

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:32:06
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и
государственное регулирование экономики»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление
(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дорофеева Людмила Владимировна, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ	Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции	Образовательный результат
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г. № 333н. D/01.6 Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями	ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	ПКс-3.1 3-2. Знает принципы представительства в государственных органах, органах местного самоуправления, сторонних организациях и порядок взаимодействия с ними ПКс-3.1 У-5. Умеет производить поиск информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. Приказом Минтруда от 20.07.2020г	ПКс-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	ПКс-5.2	Демонстрирует знание целевых показателей социально-экономического развития на современном этапе определенных в национальных проектах	ПКс-5.2 3-6. Знает методы прогнозирования сбыта продукции и рынков ПКс-5.2 3-9. Знает методы расчета показателей эффективности проекта

А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		государственных (муниципальных) программ, осуществлять оценку эффективности их реализации			государственно-частного партнерства ПКс-5.2 У-8. Умеет собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, и их ресурсному окружению ПКс-5.2 У-10. Умеет разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства
--	--	--	--	--	---

07.002 Специалист по организационн ому и документацион ному обеспечению управления организацией, утв. Приказом Минтруда от 15.06.2020г. № 333н. С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя					
	ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационны е технологии в целях хранения, структурировани я, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8. 1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде	ПКс-8.1 3-8. Знает правила создания и ведения баз данных служебной документации в организации ПКс-8.1 У-2. Умеет пользоваться системами электронного документооборота для регистрации, контроля документов и информационно- справочной работы с документами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, очная форма обучения: 51 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 22 ак. час на практические занятия. 57 ак. час на самостоятельную работу обучающихся; Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, очно-заочная форма обучения: 31 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 12 ак. час на практические занятия. 77 ак. час на самостоятельную работу обучающихся;

Дисциплина **Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 5 семестре 3 курса (очная и очно-заочная формы обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
Б1.В.05 Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
Б1.В.ДЭ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДЭ.02.02 Публичные финансы

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	11/11	2/1			3/1							6/9	Устный опрос, тестирование	
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	11/11	2/1			3/1							6/9	Устный опрос	

Тема 3	Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	11/12	2/1			3/2						6/9	Круглый стол
Тема 4	Инструменты государственного регулирования экономики	10/11	3/1			3/2						4/8	Устный опрос
Тема 5	Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	12/11	3/1			3/2						6/8	Доклад, тестирование
Тема 6	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	12/11	3/1			3/2						6/8	Устный опрос
Тема 7	Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа	12/12	3/2			4/2						5/8	Круглый стол, тестирование
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		108/108	18/8			22/12			2/2	9/9		18/18	39/59

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики ПКс-5.2

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики

Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики ПКс-3.1

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.

Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики ПКс-5.2, ПКс-8.1

Роль государства в стимулировании экономического роста и инноваций. Поддержка малого и среднего бизнеса. Государственные программы развития инфраструктуры. Регулирование ключевых отраслей экономики. Антимонопольная политика и защита конкуренции. Меры по обеспечению экономической безопасности и стабильности. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Использование цифровых технологий в государственном регулировании. Экологическая устойчивость и «зелёная» экономика.

Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики ПКс-5.2, ПКс-8.1

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Инструменты государственной социально-экономической политики, их классификация и направления практического использования.

Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне ПКс-3.1

Соотношение категорий «стратегия социально-экономического развития» и «социально-экономическая политика государства». Структурные составляющие государственной социально-экономической политики: социальная политика и экономическая политика.

Общая классификация направлений государственной социально-экономической политики. Сроки реализации государственной социально-экономической политики (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная). Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики. Организация процесса разработки и реализации социально-экономической политики РФ на федеральном уровне. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в этом процессе. Министерство экономического развития РФ как основной орган, ответственный за выработку и реализацию социально-экономической политики страны.

Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики ПКс-3.1, ПКс-8.1

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования.

Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа ПКс-3.1

Регион как объект хозяйствования и управления. Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве Российской Федерации. Проблемы единого экономического пространства. Макроэкономические параметры развития региона. Специфика геополитического и экономико-географического положения региона. Экономика региона как объект изучения. Основные задачи региональной экономики. Важнейшие теории размещения и роста региональной экономики. Региональная экономика и территориальная организация общества. Территориальное и отраслевое разделение труда. Важнейшие параметры регионального развития. Развитие методов регионального анализа. Балансовый метод в региональной экономике. Региональное прогнозирование и программирование экономики. Региональные целевые программы. Стратегическое планирование в регионе. Объекты и субъекты регионального управления. Региональная собственность и недвижимость. Земельные отношения. Региональная структура управления. Структура органов государственной власти в регионе. Функции и методы реализации функций управления региональными органами власти. Специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Модели местного самоуправления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д-доклад, О-опрос, Т-тестирование, КС-круглый стол.

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Типовые вопросы для устного опроса

1. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране
2. Финансовая (монетарная) политика как инструмент регулирования национальной экономики.
3. Финансовая политика и финансовые ресурсы, их использование для повышения материального и культурного уровня жизни народа, расширения сферы социального обслуживания
4. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования реального сектора российской экономики
5. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики.
6. Понятие реального сектора современной экономики.

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;

- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики

Типовые вопросы для устного опроса

1. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений.
2. Основные механизмы государственного регулирования реального сектора экономики.
3. Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики.
4. Потенциал социально-экономического развития страны как объективная основа проведения взвешенной государственной экономической и социальной политики.
5. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства.
6. Сущность и содержание понятия «экономический потенциал» страны, его структура.

Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики

Типовой пример Круглый стол на тему: Принятие решения для проблем «Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации» (4 час.).

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола по теме «Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
 - *Определение термина "Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации".*
 - *Какова роль стратегии в управлении?*
 - *В чем заключается сущность и содержание стратегии?*
 - *Перечислите основные этапы разработки и реализации стратегии государственной промышленной политики и реиндустриализации.*
 - *Как оценить эффективность стратегии государственной промышленной политики и реиндустриализации?*
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики

Типовые вопросы для устного опроса

1. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов: природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, человеческий и трудовой потенциал, научно-технический потенциал, потенциал сферы услуг, внешнеэкономический потенциал.
2. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе.
3. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы.
4. Проблемы углубления интеграции российского финансового рынка в мировой рынок финансов.

Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне

Примерные темы докладов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.

9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Валютная политика государства, валютное регулирование и валютный контроль государства.
26. Пути усиления влияния валютной политики на интеграцию России в мировую валютно-финансовую систему.
27. Проблема и пути формирования в России нового международного финансового центра.
28. Политика управления государственным долгом страны
29. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране.
30. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ).
31. Государственная таможенная политика. Современная таможенная политика России и минимизация вмешательства таможенных органов во внешнеторговые процессы, приоритетный учет интересов потребителя.
32. Государственная политика по регулированию притока иностранного капитала в страну в форме прямых иностранных инвестиций.
33. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов.
34. Перспективы усиления и укрепления экономических связей РФ со странами ближнего зарубежья.
35. Политика государства по регулированию интеграционных взаимодействий России на постсоветском экономическом пространстве (СНГ, Союзное государство Беларусь-Россия, ЕврАзЭС, Таможенный союз).

Тестовые задания:

Выберите правильный ответ

1. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

2. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

3. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

4. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissezfaire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

5. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

Типовые вопросы для устного опроса

1. Прогнозирование как научная основа государственного регулирования экономики.
2. Система государственного планирования: эволюция от директивного к индикативному планированию.
3. Программирование как инструмент решения стратегических и структурных задач.
4. Взаимосвязь и взаимодействие прогнозирования, планирования и программирования в системе ГРЭ.
5. Стратегическое планирование: сущность, уровни и значение для национальной экономики.
6. Роль бюджетного планирования и финансового программирования в реализации экономической политики государства.
7. Индикаторы социально-экономического развития как основа для планирования и оценки эффективности государственной политики.
8. Современные вызовы и особенности государственного планирования в условиях нестабильности (глобальные кризисы, санкции, технологические изменения).

Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа

Типовой пример Круглый стол на тему: Принятие решения для проблем «Регион в экономической системе Российской Федерации: основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа» (4 час.).

Цель: Углубить понимание роли регионов в национальной экономике, изучить ключевые понятия, задачи и инструменты региональной экономики и анализа.

Подготовка студентов:

Студенты заранее распределяют между собой темы докладов. Каждый участник обязан:

Подобрать и изучить рекомендованную литературу (учебники, научные статьи, статистические сборники, стратегии регионального развития).

Составить развернутый план и подготовить содержание своего выступления.

Продумать проблемные вопросы для дискуссии.

Подготовить краткие презентации или раздаточные материалы (по желанию).

Сценарий круглого стола

1. Вступительное слово модератора (руководителя)

2. Заслушивание и обсуждение докладов

Блок 1: Теоретические основы региональной экономики

Доклад 1: «Регион как ключевой субъект экономической системы РФ: сущность, типы и особенности функционирования».

Вопросы для раскрытия: Что такое регион в экономическом смысле? Каковы критерии выделения типов регионов (доноры/реципиенты, сырьевые/промышленные/аграрные и т.д.)? Специфика северных, приграничных, депрессивных регионов.

Доклад 2: «Основные понятия и категории региональной экономики».

Вопросы для раскрытия: Раскройте понятия: «территориальное разделение труда», «экономическое пространство», «региональный рынок», «пространственное развитие», «межбюджетные отношения».

Блок 2: Цели, задачи и современные вызовы

Доклад 3: «Система целей и задач государственной региональной экономической политики».

Вопросы для раскрытия: В чем заключается главная цель региональной политики?

Назовите ключевые задачи (сглаживание диспропорций, повышение

конкурентоспособности, комплексное развитие и пр.). Противоречия между экономической эффективностью и социальной справедливостью.

Доклад 4: «Актуальные проблемы и вызовы для регионов России в современных условиях».

Вопросы для раскрытия: Каковы основные диспропорции в развитии регионов РФ?

Проблемы «центр-периферия», демографические вызовы, цифровое неравенство, зависимость от сырьевого экспорта.

Блок 3: Инструменты познания и управления

Доклад 5: «Ключевые методы регионального анализа: классификация и сравнительная характеристика».

Вопросы для раскрытия: Дайте обзор основных методов: балансовый, статистический, сравнительный, картографический, метод экономико-математического моделирования. В чем их сильные и слабые стороны?

Доклад 6: «Прикладные аспекты регионального анализа: оценка конкурентных преимуществ и инвестиционного потенциала территории».

Вопросы для раскрытия: Как на практике оценить инвестиционный потенциал региона?

Какие показатели и индексы используются (ВРП на душу населения, уровень безработицы, объем инвестиций в основной капитал)? Что такое SWOT- и PEST-анализ региона?

3. Общая дискуссия по материалам докладов

Примерные вопросы для дискуссии:

Какова, на ваш взгляд, оптимальная модель взаимоотношений между федеральным центром и регионами: централизация или расширение самостоятельности?

Возможно ли в принципе полностью преодолеть межрегиональное неравенство? Если нет, то каков допустимый предел?

Какие методы регионального анализа являются наиболее эффективными для принятия управленческих решений на примере конкретного региона (например, вашего родного)?

Какие новые инструменты региональной политики появились в условиях санкционного давления?

Является ли агломерационный эффект однозначным благом для экономики страны?

Типовые задания для тестирования

1. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

2. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

3. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

4. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

5. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

6. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

7. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) всё вместе.

8. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

9. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

10. Примером субъекта естественной монополии является:

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (Эссе)	100	0,1	10
КТ 2 (Доклад)	100	0,2	20
КТ 3 (Опрос)	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Эссе:

1. Эволюция теоретических основ государственного регулирования экономики: от меркантилизма до кейнсианства и неоклассического синтеза.
2. Цели государственного регулирования экономики в условиях современных вызовов: иерархия и противоречия.
3. Модели государственного регулирования рыночной экономики: сравнительный анализ либеральной, социально-ориентированной и этатистской моделей.
4. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования: отечественный и зарубежный опыт.
5. Тенденции цифровизации и их влияние на методы государственного регулирования экономики.
6. Социальная ориентация экономики как стратегический приоритет: механизмы и эффективность государственного регулирования.
7. Промышленная политика как ключевой элемент стратегии развития: от протекционизма к стимулированию инноваций.
8. Государственное регулирование в условиях глобализации и роста протекционизма: новый парадокс.
9. Антимонопольное регулирование в цифровую эру: новые вызовы для теоретических основ и практики.
10. Бюджетно-налоговая политика как инструмент достижения стратегических целей развития: дискреционный и недискреционный подходы.
11. Экологизация экономики и «зеленый» курс: новая парадигма государственного регулирования.
12. Регулирование финансового рынка: между необходимостью стабильности и стимулированием инвестиций.
13. Стратегии догоняющего развития: роль государства в преодолении технологического отставания.
14. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современная модель реализации стратегических проектов.
15. Влияние пандемий и глобальных шоков на трансформацию целей и инструментов государственного регулирования экономики.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 4

Доклад:

Подготовка докладов «Лауреаты Нобелевской премии в области формирования моделей государственного управления экономикой». Пять групповых докладов с обсуждением вклада ведущих ученых - экономистов в развитие теории и практики государственного управления социально-экономическим развитием.

Тематика докладов:

1. Рагнар Фриш и Ян Тинберген «Создание и применение динамических моделей к анализу экономических процессов».
2. Саймон Кузнец «эмпирически обоснованное толкование экономического роста».
3. Лоуренс Клейн «Создание экономических моделей и их применение к анализу колебаний экономики и экономической политики».
4. Роберт Лукас «Развитие и применение гипотезы рациональных ожиданий, трансформацию макроэкономического анализа и углубление понимания экономической политики».

КТ – 2.

Тема 5, Тема 6, Тема 7

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Сравните системы стратегического планирования на федеральном и региональном уровнях.
2.	Раскройте сущность и взаимосвязь функций государственного регулирования: планирования, прогнозирования и программирования.
3.	Каковы ключевые задачи региональной экономики как научной дисциплины и сферы практической деятельности?
4.	Опишите этапы цикла стратегического планирования социально-экономического развития.

5.	Какие методы регионального анализа используются для оценки уровня социально-экономического развития региона? Приведите примеры.
6.	В чем заключаются основные различия между целевыми программами и национальными проектами как инструментами программирования?
7.	Дайте определение понятию «регион» в контексте экономической системы РФ. Какие типы регионов выделяются по уровню социально-экономического развития?
8.	Какую роль играет прогнозирование в системе государственного регулирования экономики? Назовите виды прогнозов.
9.	и ограничения при реализации стратегий социально-экономического развития на региональном уровне?
10.	Объясните, почему методы SWOT- и PEST-анализа являются ключевыми на этапе разработки стратегии развития региона?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Вопросы открытого типа:

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, как называется классическая экономическая теория, которая предполагает невмешательство государства в экономику и основывается на принципе «laissez-faire»:

Варианты ответов:

- а) меркантилизм
- б) либерализм

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, как называется направление экономической мысли, обосновывающее необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса, особенно в период экономического спада:

Варианты ответов:

- а) кейнсианство
- б) монетаризм

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных теорий обосновывает необходимость минимального вмешательства государства в экономику, считая рыночный механизм саморегулирующимся?

- а) Кейнсианство
- б) Меркантилизм
- в) Монетаризм
- г) Классическая политическая экономия

2. Основоположником теории, обосновывающей необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса в условиях депрессии, является:

- а) Адам Смит
- б) Джон Мейнард Кейнс
- в) Милтон Фридман
- г) Карл Маркс

3. Понятие «невидимая рука рынка», описывающее механизм саморегулирования экономики, впервые ввел:

- а) Дж. М. Кейнс
- б) А. Смит
- в) М. Фридман
- г) Д. Рикардо

Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики

Вопросы открытого типа:

1. Научно-технический потенциал России.
2. Анализ динамики структуры экономики России.
3. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
4. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.

Статистические методы прогнозирования

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, какая из перечисленных целей является одной из основных долгосрочных целей государственного регулирования экономики:

Варианты ответов:

- а) обеспечение экономического роста
- б) немедленное увеличение курса национальной валюты

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, какая модель государственного регулирования экономики характеризуется высокой степенью социальной защиты, перераспределением доходов и активной ролью профсоюзов:

Варианты ответов:

- а) социально ориентированная рыночная экономика
- б) либеральная рыночная экономика

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных целей НЕ является основной целью государственного регулирования экономики в рыночной системе?

- а) Обеспечение полной занятости
- б) Стабильность уровня цен
- в) Установление фиксированных цен на все товары
- г) Поддержание устойчивого экономического роста

2. Модель государственного регулирования, характеризующаяся высокой долей государственной собственности и активной социальной политикой, характерна для:

- а) Либеральной модели (США)
- б) Социально-рыночной модели (Германия)
- в) Корпоративной модели (Япония)
- г) Модели государства всеобщего благосостояния (Швеция)

3. Что из перечисленного относится к классическим целям макроэкономической политики государства («магический четырехугольник»)?

- а) Стимулирование импорта, снижение налогов, национализация промышленности, защита окружающей среды
- б) Обеспечение экономического роста, полной занятости, стабильности цен, равновесия платежного баланса
- в) Снижение учетной ставки, эмиссия денег, развитие малого бизнеса, поддержка монополий
- г) Сокращение госдолга, увеличение пенсионного возраста, развитие аграрного сектора, строительство инфраструктуры

Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики

Вопросы открытого типа:

1. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
2. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
3. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
4. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
5. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, как называется современная тенденция, связанная с переходом к экономике, основанной на знаниях, информационных технологиях и инновациях:

Варианты ответов:

- а) цифровизация
- б) национализация

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, как называется стратегическая тенденция, направленная на повышение устойчивости экономического развития через снижение негативного воздействия на окружающую среду:

Варианты ответов:

- а) «зеленая» экономика
- б) протекционизм

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. Современная тенденция в государственном регулировании экономики, связанная с передачей части государственных функций и предприятий в частные руки, называется:
 - а) Национализация
 - б) Приватизация
 - в) Либерализация
 - г) Диверсификация

2. Какой тренд в стратегическом развитии экономики стал доминирующим в XXI веке под влиянием глобальных вызовов?

- а) Усиление протекционизма и автаркии
- б) Переход к устойчивому развитию и «зеленой» экономике
- в) Отказ от цифровизации в целях безопасности
- г) Сокращение инвестиций в человеческий капитал

3. Процесс усиления взаимозависимости национальных экономик, характеризующий современное мировое развитие, – это:

- а) Диверсификация
- б) Глобализация
- в) Интеграция
- г) Специализация

Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики

Вопросы открытого типа:

1. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
2. Понятие реального сектора современной экономики.
3. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства.
4. Сущность и содержание понятия «экономический потенциал» страны, его структура.

Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, к какому виду инструментов государственного регулирования экономики относятся изменения учетной ставки процента и нормы обязательных резервов:

Варианты ответов:

- а) административные инструменты
- б) монетарные (денежно-кредитные) инструменты

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, к какому виду инструментов государственного регулирования экономики относится установление максимально допустимых цен на товары первой необходимости:

Варианты ответов:

- а) административные инструменты
- б) фискальные инструменты

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. К инструментам кредитно-денежной политики государства относится:
 - а) Изменение ставки рефинансирования

- б) Изменение налоговых ставок
- в) Государственные закупки товаров и услуг
- г) Установление квот на импорт

2. Что из перечисленного является инструментом фискальной (бюджетно-налоговой) политики?

- а) Операции на открытом рынке
- б) Изменение нормы обязательных резервов
- в) Бюджетные трансферты населению
- г) Девальвация национальной валюты

3. Прямое административное воздействие государства на экономику проявляется в:

- а) Установлении предельного уровня цен на социально значимые товары
- б) Снижении ключевой ставки Центральным банком
- в) Предоставлении налоговых льгот малому бизнесу
- г) Выплате пособий по безработице

Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне

Вопросы открытого типа:

1. 1. Политика управления государственным долгом страны
2. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране.
3. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов: природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, человеческий и трудовой потенциал, научно-технический потенциал, потенциал сферы услуг, внешнеэкономический потенциал. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, какой подход к разработке стратегии развития предполагает активное участие представителей бизнеса, общественности и экспертного сообщества в процессе обсуждения и принятия решений:

Варианты ответов:

- а) партисипативный (соучаствующее планирование)
- б) директивный (централизованный)

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, какой подход к стратегическому планированию на региональном уровне ориентирован на выявление и максимальное использование конкурентных преимуществ конкретной территории:

Варианты ответов:

- а) подход, основанный на конкурентных преимуществах
- б) отраслевой подход

Аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задания закрытого типа:

1. Какой подход к разработке стратегии развития предполагает ориентацию на использование внутренних ресурсов и конкурентных преимуществ территории?

- а) Ресурсный подход
- б) Проблемный подход
- в) Проектный подход
- г) SWOT-анализ

2. Основное отличие региональной стратегии развития от федеральной заключается в:

- а) Масштабе и учете специфики конкретной территории
- б) Использовании только административных методов регулирования
- в) Отсутствии необходимости в прогнозировании
- г) Подчинении целей региона исключительно интересам частного бизнеса

3. Стратегическое планирование на региональном уровне в первую очередь должно быть направлено на:

- а) Максимизацию налоговых поступлений в федеральный бюджет
- б) Повышение уровня и качества жизни населения региона
- в) Соблюдение абсолютно равных темпов развития всех регионов
- г) Полное самообеспечение региона всеми видами ресурсов

Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

Вопросы открытого типа:

1. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений.
2. Основные механизмы государственного регулирования реального сектора экономики.
3. Потенциал социально-экономического развития страны как объективная основа проведения взвешенной государственной экономической и социальной политики.
4. Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики.

Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, как называется функция государственного управления, которая представляет собой научное предвидение вероятного развития экономической системы и ее элементов:

Варианты ответов:

- а) прогнозирование
- б) программирование

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, как называется документ, который является инструментом государственного регулирования и представляет собой комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели, с указанием исполнителей, ресурсов и сроков:

Варианты ответов:

- а) целевая программа
- б) стратегический план

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. Какой вид плановой деятельности определяет желаемое состояние экономики в долгосрочной перспективе и пути его достижения?

- а) Прогнозирование
- б) Текущее планирование
- в) Стратегическое планирование
- г) Оперативное планирование

2. Процесс научного предвидения вероятного будущего состояния экономики без обязательного определения конкретных путей его достижения – это:

- а) Программирование
- б) Проектирование
- в) Прогнозирование
- г) Планирование

3. Какой инструмент государственного регулирования представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий и ресурсов, направленных на достижение конкретной цели в установленные сроки?

- а) Государственный заказ
- б) Целевая программа
- в) Индикативный план
- г) Бюджетное послание

Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа

Вопросы открытого типа:

1. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Перспективы усиления и укрепления экономических связей РФ со странами ближнего зарубежья.

3. Политика государства по регулированию интеграционных взаимодействий России на постсоветском экономическом пространстве (СНГ, Союзное государство Беларусь-Россия, ЕврАзЭС, Таможенный союз).
4. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования реального сектора российской экономики
5. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Назовите, как называется метод регионального анализа, позволяющий количественно оценить степень специализации региона на производстве определенных видов товаров и услуг:

Варианты ответов:

- а) расчет коэффициента локализации
- б) SWOT-анализ

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

2. Назовите, как называется основная задача региональной экономики, связанная с выравниванием уровней социально-экономического развития разных территорий страны:

Варианты ответов:

- а) обеспечение сбалансированного регионального развития
- б) максимизация бюджетных доходов одного региона

Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Задания закрытого типа:

1. Важнейшей задачей региональной экономики как науки является:

- а) Выравнивание уровня экономического развития всех регионов до абсолютно одинаковых показателей
- б) Изучение социально-экономического развития территорий и обоснование региональной политики
- в) Определение размера заработной платы для всех работников в регионе
- г) Установление торговых барьеров между регионами страны

2. Какой метод регионального анализа позволяет оценить специализацию региона и его место в территориальном разделении труда?

- а) Метод «Затраты-Выпуск» (межотраслевой баланс)
- б) Расчет коэффициента локализации
- в) Метод системного анализа

г) Сравнительный анализ

3. Показатель валового регионального продукта (ВРП) характеризует:

- а) Объем произведенных товаров и услуг на территории региона за определенный период
- б) Доходы консолидированного бюджета региона
- в) Численность населения, проживающего в регионе
- г) Объем экспортно-импортных операций региона

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Теоретические основы и модели ГЭР

- 1. Дайте определение государственного регулирования экономики (ГЭР) и назовите его основные объекты.
- 2. В чем заключаются различия между классической и кейнсианской моделями ГЭР?
- 3. Охарактеризуйте неоклассический синтез как теоретическую основу современного ГЭР.
- 4. Что понимается под «провалами рынка»? Приведите примеры и поясните роль государства в их устранении.
- 5. Каковы основные цели ГЭР в рыночной экономике? Ранжируйте их по степени значимости.
- 6. Опишите либеральную и социально-ориентированную модели ГЭР, выделив их ключевые различия.
- 7. Раскройте содержание понятия «смешанная экономика» и роль государства в ней.
- 8. Какие новые тенденции в теоретических подходах к ГЭР проявились в XXI веке?

Раздел 2. Стратегические тенденции и инструменты ГЭР

- 9. Назовите глобальные тренды, влияющие на стратегию социально-экономического развития России.
- 10. Как цифровизация экономики изменяет инструментарий и приоритеты ГЭР?
- 11. Перечислите и охарактеризуйте основные группы инструментов ГЭР (экономические, административные, институциональные).
- 12. В чем особенности применения фискальных инструментов ГЭР на современном этапе?
- 13. Какова роль денежно-кредитных инструментов в обеспечении экономического роста?
- 14. Опишите механизм воздействия государственных закупок как инструмента структурной политики.
- 15. Каково место таможенно-тарифного регулирования в системе инструментов ГЭР?
- 16. Как государство использует нормативно-правовые инструменты для создания благоприятной предпринимательской среды?

Раздел 3. Планирование, прогнозирование и программирование

- 17. В чем отличие индикативного планирования от директивного?
- 18. Назовите основные методы прогнозирования социально-экономического развития и дайте их сравнительную характеристику.
- 19. Какова роль программно-целевого метода в системе государственного регулирования?
- 20. Опишите иерархию документов стратегического планирования в Российской Федерации.
- 21. Каковы основные этапы разработки стратегии социально-экономического развития?
- 22. Что такое «дорожная карта» (roadmap) и как она используется в государственном управлении?
- 23. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ?

Раздел 4. Региональный аспект стратегического развития

- 24. Дайте определение региона в контексте экономической системы РФ.
- 25. Каковы основные задачи региональной экономики как научной дисциплины?
- 26. Охарактеризуйте методы регионального анализа (сравнительный, балансовый и др.).

27. В чем особенности разработки стратегий социально-экономического развития на региональном уровне?
28. Как осуществляется согласование федеральных и региональных стратегических приоритетов?
29. Назовите основные типы проблемных регионов в России и методы государственной поддержки для каждого типа.
30. Какие инструменты региональной политики используются для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов?
31. Как оценивается эффективность деятельности органов государственной власти субъектов РФ?

Раздел 5. Федеральный и региональный уровни управления

32. Раскройте содержание понятия «пространственное развитие» в контексте государственной политики РФ.
33. Каковы основные положения Стратегии пространственного развития Российской Федерации?
34. Как распределены полномочия в области ГЭР между федеральным и региональным уровнями власти?
35. В чем заключаются особенности стратегического планирования в федеральных округах?
36. Опишите механизм взаимодействия федеральных и региональных органов власти при реализации национальных проектов.
37. Какую роль играют регионы в обеспечении национальной экономической безопасности?
38. Каковы современные приоритеты региональной промышленной политики в РФ?

Раздел 6. Анализ и оценка эффективности ГЭР

39. Какие показатели используются для оценки социально-экономического развития страны и регионов?
40. Как рассчитывается индекс человеческого развития (ИЧР) и какова его роль в стратегическом планировании?
41. Опишите методику оценки эффективности государственных программ.
42. Какие современные вызовы требуют корректировки стратегии социально-экономического развития РФ?
43. Как оценивается инвестиционная привлекательность региона и какие факторы на нее влияют?
44. В чем проявляется влияние геополитических факторов на стратегию экономического развития России?
45. Как осуществляется контроль за достижением целевых показателей стратегий развития?

Раздел 7. Практические аспекты и проблемы реализации

46. Проанализируйте основные проблемы реализации стратегических документов в РФ.
47. Каковы основные ограничения эффективного ГЭР в современных российских условиях?
48. Какова роль гражданского общества и бизнеса в процессе разработки и реализации стратегий развития?
49. Какие меры государственной поддержки являются наиболее эффективными для стимулирования инновационного развития регионов?
50. Сформулируйте Ваше видение оптимальной модели государственного регулирования экономики для России на перспективу до 2030 года.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Выбор модели регулирования для моноотраслевого региона

Ситуация:

Регион «Альфа» исторически развивался как монопромышленный центр (добывающая промышленность). Кризис в отрасли привел к росту безработицы, снижению налоговых поступлений и оттоку населения. Новое руководство региона объявило о необходимости смены экономической модели.

Задание:

- Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории «провалов рынка». Какой именно «провал» здесь наблюдается?
- Какая модель государственного регулирования (либеральная, социально-ориентированная или иная) наиболее уместна на начальном этапе преобразований? Обоснуйте свой выбор.
- Предложите два конкретных инструмента ГЭР (из разных групп), которые региональные власти должны задействовать в первую очередь для стабилизации ситуации.

Задача 2. Разработка стратегического приоритета для региона

Ситуация:

Регион «Бета» обладает значительным научным потенциалом (вузы, НИИ), но слабым уровнем коммерциализации разработок. При этом в соседнем регионе «Гамма» успешно работает technopark, привлекающий инвесторов.

Задание:

- Используя метод сравнительного анализа, определите, какие сильные и слабые стороны региона «Бета» следует учесть при разработке стратегии.
- Сформулируйте одну стратегическую цель в рамках направления «Инновационное развитие» для региона «Бета».
- Разработайте два конкретных мероприятия в рамках программно-целевого метода для достижения этой цели (например, создание центра коммерциализации технологий). Какие федеральные инструменты поддержки (например, субсидии, институты развития) можно привлечь?

Задача 3. Оценка эффективности инструментов региональной политики

Ситуация:

Правительство для выравнивания бюджетной обеспеченности внедрило в регионе «Дельта» (дотационный субъект РФ) механизм «отрицательных трансфертов». Через год статистика показывает: деловая активность в малом бизнесе «Дельты» снизилась, а несколько успешных местных компаний перерегистрировались в соседнем регионе.

Задание:

- Объясните, почему применение данного фискального инструмента привело к таким негативным последствиям с точки зрения стимулирования экономического развития.
- Предложите альтернативный инструмент межбюджетного регулирования, который в меньшей степени подавлял бы инициативу региона «Дельта». Обоснуйте, почему ваш вариант лучше.
- Какие нематериальные ресурсы (например, кадровые, интеллектуальные) можно развивать в регионе «Дельта» для повышения его самостоятельности?

Задача 4. Согласование федеральных и региональных интересов

Ситуация:

Федеральный центр инициировал национальный проект «Экология», требующий от регионов закрытия ряда устаревших промышленных производств для снижения выбросов. Для региона «Омега» эти предприятия являются градообразующими. Их закрытие грозит резким ростом социальной напряженности.

Задание:

- В чем заключается конфликт интересов между федеральным и региональным уровнями власти в данной ситуации?

-Используя принципы стратегического планирования, предложите план действий для руководства региона «Омега», который позволил бы выполнить федеральные требования, минимизировав социальные издержки.

- Какой инструмент государственного регулирования (например, субсидии, государственные инвестиции) наиболее уместен для федерального центра в этой ситуации для помощи региону «Омега»?

Задача 5. Прогнозирование последствий изменения федерального законодательства

Ситуация:

Государственная Дума рассматривает законопроект о значительном увеличении акцизов на определенный вид сырья. Это напрямую ударит по ключевой отрасли региона «Сигма», которая обеспечивает 40% его налоговых доходов и 25% рабочих мест.

Задание:

- Проведите экспресс-анализ возможных последствий принятия законопроекта для социально-экономического развития региона «Сигма» (используя метод «что, если»).

- Какие аргументы должно подготовить руководство региона для лоббирования своих интересов на федеральном уровне (например, поправки к закону, переходные периоды, компенсационные механизмы)?

- Разработайте два превентивных мероприятия на региональном уровне для диверсификации экономики «Сигмы» и снижения ее зависимости от одной отрасли.

Задача 6. Кризисное управление в условиях внешнего шока

Ситуация:

Внезапное введение странами-импортерами торговых ограничений (санкций) против ряда предприятий региона «Тета», ориентированных на экспорт. Производства останавливаются, возникает угроза массовых увольнений.

Задание:

- К какому типу «внешних вызовов» относится данная ситуация? Как она влияет на экономическую безопасность региона?

- Разработайте антикризисный план действий региональных органов власти на первые три месяца. Какие инструменты оперативного регулирования (административные, экономические) следует задействовать?

- Как должна измениться долгосрочная стратегия развития региона «Тета» в свете произошедшего? Какие новые стратегические ориентиры (например, переориентация на внутренний рынок, поиск новых партнеров, импортозамещение) следует в нее включить?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	30-39

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсационные задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный

контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.8.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.8.2 дополнительную литературу.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности

и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кельчевская, Н. Р. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, И. С. Пелымская, А. В. Дьячкова ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157366/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Турун, Н. П. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие (курс лекций) / Н. П. Турун. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 207 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/135745/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029858> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабашкина, Александра Михайловна. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям] / А. М. Бабашкина. - Электрон. дан. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 477 с.
2. Бобылев, С. Н. Б72 Экономика устойчивого развития .учебник /С.Н, Бобылен .Москна ;Кнорус,2021
3. *Борщевский, Г. А.* Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536562> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Васильев, Владимир Петрович. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.

6. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Издательство Юрайт, 2023
7. Государственное регулирование экономики : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / Ю. И. Трещевский и др.]; под ред. И. Е. Рисина. - М. :КноРус, 2014. - 238 с.
8. Кадырова, Г. М. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543957> (дата обращения: 10.05.2025).
9. Кцоев, А.Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов : монография / А. Б. Кцоев. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 232 с.
10. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544941> (дата обращения: 10.05.2025).
11. Макконнел, К. Р. Экономикс: принципы, проблема и политика / К. Р. Макконнел, С. Л. Брю. — Москва : ИНФРА-М, 2022,
12. Мау, Владимир Александрович. Реформы и догмы : Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929) / В. А. Мау ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 3-е, перераб. - М. :Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 511 с.
13. Мескон, М. Х, Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, ф. Хедоури, — 3-е изд. — Москва: Вильямс, 2020
14. Потенциальные возможности роста российской экономики: анализ и прогноз. Научный доклад / под редакцией члена-корреспондента РАН А Широ́ва – Москва Артик Принт, 2022.
15. Розанова, Н. М. Монетарное регулирование современной Экономики учебник для вузов / Н. М. Розанова. 2-е Изд., перераб. и доп, — Москва : Издательство Юрайт, 2023
16. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации»
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ

7. Трудовой кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 1 апреля 2020 г. № 69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»
10. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р (об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации).

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/