

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:01:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД: доцент кафедры социальных технологий, кандидат социологических наук, Байер Юлия Паулевна

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

РПД ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

Содержание

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3..Содержание и структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6. Методические материалы по освоению дисциплины</u>	40
<u>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</u>	45
<u>7.1. Основная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.2. Дополнительная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация</u>	46
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	47
<u>7.5. Иные источники</u>	48
<u>8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК – 2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1	Использует актуальные социологические знания при проведении фундаментальных и прикладных исследований	ОПК-2.1 3-1 Знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований ОПК-2.1 У-1 Умеет на практике применять научное знание в процессе сбора данных из первичных и вторичных источников
	ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК – 3.1	Обладает достаточными компетенциями для изучения, анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	ОПК-3.1 3-1 Знает все виды источников для сбора необходимой информации ОПК-3.1 У-1 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36 академических часов / 27 астрономических часов** как для очной, так и для заочной формы обучения.

Для очной формы обучения контактная работа с преподавателем составляет **8 академических часов / 6 астрономических часов**. Из них на лекции отводится **4 академических часа / 3 астрономических часа**, на практические занятия — **4 академических часа / 3 астрономических часа**. Лабораторные занятия не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся составляет **28 академических часов / 21 астрономический час**. Контроль отдельным видом учебной нагрузки не выделяется.

Для заочной формы обучения контактная работа с преподавателем составляет **4 академических часа / 3 астрономических часа**. Из них на лекции отводится **2 академических часа / 1,5 астрономических часа**, на практические занятия — **2 академических часа / 1,5 астрономических часа**. Лабораторные занятия не предусмотрены. Самостоятельная работа обучающихся составляет **28 академических часов / 21 астрономический час**. На контроль отводится **4 академических часа / 3 астрономических часа**.

Формами текущего контроля по дисциплине являются **устный опрос, тестирование, доклады, реферат и практические задания**.

Форма промежуточной аттестации — **зачет**.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса по очной и заочной форме обучения. Дисциплина ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология» входит в раздел факультативной части учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.01 История фундаментальной и прикладной социологии.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Ко нт ро ль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
4 семестр															
Тема 1	Общество как социальная система	7	2										5	УО, Т, ПЗ, Д	
Тема 2	Социология как наука	7	1			1							5	УО, Т, ПЗ, Д	
Тема 3	Социальная стратификация и социальная мобильность	7	1			1							5	УО, Т, ПЗ, Д	
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	7				1							6	УО, Т, ПЗ, Д	
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов процессов	8				2							6	УО, Т, ПЗ, Д	
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет	
Итого		36	4			4				4			28		

*Заочная форма обучения**

п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, академические часы											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		К	КСР	Э	Каттэк	Ко нт ро ль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
6 семестр														
Тема 1	Общество как социальная система	7	1										6	Р, ПЗ, Т
Тема 2	Социология как наука	7	1										6	Р, ПЗ, Т
Тема 3	Социальная стратификация и социальная мобильность	7				0, 5							6,5	Р, ПЗ, Т
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	7				0, 5							6,5	Р, ПЗ, Т
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	8				1							7	Р, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	2			2				4			32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

Р — реферат.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема .1 Общество как социальная система (ОПК-2.1., ОПК- 3.1.)

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия.

Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Изучение общества как социальной системы позволяет рассматривать его не как простую совокупность индивидов, а как сложное, исторически развивающееся образование, включающее социальные институты, нормы, ценности, роли и устойчивые формы взаимодействия. Такой подход помогает выявить взаимосвязь между различными сферами общественной жизни — экономической, политической, социальной и духовной, а также понять, каким образом изменения в одной сфере отражаются на состоянии общества в целом.

Особое значение имеет анализ социальных институтов, поскольку именно они обеспечивают устойчивость общественного порядка, регулируют поведение людей и удовлетворяют базовые социальные потребности. Вместе с тем социальные институты не являются неизменными: они развиваются, трансформируются, могут выполнять как позитивные функции, так и порождать дисфункции. Рассмотрение общества через призму социальных связей, взаимодействий и институтов позволяет студентам понять механизмы социальной интеграции, конфликта и воспроизводства общественной жизни.

Тема 2. Социология как наука (ОПК-2.1.)

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания.

Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Социология как наука формировалась в ответ на потребность общества в систематическом и научно обоснованном объяснении социальных изменений, конфликтов, неравенства и форм коллективной жизни. Ее становление связано с развитием классических теоретических подходов, которые заложили основу для анализа общества как особой реальности, обладающей собственными закономерностями. Изучение трудов О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера и П. Сорокина позволяет понять, как менялись представления о предмете, методах и задачах социологического познания.

