной» и «модальной» личности. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тема 4. Структура психологии этноса. УК ОС-5.3

Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты психологии этноса. Понятие о психическом складе этноса. Этническое сознание и самосознание. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.

Тема 5. Регуляторы этнического поведения. УК ОС-5.3

Детерминанты внутри- и межэтнического поведения. Внутриэтнические и межэтнические установки. Понятие этноцентризма. Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции. Этнические экспектации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад, практические задания и психологическая диагностика.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, задачи, основные категории этнической психологии

Опрос

Что изучает «Этническая психология»?

Основные задачи этнической психологии

Понятие этноса и его трактовка

Виды этносов

Темы докладов

Система наук об этносе.

Предмет этнопсихологии.

Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.

Основные этапы становления этнической психологии.

Актуальные проблемы этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Этноним – это:

- а) устойчивое схематичное представление этноса о своих качествах
- б) самоназвание этноса
- в) этническая система как часть этноса.

Тема 2. История развития этнопсихологических идей.

Опрос

Какие факторы рассматриваются как основа этнических различий?

Назовите сторонников географического детерминизма.

Назовите сторонников социокультурного подхода.

Раскройте содержание концепции «Психология народов».

Каковы этнические воззрения Г.Лебона?

Темы докладов

Этнические различия с позиций географического детерминизма (Ш.Монтескье).

Социо-культурный подход к трактовке этнических различий. (Гельвеций, Юм, Кант, Гегель).

Становление этнической психологии как самостоятельной науки (Штейнталь, Лацарус, В.Вундт, Г.Лебон).

Этнопсихологические воззрения в России (Данилевский А.А.Потебня, К.Д.Кавелин, Н.И.Надеждин, Соловьев В.С., Бердяев Н.А.).

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Положение о том, что в основе национальных различий лежат природные факторы принадлежит:

- а) К.Гельвецию
- б) Ш.Монтескье
- в) оба ответа верны.

Практическое задание

Составьте перечень этнических особенностей, типичных для некоторых этнических групп. Определите возможные трудности в межличностном или межгрупповом общении, возникающие вследствие выявленных этнических особенностей. Предложите пути преодоления возникающих в общении затруднений.

Тема 3. Основные направления в этнической психологии XX века.

Опрос

Назовите представителей психоаналитического подхода в этнопсихологии.

Каковы воззрения Л.Леви-Брюля на психологическую природу этноса?

В чем суть Концепции «нового гуманизма»?

Что означает понятие «аккультурация»?

Раскройте суть понятия «основная личность».

Раскройте суть понятия «модальная личность».

Темы докладов

Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).

Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.

Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер). Понятия «основной» и «модальной» личности.

Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.

Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Результатом аккультурации является:

- а) возникновение новых культурных феноменов
- б) изменения в психическом складе этноса под влиянием культуры другого этноса
- в) оба ответа верны.

Психологическая методика

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Методика «Типы этнической идентичности»

Тема 4. Структура психологии этноса.

Опрос

Раскройте сущность понятия национального сознания.

Раскройте сущность понятия национального самосознания.

Раскройте сущность понятия психического склада этноса.

Раскройте сущность понятия национального характера.

Раскройте сущность понятий национальных темперамента, склада ума, эмоционального склада.

Темы докладов

Проблема структуры психологии этноса. Статические и динамические компоненты этнической психологии.

Понятие о психическом складе этноса

Этническое сознание и самосознание.

Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из

нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Этноцентризм- это:

- а) своеобразие отражения членами этнической общности окружающей действительности и организации взаимодействия с ней
- б) свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать окружающий мир сквозь призму традиций и ценностей собственного этноса
- в) становление самобытности, уникальности этноса

Практическое задание

Составьте анкету для сбора сведений о каких-либо этнических особенностях.

Тема 5. Регуляторы этнического поведения.

Опрос

Понятие и функции внутриэтнические и межэтнических установок.

Понятие этноцентризма.

Каковы причины возникновения и функции этнических стереотипов?

Каковы функции этнических экспектаций?

Темы докладов

Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.

Внутриэтнические и межэтнические установки.

Понятие этноцентризма.

Этнические стереотипы: причины возникновения, содержание, функции.

Этнические экспектации

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

Определенное состояние внутренней готовности личности (группы) на специфические для каждой из них проявления чувств, интеллектуальной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, которые соответствуют сложившимся национальным традициям - это:

- а) этническая установка
- б) этническая экспектация
- в) этническая адаптация.

Психологическая методика

Тест культурно-ценностных ориентаций.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.**Тема 1, Тема 2**ОпросТестПрактическое задание**КТ – 2.****Тема 3**ОпросДоклад**КТ – 3.****Тема 4, Тема 5**ТестДокладПсихологическая методика

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются

	отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения практической задачи.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи этнической психологии
2. Методы этнической психологии
3. Основные этапы становления этнической психологии
4. Понятие этноса, типы этнических общностей: племя, народность, нация.
5. Природа национальных различий с позиций географического детерминизма.
6. Социо- культурный подход к трактовке этнических различий.
7. Этнопсихологические воззрения М. Лацаруса, Х.Штейнталя, В.Вундта.
8. Этнопсихологические воззрения Г.Лебона
9. Этнопсихологические воззрения К.Д.Кавелина, Н.И.Надеждина
10. Этнопсихологические воззрения Соловьева В.С.
11. Этнопсихологические воззрения Бердяева Н.А.
12. Этнопсихологические воззрения Г.Г. Шпета.
13. Психоаналитический подход в этнопсихологии (К.Г.Юнг, Л.Леви-Брюль).
14. Концепция «нового гуманизма» К.Леви-Стросса.

15. Американская этнопсихологическая школа (Р.Бенедикт, Ф.Боас, А.Кардинер).
16. Понятия «основной» и «модальной» личности.
17. Этнопсихологические воззрения Л.С.Выготского.
18. Этнопсихологические воззрения Б.Ф.Поршнева.
19. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
20. Понятие и структура национальной психологии.
21. Статические и динамические компоненты этнической психологии.
22. Понятия этнического сознания и самосознания.
23. Понятие о психическом складе этноса.
24. Понятия этнических темперамента, характера, чувств, склада ума.
25. Понятия этнической идентификации и этнической идентичности.
26. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.
27. Внутриэтнические и межэтнические установки.
28. Понятие этноцентризма.
29. Этнические стереотипы: возникновение, содержание, функции.
30. Этнические экспектации как регуляторы этнического поведения.
31. Психологические барьеры в межнациональных отношениях.
32. Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы регулирования.

Примеры практических заданий.

Задание 1.

Оцените роль своего народа в мировой истории, насколько Вы знаете историю и культуру своего народа, гордитесь ли Вы своей национальной принадлежностью, не скрываете ли Вы свою национальность. Выделите наиболее существенные психологические и культурные признаки своего народа. Оцените, что Вас объединяет и что разделяет со своим народом.

Целью задания является осмысление понятия этнической идентичности, которая представляет собой переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере общения и деятельности, эмоционально-когнитивный процесс объединения субъектом себя с другими представителями одной с ним этнической группы, а также его позитивное ценностное отношение к истории, культуре, национальным традициям и обычаям своего народа, к

его идеалам, чувствам и интересам, фольклору и языку, территории проживания этноса и его государственности; осмысление факта принадлежности к своему народу, значимости своей национальной принадлежности.

Задание 2.

Вашему вниманию предлагается условная ситуация: в лодке, плывущей в открытом море, находится мужчина со своей семьей: матерью, женой и ребенком. Лодка начинает тонуть. У мужчины есть возможность спасти только одного человека. Кого он будет спасать?

Рассмотрите данную ситуацию для представителей разных народов. Объясните поведение представителей разных народов в данной ситуации.

Целью задания является обнаружение разных ценностей у разных народов, которые определяют их поведение и затрудняют достижение взаимопонимания между представителями разных народов, что делает необходимым изучение истории и культуры народа для его достижения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Этнопсихология — это: а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях; б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов; в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека; г) наука о взаимодействии людей друг с другом; д) наука о феноменах (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
		2. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

		а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; в) теория реального конфликта; г) теория научения.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)	1. Установить соответствие между конкретными социальными общностями и их типами 1 социально-демографические общности 2 кратковременные, немногочисленные общности 3 устойчивые, массовые общности а) нации; б) болельщики футбольной команды в) женщины, молодежь, пенсионеры. г) болельщики футбольной команды, мужчины
		2. Установите соответствие между определениями и характеризующими их понятиями. 1) социальная мобильность 2) социальное взаимодействие 3) социальный конфликт а) Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего. б) Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие, а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью либо к более низким иерархическим позициям определяются понятием. в) Отклонение от групповых норм. г) Столкновение социальных групп,

		являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. К основным социологическим законам относятся: а) закон социальной дифференциации и интеграции. б) закон притяжения. в) закон интернационализации общественной жизни. г) закон социализации индивида
		2. Что НЕ относится к видам восприятия: а) восприятие деятельности; б) восприятие пространства; в) восприятие движения; г) восприятие времени; д) восприятие человека человеком; е) восприятие предметов и явлений окружающего мира; ж) восприятие мира
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите в хронологической последовательности учения представителей русской философии: 1) Вл. Соловьев (религиозная философия): идеи «всеединства», «богочеловечества» 2) А. Дугин (теория многополярного мира) 3) Митрополит Иларион («Слово о законе и благодати») 4) Монах Филофей (теория «Москва — третий Рим»)
		2. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного познания: 1 Создание теории 2 Выдвижение гипотезы 3 Формулирование проблемы 4 Сбор эмпирических данных

		5 Проверка гипотезы
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Обоснуйте свой выбор ответа принципа совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется: а) сегрегацией; б) интеграцией; в) сепарацией; г) маргинализацией; д) идентификацией.
		2. «Культурная дистанция между беседующими обычно короче, чем у европейцев. Они почти касаются друг друга, что свидетельствует о азаимном доверии. При первом знакомстве выражают радушие и любезность. Это не притворство, а дань традиции» Обоснуйте ответ о какой этнической общности идет речь? а) американцах; б) арабах; в) французах; г) японцах; д) немцах.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Раскройте содержание концепции «Психология народов».
		2. Раскройте сущность понятия психического склада этноса.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не используются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Этнопсихология». Содержание данной дисциплины включает изложение теоретических и прикладных аспектов этнической психологии, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практической деятельностью.

Учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с освоения основных понятий дисциплины. В реализации этой задачи может помочь представленный в данной программе словарь основных терминов, используемых в этнической психологии.

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в программе контрольные вопросы и тестовые задания.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения студентами системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена промежуточная аттестация (зачет).

При подготовке к зачету с оценкой наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету с оценкой поможет студентам структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/100211/details>
2. Гуриева С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. / С.Д. Гуриева, Е.С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер,

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Бэрн, Роберт С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия = Group process, group decision, group action / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер ; [пер. с англ. Ю. Ахмедова, Д. Цирулева]. - СПб. : Питер, 2003. - 269 с.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 538 с.
4. Гулевич, Ольга Александровна. Психология межгрупповых отношений : учеб. пособие / О. А. Гулевич ; НОУ ВПО Моск. психолого- соц. ин-т. - М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2008. - 428 с.
5. Душков, Борис Андреевич. Психология типов личности, народов и эпох: Учебник для вузов / Б. А. Душков. - Екатеринбург: Деловая кн., 2001. - 735 с.
6. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
7. Крысько В.Г. Этническая психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320с.
8. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 793 с.
9. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2003. - 452с.

10. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальные общности : психология толпы, социума, этноса / Л. Г. Почебут ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286 с.
11. Современная этнопсихология. Хрестоматия /Под общ.ред.А.Е.Тараса.- МН.:Харвест, 2003.- 368с. – (Библиотека практической психологии).
12. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [практикум] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
13. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 594 с.
14. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия /Сост.К.В.Сельченко.-Мн.:Харвест, 2004. - 496с. - (Библиотека практической психологии).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аногоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов