

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 22:11:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.03.02 «Страноведение и международный туризм»**

*(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)*

43.03.02 Туризм

*(код, наименование направления подготовки)*

очная, заочная

*(формы обучения)*

**Туризм и регионоведение**

*(наименование образовательной программы)*

2026

Санкт-Петербург

### **Автор-составитель**

Морозова М.А., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

### **Заведующий кафедрой**

Морозова Марина Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Страноведение и международный туризм» одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

Протокол от 06 апреля 2026 г. № 13.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Страноведение и международный туризм» обеспечивает овладение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенции**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	УК-1.3 З-1 <b>Знает</b> основные философские идеи и категории, их историческое развитие и влияние на мировоззренческие, моральные и личностные проблемы. УК-1.3 У-1 <b>Умеет</b> анализировать различные пути решения мировоззренческих и личностных проблем с опорой на философские идеи и категории.
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	УК-5.4 З-1 <b>Знает</b> основы сравнительного анализа цивилизаций, ценности локальных культур. УК-5.4 У-1 <b>Умеет</b> демонстрировать понимание особенностей развития цивилизаций и религиозно-культурных отличий.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательным программам

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

*Очная форма обучения*

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 50 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 32 ак. часов на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию, 67 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

*Заочная форма обучения*

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак. часов

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак. часов на лекции и 8 ак. часов на практические занятия 2 ак. часа на консультацию, 121 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак. часа на контроль.

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Страноведение и международный туризм» входит в вариативную часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) относится к дисциплинам по выбору (ДВ) Блок 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Целями освоения дисциплины «Страноведение и международный туризм» является овладение базовыми теоретическими знаниями и компетенциями по страноведению, анализом туристско-рекреационного потенциала территории и формирования туристско-рекреационных систем стран мира, приемами характеристики ключевых стран мира, их природного, этнического и культурного своеобразия, основных черт социально-экономического развития и туристского образа страны.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Б1.О.01 «История».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.В.08 «Организация туристской деятельности», Б1.В.02 «Туроператорская и турагентская деятельность».

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Дисциплина читается на 3 курсе 5 семестре по очной и заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекцион ного типа		Занятия семинар ского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Страноведение в системе наук. Программа страноведческого исследования.	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	17	Доклад
Тема 2	Территория в страноведении.	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	17	Доклад
Тема 3	Географическое положение страны	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	17	Групповое задание

Тема 4	Природа страны. Население страны. Территориальная и отраслевая структура хозяйства в страноведении.	28	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	16	Групповое задание
Промежуточная аттестация		29							2	9	0	18		Экзамен
<b>Итого</b>		144	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	67	

*Заочная*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Страноведение в системе наук. Программа страноведческого исследования.	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	30	Доклад

Тема 2	Территория в страноведении.	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Доклад
Тема 3	Географическое положение страны	32	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Групповое задание
Тема 4	Природа страны. Население страны. Территориальная и отраслевая структура хозяйства в страноведении.	33	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	31	Групповое задание
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
<b>Итого</b>		144	4	0	0	8	0	0	2	9	0	0	121	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Страноведение в системе наук.**

Программа страноведческого исследования. История развития страноведения. Работы Б. Варена. Немецкая и французская школы страноведения. Работы В. де лаБлаша. Антропогеография и работы Ф. Ратцеля. Развитие страноведения в России. Определение понятия «страноведение». Методика страноведения. Принцип регионализма, принцип комплексности. Основные функции страноведения.

### **Тема 2. Территория в страноведении.**

Понятия «пространство» и «территория». Географическая классификация пространства. Ресурсы территории. Элементы понятия «территориальные ресурсы». Государственная территория как объект политико-географических исследований. Территория страны и ее состав. Территориальные воды и континентальный шельф. Основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурация. Влияние площади страны на общественно-экономическое развитие и возможности государства. Понятие «государственная граница». Функции государственной границы. Антецедентные и субсеквентные границы. Процессы делимитации и демаркации границ. Естественные и искусственные границы. Способы установления границ. Геометрические, астрономические, физические и социальные границы. Конфигурация территории страны и ее значение.