Современная социология представляет собой многоуровневую систему знаний, включающую теоретические, эмпирические, фундаментальные и прикладные направления. Она не только объясняет социальные процессы, но и предоставляет инструменты для анализа конкретных общественных проблем, прогнозирования социальных изменений и разработки практических рекомендаций. Особое значение имеет понимание методологического многообразия социологии, поскольку разные парадигмы позволяют рассматривать общество как систему, как совокупность взаимодействий или как пространство смыслов и интерпретаций.

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность. (ОПК- 3.1.)

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа.

Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в

России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход.

Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Изучение социальной стратификации позволяет понять, каким образом в обществе формируются и воспроизводятся различия между людьми и социальными группами по уровню дохода, власти, образования, престижа и доступу к ресурсам. Социальное неравенство является одним из ключевых объектов социологического анализа, поскольку оно влияет на жизненные шансы индивидов, характер социальных конфликтов и устойчивость общественной системы. Различные теоретические подходы к стратификации помогают объяснить, почему неравенство сохраняется даже в условиях модернизации и демократизации общества.

Особое внимание уделяется социальной мобильности, так как она показывает степень открытости или закрытости общества. Возможность изменения социального положения зависит от образования, профессии, экономических ресурсов, семейного происхождения, миграции и институциональных условий. Анализ классов, страт, элит, среднего класса, бедности и маргинальности позволяет студентам лучше понять структуру современного общества, а также выявить механизмы социальной дифференциации и воспроизводства неравенства.

Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы (ОПК-2.1., ОПК- 3.1.)

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное.

Социальные изменения являются неотъемлемой характеристикой любого общества, поскольку социальные структуры, институты, нормы и ценности постоянно трансформируются под воздействием внутренних и внешних факторов. Изучение

социальных процессов позволяет понять, как происходят модернизация, глобализация, урбанизация, миграция, демографические сдвиги и изменение форм социального взаимодействия. Важно учитывать, что социальные изменения могут носить как постепенный, эволюционный характер, так и проявляться в форме резких кризисов, конфликтов и революций.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, среди которых социальное неравенство, миграционные процессы, экологические риски, международные конфликты, терроризм и нестабильность политических и экономических моделей развития. Социологический анализ позволяет не только описывать эти процессы, но и выявлять их причины, последствия и возможные направления регулирования. Особое значение имеет изучение конфликтов, поскольку они выступают как форма выражения социальных противоречий и одновременно как потенциальный источник общественных изменений.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов (ОПК-2.1..)

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основных субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Социальные общности и группы являются важнейшими формами организации социальной жизни, поскольку именно через них индивид включается в систему общественных отношений. Группы формируют нормы поведения, ценностные ориентации, модели взаимодействия и механизмы социального контроля. Изучение больших и малых групп, квазигрупп, референтных групп, толпы и маргинальных общностей позволяет понять, каким образом люди объединяются, взаимодействуют и оказывают влияние друг на друга.

Особое значение имеет анализ групповой динамики, лидерства, конформизма, авторитета и внутригрупповых отношений. Эти процессы позволяют объяснить, почему индивиды могут менять свое поведение под влиянием группы, как формируются коллективные решения и каким образом возникают социальные конфликты или солидарность. Социальные общности выступают не только объектом социального контроля, но и источником социальных изменений, поскольку именно в группах часто формируются новые ценности, протестные настроения, инициативы и формы коллективного действия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **ФТД.03 «Базовый курс по направлению подготовки Социология»** входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Р – реферат

5.2. Тема 1. Общество как социальная система

Устный опрос

1. Общество как объект социологического анализа.
2. Основные признаки общества в социологических концепциях Э. Шилза и Р. Кёнига.
3. Индивидуалистическое и холистическое понимание общества.
4. Динамический и статический подходы к изучению общества.
5. Системный подход к анализу общества.
6. Сферы общественной жизни и их взаимное влияние.
7. Социальные связи и социальные взаимодействия как элементы структуры общественных отношений.
8. Социальные институты: понятие, структура, функции и дисфункции.
9. Явные и латентные функции социальных институтов.
10. Информационное общество, общество знаний и общество риска.

Тесты

1. Что в социологии понимается под обществом как социальной системой?
 - а) Простая совокупность людей, проживающих на одной территории
 - б) Устойчивая система социальных связей, институтов, норм и взаимодействий
 - в) Только государственная организация населения
 - г) Только экономическая структура производства и распределения
2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
I. Социальная связь	а) Устойчивая модель поведения, связанная с определенным социальным статусом
II. Социальное взаимодействие	б) Устойчивая форма организации совместной деятельности людей, регулируемая нормами
III. Социальный институт	в) Взаимная ориентация действий индивидов или групп друг на друга
IV. Социальная структура	г) Упорядоченная совокупность элементов общества и отношений между ними
V. Социальная роль	д) Отношение зависимости и взаимной обусловленности между людьми или группами

3. Какие формы социального взаимодействия выделяются в социологии?
 - а) Кооперация
 - б) Конкуренция
 - в) Конфликт
 - г) Все перечисленное верно

4. Какой подход рассматривает общество как целостную систему, элементы которой взаимосвязаны между собой?

- а) Биографический подход
- б) Системный подход
- в) Психологический подход
- г) Интуитивный подход

5. В чем состоит различие между явными и латентными функциями социального института? Дайте развернутый ответ и приведите пример.
6. Укажите не менее пяти признаков социального института. Объясните их значение для поддержания устойчивости общества.

Практическое задание

1. Выберите один социальный институт современного общества: семью, образование, государство, религию, экономику или медиа. Опишите его структуру, основные функции, нормы, роли, явные и латентные функции.
2. Проанализируйте, какие дисфункции могут возникать в выбранном социальном институте в современных условиях. Приведите конкретные примеры.

Доклады

1. Общество как социальная система в классической и современной социологии.
2. Социальные институты современного общества: устойчивость и трансформация.
3. Информационное общество и общество знаний: основные признаки и противоречия.
4. Современное общество как общество риска.
5. Социальные взаимодействия: кооперация, конкуренция и конфликт.

Рефераты

1. Системный подход к изучению общества в социологии.
2. Социальные институты и социальные практики в современном обществе.
3. Явные и латентные функции социальных институтов.
4. Общество и культура: социологический анализ взаимосвязи.
5. Социальная структура общества: основные подходы к изучению.

Тема 2. Социология как наука

Устный опрос

1. История становления социологии как науки.
2. Контовский проект науки об обществе.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Социология Э. Дюркгейма и понятие «социального факта».
5. «Понимающая социология» М. Вебера.
6. Социокультурная динамика П. Сорокина.

7. Особенности развития социологической мысли в России.
8. Предмет, объект, цели и задачи социологии.
9. Структура социологического знания.
10. Макро- и микросоциология, теоретическая и эмпирическая социология.
11. Фундаментальная и прикладная социология.
12. Основные методы социологического исследования.

Тесты

1. Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки?

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) К. Маркс
- г) П. Сорокин

2. Как Э. Дюркгейм определял предмет социологии?

- а) Как изучение индивидуальных переживаний человека
- б) Как анализ социальных фактов
- в) Как исследование только экономических отношений
- г) Как изучение политических партий

3. Установите соответствие между социологом и его теоретическим вкладом:

Социолог	Теоретический вклад
I. О. Конт	а) Социокультурная динамика
II. Г. Спенсер	б) Понимающая социология
III. Э. Дюркгейм	в) Социология как позитивная наука об обществе
IV. М. Вебер	г) Общество как организм и эволюционный подход
V. П. Сорокин	д) Социальные факты как предмет социологии

4. Что относится к уровням социологического знания?

- а) Теоретический и эмпирический уровни
- б) Фундаментальный и прикладной уровни
- в) Макро- и микросоциология
- г) Все перечисленное верно

5. В чем заключается различие между фундаментальной и прикладной социологией?
Дайте развернутый ответ.
6. Укажите не менее пяти методов социологического исследования и кратко объясните, в каких случаях они применяются.

Практическое задание

1. Выберите актуальную социальную проблему, например: неравенство, миграция, молодежная занятость, семейные отношения, цифровая зависимость или доверие к

институтам. Определите, как ее можно изучать на теоретическом и эмпирическом уровнях.

2. Сформулируйте объект, предмет, цель, задачи и возможные методы исследования выбранной проблемы.

Доклады

1. О. Конт и становление позитивистской социологии.
2. Э. Дюркгейм и развитие объективного подхода в социологии.
3. М. Вебер и понимающая социология.
4. П. Сорокин и теория социокультурной динамики.
5. Развитие социологической мысли в России.
6. Современная социология: основные направления и методологические парадигмы.

Рефераты

1. Социология как наука: объект, предмет, функции.
2. Классические социологические теории и их значение для современной науки.
3. Структура социологического знания.
4. Теории среднего уровня в социологии.
5. Методологические парадигмы современной социологии.

Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность

Устный опрос

1. Социальная структура и социальная стратификация: понятие и различия.
2. Социальное неравенство как объект социологического анализа.
3. Функциональный и конфликтологический подходы к изучению неравенства.
4. Одномерные и многомерные модели стратификации.
5. Класс, страта, слой: основные понятия стратификационного анализа.
6. Теория классов К. Маркса.
7. Теория стратификации М. Вебера.
8. Средний класс: понятие, признаки, функции.
9. Бедность, маргинальность и андеркласс.
10. Социальная мобильность: виды, формы и каналы.
11. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность.
12. Миграция как форма социальной мобильности.

Тесты

1. Что означает социальная стратификация?
 - а) Горизонтальное разделение общества на профессиональные группы
 - б) Вертикальное расслоение общества по признакам дохода, власти, престижа и образования
 - в) Полное равенство всех социальных групп
 - г) Только различия между возрастными группами

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
I. Социальная мобильность	а) Изменение социального положения человека в течение его жизни
II. Вертикальная мобильность	б) Перемещение индивида или группы между социальными позициями
III. Горизонтальная мобильность	в) Изменение положения детей по сравнению с положением родителей
IV. Межпоколенная мобильность	г) Перемещение без существенного изменения социального статуса
V. Внутрипоколенная мобильность	д) Перемещение вверх или вниз по социальной иерархии

3. Какие критерии М. Вебер использовал для анализа социальной стратификации?

- а) Класс, статус, партия
- б) Только доход
- в) Только отношение к средствам производства
- г) Только образование

4. Что относится к каналам социальной мобильности?

- а) Образование
- б) Профессиональная карьера
- в) Брак
- г) Все перечисленное верно

5. Сравните функциональный и конфликтологический подходы к объяснению социального неравенства. Дайте развернутый ответ.

6. Укажите не менее пяти признаков среднего класса. Объясните его роль в современном обществе.

Практическое задание

- Проанализируйте социальную стратификацию современного общества по следующим критериям: доход, образование, профессия, власть, престиж, доступ к ресурсам.
- Составьте краткое описание социальной группы, которую можно отнести к среднему классу. Обоснуйте свой выбор.
- Приведите примеры восходящей, нисходящей, горизонтальной, межпоколенной и внутрипоколенной мобильности.

Доклады

- Социальное неравенство: причины, формы и последствия.
- Классовая теория К. Маркса и ее современное значение.
- М. Вебер о классе, статусе и власти.

4. Средний класс в современном обществе.
5. Бедность и маргинальность как социальные феномены.
6. Социальная мобильность и жизненные шансы индивида.

Рефераты

1. Социальная стратификация: основные теории и модели.
2. Социальная мобильность в современном обществе.
3. Средний класс в России: структура, признаки, проблемы формирования.
4. Элиты и правящий класс: социологические подходы.
5. Бедность, маргинальность и социальное исключение.

Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы

Устный опрос

1. Понятия социального изменения, социального развития и социальной динамики.
2. Социальный процесс: сущность и основные признаки.
3. Виды социальных изменений: структурные, функциональные, процессуальные, мотивационные.
4. Эволюционные и революционные формы социальных изменений.
5. Линейные и циклические модели развития общества.
6. Модернизация как тип социальных изменений.
7. Глобализация социальных процессов.
8. Урбанизация и развитие мегаполисов.
9. Миграционные и демографические процессы.
10. Социальные конфликты в современном мире.
11. Проблема войны, мира и международного терроризма.
12. Устойчивое развитие общества.

Тесты

1. Что понимается под социальными изменениями?

- а) Любые изменения в природе
- б) Изменения социальных структур, институтов, норм, ценностей и взаимодействий
- в) Только смена политической власти
- г) Только экономический рост

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
I. Модернизация	а) Перемещение людей между территориями
II. Глобализация	б) Рост городов и повышение роли городского образа жизни
III. Урбанизация	в) Столкновение интересов социальных групп или индивидов
IV. Миграция	г) Процесс перехода общества к более современным формам организации
V. Социальный конфликт	д) Усиление взаимозависимости стран, обществ и культур

Какие формы социальных изменений выделяются в социологии?

- а) Эволюционные
- б) Революционные
- в) Постепенные и резкие
- г) Все перечисленное верно

4. Что является примером глобального социального процесса?

- а) Урбанизация
- б) Международная миграция
- в) Распространение цифровых технологий
- г) Все перечисленное верно

5. В чем заключается различие между эволюционными и революционными социальными изменениями? Приведите примеры.

6. Укажите не менее пяти факторов социальных изменений. Объясните, как они влияют на общественное развитие.

Практическое задание

1. Выберите один современный социальный процесс: глобализация, цифровизация, миграция, урбанизация, демографическое старение, рост социального неравенства или экологические риски.
2. Опишите его причины, основные проявления, социальные последствия и возможные риски.
3. Определите, какие социальные группы больше всего затронуты данным процессом.

Доклады

1. Социальные изменения как объект социологического анализа.
2. Модернизация и ее формы в современном обществе.
3. Глобализация: социальные последствия и противоречия.
4. Урбанизация и развитие мегаполисов в XXI веке.
5. Социальные конфликты в современном мире.
6. Устойчивое развитие как модель будущего общества.

Рефераты

1. Теории социального развития и социальной динамики.
2. Революция как форма социальных изменений.
3. Глобализация и трансформация социальных институтов.
4. Миграционные процессы и их социальные последствия.
5. Социальный конфликт: причины, структура и способы регулирования.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Устный опрос

1. Социальные общности и группы: понятие и признаки.
2. Общество как групповой феномен.
3. Большие и малые социальные группы.
4. Классификация социальных общностей.
5. Квазигруппы и их виды.
6. Референтная группа: понятие и функции.
7. Групповая динамика и ее основные процессы.
8. Конформизм как социальное явление.
9. Лидерство и авторитет в группе.
10. Социометрия как метод изучения малой группы.
11. Толпа как форма социальной общности.
12. Маргинальность и маргинальные группы.
13. Социальные общности как источник социальных изменений.

Тесты

1. Что такое социальная группа?
 - а) Любая случайная совокупность людей
 - б) Совокупность людей, связанных общими признаками, взаимодействием, нормами или интересами
 - в) Только официальная организация
 - г) Только группа родственников

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
I. Малая группа	а) Временное и слабо организованное объединение людей
II. Большая социальная группа	б) Группа, нормы и ценности которой выступают ориентиром для индивида
III. Референтная группа	в) Непосредственно взаимодействующая группа с устойчивыми личными контактами
IV. Квазигруппа	г) Массовое скопление людей, объединенное ситуативной реакцией или эмоциональным состоянием
V. Толпа	д) Многочисленная группа, выделяемая по социально значимому признаку

3. Что относится к проявлениям групповой динамики?
 - а) Лидерство
 - б) Конформизм
 - в) Внутригрупповые конфликты
 - г) Все перечисленное верно

4. Какой метод используется для изучения структуры межличностных отношений в малой группе?

- а) Социометрия
- б) Контент-анализ
- в) Исторический метод
- г) Экономическое моделирование

5. В чем заключается различие между социальной группой и квазигруппой? Дайте развернутый ответ и приведите примеры.

6. Укажите не менее пяти признаков малой социальной группы. Объясните их значение для анализа групповой динамики.

Практическое задание

1. Выберите конкретную малую группу: учебную группу, трудовой коллектив, спортивную команду, семью или неформальное объединение. Опишите ее состав, нормы, роли, лидеров, формы взаимодействия и возможные конфликты.
2. Составьте пример простой социометрической схемы для анализа отношений внутри группы.
3. Определите, какие факторы могут способствовать сплоченности или дезорганизации выбранной группы.

Доклады

1. Социальные группы как форма организации общественной жизни.
2. Малые группы и особенности групповой динамики.
3. Референтные группы и их влияние на поведение личности.
4. Конформизм и социальное давление в группе.
5. Лидерство и авторитет в социальных общностях.
6. Толпа как объект социологического анализа.
7. Маргинальность как социальное явление.

Рефераты

1. Социальные общности: понятие, признаки и классификация.
2. Групповая динамика в малых социальных группах.
3. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
4. Референтные группы и социальная идентичность.
5. Маргинальные группы в современном обществе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 4 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	12
КТ 2	100	0,06	12
КТ 3	100	0,06	12
КТ 4	100	0,06	12
КТ 5	100	0,06	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 2.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 3.

Устный опрос.
Тестирование.
Практическое задание.
Доклад.

КТ – 4.

Тема 4.

Устный опрос.
Тестирование.
Практическое задание.
Доклад.

КТ – 5.

Тема 5.

Устный опрос.
Тестирование.
Практическое задание.
Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	0-20	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>

<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Общество как социальная система ОПК-3.1., ОПК – 2.1.	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и

		факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 2. Социология как наука ОПК-3.1	Реферат	
	Практическое задание	Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 3. Социальная стратификация и социальная мобильность ОПК – 2.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента

		правильно выполненных заданий.
Тема 4. Социальные изменения и социальные процессы ОПК-3.1., ОПК – 2.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; Работа с контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов ОПК-3.1., ОПК – 2.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в

		тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); - Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Зачет проводится в устной форме в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов для зачета:

