

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Социальная работа в сфере здравоохранения»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Молчанова Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Социальная работа в сфере здравоохранения» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Социальная работа в сфере здравоохранения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенци и	Наименование компетенции	Код индикатор а достижени я компетенц ий	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПКс-2	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.1.	Выбирает, разрабатывает и реализует социальные технологии в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПКс-2.1 3-4. Знать основные формы и виды социального обслуживания ПКс-2.1 3-5. Знать основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг ПКс-2.1 3-6. Знать порядок предоставления социальных услуг ПКс-2.1 3-7. Знать технологии социальной работы и условия их применения ПКс-2.1 3-9. Знать мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения ПКс-2.1 У-1: Уметь конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления

					социальных услуг ПКс-2.У-2 Уметь использовать технологии и методы социальной работы ПКс-2.У-4 Уметь учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности и граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.11 «Социальная работа в сфере здравоохранения» составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа и 4 лабораторных часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академический час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами. 2 ак. часа консультаций и 9 ак. часов контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Социальная работа в сфере здравоохранения» (Б1.В.11) входит в вариативную часть профессионального цикла ОП по направлению 39.03.02–Социальная работа с присвоением квалификации (степени) – бакалавр социальной работы и читается на 5 курсе (9-10 семестры) по заочной форме обучения.

Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

В процессе преподавания дисциплины Б1.В.11 «Социальная работа в сфере здравоохранения» преподаватель опирается на знания, умения и навыки, полученные

студентами в ходе освоения таких дисциплин, как Б1.О.23 «Основы социальной медицины» (4 курс, 7-8 семестр), Б1.В.08 «Технология социальной работы» (3 курс, 5-6 семестр), Б1.В.15 «Социальная работа с семьей» (2 курс, 4-5 семестр), Б1.В.16 «Социальная работа с молодежью» (3 курс, 5-6 семестр). В свою очередь данная дисциплина создает предпосылки для мотивированного, заинтересованного выбора и успешного прохождения Б2.В.02(Пд) Преддипломной практики..

Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить в процессе учебных тренингов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Самостоятельная работа			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий													
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Лабораторная	ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	ССР			
9 семестр																
Тема 1	Теоретические основы и принципы социальной работы в здравоохранении	16	1	1	1								15	УО*		
Тема 2	Роль и место специалиста по социальной работе в системе	16	1	1	1								15	УО*		

	здравоохранения													
Тема 3	Основные направления социальной работы в системе первичной медико-санитарной помощи	16	1	1	1								15	УО*
Тема 4	Особенности социальной работы в многопрофильном стационаре	16	1	1	1								15	УО*, Т
Итого		72	4	4	4								60	
10 семестр														
Тема 5	Значение социальной работы для беременных женщин и родильниц	17											15	УО*,
Тема 6	Социальная работа в системе планирования семьи	17											15	УО*,

Тема 7	Социальная работа в онкологии	17,5											15,5	УО*
Тема 8	Социальная психиатрия и социальная работа в психиатрии	17,5											15,5	УО*
Итого		61											61	
	Промежуточная аттестация	11						2		9				экзамен
	Всего	144	4	4	4			2		9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО – устный опрос

Т - тестирование

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и принципы социальной работы в здравоохранении (ПКс-2.1.)

Понятие медико-социальной работы, как мультидисциплинарной профессиональной деятельности, её основные цели и задачи.

Объект социальной работы в системе здравоохранения. Общие принципы социально-медицинской работы. Функциональная характеристика социального работника, работающего в системе здравоохранения. Социально-ориентированные функции. Медико-ориентированные функции. Интегративные функции. Основные направления социально-медицинской работы. Профилактическая и патогенетическая направленность. Правовые основы социальной работы в системе здравоохранения.

Основные понятия и термины: пациент, клиент, профилактика, патогенез, группы риска.

Тема 2. Роль и место специалиста по социальной работе в системе здравоохранения (ПКс-2.1.).

Функциональные обязанности и права специалиста по социальной работе.

Трёхуровневая система оказания помощи. Обязанности социального работника со средним образованием в системе здравоохранения. Обязанности специалиста по социальной работе

с высшим образованием. Права специалиста по социальной работе. Критерии оценки деятельности специалиста по социальной работе. Этико-деонтологические аспекты медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения. Понятие медицинской тайны.

Основные понятия и термины: функциональные обязанности, права, этика, деонтология, медицинская тайна.

Тема 3: Основные направления социальной работы в системе первичной медико-санитарной помощи (ПКс-2.1.)

Социальная работа в детской поликлинике. Отделение (кабинет) медико-социальной помощи: его основные задачи и штатное расписание. Роль семьи в формировании патологии. Семья как система. Особенности семей. Функции семьи. Структура семьи. Принципы семейной динамики. Проблемы и особенности работы с семьей, где имеется больной. Семья, где болен ребенок. Семья, где больны один или оба родителя.

Социальные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье детей. Основные функциональные обязанности социального работника при работе с семьей на базе детской поликлиники. Социальная работа с молодыми семьями, имеющими детей.

Социальная работа с неполной семьей. Социально-медицинская работа с многодетной семьей. Семьи с ребенком-инвалидом. Семьи с престарелыми больными, требующими постоянного ухода.

Основные понятия и термины: клиент, лечебно-профилактическое учреждение, многодетные семьи, неполные семьи, уход на дому.

Тема 4. Особенности социальной работы в многопрофильном стационаре (ПКс-2.1.)

Социальные и психологические проблемы пациента на госпитальном этапе. Роль социального работника в решении проблем клиента в стационаре. Пути сотрудничества семьи и персонала многопрофильного стационара. Поведенческие реакции ребенка при госпитализации. Поведенческие реакции взрослых. Последствия влияния больничной среды и роль специалиста социальной работы в реабилитации и реадaptации пациента. Правила и этапы обучения навыкам при реадaptации. Социальная среда реабилитации.

Основные понятия и термины: стационар, госпитальное лечение, реадaptация, больничная среда, среда реабилитации

Тема 5. Значение социальной работы для беременных женщин и родильниц (ПКс-2.1.) **(Лабораторная работа)**

Беременность является физиологическим процессом, в значительной мере изменяющим ритм жизни женщины в ожидании ребенка. Принято выделять 3 триместра беременности по срокам:

С 1 до 13 недели гестации – 1 триместр, с 14 по 26 – II триместр, с 27 по 40 – III триместр.

Женщине, при установленном факте беременности и постановке на учет в женской консультации, положены федеральные и региональные льготы и выплаты, кроме того, перед поступлением в родильный дом /родовспомогательное медицинское учреждение получает родовой сертификат.

При наличии трудной жизненной ситуации оформляется дополнительное питание.

Тема 6. Социальная работа в системе планирования семьи. **(Лабораторная работа) (ПКс-2.1.)**

Цель деятельности специалиста по социальной работе в области планирования семьи - добиться того, чтобы каждый человек, пришедший к нему на прием, стал сознательнее относиться к своему репродуктивному поведению: чтобы беременность перестала быть случайностью и неожиданностью в жизни женщины, чтобы каждый ребенок был желанным в семье.

Цель лабораторной работы: создать план социально-медицинской работы в рамках добрачного консультирования.

Тема 7. Социальная работа в онкологии (ПКс-2.1.)

Физиология боли. Оценка боли в практике специалиста по медико-социальной работе. Понятие анамнеза. Психологические аспекты боли. Психологические и психосоциальные аспекты лечения хронической боли. Паллиативная помощь: цели, принципы, организация системы паллиативной помощи. Особенности лечения хронической боли у онкологических больных. Возможности психосоциальной реабилитации в онкологии. Проблемы больных, выживших после рака: медицинские и психологические. Особенности психотерапевтической работы с incurable больными. Хоспис, история создания и принципы работы. Основы реабилитации в детской онкологии. Комплекс проблем на этапе постановки диагноза. Комплекс проблем на этапе лечения. Проблемы терминальной стадии. Проблемы на этапе диспансерного наблюдения. Качество жизни детей, страдающих онкологическим заболеванием. Болезнь посттравматического стресса и его критерии диагностики. Типы родительского отношения к болезни ребенка. Социально-психологическая помощь при тяжелой утрате в семье.

Основные понятия и термины: онкология, анамнез, паллиативное лечение, онкологическое лечение, хоспис, терминальная стадия, реабилитация.

Тема 8. Социальная психиатрия и социальная работа в

психиатрии. (ПКс-2.1.)

Социально-психологический подход в психиатрии и особенности социальной работы с психически больными. Основные направления социальной работы в психиатрии. Индивидуальная работа. Постановка социального диагноза, Работа с социальным окружением. Работа с семьей. Социальная работа на уровне общества. Социальная реабилитация психически больных в условиях психиатрической больницы. Базовые социальные проблемы психически больных пациентов. Уровни реабилитации психически больных пациентов в зависимости от тяжести заболевания. Социальная работы по окончании стационарного лечения. Правила работы с психически больными пациентами.

Основные понятия и термины: социально-психологический подход, социальная реабилитация.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Социальная работа в сфере здравоохранения» (Б1.В.11) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- устный опрос;
- тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Требования к ответам описаны в п.5.4

Тема 1. Теоретические основы и принципы социальной работы в здравоохранении (ПКс-2.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем цели и задачи социальной работы в учреждениях здравоохранения?
2. В чем заключается суть медико-социальных функций?
3. Перечислите основные интегративные функции социальной работы в учреждениях здравоохранения.
4. Какие правовые основы регламентируют работу социального работника в системе учреждений здравоохранения

Тема 2. Роль и место специалиста по социальной работе в системе здравоохранения. (ПКс-2.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите функциональные обязанности специалиста по социальной работе работника со средним образованием в системе здравоохранения.
2. Укажите права специалиста по социальной работе в системе здравоохранения.
3. В чем заключаются этико-деонтологические аспекты медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения;
4. В чем заключаются правила соблюдения медицинской тайны.

Тема 3. Основные направления социальной работы в системе первичной медико-санитарной помощи. (ПКс-2.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается суть социальной работы в амбулаторном медицинском учреждении.
2. Укажите проблемы, решаемые социальным работником в семье где больны один или оба родителя и пути их решения.
3. Принципы социальной работы с молодыми семьями, имеющими детей;
4. Принципы социально-медицинской работы с многодетной семьей

**Тема 4. Особенности социальной работы в многопрофильном стационаре.
(ПКс-2.1.)**

Вопросы для устного опроса:

1. В чем роль социального работника в решении проблем клиента в стационаре;
2. Перечислите основные социальные и психологические проблемы пациента на госпитальном этапе.
3. В чем заключаются последствия влияния больничной среды на ребенка;
4. В чем суть реадaptации взрослого и ребенка после нахождения в стационаре.

Тестирование:

1. Какой главный правовой акт в настоящее время регулирует взаимоотношения в сфере здравоохранения в Российской Федерации?

1. Кодекс законов о труде РФ;
2. Гражданский кодекс РФ;
3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан;
4. Приказ министра здравоохранения РФ № 1000

2. С какого возраста можно должно быть получено информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство?

1. С 18 лет;
2. с 15 лет;
3. с 16 лет;
4. с 21 года;
5. с 14 лет

3. Кто вправе дать согласие на плановое медицинское вмешательство в отношении малолетнего ребенка?

1. главный врач больницы;
2. лечащий врач;
3. законный представитель;
4. согласие не требуется;

4. Какой правовой порядок отказа от медицинского вмешательства?

1. нотариальное заверение;
2. устная форма;
3. расписка, написанная пациентом собственноручно;
4. запись в истории болезни с подписями пациента и лечащего врача;
5. подпись главного врача больницы.

5. Паллиативная помощь должна осуществляться :

1. медицинскими работниками;
2. членами семьи и/или друзьями больного;

3. социальными работниками или священнослужителями;
4. всеми перечисленными группами.

6. Обсуждение с пациентом диагноза и прогноза зависит от:

1. семьи больного;
2. пациента;
3. врача;
4. проводится в любом случае

Тема 5. Значение социальной работы для беременных женщин и родильниц (ПКс-2.1.)

(Лабораторная работа)

Цель лабораторной работы: отработать правила консультирования беременной по вопросам льгот и выплат, мер социальной поддержки, перехода на легкий труд.

Материалы:

Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция)

Постановление от 16 декабря 2022 года N 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

Задание: на основании изучения нормативно-правых актов составить:

1. План консультации беременной по государственным гарантиям и выплатам;
2. Подготовить список необходимых для получения документов»
3. Подготовить ссылку на нормативно-правовое обеспечение .

Цель лабораторной работы: отработать правила консультирования беременной по вопросам льгот и выплат, мер социальной поддержки, перехода на легкий труд.

Материалы:

Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция)

Постановление от 16 декабря 2022 года N 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

Задание: на основании изучения нормативно-правых актов составить:

1. План консультации беременной по государственным гарантиям и выплатам;
2. Подготовить список необходимых для получения документов»
3. Подготовить ссылку на нормативно-правовое обеспечение .

Подготовить план консультации и ответ на поставленные вопросы.

Тема 6. Социальная работа в системе планирования семьи. (Лабораторная работа) (ПКс-2.1.)

«Цель деятельности специалиста по социальной работе в области планирования семьи - добиться того, чтобы каждый человек, пришедший к нему на прием, стал

сознательнее относиться к своему репродуктивному поведению: чтобы беременность перестала быть случайностью и неожиданностью в жизни женщины, чтобы каждый ребенок был желанным в семье»

Цель лабораторной работы: создать план социально-медицинской работы в рамках добрачного консультирования.

Задание:

создать план консультации в рамках добрачного консультирования будущих супругов;

Ознакомить будущих супругов со статусом «Молодая семья»;

Ознакомить будущих супругов с возможностью вступления в государственные программы поддержки молодой семьи

В результате выполнения работы студенты сдают план консультирования будущих супругов по получению льгот, соответствующих статусу «Молодая семья». Подготовить план консультации и ответ на поставленные вопросы.

Данная лабораторная работа выполняется группами по 5-7 человек.

Тема 7. Социальная работа в онкологии (ПКс-2.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие хронической боли, физиология, психологические и психосоциальные аспекты боли.
2. Паллиативная помощь: цели, принципы, организация системы.
3. Медицинские и психологические проблемы больных, выживших после рака.
4. Особенности психотерапевтической работы с инкурабельными больными.
5. Понятие болезни посттравматического стресса и критерии её диагностики
6. Принципы социально-психологической помощи при тяжелой утрате в семье.

Тема 8. Социальная психиатрия и социальная работа в психиатрии. (ПКс-2.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления социальной работы в психиатрии.
2. Социальная реабилитация психических больных в условиях психиатрической больницы.
3. Уровни реабилитации психически больных пациентов в зависимости от тяжести заболевания.
4. Правила работы с психически больными пациентами.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Теоретические основы и принципы социальной работы в здравоохранении (ПКс-2.1.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости). Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы;

		Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
Тема 2: Роль и место специалиста по социальной работе в системе здравоохранения. (ПКс-2.1.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
Тема 3. Основные направления социальной работы в системе первичной медико-санитарной помощи. (ПКс-2.1.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов
Тема 4. Особенности социальной работы в многопрофильном стационаре. (ПКс-2.1.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов

	Тестирование	Критерии оценки: количество правильных ответов. Количество правильных ответов менее 75% - тестирование не зачтено Количество правильных ответов более 75% -тестирование зачтено
Тема 5 Значение социальной работы для беременных женщин и родильниц (ПКс-2.1.) (Лабораторная работа)	Устный опрос по результатам выполнения лабораторной работы	Критерии оценки: Полнота и адекватность ответов; Знание нормативно-правового регулирования для создания плана консультации беременной по государственным гарантиям и выплатам; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов Знание психологических и медицинских особенностей течения беременности
Тема 6. Социальная работа в системе планирования семьи. (Лабораторная работа) (ПКс-2.1.)	Устный опрос по результатам выполнения лабораторной работы	Критерии оценки: Полнота и адекватность ответов; Знание нормативно-правового регулирования вступления в государственные программы поддержки молодой семьи В результате выполнения работы студенты разрабатывают план консультирования будущих супругов по получению льгот, соответствующих статусу «Молодая семья». Обоснованность и аргументированность, корректность ответов. Знание этических основ добрачного консультирования.
Тема 7. Социальная работа в онкологии (ПКс-2.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов
Тема 8. Социальная психиатрия и социальная работа в психиатрии. (ПКс-2.1.)	Устный опрос	Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; Полнота и адекватность ответов; Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Полнота и адекватность ответов Знание основной и дополнительной литературы; Использование практических примеров (при необходимости) Содержание и формулировки ответов на вопросы; Обоснованность и аргументированность, корректность ответов

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена(10 семестр)

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие медико-социальной работы, как мультидисциплинарной профессиональной деятельности;
2. Основные цели и задачи медико-социальной работы.
3. Общие принципы социально-медицинской работа,
4. Общие принципы социально-медицинской работы.
5. Функциональные характеристики социального работника, работающего в системе здравоохранения.
6. Основные направления социально-медицинской работы.
7. Правовые основы социальной работы в системе здравоохранения.
8. Функциональные обязанности и права специалиста по социальной работе.
9. Обязанности социального работника со средним образованием в системе здравоохранения.
10. Обязанности специалиста по социальной работе с высшим образованием.
11. Права специалиста по социальной работе.
12. Этико-деонтологические аспекты медико-социальной работы в различных учреждениях здравоохранения.
13. Понятие медицинской тайны и обязанности социального работника по сохранению конфиденциальности.
14. Отделение (кабинет) медико-социальной помощи: его основные задачи, функции и штатное расписание.
15. Роль семьи в формировании патологии у детей.
16. Основные функциональные обязанности социального работника при работе с семьей на базе детской поликлинике.
17. Социальная работа с молодыми семьями, имеющими детей.
18. Социальная работа с неполной семьей.
19. Организация медико-социальной помощи семьям с престарелыми, больными, требующими постоянного ухода.
20. Социальные и психологические проблемы пациента на госпитальном этапе.
21. Роль социального работника в решении проблем клиента в стационаре.
22. Последствия влияния больничной среды и роль специалиста социальной работы в реабилитации и реадaptации пациента.
23. Социальная среда реабилитации: понятие и функции.
24. Помощь социального работника в решении проблем охраны труда у беременных
25. Дородовый медико-социальный патронаж: цели и задачи.
26. Послеродовый медико-социальный патронаж: цели, задачи и оценка результатов.
27. Репродуктивное здоровье и принципы его сохранения.
28. Роль социального работника в профилактике заболеваний, передающихся половым путем.
29. Обязанности специалиста социальной работы в области сохранения репродуктивного здоровья.
30. Социально-медицинская работа с группами риска с рискованным сексуальным поведением.
31. Понятие хронической боли, физиология, психологические и психосоциальные аспекты боли.
32. Паллиативная помощь: цели, принципы, организация системы.
33. Медицинские и психологические проблемы больных, выживших после рака.
34. Особенности психотерапевтической работы с инкурабельными больными.
35. Понятие болезни посттравматического стресса и критерии её диагностики.
36. Принципы социально-психологической помощь при тяжелой утрате в семье.
37. Основные направления социальной работы в психиатрии.

38. Социальная реабилитация психических больных в условиях психиатрической больницы.
39. Уровни реабилитации психически больных пациентов в зависимости от тяжести заболевания.
40. Правила работы с психически больными пациентами

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).	1. С какого возраста можно должно быть получено информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство? 6. С 18 лет; 7. с 15 лет; 8. с 16 лет; 9. с 21 года; 10. с 14 лет 2. Какой правовой порядок отказа от медицинского вмешательства А) нотариальное заверение; Б) устная форма; В) расписка, написанная пациентом собственноручно; Г) запись в истории болезни с подписями пациента и лечащего врача; Д) подпись главного врача больницы.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия	Найдите соответствие между понятиями	
			1. Паллеативная помощь 2. Альгологическое пособие	А) Оказывается при хронической боли различной этиологии Б) Оказывается инкурабельным пациентам для достойного

		и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	3. Паллеативный патронаж поддержания жизни В) Это деятельность, направленная на оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с неизлечимыми заболеваниями на дому.	
			Найдите соответствия между понятиями и определениями: 1. Психиатрическая помощь это- 2. Психологическая помощь это- 3. Психосоматические заболевания А - вид специализированной медицинской помощи, оказываемой больным с психическими (психоневрологическими) заболеваниями. Б. это процесс поддержки и улучшения психического здоровья человека, в ходе которого профессиональные психологи, психотерапевты и консультанты помогают людям справиться с непсихиатрическими проблемами В. это группа расстройств, при которых физические симптомы и патологии возникают или усугубляются под влиянием психологических факторов: стресса, тревоги, депрессии или других эмоциональных состояний.	

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Кто вправе дать согласие на плановое медицинское вмешательство в отношении малолетнего ребенка? 1. главный врач больницы; 2. лечащий врач; 3. законный представитель; 4. согласие не требуется; 5. оба родителя или законный представитель 2. Паллиативная помощь должна осуществляться : 1. медицинскими работниками; 2. членами семьи и/или друзьями больного; 3. социальными работниками или священнослужителями; 4. сотрудниками благотворительных организаций
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания)	1. Порядок назначения наркотических анальгетиков при онкологическом заболевании включает: 1. Назначение врачом с указанием дозы, частоты, времени приёма препарата, способа его применения 2. На всех бланках обязательно проставляется штамп учреждения, личная подпись и печать врача. 3. В аптеке лекарственный препарат по выписанному рецепту может быть получен самим пациентом, его законным представителем, лицом, имеющим оформленную в соответствии с законом РФ доверенность, при предъявлении документа, удостоверяющего личности 4. Лекарственное средство нужно получить в течение 15 дней

		вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).	2. Укажите, правильную последовательность при оформлении полиса ОМС для работающего гражданина: 1. Выбрать страховую компанию в качестве страховщика; 2. Подать заявление на оформление полиса на сайте страховой компании; 3. Получить временный полис, который действует в течение 30 дней; 4. Получить постоянный полис
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).	Какой главный правовой акт в настоящее время регулирует взаимоотношения в сфере здравоохранения в Российской Федерации? 1. Кодекс законов о труде РФ; 2. Гражданский кодекс РФ; 3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; 4. Приказ министра здравоохранения РФ № 1000 3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан Закон определяет правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан, права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав, полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья, права и обязанности медицинских

			работников и фармацевтических работников Какой термин описывает меры по предотвращению заболеваний и продвижению здорового образа жизни среди населения? 1.Терапия 2.Диагностика 3.Профилактика 4.Реабилитация Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Чем занимается эпидемиология в рамках социальной медицины? Эпидемиология — общемедицинская наука, которая изучает закономерности возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с целью разработки контроля и профилактических мероприятий 2. Основным документом медицинского страхования является? В соответствии с Федеральным законом от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» основным документом страхования гражданина в системе ОМС является медицинский полис

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео

рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе « Управление в социальной работе» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется **тестирование**.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Социальная медицина : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, В. М. Чернышев. — Москва : КноРус, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-406-09357-3. — URL: <https://book.ru/books/944553>
2. Милькаманович, В. К. Медико-социальная работа : учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. — 248 с. — ISBN 978-985-599-938-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155275/details>

7.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: <https://book.ru/books/938850>
2. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин ; под ред. О. А. Волковой. - Москва : Директ-Медиа,

2020. - 157 с. - ISBN 978-5-4499-1203-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422499#bib>
3. Комаров, Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений: учеб.-практ. Пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2020. - 300 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358509>
 4. Лукьянова, И. Е. Медико-социальная работа: введение в профессию : учебно-методическое пособие / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : МГУС, 2002. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=10671&from_similar=1#bib
 5. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю. П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-021435-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=469858#bib>
 6. **Социальная работа** в здравоохранении: международные перспективы / Le travail social dans le domaine de la santé: une perspective internationale. / El trabajo social en el cuidado de la salud: una perspectiva internacional. / العمل الاجتماعي في مجال الرعاية الصحية: من منظور دولي / 醫療體系中的社會工作：跨國社會工作的觀點. By: Pockett, Rosalie; Beddoe, Liz. *International Social Work*. Jan2017, Vol. 60 Issue 1, p126-139. 14p. DOI: 10.1177/0020872814562479. , База данных: SocINDEX with Full Text
 7. Холостова, Е.И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения : история, практика, реформы: учебное пособие [Электронный ресурс] /Е.И.Холостова.- Москва:Дашков и К, 2021.- 233с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371154>

8.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013.
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании» от 29.12.2012.
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) Далее: ТК РФ.
5. Федеральный закон от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (в редакции от 08.08.2024 №324-ФЗ).

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).