### **Тема 3. Географическое положение страны**

Значение оценки экономико-географического положения (ЭГП) в страноведческой характеристике. Выгодное и невыгодное ЭГП. Транзитное положение. Соседское положение. Центральность положения. Преимущества и недостатки различных типов ЭГП. Исторический динамизм ЭГП. Потенциальный характер ЭГП. Важнейшие компоненты ЭГП. Транспортно-географическое положение, промышленно-географическое положение, агрогеографическое положение, сбытогеографическое положение, демогеографическое положение, рекреационно-географическое положение и его влияние на развитие международного туризма. Типовой план характеристики ЭГП страны.

### **Тема 4. Природа страны**

Роль изучения природных ресурсов и условий в страноведении. Понятия «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда». Экологический потенциал ландшафта. Классификации природных ресурсов и подходы к ним. Освоение природной среды. Основные типы освоения природной среды. Рекреационное освоение территории. Особенности характеристики природы страны – рельеф, климат, внутренние воды,

ландшафты. Изучение степени и характера освоенности природы страны и региона. Этапы взаимодействия общества и природы. Влияние природной среды на развитие международного туризма. География населения как важный компонент страноведческого исследования. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное и механическое движение населения. Понятие «демографический переход» и характеристика его этапов. Демографический взрыв. Депопуляция, демографическая зима. Размещение населения стран мира. Возрастно-половая структура населения. Качество населения. Этнический и конфессиональный состав населения. География религий, культуры. Типовой план характеристики населения страны. Значение населения страны в развитии международного туризма.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.03.02 «Страноведение и международный туризм» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>правильных ответов из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать несколько правильных ответов.  4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы,</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Д- доклад; ГЗ – групповое задание*

**Тема 1. Страноведение в системе наук. Программа страноведческого исследования.**

*Темы для подготовки докладов*

1. Историческое развитие страноведения как науки.
2. Методы и подходы в страноведческих исследованиях.
3. Роль культурных аспектов в страноведении.
4. Сравнительный анализ страноведения и других социальных наук.
5. Современные тенденции в страноведческих исследованиях и их влияние на политику.

## Тема 2. Территория в страноведении.

### *Темы для подготовки докладов*

1. Влияние географического положения на экономическое развитие страны.
2. Территориальные особенности и их влияние на культуру и традиции.
3. Проблемы и перспективы освоения территорий в разных странах.
4. Территориальные конфликты: причины и последствия.
5. Экологические аспекты территориального планирования и их значение для страноведения.

## Тема 3. Географическое положение страны

### *Групповое задание*

1. Создать презентацию, в которой проанализировать влияние географического положения на внешнеэкономические связи выбранной страны.
2. Разработать инфографику, иллюстрирующую ключевые географические факторы, определяющие климат, ресурсы и население страны.

## Тема 4. Природа страны. Население страны. Территориальная и отраслевая структура хозяйства в страноведении.

### *Групповое задание*

1. Подготовить исследовательский проект, в котором будет рассмотрена взаимосвязь между природными ресурсами, населением и структурой хозяйства в выбранной стране.
2. Создать видеопрезентацию о том, как природные условия влияют на жизнь и культуру населения, а также на экономические отрасли страны.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
 Коэффициент веса контрольной точки.

#### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

##### **КТ-1.**

Тема 1, Тема 2

Доклад

##### **КТ-2**

Тема 3, Тема 4

Групповое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

##### **Критерии оценивания Доклада**

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### Критерии оценивания Группового задания

Содержание выступления:	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубина анализа темы.</li> <li>- Ясность и логичность представления идей.</li> <li>- Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.</li> </ul>
Уровень подготовки:	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выводов.</li> <li>- Знание материала и способность отвечать на вопросы.</li> <li>- Использование дополнительных источников и литературы.</li> </ul>
Командная работа	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласованность и взаимодействие между участниками команды.</li> <li>- Равномерное распределение ролей и задач в группе.</li> <li>- Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение.</li> </ul>
Степень вовлеченности в дискуссию	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность в задавании вопросов и комментировании.</li> <li>- Умение аргументированно выражать свою точку зрения.</li> <li>- Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.</li> </ul>
Формат и презентация	0-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество визуальных материалов (если используются).</li> <li>- Четкость и выразительность речи.</li> <li>- Соблюдение отведенного времени на выступление.</li> </ul>
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

**6.1.** Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в устной форме, Обучающийся получает билет с вопросами в которых содержится 2 вопроса. Необходимо дать ответ в устной форме.

### *Вопросы для проведения экзамена*

*Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1 Охарактеризовать и проанализировать историю развития страноведения и международного туризма, показать значение территории для формирования страны и государства, раскрыть методические подходы к ее изучению.

2 Раскрыть сущность понятия «страноведение» и «международный туризм», показать важность изучения территории страны в международном туризме, проанализировать методологию страноведческого исследования, при ответе используйте карту.

3 Охарактеризовать методику страноведения, раскрыть значение изучения территории страны в исследованиях в международном туризме, при ответе используйте карту.

4 Проанализировать основные функции страноведения, показать значение методики изучения территории страны для реализации функций страноведения и исследования международного туризма.

5 Раскрыть сущность понятия «пространство» и «территория», охарактеризовать географическую классификацию пространства и ресурсы территории, проанализировать на конкретном примере территорию страны, раскрыть связи с международным туризмом, при ответе используйте карту.

6 Охарактеризовать территорию страны и ее состав, территориальные воды и континентальный шельф, проанализировать на конкретном примере состав территории страны, раскрыть связи с международным туризмом, при ответе используйте карту.

7 Раскрыть основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурация, проанализировать на конкретном примере параметры территории страны, раскрыть связи с международным туризмом, при ответе используйте карту.

8 Раскрыть сущность понятия «государственная граница», охарактеризовать и проанализировать функции государственной границы, проанализировать границы стран на конкретном примере, раскрыть связи с международным туризмом, при ответе используйте карту.

9 Охарактеризовать и проанализировать конфигурацию территории страны и ее значение, проанализировать конфигурацию стран на конкретном примере, раскрыть связи с международным туризмом, при ответе используйте карту.

10 Раскрыть значение оценки экономико-географического положения (ЭГП) в страноведческой характеристике, привести конкретные примеры, охарактеризовать влияние на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

11 Охарактеризовать и проанализировать на конкретных примерах выгодное и невыгодное ЭГП, показать влияние на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

12 Охарактеризовать на конкретных примерах важнейшие компоненты ЭГП,

показать влияние на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

13 Изложить и обосновать типовой план характеристики ЭГП страны, оценить ЭГП страны ( по выбору), показать роль оценки ЭГП в международном туризме, при ответе используйте карту.

14 Раскрыть сущность понятия «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда», показать на конкретных примерах влияние природной среды на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

15 Охарактеризовать и проанализировать классификации природных ресурсов и подходы к ним, привести конкретные примеры, раскрыть влияние на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

16 Проанализировать освоение природной среды, охарактеризовать основные типы освоения природной среды и рекреационное освоение территории, привести конкретные примеры, показать влияние на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

17 Раскрыть особенности покомпонентной характеристики природы страны, дать характеристику природной среды на примере страны (по выбору), показать значение оценки природной среды в международном туризме, при ответе используйте карту.

18 Охарактеризовать географию населения как важный компонент страноведческого исследования, привести конкретные примеры стран, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе используйте карту.

19 Раскрыть сущность понятия о воспроизводстве населения, проанализировать естественное и механическое движение населения, понятие «демографический переход» и дать характеристику его этапов на конкретных примерах, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе используйте карту.

20 Охарактеризовать и проанализировать размещение населения стран мира на конкретных примерах стран, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе используйте карту.

21 Охарактеризовать и проанализировать возрастную-половую структуру населения на конкретных примерах стран и регионов, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе используйте карту.

22 Охарактеризовать и проанализировать этнический и конфессиональный состав населения на конкретных примерах стран и регионов, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе используйте карту.

23 Изложить и обосновать типовой план характеристики населения страны, составить характеристику населения страны (по выбору), показать значение данной информации при анализе развития международного туризма, при ответе используйте карту.

24 Охарактеризовать понятие «расселение населения», проанализировать закономерности и особенности процесса расселения населения на конкретных примерах стран и регионов, раскрыть факторы, влияющие на процесс расселения на примерах стран и регионов, показать значение расселения населения для развития международного туризма, при ответе используйте карту.

25 Охарактеризовать понятие глобальная урбанизация, проанализировать темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира (на конкретных примерах), показать значение фактора урбанизации для развития международного туризма, при ответе используйте карту.

26 Охарактеризовать территориальную структуру хозяйства как элемент территориальной структуры страны, проанализировать конкретные примеры стран и регионов, показать влияние экономики страны на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

27 Раскрыть сущность понятия «национальное хозяйство» и его структуры, проанализировать отраслевую, функциональную и территориальную структуры стран (по

выбору), проанализировать на конкретных примерах сектора экономики страны, показать влияние данного фактора на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

28 Охарактеризовать понятие «мировое хозяйство», раскрыть сущность понятий производственная и непроизводственная сферы, проанализировать на примерах конкретных стран и регионов, показать влияние данного фактора на развитие международного туризма, при ответе используйте карту.

29 Охарактеризовать территориально-политические системы, изложить и проанализировать структуру политико-географической характеристики страны, дать характеристику ПГП страны (по выбору), показать значение ПГП в развитии международного туризма, при ответе использовать карту.

30 Охарактеризовать формы организации государства, привести конкретные примеры стран, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, при ответе использовать карту.

31 Охарактеризовать и проанализировать политическую карту и субрегионы зарубежной Европы, европейскую интеграцию, показать значение региона в системе международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

32 Охарактеризовать и проанализировать природные условия и ресурсы зарубежной Европы, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

33 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Южной Европы в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона.

34 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Западной Европы в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона.

35 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Центрально-Восточной Европы в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона.

36 Охарактеризовать и проанализировать политическую карту и субрегионы зарубежной Азии, показать значение региона в системе международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

37 Охарактеризовать и проанализировать природные условия и ресурсы зарубежной Азии, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

38 Охарактеризовать и проанализировать особенности воспроизводства населения в зарубежной Азии, этнолингвистический и конфессиональный состав, миграции в странах зарубежной Азии, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

39 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Юго-Восточной Азии в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона

40 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Западной Азии в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона

41 Охарактеризовать и проанализировать важнейшие сельскохозяйственные районы Северной и Латинской Америки, показать значение данного фактора в развитии

международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

42 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Англо-Америки в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона

43 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Латинской Америки в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона

44 Охарактеризовать и проанализировать население Африки: демографический взрыв и его последствия, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

45 Охарактеризовать и проанализировать хозяйственную освоенность территории Африки, раскрыть понятие монокультура, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

46 Охарактеризовать и проанализировать позиции стран Африки в системе международного туризма, дать комплексную и сравнительную страноведческую характеристику страны (по выбору), при ответе использовать тематические карты региона.

47 Охарактеризовать и проанализировать заселение Австралии и особенности современного населения и расселения, проанализировать политическую карту региона, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

48 Охарактеризовать и проанализировать природные условия и ресурсы Австралии и Океании, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

49 Охарактеризовать и проанализировать население Австралии и Океании, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

50 Охарактеризовать и проанализировать особенности развития и общую характеристику хозяйства Австралии и Океании, показать значение данного фактора в развитии международного туризма, привести конкретные примеры, использовать тематические карты региона.

## **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один верный ответ.  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-а; 2-б; 3-а)</p>	<p>1. Какой из следующих городов является столицей Японии?  - А) Токио  - В) Осака  - С) Киото  - D) Хиросима</p> <p>2. Какой из этих континентов является самым маленьким по площади?  - А) Европа  - В) Австралия  - С) Южная Америка  - D) Африка</p> <p>3. Какой океан самый глубокий в мире?  - А) Атлантический  - В) Индийский  - С) Тихий  - D) Северный Ледовитый</p> <p>4. Какой из следующих языков является официальным в Бразилии?  - А) Испанский  - В) Португальский  - С) Французский  - D) Английский</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно буквы и цифры (в</p>	<p>1. Установите соответствие между страной и ее достопримечательностью:  - А) Египет — 1) Статуя Свободы  - В) Италия — 2) Пирамида Хеопса  - С) США — 3) Колизей  - D) Индия — 4) Тадж-Махал</p> <p>2. Установите соответствие между туристическим регионом и его известной особенностью:  - А) Карибы — 1) Пляжи  - В) Альпы — 2) Горнолыжные курорты  - С) Сахара — 3) Песчаные дюны  - D) Амазония — 4) Тропические леса</p>

	зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, <b>1; 3; 4; 5</b> и <b>A; C; D</b>)</p>	<p>1. Какие из следующих стран являются членами Европейского Союза? (Выберите все правильные варианты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) Германия</li> <li>- B) Норвегия</li> <li>- C) Франция</li> <li>- D) Швеция</li> </ul> <p>2. Какие из следующих видов туризма можно считать экологическими? (Выберите все правильные варианты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) Эко-туризм</li> <li>- B) Культурный туризм</li> <li>- C) Приключенческий туризм</li> <li>- D) Круизный туризм</li> </ul>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, <b>F; N; K; I; E; B</b></p>	<p>1. Установите последовательность этапов организации путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) 1) Выбор направления</li> <li>- B) 2) Бронирование билетов</li> <li>- C) 3) Упаковка багажа</li> <li>- D) 4) Прибытие в пункт назначения</li> </ul> <p>2. Установите последовательность действий при подготовке к международной поездке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) 1) Получение визы</li> <li>- B) 2) Проверка паспортов</li> <li>- C) 3) Заключение медицинской страховки</li> <li>- D) 4) Оплата проживания</li> </ul>
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только	<p>1. Какое из следующих утверждений о международном туризме является верным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A) Туризм влияет только на экономику стран.</li> <li>- B) Туризм способствует культурному обмену.</li> <li>- C) Туризм не имеет никакого влияния на</li> </ul>

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>один из предложенных вариантов.          2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.          3. Выбрать один верный ответ.          4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.          5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В</p>	<p>окружающую среду.          - D) Туризм ограничивается только внутренними поездками.          - Обоснуйте свой выбор:</p> <p>2. Какой из следующих факторов является основным при выборе места для отдыха?          - А) Климатические условия          - В) Наличие работы          - С) Доступность транспорта          - D) Уровень безопасности          - Обоснуйте свой выбор:</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.          2. Продумать логику и полноту ответа.          3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.          4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите, какие факторы влияют на выбор туристами направления для путешествий в современном мире.          2. Проанализируйте роль культурного обмена в международном туризме, приведите примеры.          3. Обсудите влияние туристической деятельности на экономику развивающихся стран.          4. Рассмотрите проблемы, с которыми сталкиваются туристы при путешествиях в разные страны, и возможные решения этих проблем.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством</i></p>	<p>20-30</p>

<i>изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	10-20
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-10

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература.

1. Александрова, Анна Юрьевна. Международный туризм : учебник / А.Ю. Александрова. - Москва : КноРус, 2022. - 459 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/942816>.
2. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения) : учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12533-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496226>
3. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497609>
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492174>
5. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494196>
6. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494269>
7. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11616-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495783>
8. Туристское страноведение. Центральная Европа : учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07458-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494231>
9. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка : учебник для вузов / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11614-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495758>
10. Туристское страноведение. Южная Европа : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07456-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494270>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html>
2. Бессараб Д.А. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28062.html>
3. Ведерников В.П. Методические материалы по курсу «Организация международного туризма» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведерников В.П., Грибановская М.В.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9765.html>
4. Ердавлетов С.Р. География международного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучения курса «География международного туризма»/ Ердавлетов С.Р., Алиева Ж.Н.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59770.html>
5. Киреева Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Киреева Ю.А.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14289.html>
6. Королева Л.В. География туризма [Электронный ресурс]: практикум/ Королева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>
7. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина ; под редакцией Н. И. Кулаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-11353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445060>
8. Международный туризм [Электронный ресурс]: правовые акты/ — Электрон.текстовые данные.— Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>
9. Международный туризм. International Tourism [Электронный ресурс]: практическое пособие по английскому языку для студентов IV - V курсов отделения «Социально-культурный сервис и туризм»/ — Электрон.текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23798.html>
10. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр.Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434632>

### 8.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

## Русскоязычные ресурсы.

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и

международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

#### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6	Программа «Антиплагиат»