1. Общество как объект социологического анализа.
2. Основные подходы к пониманию общества в социологии.
3. Общество как социальная система: основные признаки и характеристики.
4. Признаки общества в концепциях Э. Шилза и Р. Кёнига.
5. Индивидуалистическое и холистическое понимание общества.
6. Динамический и статический подходы к изучению общества.
7. Системный подход к анализу общества.
8. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
9. Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общества.
10. Социальные связи как элемент структуры общественных отношений.
11. Социальное взаимодействие: понятие, признаки и формы.
12. Кооперация, конкуренция и конфликт как формы социального взаимодействия.
13. Современные теоретические модели рассмотрения общества: «люди», «отношения», «культура».
14. Информационное общество: понятие и основные признаки.
15. Общество знаний: сущность и особенности.
16. Современное общество как общество риска.
17. Социальная структура общества: понятие и основные подходы к изучению.
18. Социальные институты: понятие, признаки и функции.
19. Явные и латентные функции социальных институтов.
20. Функции и дисфункции социальных институтов в современном обществе.
21. История становления социологии как самостоятельной науки.
22. Объект и предмет социологии.
23. Цели и задачи социологии как науки и учебной дисциплины.
24. Основные функции социологии.
25. Социологическое знание: понятие и структура.
26. Теоретический и эмпирический уровни социологического знания.
27. Фундаментальная и прикладная социология.
28. Макросоциология и микросоциология: основания различия.
29. Контровский проект позитивной науки об обществе.
30. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
31. Социология Э. Дюркгейма и понятие социального факта.
32. «Понимающая социология» М. Вебера.
33. Социальное действие в концепции М. Вебера.
34. Социокультурная динамика П. Сорокина.
35. Особенности формирования социологической мысли в России.
36. Основные методологические парадигмы в социологии.
37. Классическая, модерная и постмодерная парадигмы в социологическом знании.
38. Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы в социологии.
39. Теории среднего уровня в социологии.
40. Основные методы социологического исследования.
41. Социальная структура и социальная стратификация: понятие и различия.
42. Социальная стратификация как вертикальный срез общества.
43. Социальное неравенство как объект социологического анализа.
44. Функциональный подход к объяснению социального неравенства.
45. Конфликтологический подход к объяснению социального неравенства.
46. Одномерные и многомерные модели социальной стратификации.
47. Класс, страта, слой: основные понятия стратификационного анализа.

48. Теория классов К. Маркса.
49. Теория стратификации М. Вебера: класс, статус, партия.
50. Неомарксистские подходы к классовой структуре общества.
51. Неовеберианские подходы к анализу социальной стратификации.
52. Средний класс: понятие, признаки и функции.
53. Средний класс в современной России: проблемы формирования и развития.
54. Высший класс, правящий класс и элита общества.
55. Теория циркуляции элит.
56. Бедность как социальный феномен.
57. Маргинальность, андеркласс и «социальное дно».
58. Социальная мобильность: понятие, виды и формы.
59. Горизонтальная, вертикальная, индивидуальная и групповая мобильность.
60. Основные каналы социальной мобильности в современном обществе.
61. Социальное изменение: понятие и основные характеристики.
62. Социальное развитие, социальная динамика и социальный процесс.
63. Виды социальных изменений: структурные, функциональные, процессуальные, мотивационные.
64. Эволюционные и революционные формы социальных изменений.
65. Линейные и циклические модели общественного развития.
66. Факторы социальных изменений.
67. Социальные силы и субъекты социальных изменений.
68. Модернизация как тип социальных изменений.
69. Рефлексивная, запаздывающая и рецидивизирующая модернизация.
70. Революция как форма социального изменения.
71. Глобализация как социальный процесс.
72. Социальные последствия глобализации.
73. Интеграционные процессы в современном обществе.
74. Миграционные процессы и их социальные последствия.
75. Демографические процессы в современном обществе.
76. Урбанизация и развитие мегаполисов в XXI веке.
77. Социальное неравенство как фактор социальных изменений.
78. Социальный конфликт: понятие, структура и функции.
79. Социальные конфликты в современном мире и современной России.
80. Устойчивое развитие как модель будущего общества.
81. Общество как групповой феномен.
82. Социальные общности: понятие и основные признаки.
83. Социальная группа как форма социальной организации индивидов.
84. Большие и малые социальные группы.
85. Классификация социальных общностей и групп.
86. Формальные и неформальные группы.
87. Первичные и вторичные социальные группы.
88. Квазигруппы: понятие, виды и характеристики.
89. Толпа как форма социальной общности.
90. Референтная группа: понятие и функции.
91. Социальный контроль в группах и общностях.
92. Групповая динамика: понятие и основные процессы.
93. Конформизм как социальное явление.
94. Лидерство в социальной группе.
95. Авторитет и власть в группе.
96. Силы влияния в малой группе.
97. Социометрия как метод изучения малой группы.
98. Причины дезорганизации социальных общностей и групп.

99. Маргинальные группы и проблема маргинальности.

100. Социальные общности как источник социальных изменений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и определить, что в качестве ответа ожидается только один вариант. 2. Внимательно прочитать все предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа, например: б.	1. Что в социологии понимается под обществом как социальной системой? а) случайная совокупность индивидов, проживающих на одной территории б) устойчивая система социальных связей, институтов, норм и взаимодействий в) исключительно государственная организация населения г) только экономическая структура производства и потребления 2. Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки? а) М. Вебер б) О. Конт в) П. Сорокин г) Э. Дюркгейм 3. Что означает социальная стратификация? а) горизонтальное разделение общества по профессиональным признакам б) вертикальное расслоение общества по признакам дохода, власти, образования и престижа в) полное равенство всех социальных групп г) случайное распределение людей по социальным ролям 4. Какой процесс характеризует рост городов и повышение роли городского образа жизни? а) глобализация б) урбанизация в) маргинализация г) социализация 5. Как называется группа, нормы и

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		ценности которой выступают ориентиром для индивида? а) малая группа б) референтная группа в) квазигруппа г) толпа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — понятия, теории, авторы; список 2 — определения, признаки или характеристики. 3. Сопоставить элементы первого и второго списков. 4. Записать ответ в виде пар, например: 1а, 2в, 3б.	1. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Понятие 1. Социальный институт 2. Социальная роль 3. Социальное взаимодействие 4. Социальная структура Содержание а) упорядоченная совокупность элементов общества и отношений между ними б) устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемая нормами в) модель поведения, связанная с определенным социальным статусом г) взаимная ориентация действий индивидов или групп друг на друга 2. Установите соответствие между социологом и его теоретическим вкладом. Социолог 1. О. Конт 2. Э. Дюркгейм 3. М. Вебер 4. П. Сорокин Теоретический вклад а) понимающая социология б) социокультурная динамика в) проект позитивной науки об обществе г) теория социальных фактов 3. Установите соответствие между видом социальной мобильности и его характеристикой. Вид мобильности

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		1. Вертикальная мобильность 2. Горизонтальная мобильность 3. Межпоколенная мобильность 4. Внутрипоколенная мобильность Характеристика а) изменение социального положения человека в течение его жизни б) изменение положения детей по сравнению с родителями в) перемещение вверх или вниз по социальной иерархии г) перемещение без существенного изменения социального статуса
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных вариантов. 2. Внимательно прочитать все предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответы. 4. Записать только буквы выбранных вариантов ответа, например: а, в, д.	1. Какие элементы относятся к структуре общества как социальной системы? а) социальные институты б) социальные нормы в) социальные роли г) природно-климатические явления д) социальные взаимодействия 2. Какие уровни социологического знания выделяются в структуре социологии? а) теоретический уровень б) эмпирический уровень в) фундаментальный уровень г) прикладной уровень д) биологический уровень 3. Какие признаки могут использоваться для анализа социальной стратификации? а) доход б) власть в) образование г) престиж профессии д) цвет глаз 4. Какие процессы относятся к современным глобальным социальным процессам? а) глобализация б) урбанизация в) международная миграция г) цифровизация д) индивидуальное взросление

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		человека 5. Какие явления относятся к групповой динамике? а) лидерство б) конформизм в) внутригрупповой конфликт г) формирование групповых норм д) атмосферное давление
Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать задание и определить ключевое понятие или явление. 2. Сформулировать краткий, точный и содержательный ответ. 3. При необходимости привести один пример. 4. Ответ должен быть логически завершённым и не содержать лишней информации.	1. Дайте определение социального института. 2. Назовите не менее трех функций социологии как науки. 3. Что такое социальная мобильность? 4. Чем эволюционные социальные изменения отличаются от революционных? 5. Что такое референтная группа?
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать вопрос и определить, какие аспекты темы необходимо раскрыть. 2. Составить логичный ответ: определение, основные характеристики, примеры. 3. При необходимости сравнить подходы, теории или понятия. 4. Сделать краткий вывод.	1. Раскройте сущность системного подхода к изучению общества. Покажите, почему общество рассматривается как целостная система. 2. Охарактеризуйте вклад О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера в становление социологии как науки. 3. Сравните функциональный и конфликтологический подходы к объяснению социального неравенства. 4. Раскройте причины и последствия глобализации как социального процесса. 5. Объясните роль малых групп в социализации личности и формировании социального поведения.
Задание на анализ социологической ситуации	1. Внимательно прочитать описание ситуации. 2. Определить, к какой теме курса относится ситуация.	1. В обществе усиливается влияние цифровых платформ: люди получают образование онлайн, работают дистанционно, общаются через социальные сети и используют

