

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:16:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и
социального развития региона»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегическое управление и качество жизни

(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Минина Марина Виссарионовна, кандидат технических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления,

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2.	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>УК-1.2. 3-1. Знает систему основных показателей и индикаторов качества жизни населения; особенности, сущность и содержание управления качеством жизни населения, предупреждающие проблемные ситуации; современную практику обеспечения качества жизни населения в Российской Федерации и в зарубежных странах</p> <p>УК-1.2. 3-2. Знает основные принципы планирования и организации систем управления в городских агломерациях и</p>

				<p>регионах; основные условия осуществления стратегического планирования и управления в городских агломерациях и регионах; типы городских агломераций и регионов, их особенности и модели управления</p> <p>УК-1.2. У-1. Умеет определять и выявлять наиболее перспективные варианты стратегического развития; определять основные направления стратегического развития; прогнозировать важнейшие риски и угрозы процесса функционирования и развития</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет определять основные направления обеспечения качества жизни населения и снижения проблем благополучия; критически оценивать эффективность различных направлений политики повышения качества жизни</p>
--	--	--	--	--

					населения; разрабатывать направления формирования политики в области качества жизни населения на федеральном, региональном, местном уровнях
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н В/03.7 Обеспечение финансовой экономической подготовки и проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.2	Разрабатывает и представляет предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления на основе научно-обоснованного анализа	ПКс-1.2. З-13. Знает методы оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства ПКс-1.2. У-7. Умеет составлять планы работ по проекту государственно-частного партнерства

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины по очной форме обучения - 4 зачетных единицы, 144 академических часа;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 39 часов, из них: 8 часов- лекции, 20 часов- практические занятия, 87 часов- самостоятельная работа обучающихся.

Общий объем дисциплины по заочной форме обучения - 4 зачетных единицы, 144 академических часа;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14 часов, из них: 4 часа- лекции, 8 часов- практические занятия, 121 час- самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «Стратегическое управление и качество жизни» и изучается в 4 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе (заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Типы городских агломераций. Базовые признаки	20				2									УО, Т
Тема 2	Процесс агломерирования в регионах городов как определяющих	20	1			3									УО, Т

	фактор стратегического развития													
Тема 3	Варианты стратегического развития городских агломераций	20	2			4							14	Кейс
Тема 4	Проблема формирования единообразного качества жизни на территории и агломерации	20	1			3							16	Д, Т
Тема 5	Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	19	2			4							13	УО, Д
Тема 6	Основные тенденции стратегического	16	2			4							10	УО, Т

	развития крупнейш их агломерац ий мира													
Промежуточная аттестация														
Итого		144	8			20			2	9		18	87	экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Типы городских агломераций. Базовые признаки	23				2									УО, Т
Тема 2	Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического	23	1											22	УО, Т

	развития													
Тема 3	Варианты стратегического развития городских агломераций	25	1			2							22	Кейс
Тема 4	Проблема формирования единообразного качества жизни на территории и агломерации	21	1			2							18	Д, Т
Тема 5	Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций	23	1										22	УО, Д
Тема 6	Основные тенденции стратегического развития крупнейших	18				2							16	УО, Т

	агломераций мира													
Промежуточная аттестация														
Итого		144	4			8			2	9			121	экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки УК-1.2., ПКс-1.2

Понятие «городская агломерация». Агломерации как центры преимущественного развития. Влияние ядра городской агломерации на качество жизни в отдаленных от ядра территориях. Основные типы связей в городских агломерациях. Маятниковая миграция как основной признак городской агломерации. Масштаб городской агломерации.

Основные термины: город, агломерация, масштаб, маятниковая миграция, типы связей

Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющих фактор стратегического развития УК-1.2.

Рост компактного города и превращение в агломерацию. Политико-административные процессы в рамках агломерирования. Формирование метрополий и их взаимодействие с государством. Стратегические интересы агломерации как целостной системы. Частные интересы: ядро vs периферия. Нерегулируемый рост в процессе агломерирования: расползание городов. Субурбанизация и связанные с ней проблемы городов. «След города» и проблемы устойчивого развития крупных городов. Экистический состав агломерационных образований. Актуальные тенденции роста и развития агломераций.

Основные термины: агломерирование, метрополия, стратегические интересы, субурбанизация, «след города», устойчивое развитие.

Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций УК-1.2., ПКс-1.2

Экстенсивный рост и интенсивное развитие как варианты эволюции агломерационных образований. Стратегическое планирование агломерационных процессов в условиях высокой плотности населения. Моноядерные и многоядерные агломерации. «Новые города» послевоенной Европы – попытка снижения перенаселенности города-ядра. Проблемы агломераций, связанные с экстенсивным ростом. Зонирование как способ упорядочения структуры и функций городских агломераций. Формирование наднагломерационных образований: мегалополисы, урбанизированный макрорегионы и континенты. Транспортные системы как связующие элементы городских агломераций. Метрополитенские регионы: факторы ограничения масштаба.

Основные термины: экстенсивный рост, интенсивное развитие, моноядерный, многоядерный, зонирования, стратегическое планирование, метрополитенский регион, мегалополис.

Тема 4. Проблема формирования единого качества жизни

на территории агломерации УК-1.2.

Базовые параметры качества жизни в условиях современного города: безопасность жизнедеятельности, условия проживания, качество здоровья и окружающей среды, условия для самореализации личности. Неравномерное развитие территории современного города и городской агломерации. Стоимость земли и недвижимости в ядре городской агломерации и на ее периферии. Гетерогенное население и социальные проблемы крупных агломерационных образований. Объективное и субъективное качество жизни горожан. Система ценностей в условиях агломерирования. Выравнивание качества жизни как цель стратегического планирования и управления. Международные показатели оценки качества жизни: индекс качества жизни, индекс развития человеческого капитала,

Основные понятия: параметры, качество жизни, неравномерное развитие, ценности, объективное качество жизни, субъективное качество жизни, индексы измерения качества жизни

Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций УК-1.2., ПКс-1.2

Понятия «модель» и «моделирование». Возможности и ограничения формирования моделей функционирования и стратегического развития городов, и агломераций. Моделирование в рамках системного и функционального подходов. Использование моделирования на различных этапах разработки и реализации стратегий: прогнозирования, планирования, мониторинга реализации и корректировки в условиях изменения окружающей среды. Варианта моделей стратегического развития городов и агломераций.

Основные понятия: модель, моделирование, прогнозирование, планирование, мониторинг, системный подход, функциональный подход.

Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира УК-1.2.

Рост агломераций и усиление их влияния на основные мировые процессы. Конкуренция крупнейших агломераций за финансовые, материальные и человеческие ресурсы. Контролируемый и неконтролируемый рост городских агломераций. Роль стратегического планирования в формировании оптимального единообразного качества жизни на территории агломерационных образований. Агломерации в составе мегалополисов Босваш и Сансан. Токио и Йокогама как ядра мегалополиса Токайдо. Европейский ветвистый мегалополис. Крупные урбанизированные образования Европы – стирание государственных границ. Российские города с населением более 1 млн человек (миллионники) – пути развития. Мегагорода.

Основные термины: конкуренция, ресурсы, качество жизни, оптимальный, единообразный, ядро, миллионник, мегагород.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, устный опрос, кейс.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.

Вопрос 2. Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.

Вопрос 3. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.

Вопрос 4. Основные городские агломерации европейских стран:

Рандстадт, Рейн-Рур, РейнНекар, Большой Париж.

Вопрос 5. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Выберите один правильный ответ.

1. Современный процесс урбанизации распространяется:

1.1. только в Западной Европе

1.2. только в Северной Америке

1.3. во всех регионах

2. В городах проживает в настоящее время:

2.1. менее 40% населения планеты

2.2. около 50% населения планеты

2.3. более 75% населения планеты

3. В РФ процент урбанизации составляет:

3.1. 90%

3.2. 85%

3.3. 75%

4. Древнейшие города мира появились:

4.1. 6-7тысяч лет тому назад

4.2. более 10тысяч лет тому назад

4.3. менее 1тысячи лет тому назад

5. К категории мега-городов по классификации ООН относятся:

5.1. города с очень большой территорией

5.2. города, имеющие развитую инфраструктуру

5.3. Города с население более 10млн человек

6. В Европе к категории мега-городов относятся:

6.1. только Москва

6.2. Москва, Лондон, город Париж

6.3. Берлин

Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющих фактор стратегического развития

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.

Вопрос 2. Повышение экономического потенциала региона при формировании агломераций.

Вопрос 3. Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).

Вопрос 4. Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.

Вопрос 5. Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Выберите один правильный ответ.

Термин «мегалополис» был введен в научный оборот:

1.1. М. Вебером

1.2. К. Доксиадисом

1.3. Ж. Готменом

2. Под агломерацией понимается:

2.1. крупная урбанизированная территория

2.2. крупная урбанизированная территория, имеющая город-ядро и связанные с ним

интенсивными связями множественные населенные пункты

2.3. сельская территория

3. Обязательными признаками агломерации являются:

3.1. население более 10 млн человек

3.2. маятниковая миграция

3.3. наличие сплошной застройки

4. Степень связанности агломерации и ее целостность как системы зависят:

4.1. от уровня развития транспортной системы

4.2. от уровня конкуренции в экономике

4.3. от степени социального расслоения

5. По форме расселения Санкт-Петербург может быть отнесен:

5.1. к городам

5.2. к мегагородам

5.3. к агломерациям

6. Под мегалополисом понимается:

6.1. объединение нескольких городов

6.2. наагломерационное образование

6.3. очень крупная агломерация

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Эссе:

Тематика 1 Самоидентификация себя как горожанина

Задание:

Рассмотреть вопросы городского пространства как среды обитания, культурологического и исторического контекста, себя как его части.

Выбрать интересующее Вас направление исследования:

Что Вас волнует в городе: взаимоотношения горожанина и руководства МО, внутригородского МО, города. Как решаются волнующие Вас проблемы, есть ли запрос на улучшение окружающей Вас городской

среды. Чтобы Вы хотели изменить в городском "ландшафте"?

Ответ должен быть самостоятельно сформулированным (проверка на антиплагиат обязательна), объем до 2-х страниц, файл ворд, прикреплен в СДО до указанного срока.

Это должно быть ваше размышление на заданную тему.

Эссе:

Тематика 2 Самоидентификация себя как горожанина «умного города»

Задание:

Рассмотреть вопросы городского пространства как среды обитания, культурологического и исторического контекста, себя как его части.

Выбрать интересующее Вас направление исследования:

Хорошо ли Вам жить в «умном» городе?

*Чувствуете ли Вы связь со своим родным (любимым) городом?
Чувствуете ли Вы город как нечто общее с собою?*

Каким Вы хотели бы увидеть его в ближайшем будущем?

Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций

Кейс:

Типовой пример ситуационной задачи (кейса) Кейс «Урюпинск — столица российской провинции»

Ситуация: Город Урюпинск, расположенный в Волгоградской области — типичный провинциальный город со своим традиционным укладом жизни и преимущественно сельскохозяйственной экономикой. По предложению одного из московских экспертов руководство решило попробовать использовать современные маркетинговые технологии, разработав собственный брендинговый проект «Урюпинск — столица российской 20 провинции». Был назначен даже первый в стране бренд-менеджер города. Акцент на «настоящей русскости», подкрепленный знанием согражданами о городе благодаря литературе, кино и анекдотам, способствовал привлечению некоторого количества туристов, популяризации города в качестве места ряда крупных деловых мероприятий (Форум малых городов России, IT-форум, организованный Е. Касперским и т. д.). Город в большей степени стал интересовать потенциальных инвесторов не только из сферы сельского хозяйства, но и отельеров, рестораторов, а также промышленные предприятия.

Вопросы и задания: Кто может создать и реализовать подобный проект — администрация или энтузиасты-патриоты города?

Какие действия необходимы для обеспечения понимания и поддержки подобного проекта местным населением?

Какие действия по его популяризации возможны и могут быть

эффективными в условиях слабости местного бюджета?

Какова роль городского руководства (первого лица) в разработке и реализации подобного проекта?

Какие факторы необходимо учитывать и нейтрализовывать для его успешной реализации?

Комментарии: Чтобы найти решение, студенту не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон.

Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

Тема 4. Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации

Темы для докладов:

- 1. Основные подходы к определению и измерению качества жизни.*
- 2. Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.*
- 3. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.*
- 4. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения*
- 5. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.*
- 6. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.*
- 7. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.*
- 8. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.*

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Выберите один правильный ответ.

- 1. Понятие «качество жизни» является:*
 - 1.1. равнозначным понятию «уровень жизни»*
 - 1.2. понятием более широким, чем понятие «уровень жизни»*
 - 1.3. понятием более узким, чем понятие «уровень жизни»*
- 2. Объективное качество жизни измеряется:*
 - 2.1. в ходе социологических опросов*
 - 2.2. путем наблюдения за жизнью населения*
 - 2.3. путем замера ряда принятых во всем мире показателей*
- 3. Субъективное качество жизни измеряется:*
 - 3.1. в ходе социологических опросов*

- 3.2. путем наблюдения за жизнью населения
- 3.3. путем замера ряда принятых во всем мире показателей
- 4. Индекс развития человеческого потенциала включает:
 - 4.1. только показатели продолжительности жизни
 - 4.2. только показатели грамотности
 - 4.3. обе группы показателей
- 5. На территории крупных городских агломераций экологические параметры качества жизни:
 - 5.1. выше, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации
 - 5.2. ниже, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации
 - 5.3. аналогичны показателям на территориях с более низким уровнем урбанизации

Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.

Вопрос 2. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.

Вопрос 3. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.

Вопрос 4. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.

Темы для докладов:

1. Города-государства: особенности управления.
2. Агломерация как основная форма существования крупного города.
3. Оптимизации структуры системы управления крупного города.
4. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира
5. Основные понятия и определения устойчивого развития, устойчивое развитие населённых пунктов.
6. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.
7. Управление территориями. Объект и субъект управления.
8. Типологии органов управления территориями.
9. Выбор эффективной модели управления развитием территории.
10. Особенности территориального планирования.
11. Состав и содержание документов стратегического развития региона.

Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Основные регионы интенсивного агломерирования.

Вопрос 2. Особенности городских агломераций в Северной Америке и Европе.

Вопрос 3. Китай – зона интенсивного формирования городских агломераций.

Вопрос 4. Процесс агломерирования в условиях отсутствия роста населения.

Вопрос 5. Возможности стратегического планирования в регионах интенсивных агломерационных процессов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Выберите один правильный ответ.

1. Санкт-Петербург и Москва имеет статус аналогичный статусу:

1.1. Парижа (в границах региона Иль-де-Франс)

1.2. Лондона

1.3. Брюсселя

2. Основными проблемами развития системы управления современного крупнейшего города является:

2.1. проблема координации и кооперации между уровнями управления

2.2. проблема разграничения полномочий и разделения функций между уровнями управления

2.3. проблема взаимодействия с органами государственной власти (общенациональными или федеральными)

3. Эктистика является наукой:

3.1. о городах

3.2. о поселениях

3.3. о мегагородах

4. Функционирование комплексных эктистических единиц зависит преимущественно от:

4.1. наличия финансовых и трудовых ресурсов

4.2. наличия развлекательных учреждений

4.3. наличия строительных материалов и городских земель

5. Многоуровневый характер систем управления крупнейших городов связан:

5.1. со стремлением приблизить процесс управления к месту возникновения проблемы и

повысить эффективность

5.2. со стремлением вовлечь граждан в процесс принятия решений

5.3. со стремлением повысить качество жизни на территории за счет более оперативного управления

КТ – 2.

Темы 3-6

Эссе:

Тематика 1 На основе изучения творчества архитектора Парижа Османа выполнить написать эссе.

Ответить на вопросы:

- 1. Чем знаменит архитектор Осман?*
- 2. Какие роли совмещал этот знаменитый градостроитель?*
- 3. В каких странах (городах) есть отсылка к его творчеству? Выбрать один из городов и рассказать о нем и градостроительных и архитектурных отсылках к Осману.*

Объем работы-до 2 страниц.

Можно подготовить в виде презентации, можно текстом.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.**Тема 1, Тема 2**Эссе:**Тематика 1 Самоидентификация себя как горожанина**Эссе:**Тематика 2 Самоидентификация себя как горожанина «умного города»****КТ – 2.****Темы 3-6**Эссе:**Тематика 1 На основе изучения творчества архитектора Парижа Османа написать эссе.**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса

РФ, Градостроительного кодекса РФ, Земельного Кодекса РФ, рукописного конспекта лекций по дисциплине, для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые вопросы для экзамена

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Новые тенденции процесса урбанизации.
2. Города мира – агломерации.
3. Мегалополисы в США, Европе, Японии, Китае (по выбору).
4. Депопуляция российских городов: причины и перспективы.
5. Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской власти в формировании имиджа.
6. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
7. Города-государства: особенности управления.
8. Агломерация как основная форма существования крупного города.
9. Оптимизации структуры системы управления крупного города.
10. Москва: прошлое, настоящее и будущее системы управления.

11. Городской бюджет – инструмент стратегического городского развития.

12. Активность горожан и развитие города.

13. Моноцентрическое и полицентрическое развитие СПб.

14. Государственное и муниципальное управление в крупнейших городах мира (на примере одного города).

15. Экстенсивный рост городов индустриального периода.

16. Развитие городов в условиях различных экономических систем.

17. Пояса агломерации Санкт-Петербурга в свете стратегического планирования.

18. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года: основные векторы развития.

19. Модели и моделирования в стратегическом развитии городов и агломераций.

20. Современные подходы к разработке и реализации городских стратегий.

Кейс:

1. Этот федеральный округ имеет уникальное географическое положение, на него приходится примерно 29 % береговой линии России. На огромных пространствах округа «прописались» зоны тундры, тайги, хвойно-широколиственных лесов. Уникальны и его природные ресурсы: здесь сосредоточено более 80 % российских алмазных запасов. Визитная «карточка округа» – морской промысел, рыболовство. Регион занимает первое место в России по добыче и переработке морепродуктов. Сельское хозяйство представлено на севере оленеводством, на юге же выращивают зерновые, овощи, плодовые деревья.

Задание. Определите федеральный округ России по его краткому описанию и сформулируйте несколько положений (5-7) о «плюсах» и «минусах» географии этого региона для его социально-экономического развития.

Какое будущее планируется у этого ФО в контексте принятой Концепции пространственного развития?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Стратегические решения по вопросам территориального развития – это управленческие решения, которые: а) сопряжены со значительной неопределенностью, поскольку учитывают неконтролируемые внешние факторы;

<p>нескольких вариантов предложенных</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>б) обеспечивают комплексное системное видение развития территории и ее внешнего окружения; в) принимаются функциональными подразделениями системы территориального управления; г) разрабатываются на основе экстраполяции имеющихся тенденции в будущее.</p> <p>Каким российским документом раскрыто содержание термина «устойчивое развитие территорий»?</p> <p>а) Конституцией РФ б) 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в) Градостроительным кодексом РФ г) Концепцией устойчивого развития России</p>
		<p>Правила землепользования и застройки включают в себя:</p> <p>а) порядок их применения и внесения изменений в указанные правила; б) карту градостроительного зонирования; в) градостроительные регламенты; г) все ответы верны</p>
		<p>Под агломерацией понимается:</p> <p>2.1. крупная урбанизированная территория 2.2. крупная урбанизированная территория, имеющая город-ядро и связанные с ним интенсивными связями множественные населенные пункты* 2.3. сельская территория</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p>	<p>Муниципальное образование- территория, в пределах которой осуществляется группой населения местное самоуправление.</p> <p>В Российской Федерации существует 5 видов муниципальных образований.</p> <p>Установите соответствие между видом МО и территориальной единицей.</p>

	<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Один или несколько населенных пунктов, численностью более 1000 человек</p> <p>2. Муниципальные образования в трех городах федерального значения</p> <p>3. Город вне территории муниципального района</p> <p>4. Территория поселений + межселенная территория</p> <p>5. Город либо поселок городского типа</p> <p>А) Городской округ</p> <p>В) Городское поселение</p> <p>С) Сельское поселение</p> <p>Д) Внутригородское муниципальное образование</p> <p>Е) Муниципальный район</p> <hr/> <p>На сегодняшний день не существует одной общепринятой точки зрения на то, что вообще считать регионом. В российской науке выделяют три основных научных школы, каждая из которых выдвигает собственную концепцию определения понятия «регион».</p> <p>Всего определяют три научных школы.</p> <p>Установите соответствие между определением термина «регион» и научной школой его сформулировавшей.</p> <p>1. Научная школа академика Н.Н. Некрасова</p> <p>2. Научная школа академика А.И. Добрынина</p> <p>3. Петербургская научная школа</p> <p>А) Регион – не территория, а система постоянно взаимодействующих между собой хозяйствующих субъектов, деятельность которых направлена на создание конечного продукта.</p> <p>В) Регион (район) – крупная территория страны, с примерно одинаковыми природными условиями и климатом и с особой системой хозяйства, которая</p>
--	---	---

		<p>складывалась в этой территории на базе ее уникальных ресурсов и обладающей определенной специализацией.</p> <p>С) Регион - административно-территориальное образование, имеющее свои выборные органы государственной власти и управления, которые отвечают и обеспечивают социальное, экономическое, политическое, национально-культурное развитие этой территории.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> <p>5. Обосновать свой ответ</p>	<p>Выберите из списка 3-4 проблемы, которые наиболее характерны для современных городских агломераций.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Высокая плотность застройки и нехватка свободного пространства.</p> <p>Б) Избыток квалифицированных кадров на рынке труда.</p> <p>В) Транспортные заторы и перегруженность дорожной сети.</p> <p>Г) Снижение численности населения из-за оттока жителей в сельскую местность.</p> <p>Д) Загрязнение воздуха, воды и почвы (экологические проблемы).</p> <p>Е) Избыточное количество зелёных зон и парков.</p> <p>Ж) Социальное неравенство между ядром агломерации и периферийными районами.</p> <p>З) Отсутствие интереса со стороны инвесторов к развитию инфраструктуры.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Расставьте этапы развития городских агломераций в правильном хронологическом порядке — от возникновения первых агломераций до современных тенденций.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Формирование полицентричных агломераций. Появление нескольких взаимосвязанных центров вместо одного доминирующего ядра; развитие</p>

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>городов-спутников с разной специализацией.</p> <p>2. Стихийное разрастание городов в индустриальную эпоху. Рост промышленных городов в XIX веке, поглощение близлежащих поселений, формирование первых агломераций вокруг фабрик и заводов.</p> <p>3. Развитие «умных городов» и цифровизация управления агломерациями. Внедрение IoT, больших данных и ИИ для оптимизации транспорта, энергопотребления и коммунальных услуг в мегаполисах.</p> <p>4. Планирование агломераций в XX веке. Создание транспортных колец, промышленных зон и жилых пригородов; государственное регулирование территориального развития.</p> <p>5. Появление первых протоагломераций вокруг крупных средневековых городов. Концентрация торговли и ремёсел, формирование пригородных слобод и посадов.</p> <hr/> <p>Расположите этапы разработки стратегии социально-экономического развития региона в правильной последовательности — от начала работы над стратегией до её реализации.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Мониторинг и корректировка стратегии. Регулярный сбор данных о достижении целевых показателей, анализ отклонений, внесение изменений в планы при необходимости.</p> <p>2. Определение стратегических целей и приоритетов. Формулирование долгосрочных целей развития (на 10–15 лет) и выделение ключевых направлений (экономика, социальная сфера, экология и т. д.).</p> <p>3. Реализация мероприятий и программ. Запуск проектов, финансирование, привлечение партнёров, выполнение запланированных действий по каждому направлению.</p>
--	--	---

		<p>4. Анализ текущего состояния региона. Сбор и обработка данных по экономике, демографии, инфраструктуре, экологии, уровню жизни населения; SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).</p> <p>5. Разработка конкретных программ и проектов. Формирование плана действий с указанием сроков, бюджетов, ответственных исполнителей и целевых показателей для каждого приоритетного направления.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какой из перечисленных подходов наиболее эффективно способствует устойчивому развитию региона, обеспечивая баланс между экономическим ростом, социальной справедливостью и экологической безопасностью?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Увеличение добычи полезных ископаемых без внедрения технологий снижения экологического ущерба.</p> <p>2. Развитие только туристической инфраструктуры без учёта нагрузки на природные ресурсы и социальную сферу.</p> <p>3. Внедрение принципов циркулярной экономики с упором на переработку отходов, ресурсосбережение и использование возобновляемых источников энергии.</p> <p>4. Сокращение социальных расходов для направления всех средств на развитие промышленности.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Сформулируйте основные принципы и задачи Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ,

Градостроительного кодекса РФ, Земельного кодекса РФ, также студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе

представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.8.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении

тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.8.2 дополнительную литературу.

Вопросы для самопроверки:

Тема 1. Типы городских агломераций. Базовые признаки:

1. Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.
2. Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.
3. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.
4. Основные городские агломерации европейских стран: Рандстадт, Рейн-Рур, Рейн-Некар, Большой Париж.
5. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.

Тема 2. Процесс агломерирования в регионах городов как определяющий фактор стратегического развития:

1. «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.
2. Повышение экономического потенциала региона при формировании агломераций.
3. Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).
4. Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.
5. Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.

Тема 3. Варианты стратегического развития городских агломераций:

1. Нерегулируемый рост агломераций: проблема перенаселенности.
2. Экстенсивное увеличение территории агломерационных образований как типичное явление в условиях отсутствия четко определенной стратегии.
3. Стратегическое как инструмент снижения рисков агломерирования.
4. Формирование наагломерационных образований в условиях интенсивного роста населения.
5. Мегалополис – урбанизированный регион – урбанизированный континент – экуменополис: будущее крупнейших агломерационных образований.

Тема 4. Проблема формирования единообразного качества жизни на территории агломерации:

1. Основные подходы к определению и измерению качества жизни.
2. Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.
3. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.
4. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения.

Тема 5. Моделирование стратегического развития городов и городских агломераций:

1. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.
2. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.
3. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.
4. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.

Тема 6. Основные тенденции стратегического развития крупнейших агломераций мира:

1. Основные регионы интенсивного агломерирования.
2. Особенности городских агломераций в Северной Америке и Европе.
3. Китай – зона интенсивного формирования городских агломераций.
4. Процесс агломерирования в условиях отсутствия роста населения.
5. Возможности стратегического планирования в регионах интенсивных агломерационных процессов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

8.1.1. Стратегическое планирование развития регионов и городов : учебник для вузов / под редакцией Б. С. Жихаревича, Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590174> (дата обращения: 30.05.2026).

8.1.2. Бабина О. И. Теория, методология и практика регионального стратегического планирования: монография/ О. И. Бабина. Москва. ИНФРА-М-2022, 122 с. (Научная мысль). – DOI 10.12737/1738755 (дата обращения: 18.05.2026).

8.1.3. Кошечкина, Е. А. Основы региональной политики : учебник для вузов / Е. А. Кошечкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19698-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589846> (дата обращения: 30.05.2026).

8.1.4. Маркетинг территорий : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Угрюмовой, М. В. Савельевой, Е. В. Ерохиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16317-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585768> (дата обращения: 30.05.2026).

8.1.5 Региональная экономика: стратегические решения, развитие и управление: Монография/ О.П.Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов и [др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук О. П. Ивановой, д-ра экон. наук В. М. Тумина, канд. экон. наук В. А. Трифонова. Москва. ИНФРА-М-2026, 388 с. (Научная мысль). – DOI 10.12737/2189474 на ЭБС: (дата обращения: 23.05.2026).

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Алешникова В. И. Новая парадигма управления городами / В. И. Алешникова, М. А. Кравец // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 41. – С. 40-45.

8.2.2. Ахмедуев, АбасШапиевич. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А. Ш. Ахмедуев, А. А. Рабаданова. - М. : Экономика, 2013. - 307 с

8.2.3. Бабун Р. В. Агломерация городов как объект управления / Р. В. Бабун // Регион: экономика и социология. – 2012. - №2. – С. 239-252.

8.2.4. Бердникова Н. С. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000-2010-х гг.: Пермь, Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев // Социум и власть. – 2012. - №3. – С. 43-50.

8.2.5. Брендинг городов: лучшие практики. Взгляд из Барселоны и Лондона // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.18-20.

8.2.6. Вершинина И. А. Города в эпоху неолиберальной глобализации: современные социологические подходы / И. А. Вершинина // Вестник МГУ. Сер.Социология и политология. – 2012. - №2. – С. 108-116.

8.2.7. Города России: глобальные вызовы и стратегические решения. Московский международный урбанистический форум // Муниципальная власть. – 2012. – №1. – С.6-13..

8.2.8. Городское хозяйство : учеб.пособие / [Т. Г. Морозова и др.]. - М.: Вузовский учебник [и др.], 2010. - 360 с.

8.2.9. Дарькин, Сергей Михайлович. Стратегические приоритеты развития Дальнего Востока России : Нац. интересы и приоритеты России, локализованные в субъектах Федерального округа : Реализация мировых конкурентных преимуществ / [С. М. Дарькин, И. С. Антонов, А. В. Норин] ; науч. рук.: Сергей Михайлович Дарькин, Владимир Львович Квинт ; [Центр стратег.исслед. Ин-та математ. исслед. сложных систем МГУ им. М. В. Ломоносова]. - М. :б.и., 2015. - 127 с.

8.2.10. Камаев, Рома Александрович. Стратегия развития региона на основе управления государственным имуществом (на примере города Москвы) : [монография. Науч. специальность 08.00.05 "Экономика и упр. нар.хоз-вом] / Р. А. Камаев. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2014. - 159 с.

8.2.11. Ледяев, В.Г. Социология власти: Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.:ВШЭ, 2012.

8.2.12. Парыгин Д. С. "Новый урбанизм" в крупном промышленном городе/ Д.С. Парыгин // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. - № 38. – С. 35-40.

8.2.13. Регионы России : основные характеристики субъектов Российской Федерации, 2012 : стат. сб. : [офиц. изд.] / Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол.: М. А. Дианов (пред.) и др.]. - М. : Росстат, 2012. - 662 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.3.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный

8.3.2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/, свободный

8.3.3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/, свободный

8.3.4. Федеральный закон от 28.06.2014 (ред. от 13.07.2024) № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/, свободный

8.3.5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

8.3.6. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/, свободный

8.3.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года» // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/411243583/>, свободный

8.3.7. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти" // Гарант. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/411718599/paragraph/1/doclist/2799/1/0/0/ФЗ%20o%20местном%20самоуправлении>

8.4. Интернет-ресурсы

- 8.4.1. Минэкономразвития России. Методические рекомендации по разработке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [Электронный ресурс]. — М.: Минэкономразвития РФ, 2021. — URL: <https://www.economy.gov.ru>
- 8.4.2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.5. Официальный сайт Государственной думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.6. Портал местного самоуправления в России [Электронный ресурс]. — URL: <https://омсу.рф/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.7. Единый муниципальный портал Муниципалитеты.рф [Электронный ресурс]. — URL: <https://муниципалитеты.рф/> (дата обращения: 24.05.2026).
- 8.4.8. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
- 8.4.9. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
- 8.4.10. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированные залы для проведения лекций.

Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).

Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.