

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:00:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Экономика и финансы общественного сектора
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель: к.э.н., доцент кафедры экономики Кроливецкая Светлана Мироновна

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Б1.В.ДЭ.01.02 «Экономика и финансы общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 08 апреля 2026 года № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Экономика и финансы общественного сектора» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации 01.008 «Руководитель научной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021г. № 117н.	ПКс-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации 01.008	ПКс-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные	ПКс-1.2	Составляет на основе определения перспективных направлений исследований программу исследований	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления 3-3 Знает тенденции развития

«Руководитель научной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021г. № 117н.		направления, составлять программу исследований			отраслей науки в рамках специализации научной организации 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации
F/04.7 Оценка эффективности управления рисками в организации и представление результатов органам управления организации 08.018 «Специалист по управлению рисками», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025г. № 264н.	ПКс-6	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.1	Предлагает альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	3-3 Знает законодательство Российской Федерации по виду деятельности организации и требования (рекомендации) в области управления рисками У-3 Умеет изучать существующие требования (рекомендации) в отношении внедрения риск-ориентированного управления организацией или управления рисками У-4 Умеет сравнивать и выбирать

					существующие модели зрелости управления рисками и критерии оценки уровня зрелости методики управления рисками
<i>F/04.7</i> <i>Оценка эффективности управления рисками в организации и представлении результатов органам управления организации 08.018 «Специалист по управлению рисками», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025г. № 264н.</i>	<i>ПКс-6</i>	<i>Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>	<i>ПКс-6.2</i>	<i>Разрабатывает и обосновывает выбор варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности</i>	<i>3-8 Знает органы управления организации</i> <i>3-9 Знает</i> подходы к управлению, методы и инструменты управления рисками, в том числе оценки рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели организации и ключевые показатели деятельности, приоритизации рисков, определения критериев существенности <i>У-6 Умеет</i> формировать и представлять материалы о достижениях организации в области управления рисками в рамках профессиональных сообществ

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 12 академических часов, заочной формы обучения – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 20 академических часа, заочной формы обучения – 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 72 академических часа, заочной формы обучения – 94 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитами докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Экономика и финансы общественного сектора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Государственное и региональное управление». Изучается по очной форме обучения в 3-ом семестре (третий семестр 2-го курса) и по заочной форме обучения во 4-ом семестре (летняя сессия 2 -го курса).

В методологическом плане «Экономика и финансы общественного сектора» опирается на содержание учебных дисциплин Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики» и Б1.В.ДЭ.02.01 «Государственные и муниципальные финансы».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 72 академических часа для очной формы обучения и 94 академических часа для заочной формы обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Теоретические основы экономики общественного сектора	36	4			8							24	О, ГП

Тема 2	Финансы общественного сектора России	36	4			8							24	О, ГП
Тема 3	Повышение эффективност и финансов общественног о сектора	32	4			4							24	О, ГП
	Промежуточна я аттестация	4								4				Зачет
Итого		108	12			20				4			72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						аттестации	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы экономики общественного сектора	33	1			2								30	О, ГП
Тема 2	Финансы общественного сектора России	34	2			2								30	О, ГП
Тема 3	Повышение эффективности и финансов общественног о сектора	37	1			2								34	О, ГП
	Промежуточн ая аттестация	4								4					Зачет
		108	4			6				4				94	

Итого														
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ГП- Групповая работа (Подготовка и защита доклада в формате презентации, задание)

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-3 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономики общественного сектора. ПКс-1

Понятие общественного блага. Свойства и виды общественных благ. Общественное благосостояние: основные показатели для измерения. Общественный сектор: понятие, структура, удельный вес в экономике. Государственные организации в структуре общественного сектора. Государственное регулирование естественных монополий. Государственные корпорации и их роль в экономике. Некоммерческие организации как структурный элемент общественного сектора. Государственные финансы. Самообложение граждан как источник финансирования конкретных проектов.

Тема 2. Финансы общественного сектора России. ПКс-1

Фонды в структуре общественных финансов. Нормативные правовые основы государственной финансовой политики Российской Федерации. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет как ключевой механизм государственной финансовой политики. Основные источники доходов государственного бюджета РФ. Основные направления расходов государственного бюджета РФ. Внебюджетные фонды: основные функции и механизмы функционирования. Программно-целевой подход к управлению государственными финансами: зарубежный и отечественный опыт. Государственные программы как ключевой механизм управления государственными финансами в РФ. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Проблема неравномерности регионального развития. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Финансовые основы деятельности некоммерческих организаций.

Тема 3. Повышение эффективности финансов общественного сектора. ПКс-6.

Реформы в общественном секторе. Реформирование местного самоуправления. Реформирование бюджетного процесса. Эффективность государственной финансовой политики РФ и пути ее повышения. Деятельность государственных (муниципальных) учреждений и повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг. Закупочная деятельность государства и повышение эффективности бюджетных расходов. Сбор средств как способ финансирования общественных проектов. Механизмы и практики гражданского краудфандинга в зарубежных странах. Правовые основы самообложения граждан в РФ. Место самообложения в системе институтов самоуправления в России. Отличительные особенности самообложения. Опыт развития самообложения в современной России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 «Экономика и финансы общественного сектора» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем

дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ГП – групповая работа.

Тема 1. Теоретические основы экономики общественного сектора

Опрос.

1. Общественные блага: сущность и виды.
2. Причины существования и функции общественного сектора.
3. Понятие экономики общественного сектора.
4. Сочетание рынка и государства в рыночной экономике.
5. Роль и функции государственного сектора в экономике.
6. Структура, масштабы, динамика развития общественного сектора.

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
2. Общественный сектор в переходной экономике России.
3. Государственный сектор экономики и повышение его эффективности.
4. Взаимодействие общественного и частного секторов экономики.
5. Оценка степени децентрализации российской экономики.
6. Государственные организации: типы, механизм финансирования, степень экономической свободы.
7. Структура государственной собственности (федеральная, региональная, муниципальная).

Задание. На основании электронных ресурсов научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС найти примеры: Провалы рынка и их преодоление, обсудить на семинаре.

Тема 2. Финансы общественного сектора России.

Опрос.

1. Какие основные источники финансирования государственных учреждений в России?
2. Как осуществляется бюджетное планирование на разных уровнях власти (федеральном, региональном и местном)?
3. Какие механизмы контроля и аудита используются для мониторинга расходования бюджетных средств в общественном секторе?
4. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются государственные учреждения в процессе финансового обеспечения?
5. Какие меры принимаются для повышения прозрачности и подотчетности в использовании бюджетных средств?

Групповая работа.

Задание по вариантам.

1. Провести анализ структуры государственного бюджета Российской Федерации в 2010 – 2025 гг., выявить структурные сдвиги.
2. Провести анализ структуры государственного бюджета субъекта Российской Федерации (по выбору обучающегося) в 2010 – 2025 гг., выявить структурные сдвиги

3. Провести анализ бюджетной обеспеченности субъекта РФ (по выбору обучающегося) в 2010 – 2025 гг.

Тема 3. Повышение эффективности финансов общественного сектора.

Опрос.

1. Какие основные факторы влияют на эффективность использования финансов в общественном секторе?
2. Каковы ключевые показатели, используемые для оценки эффективности расходов в общественном секторе?
3. Какие механизмы контроля могут быть внедрены для повышения прозрачности и подотчетности государственных расходов?
4. Как цифровизация и новые технологии могут способствовать улучшению управления финансами в общественном секторе?
5. Какие успешные примеры реформ в области финансового управления в общественном секторе можно выделить на международном уровне?
6. Какова роль государственного и частного партнерства в повышении эффективности финансирования общественных услуг?

Групповая работа.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Анализ современных методов бюджетирования в государственном секторе: от традиционного к программному.
2. Роль цифровизации в управлении финансами общественного сектора: возможности и вызовы.
3. Эффективность государственных расходов: как оценить и улучшить?
4. Государственное и частное партнерство: инструменты повышения эффективности финансирования общественных услуг.
6. Прозрачность и подотчетность в управлении государственными финансами: лучшие практики.

Задание. Провести анализ зарубежного опыта использования краудфандинговых технологий для финансирования общественно значимых проектов (страна – по выбору обучающегося).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Групповая работа

КТ-2

Тема 2.

Опрос.

Групповая работа

КТ-3

Тема 3.

Опрос.

Групповая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания Групповой работы (ГР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность работы в группе</i>	<i>30</i>	<i>Активность высокая (проявляет инициативность, участвует в дискуссии)</i>
	<i>15</i>	<i>Активность средняя (инициативы не проявляет, выполняет задания руководителя группы)</i>
	<i>0</i>	<i>Активность низкая (не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы, не предлагает путей решения, уклоняется от выполнения заданий)</i>
<i>Качество выполненных заданий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех предпринимаемых шагов для выполнения группового задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание, непоследовательность решения задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта</i>
Итого	100	

максимально:		
--------------	--	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр для очной/4семестр для заочной формы обучения)

Вопросы к зачету

1. Экономика общественного сектора. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора
2. Понятие общественного блага. Свойства и виды общественных благ
3. Основные показатели благосостояния общества, их динамика в РФ
4. Общественный сектор и теория прав собственности
5. Структура общественного сектора
6. Государственные организации в структуре общественного сектора
7. Общественные расходы и производство в государственном секторе
8. Государственное регулирование естественных монополий
9. Государственные корпорации и их роль в экономике
10. Роль и функции некоммерческих организаций в развитии общественного общества
11. Фонды в общественных финансах.

12. Самообложение граждан как источник финансирования конкретных проектов
13. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс.
14. Бюджетные фонды в структуре общественных финансов.
15. Государственные внебюджетные фонды в структуре общественных финансов.
16. Фонд национального благосостояния
17. Содержание и принципы бюджетного федерализма
18. Государственный бюджет как ключевой механизм государственной финансовой политики.
19. Основные источники доходов федерального бюджета РФ.
20. Основные статьи расходов государственного бюджета РФ.
21. Программно-целевой подход к управлению государственными финансами.
22. Государственные программы как ключевой механизм управления государственными финансами в РФ.
23. Оценка Счетной палатой России эффективности реализации государственных программ РФ.
24. Основные недостатки действующих механизмов распределения государственных финансов (по заключениям Счетной палаты России).
25. Неравномерность регионального развития и механизмы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
26. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов
27. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов
28. Финансирование деятельности государственных и муниципальных учреждений.
29. Финансовые основы деятельности некоммерческих организаций.
30. Опыт развития самообложения в современной России.
31. Концепция реформирования бюджетного процесса. Бюджетирование, ориентированное на результат.
32. Федеральная контрактная система.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Какой из следующих вариантов наилучшим образом описывает основную цель общественного сектора в экономике? А) Максимизация прибыли Б) Обеспечение общественных благ и услуг В) Увеличение рыночной доли частных компаний Г) Снижение налогов для граждан

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какой из следующих инструментов используется для финансирования государственных расходов? А) Дивиденды В) Налоги С) Рынок акций D) Облигации частных компаний
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение 1,2,3; список 2 – утверждение а,б,в 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры	Укажите соответствие: Термин: 1. Государственные расходы Термин: 2. Налоги Термин: 3. Бюджет Термин: 4. Государственные предприятия Определение: А. Финансовые средства, получаемые государством от граждан и организаций. Определение: В. Расходы бюджета на финансирование общественных услуг и инфраструктуры. Определение: С. План доходов и расходов государства на определенный период. Определение: D. Организации, принадлежащие государству и предоставляющие товары или услуги. Государственные финансы — это А) Система экономических отношений по поводу использования денежных средств. Б) Экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).	Выберите все правильные утверждения о Фонде национального благосостояния (ФНБ). 1. ФНБ создается для обеспечения финансовой стабильности государства. 2. Средства ФНБ могут использоваться только для финансирования пенсионных выплат. 3. ФНБ может быть использован для поддержки инвестиционных проектов в стране. 4. ФНБ предназначен для накопления средств, которые могут быть использованы в кризисные моменты. 5. ФНБ является обязательным для всех стран и должен иметь фиксированный размер. Что такое бюджетный процесс? (Выберите правильные ответы) а) Исполнение бюджета б) Рассмотрение и утверждение бюджетов в) Составление бюджета г) Контроль за исполнением бюджета д) Инициативное бюджетирование
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса. 1. Согласование бюджета 2. Подготовка проекта бюджета 3. Исполнение бюджета 4. Контроль за исполнением бюджета 5. Утверждение бюджета 6. Отчет об исполнении бюджета Варианты ответов: А. 2 → 5 → 3 → 4 → 6 → 1 В. 2 → 3 → 5 → 4 → 6 → 1 С. 2 → 5 → 4 → 3 → 6 → 1 D. 2 →

	вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).	5 → 3 → 4 → 1 → 6 Установите правильную последовательность этапов проведения закупки в рамках контрактной системы. 1. Определение потребности в товаре, работе или услуге. 2. Проведение конкурентной процедуры (например, аукцион, конкурс). 3. Подписание контракта с победителем. 4. Разработка документации о закупке. 5. Исполнение контракта и контроль за его выполнением.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает суть межбюджетных отношений в Российской Федерации? 1. Межбюджетные отношения регулируются исключительно на уровне федерального бюджета, без учета региональных и местных бюджетов. 2. Межбюджетные отношения включают в себя механизмы распределения финансовых ресурсов между федеральным, региональными и местными бюджетами для обеспечения сбалансированности бюджетов всех уровней. 3. Межбюджетные отношения касаются только налоговых поступлений, не затрагивая расходы бюджетов. 4. Межбюджетные отношения не имеют значения для социально-экономического развития регионов. Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает финансы общественного сектора? 1. Финансы общественного сектора включают только доходы и расходы федерального бюджета, игнорируя местные и региональные бюджеты. 2. Финансы общественного сектора охватывают все финансовые отношения, связанные с деятельностью государственных и муниципальных учреждений, включая налоги, сборы и государственные расходы. 3. Финансы общественного сектора касаются исключительно расходов на социальные программы и не затрагивают другие области, такие как инфраструктура или оборона. 4. Финансы общественного сектора не имеют отношения к экономике страны в целом и влияют только на уровень жизни граждан. Выберите один правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте основные направления реформирования бюджетного процесса в России. Опишите их цели, методы реализации и ожидаемые результаты. Укажите, какие проблемы могут возникнуть в ходе реформирования и как их можно преодолеть. Проанализируйте финансовое обеспечение государственных учреждений в России. Опишите основные источники финансирования, методы управления финансами, а также проблемы, с которыми сталкиваются государственные учреждения в процессе финансового обеспечения. Предложите возможные пути решения этих проблем.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения

интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая

работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник для магистратуры. – М.: Инфра-М, 2022. – 377 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=399889>
2. Слепов, В. А. Финансы организаций (предприятий) : учебник / В.А. Слепов, Т.В. Шубина. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - ISBN 978-5-9776-0181-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891638> (дата обращения: 04.08.2026).

8.2. Дополнительная литература.

1. Теория региональной экономики и пространственного развития : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>.
2. Инвестиционная региональная политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17627-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568716>.
3. Аврамчикова, Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567981>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации".
6. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти".
7. Постановление Правительства РФ от 19.01.2008 N 18 (ред. от 08.11.2025) "О порядке управления средствами Фонда национального благосостояния" (вместе с "Требованиями к финансовым активам, в которые могут размещаться средства Фонда национального благосостояния").
8. "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов" (разработаны Минфином России).
9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 320 (ред. от 17.09.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков"
10. Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 N 445 (ред. от 18.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами"

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.

www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

budget.gov.ru Электронный бюджет (государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами РФ).

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<https://sziu-lib.ranepa.ru/>)

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/