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
	3. Выделить основные понятия, которые можно использовать для анализа. 4. Дать аргументированный ответ с использованием социологической терминологии.	электронные государственные услуги. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения информационного общества и общества знаний. 2. Молодой специалист из семьи рабочих получает высшее образование, устраивается на престижную работу и переезжает в крупный город. Определите, какие виды социальной мобильности проявляются в данной ситуации. 3. В учебной группе появляется неформальный лидер, мнение которого начинает влиять на решения большинства студентов. Проанализируйте ситуацию с точки зрения групповой динамики, лидерства и конформизма.
Практическое задание	1. Выбрать объект анализа в соответствии с заданием. 2. Определить ключевые социологические понятия, необходимые для выполнения задания. 3. Провести краткий анализ выбранного объекта или ситуации. 4. Представить результат в письменной форме с выводами.	1. Выберите один социальный институт современного общества: семью, образование, государство, религию, экономику или медиа. Опишите его структуру, функции, нормы, роли, явные и латентные функции. 2. Сформулируйте программу мини-социологического исследования по одной из тем: социальное неравенство, миграция, молодежная занятость, доверие к институтам, влияние социальных сетей. Укажите объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. 3. Проанализируйте одну малую группу, членом которой вы являетесь или которую можете наблюдать: учебную группу, трудовой коллектив, спортивную команду, семью. Опишите ее состав, нормы, роли, лидеров, формы взаимодействия и возможные конфликты.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

На заочной форме обучения:**Шкала оценивания зачета для заочной формы обучения****«Зачтено»**

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а

также тематические разделы содержания выступления;

– намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

– последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Наименования всех структурных элементов реферата, эссе (за исключением приложений в реферате) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата, эссе источников. Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения. Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами.

Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению **практического и проектно-аналитического задания**:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник [Электронный ресурс] /А.В., Верещагина, В.В.Ковалев, С.И.Самыгин - Москва:КНОРУС, 2023 – 380с. – Режим доступа: <https://book.ru/books/947837>
2. Волков, Ю. Г. Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/books/941141>
3. Социология : учебник / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов, К. Ю. Белоусов [и др.] ; ред. науч., В. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 230 с. — ISBN 978-5-4497-5177-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157887/details>

8.2. Дополнительная литература

1. Иван Аймалиев. 2016. Коррупция и архитектура военизированной бюрократии: сравнение полиции в США и России. *Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований)* vol. 8, no. 2. P. 62-75
2. Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.
3. Пьер Бурдьё. 1993. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение. С. 33-52 в *Социология политики*. М.: Socio-Logos,
4. Пьер Бурдьё. 2001. Дом, или Перевернутый мир. С. 221 – 231 в *Практический смысл*. СПб: Алетейя; М.: Ин-т экспериментальной социологии.
5. Торстейн Веблен. [1899]. *Теория праздного класса*. С. 54-86 (Глава III - IV)
6. Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

7. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 5 Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью. (Случай Агнес). С. 126-193 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
8. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
9. Ирвинг Гофман. 2003. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. Введение. Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 61-81
10. Александр Дука. 2015. Социология элит. *Журнал социологии и социальной антропологии*. Том XVIII № 4 (81). С. 5-23
11. Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247
12. Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ
13. Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блага в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.
14. Чарльз Миллз. 1998. *Социологическое воображение*. М.: Издательский дом «Стратегия». С. 11 - 28
15. В. Радаев, О. Шкаратан. 1996. *Социальная стратификация: учебное пособие*. М.: Аспект-Пресс. Глава 3, Глава 12.
16. Питирим Сорокин. *Социальная и культурная мобильность*.
17. Джон Урри. 2012. *Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия*. Глава 1 Общества. ИД-ВШЭ. С. 8 - 35
18. Александр Филиппов. 2009. Прикладная социология пространства. *Социологическое обозрение*. Т.8. №3. С. 3 – 15.
19. Фридрих Энгельс. [1986]. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава II Семья. *Избранные произведения*. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат,
20. Antonio Casilli, Juliette Rouchier, Paola Tubaro. 2014. How to Build Consensus in a Health-Oriented Online Community: Modeling a "Pro-Ana" Forum. *Revue française de sociologie, Centre National de la Recherche Scientifique*. 55 (4). P. 731-762.
21. Mark Newman. 2010. *Networks: An Introduction*. Oxford University Press.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской

Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ / URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

3. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
4. Талапина, Э.В. Государственное управление: проблемы и перспективы правового регулирования. Часть 1 // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – No 3.
5. Талапина, Э.В. Государственное управление: проблемы и перспективы правового регулирования. Часть 2 // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – No 4.

7.4. Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM»

Внутренние ЭБС

1. Гарант: <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
6. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью». Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотек
8. Диссертаций РГБ

Внешние ЭБС

1. Научная электронная библиотека. Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем

1. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования».

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС)
«Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС)
«Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. **Emerald**-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)

Университетская информационная система Россия

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://uisrussia.msu.ru>) http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

<http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее