

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:34:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС
Факультет безопасности и таможи
Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б.1.О.33.03 «Обеспечение экономической безопасности
хозяйствующего субъекта»**

38.05.01 Экономическая безопасность

ЭКОНОМИСТ
квалификация

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

Автор–составитель:

доктор экономических наук,
профессор кафедры безопасности

Елкина О.С.

Заведующий кафедрой безопасности

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература.
- 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
- 7.4. Интернет-ресурсы
- 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКo2 ОС-5	Способен организовать внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации	ПКo2 ОС-5.1	Способен анализировать отчетность, деятельность хозяйствующего субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые/профессиональные действия ¹	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы).	ПКo2 ОС-5.1	на уровне знаний: основных понятий, категорий функционирования систем хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: оценка рисков объекта анализ и оценка информации,
		на уровне навыков: идентификации и оценки рисков объекта внутреннего аудита.
		на уровне навыков: оценки схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

¹ В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/ в астрон. часах
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	66/49,5
Лекции	32/24
Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	6/4,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. ПИЗ – профессионально-исследовательские задания. К-кейсы УО-устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах/ в астрон. часах
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	14/10,5
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Лабораторные занятия	
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	85/63,75
Контроль	9/6,75
Формы текущего контроля	Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. ПИЗ – профессионально-исследовательские задания. К-кейсы УО-устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Экономическая теория»), «Финансы» «Экономика организации» и др., что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Контроль и ревизия», «Организация и методика проведения налоговых проверок». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина реализуется с частичным применением ДОТ.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Обеспечение экономической безопасности региона	12	6		6			ПКЗ, ПИЗ
Тема 2	Комплексная система экономической безопасности организации	18	8		8		2	УО, ПКЗ
Тема 3	Конкурентная разведка	14	6		6		2	ПКЗ, К
Тема 4	Противодействие рейдерским захватам	14	6		6		2	УО, ПКЗ
Тема 5	Теневая экономика. Противодействие коррупции.	12	6		6			К, Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего		108	32		32	2*	6	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
Тема 1	Обеспечение экономической безопасности реги-	19	2					17	ПКЗ, ПИЗ

	она							
Тема 2	Комплексная система экономической безопасности организации	19			2		17	УО, ПКЗ
Тема 3	Конкурентная разведка	19			2		17	ПКЗ, К
Тема 4	Противодействие рейдерским захватам	19			2		17	УО, ПКЗ
Тема 5	Теневая экономика. Противодействие коррупции.	21	2		2		17	К, Т
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего		108	4		8	2*	85	

Примечание: 2*-не учитывается в общем количестве часов, ** Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

К-кейсы

УО-устный опрос

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Обеспечение экономической безопасности региона.

Классификация регионов по уровню социально-экономического развития и виды угроз. Показатели, характеризующие состояние экономической безопасности регионов. Пороговое значение экономических показателей.

Методы оценки экономической безопасности регионов. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих экономической безопасности регионов.

Роль федеральных и региональных органов в нейтрализации угроз экономической безопасности регионов. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Приоритетные задачи государственной региональной политики в контексте обеспечения региональной экономической безопасности.

Тема 2. Комплексная система экономической безопасности организации.

Комплексная система экономической безопасности предприятия: цель, задачи, принципы построения, основные элементы

Концепция экономической безопасности предприятия.

Угрозы экономической безопасности предприятия: содержание, признаки, виды. Основные угрозы внешней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание. Основные угрозы внутренней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.

Составляющие экономической безопасности организации. Оценка уровня экономической безопасности.

Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия

Служба безопасности предприятия: основные задачи, направления, основные функции.

Система внутреннего контроля: цели, структура. Борьба с корпоративным мошенничеством.

Тема 3. Конкурентная разведка

Конкурентная разведка. Коммерческая контрразведка. Методы, функции и задачи конкурентной разведки. Проверка контрагентов. Методики и подходы к проверке контрагентов.

Тема 4. Противодействие рейдерским захватам.

Противодействие рейдерским захватам. Сделки корпоративного контроля. Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности. Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика. Реструктуризация в России как защита от поглощения

Тема 5. Теневая экономика. Противодействие коррупции

Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества. Методы измерения теневой экономической деятельности. Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике. Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающих (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, УО- устный опрос, К-кейсы.хся:

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

Тема 1 Обеспечение экономической безопасности региона

ПКЗ по теме 1

Задание. Объясните, как уровень образования и экономический статус семьи влияют на способность обеспечить личную безопасность её членов, и как эти факторы могут взаимодействовать. Обоснуйте, каким образом эти параметры могут усиливать или смягчать риски.

Задание. Определите, как семейные ценности и культура могут влиять на формирование у членов семьи понимания и ответственности за личную безопасность. Рассмотрите этический аспект вовлечения детей в профилактику угроз и меры личной безопасности.

ПИЗ по теме 1

Задание. На примере одного из регионов РФ необходимо:

- дать характеристику региона;
- проанализировать показатели, характеризующие состояние экономической безопасности регионов;
- на основе SWOT-анализа определить сильные и слабые стороны;
- выявить кризисные ситуации, угрожающие экономической безопасности региона;
- определить основные задачи государственной региональной политики в контексте обеспечения экономической безопасности региона.

SWOT-анализ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Тема 2 Комплексная система экономической безопасности организации

Устный опрос по теме 2

Вопросы для устного опроса:

- 1 Комплексная система экономической безопасности предприятия: цель, задачи, принципы построения, основные элементы
- 2 Концепция экономической безопасности предприятия.
- 3 Угрозы экономической безопасности предприятия: содержание, признаки, виды. Основные угрозы внешней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.
- 4 Основные угрозы внутренней среды предприятия: источники угроз, их цели и содержание.
- 5 Составляющие экономической безопасности организации. Оценка уровня экономической безопасности.
- 6 Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия
- 7 Служба безопасности предприятия: основные задачи, направления, основные функции.
- 8 Система внутреннего контроля: цели, структура. Борьба с корпоративным мошенничеством.

ПКЗ по теме 2

Задание. Комплексное расследование коррупционной схемы через тендеры.

Служба экономической безопасности получила сигнал о возможном сговоре при проведении тендеров на закупку материалов. Компания-победитель постоянно выигрывает конкурсы с минимальными участниками и подозрительно похожими техническими предложениями.

Задача:

- провести анализ последних пяти тендеров;
- определить признаки манипуляций;
- выработать стратегию внутреннего расследования и предупреждения коррупции.

Тема 3 Конкурентная разведка

ПКЗ по теме 3

Задание. Разведка перспективного рынка электронной коммерции в нише товаров для здорового образа жизни

Выявить ключевых участников, их стратегии и потенциальные угрозы, чтобы подготовить предложения по входу или расширению в выбранной нише.

Задание: выберите один или несколько сегментов рынка товаров для здоровья (например, БАДы, фитнес-оборудование, эко-продукты).

Проанализировать следующих конкурентов:

1. Основные игроки (локальные и международные)

Особенности их ассортимента

Ценовая политика, скидки, программы лояльности

Используемые маркетинговые каналы и рекламные кампании

Уровень автоматизации сайта и системы персонализации

Репутация и отзывы потребителей (не только негативные, но и позитивные тенденции)

Особенности упаковки и брендинга

Рассмотрите возможности и угрозы, связанные с: внедрением новых технологий (например, ИИ для рекомендаций, дополненная реальность); угроза появления новых, неконтролируемых игроков; возможностей для дифференциации или нишевого позиционирования.

Соберите информацию из следующих источников:

1. Официальные сайты и онлайн-магазины конкурентов.

Социальные сети и форумы.

Отчеты аналитических агентств.

Отзывы покупателей.

Патентные базы (если доступны).

Итоговая часть: создайте структурированный отчет (до 3 страниц) с разделами:

- краткие профили конкурентов;
- анализ их стратегий;
- точки силы и слабости.

Рекомендации по входу или расширению рынка для вашей компании

В качестве дополнительного задания — подготовьте проблемный сценарий, где конкуренты начинают использовать недобросовестные методы (например, фейковые отзывы, распространение слухов), и опишите, как вам реагировать.

Кейсы по теме 3

Кейс. Разведка рынка новых смартфонных аксессуаров

Контекст: Компания «TechGear» планирует выйти на рынок аксессуаров для смартфонов (чехлы, защитные стекла, зарядные устройства). Перед запуском продукта нужно получить полное представление о конкурентах, их стратегиях и рыночных тенденциях.

Цель:

Собрать и проанализировать информацию о ключевых конкурентах, чтобы определить их слабые стороны и возможности для дифференциации.

Задачи:

1. Выявить топ-5 конкурентов на рынке аксессуаров для смартфонов.

Проанализировать ассортимент, ценовую политику и маркетинговые стратегии конкурентов.

Определить инновационные продукты и уникальные предложения конкурентов.

Оценить их рыночную долю и репутацию.

Проанализировать отзывы потребителей и выявить недостатки.

Методы сбора информации:

1. Публичные источники: сайты конкурентов, маркетплейсы, отзывы потребителей.

Социальные сети: мониторинг рекламных кампаний и коммуникаций.

Отчеты аналитических агентств: рыночные исследования по сегменту.

Патенты и новые разработки: изучение зарегистрированных инноваций.

Аккаунты и группы в соцсетях: отзывы пользователей, обсуждения.

Результаты (презентация).

Конкуренты:

- Компания А — лидер по продажам, ценовая стратегия — средний сегмент, много инноваций.
- Компания В — дешевый сегмент, низкая цена, много негативных отзывов.
- Компания С — премиум-класс, уникальные дизайны.
- Компания D — новые технологии защиты.
- Компания Е — много каналов сбыта, активное продвижение в соцсетях.

Выводы:

1. Основные слабые стороны конкурентов: низкая репутация у В, недостаточная инновационность у D.

Возможности для «TechGear»: предложить продукт с улучшенной защитой и уникальным дизайном, обратить внимание на слабые места конкурентов, например, низкое качество отзывы В, и создать маркетинговую кампанию, подчеркивающую надежность и инновации.

Тема 4 Противодействие рейдерским захватам

Устный опрос по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Противодействие рейдерским захватам.

Сделки корпоративного контроля

Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности.

Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика.

Реструктуризация в России как защита от поглощения

ПКЗ по теме 4

Задание. Разбор и критика юридической документации компании с выявлением уязвимостей.

Задача: проанализировать предоставленные юридические документы (устав, договоры, соглашения между акционерами) и выявить потенциальные уязвимости, которые могли бы быть использованы рейдерами.

Инструкция:

Провести критический анализ условий, касающихся процедуры смены руководства, полномочий акционеров, процедуры голосования.

Выделить пункты, создающие риски захвата контроля или вывода активов.

Предложить конкретные правовые доработки и меры по их реализации.

Включить анализ мошеннических схем, использование фальсифицированных решений собрания, а также юридический риск неучтенных и незакрепленных договорных обязательств.

Тема 5 Теневая экономика. Противодействие коррупции

Кейсы по теме 5

Кейс. «Теневая экономика в цифровой среде: блокчейн и криптовалюты»

Рост использования криптовалют и блокчейн-технологий привёл к появлению новых форм теневой экономики — от анонимных операций на криптобиржах до финансирования нелегальных проектов и отмыwania преступных доходов. Регулирующие органы не успевают адаптировать законодательство, что создаёт «лакуны», которые используют злоумышленники.

Вопросы для анализа:

Как особенности криптовалют влияют на прозрачность финансовых потоков?

Какие регуляторные подходы (например, KYC/AML) способны сократить «теневую» оборот в цифровой экономике?

Какие технологии и международные соглашения применимы для контроля за токсичными активами?

Как государство может интегрировать инновационные технологии для борьбы с теневой экономикой?

Тестовые задания по теме 5

1. Какие основные компоненты включают систему обеспечения экономической безопасности предприятия?

а) Финансовая безопасность, информационная безопасность, кадровая безопасность, технологическая безопасность

б) Только финансовая безопасность и информационная безопасность

в) Производственная и маркетинговая безопасность

г) Юридическая и экологическая безопасность

2. Какие из перечисленных факторов наиболее существенно влияют на экономическую безопасность предприятия? (выберите все подходящие ответы)

а) Конкурентная среда

б) Уровень технологического развития

в) Политическая ситуация в стране

г) Количество работников

3. Какое из следующих мероприятий лучше всего способствует защите финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта?

а) Внедрение системы внутреннего контроля и аудита

б) Увеличение рекламных затрат

в) Расширение ассортимента продукции

г) Проведение тимбилдинговых мероприятий для сотрудников

4. Что понимается под термином "угроза" в контексте экономической безопасности?

Краткий ответ.

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая	Традиционная	Би-	ECTS
----------	--------------	-----	------

балльная оценка	система	нарная система	си- стема	Д ля тради- ционно й сис- темы	Д ля бинар- ной си- стемы		
95-100	Отлично	но	Зачте	A	P/ Passed		
85-94				B	P/ Passed		
75-84	Хорошо			C	P/ Passed		
65-74				D	P/ Passed		
55-64	Удовлетворитель- но			E	P/ Passed		
0-54	Неудовлетвори- тельно	Не зачтено		F	F/ Failed		

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за теку- щий контроль успева- емости	Максималь- ная сумма баллов за промежуточную ат- тестацию	Мак- симальная итого- вая балльная оценка	Максималь- ная сумма баллов за повторную промежу- точную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------------	---	---------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

практические контрольные задания (ПКЗ),
профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

КТ-2

Тема 2.

устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-3

Тема 3.

практические контрольные задания (ПКЗ),
кейсы (К)

КТ-4

Тема 4.

устный опрос (УО),
практические контрольные задания (ПКЗ)

КТ-5

Тема 5.

кейсы (К),
тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество пра-	0	Количество правильных ответов менее 55%

Правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого	100	

максимально:		
--------------	--	--

4. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания кейсов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

		свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Итого максимально:	100	

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие «экономическая безопасность региона»
2. Типологизация регионов
3. Угрозы экономической безопасности региона
4. Выявление кризисных ситуаций, угрожающих экономической безопасности региона
5. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года"

6. Экономическая безопасность организации: понятие, функциональные составляющие, планирование
7. Критерии и показатели экономической безопасности предприятия
8. Понятие финансовой составляющей экономической безопасности предприятия. Показатели оценки.
9. Показатели платежеспособности
10. Показатели финансовой устойчивости
11. Показатели деловой активности
12. Показатели оценки рентабельности
13. Обеспечение интеллектуальной и кадровой составляющих экономической безопасности
14. Корпоративная культура предприятия и роль персонала
15. Приоритеты и риски кадровой политики
16. Угрозы в области кадровой безопасности
17. Обеспечение безопасности на стадии подбора и отбора персонала
18. Процедура увольнения работника
19. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности организации
20. Политико-правовая составляющая экономической безопасности организации
21. Экологическая составляющая экономической безопасности организации
22. Информационная составляющая экономической безопасности организации
23. Силовая составляющая экономической безопасности организации
24. Организация и структура службы безопасности
25. Особенности функций службы безопасности
26. Особенности проверки контрагентов
27. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Положение Банка России от 16.12.2003 № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах»
28. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»
29. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»

30. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

31. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

32. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Учет требований Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

33. Основы регулирования внутреннего контроля в российских нормативных актах. Использование требований стандарта ISO 9000:2001

34. Внутренний контроль в системе экономической безопасности

35. Финансовые расследования в системе внутреннего контроля

36. Противодействие корпоративному мошенничеству в системе внутреннего контроля

37. Конкурентная разведка.

38. Проверка контрагентов.

39. Система внутреннего контроля: цели, структура.

40. Борьба с корпоративным мошенничеством.

41. Противодействие рейдерским захватам.

42. Сделки корпоративного контроля

43. Прикладные аспекты слияний и поглощений: международная практика и российские особенности.

44. Защита от «недружественного» поглощения: теория и практика.

45. Реструктуризация в России как защита от поглощения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный от-	1. Какие основные компоненты включают систему обеспечения экономической безопасности предприятия? а) Финансовая безопасность, информационная безопасность, кадровая безопасность, технологическая безопасность б) Только финансовая безопасность и информационная безопасность в) Производственная и маркетинговая без-

	вет. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1 или А).	опасность г) Юридическая и экологическая безопасность				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 — b).	1. Установите соответствие между понятиями и их описанием: <table><tr><th>Понятия</th><th>Описания</th></tr><tr><td>1. Угроза Риск Меры защиты Внутренний контроль Информационная безопасность Анализ рисков</td><td>а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз. б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов. с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них. д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки. е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия. ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения потерь.</td></tr></table>	Понятия	Описания	1. Угроза Риск Меры защиты Внутренний контроль Информационная безопасность Анализ рисков	а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз. б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов. с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них. д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки. е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия. ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения потерь.
		Понятия	Описания			
1. Угроза Риск Меры защиты Внутренний контроль Информационная безопасность Анализ рисков	а) Процедуры и мероприятия, направленные на предотвращение внешних и внутренних угроз. б) Возможная опасность для имущества, активов или деятельности предприятия, которая может реализоваться под воздействием определённых факторов. с) Процесс выявления и оценки потенциальных угроз и вероятных потерь от них. д) Система мероприятий по обеспечению сохранности и защиты информации предприятия от несанкционированного доступа или утечки. е) Вероятность реализации угрозы и возможные последствия для предприятия. ф) Мероприятия по мониторингу и проверке внутренней деятельности для обнаружения нарушений и предотвращения потерь.					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	1. Какие из следующих мер относятся к обеспечению финансовой безопасности предприятия? а) Внедрение системы внутреннего аудита б) Страхование активов и рисков в) Увеличение кредиторской задолженности г) Создание резервных фондов 2. Какие мероприятия способствуют обеспечению информационной безопасности предприятия?				

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или а), б), г).	а) Регулярное обновление антивирусных программ б) Обучение сотрудников вопросам информационной безопасности в) Использование открытых Wi-Fi сетей для доступа к корпоративной информации г) Разграничение прав доступа к корпоративной информации
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, е) → а) → д) → б) → в).	Расставьте факторы в правильной последовательности их выполнения при обеспечении экономической безопасности предприятия Факторы: а) Анализ угроз и рисков б) Разработка и внедрение мер защиты в) Мониторинг и контроль состояния безопасности г) Выявление потенциальных угроз и уязвимостей д) Формулировка целей и задач по обеспечению безопасности
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, б) текст обоснования).	Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на успешное внедрение инновационной технологии в предприятие? а) Высокий уровень конкуренции на рынке б) Наличие квалифицированных кадров в) Объем производственной мощности г) Размер предприятия
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Как уровень образования и экономический статус семьи влияют на способность обеспечить личную безопасность её членов, и как эти факторы могут взаимодействовать

Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости)

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Экзамен может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Оценка рисков» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет-ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после

полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля

знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность организации : монография. - 2-е изд. / К.Б. Беловицкий. - Москва : Дашков и К, 2024. - 183 с. - ISBN 978-5-394-05806-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/393115/reading>
2. Джораев, В. О. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. О. Джораев, Л. А. Тутаева, Л. А. Добродомова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-6049639-1-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318014>
3. Альбекова, С. А. Национальная конкурентоспособность: альтернативы концептуализации и методологии оценки : монография / С. А. Альбекова ; под науч. ред. д.э.н., проф. В.И. Самофалова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-7972-3236-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214543>

7.2. Дополнительная литература

1. Булатенко, М. А. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта : учебное пособие / М. А. Булатенко, В. Г. Николаев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167604>
2. Сукало, Г. М. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие / Г. М. Сукало. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-4499-3005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141130>
3. Аналитическое обеспечение безопасности : электронный учебный курс / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1492861>
4. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581774>
5. Экономика предприятия: практический курс : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17190-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564944>

6. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560492>

7. Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563540>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации// Российская газета. 1993. № 237.
2. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения)// Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 18. Ст. 2117.
3. Главы 21 и 22 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
6. Федеральный закон от 14 апреля 1998 г. № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами»// Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 16. Ст. 1798.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 32. Ст. 3340.
8. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 50. Ст. 4851.
9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»// Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
10. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»// Российская газета. 2010. № 295.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года// Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 20. Ст. 2444.
12. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. -2016.и – 04. янв. – № 1 (часть II). – Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

www.garweb.ru.

5. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«**ручная**» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«**механическая**» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«**электрическая**» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинается с формы представления информации на формирование ее содержания.

«**электронная**» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«**компьютерная**» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnyuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
9. https://dlib.eastview.com/;jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика