

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»  
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06«Психология»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«П»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

*Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная, очно-заочная, заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г

**Автор–составитель:**

Кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры социальных технологий  
Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент  
Балашов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература	33
6.2. Основная литература	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	35
6.4. Нормативные правовые документы	37
6.5. Интернет-ресурсы	37
6.6. Иные источники	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.06 «Психология» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия <sup>1</sup>	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Улучшать деятельность сотрудников органов публичной власти (органов государственной власти и местного самоуправления), а также общественных организаций на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых	УК ОС-6.1	<b>на уровне знаний:</b> основные понятия дисциплины, содержание основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа человека, структурные и динамические характеристики его психики, механизмы ее развития; <b>на уровне умений:</b> осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности,

<sup>1</sup>В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт- сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений		осуществлять анализ влияния различных внешних воздействий на формирование личности, иметь представление о практических методах развития личности; <b>на уровне навыков:</b> навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.
---	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32	24
Лекции	16	12
Лабораторные работы		
Практические занятия	16	12
<b>Самостоятельная работа</b>	40	30
<b>Контроль</b>		
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	

### Очно- заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	24	18
Лекции	12	9
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	9
<b>Самостоятельная работа</b>	48	36

<b>Контроль</b>	
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	72	12
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12	9
Лекции	4	3
Лабораторные работы		
Практические занятия	8	6
<b>Самостоятельная работа</b>	56	42
<b>Контроль</b>	4	3
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация (дискуссия), тестирование	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.06 «Психология»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами во 2 семестре (очная и очно-заочная и заочная формы обучения).

#### Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.Б.01 История России
- Б1.Б.04 Введение в профессиональную деятельность
- Б1.Б.09 Теория государства и права
- Б1.Б.10 Конституционное право
- Б1.Б.12 Иностранный язык
- Б1.Б.13 Информационные технологии в управлении
- Б1.Б.14 Русский язык и культура речи
- Б1.В.02 Концепции современного естествознания

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час	СР	Форма текущего
-------	----------------------------------	-------------	--------------------------------	----	----------------

			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости <sup>2</sup> / промежуточной аттестации <sup>3</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	2		2		6	УО, Д-П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	10	2		2		6	УО, Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	2		2		6	УО, Д-П(дис), Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	10	2		2		6	Д-П(дис), Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	8	2		2		4	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	8	2		2		4	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	8	2		2		4	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	8	2		2		4	ДИ, Кейс
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>54</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>30</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9	1		2		6	УО, Д-П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	9	2		1		6	Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические	9	1		2		6	УО, Д-П(дис), Т

<sup>2</sup> Не входит в объем дисциплины

<sup>3</sup> УО – устный опрос, Д-П(дис) – доклад-презентация (дискуссия), Т - тестирование

	процессы							
Тема 4	Психологическая характеристика личности	9	2		1		6	Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	8	1		1		6	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	8	1		1		6	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	10	2		2		6	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	10	2		2		6	ДИ, Кейс
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>54</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		<b>36</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9	1		1		7	УО, Д- П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	9	1		1		7	Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	8			1		7	УО, Д- П(дис), Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	9	1		1		7	Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	8			1		7	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	8			1		7	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	9	1		1		7	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	8			1		7	ДИ, Кейс
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>56</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>54</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	



## ***Содержание дисциплины***

### **Тема 1. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Становление психологии как научной дисциплины. Источники психологического знания. Научные школы и направления психологии. Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема. Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

### **Тема 2. Психические познавательные процессы.**

Ощущения и их свойства. Классификация ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация. Синестезия. Сенсбилизация. Восприятие и его свойства. Классификация восприятия. Восприятие пространства и формы предметов, движения и времени. Иллюзии и их виды. Внимание и память. Основные свойства внимания. Виды внимания. Проблемы развития внимания в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Виды и типы памяти. Критический анализ теорий памяти. Закономерности психологии памяти. Влияние характера материала на запоминание. Феномен Зейгарник Б.В. Мнемотехники. Мышление и речь. Виды и операции мышления. Мышление и интеллект. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей Воображение. Виды и функции.

### **Тема 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.**

Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные реакции. Состояния тревожности, психической напряженности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации. Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

### **Тема 4. Психологическая характеристика личности**

Понятие личности в психологии. Концепция и подходы к понятию личности, современные теории личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности специалиста сферы экономической безопасности. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивы и потребности; интересы, установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы,

стереотипы поведения. Формы отражения. Система – Я, самооценка и самоуважение; самоконтроль личности. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Основные методы изучения психологических особенностей личности.

#### **Тема 5. Психические состояния и основы психического здоровья человека**

Общая характеристика состояний организма и психики человека. Психо-физиологический механизм состояний человека. Влияние социально-психологической обстановки среды обитания на психические состояния человека.

Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека. Личностный принцип регуляции состояний психики человека. Общая характеристика форм проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

#### **Тема 6. Психология личностной самореализации**

Самореализация личности как психологическая проблема. Психологические условия и факторы личностной самореализации человека в системе общественных отношений. Я-концепция и ее проявление в личностной самореализации. Влияние образования и воспитания как социокультурных факторов психического развития человека на процесс личностной самореализации. Самосовершенствование в личностной самореализации. Сущность и содержание самосовершенствования личности. Психологические условия эффективности самосовершенствования личности. Особенности самореализации и самосовершенствования личности в профессиональной сфере.

#### **Тема 7. Экономическая психология**

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

#### **Тема 8. Поведенческая экономика**

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Очная форма обучения</b>		
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	УО, Д-П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	УО, Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	УО, Д-П(дис), Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	Д-П(дис), Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	ДИ, Кейс
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	УО, Д-П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	УО, Д-П(дис), Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	ДИ, Кейс
<b>Заочная форма обучения</b>		
Тема 1	Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	УО, Д-П(дис), Т
Тема 2	Психические познавательные процессы.	Д-П(дис)
Тема 3	Эмоциональные и волевые психические процессы	УО, Д-П(дис), Т
Тема 4	Психологическая характеристика личности	Т
Тема 5	Психические состояния и основы психического здоровья человека	УО
Тема 6	Психология личностной самореализации	Д-П(дис)
Тема 7.	Экономическая психология	УО, Кейс ДИ, Кейс
Тема 8	Поведенческая экономика	ДИ, Кейс

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса). При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Предмет, основные разделы современной психологии
2. Психология как наука, ее предмет и задачи в обществе.
3. Место и роль психологического знания в профессиональной деятельности.
4. Основные этапы и особенности развития психологического знания в истории человечества. Особенности развития отечественной психологии.
5. Сущность и структура психических познавательных процессов.
6. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
7. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
8. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
9. Условия и пути развития внимания.
10. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
11. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
12. Память. Психологические механизмы запоминания.
13. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
14. Мышление. Виды и свойства мышления.
15. Психодиагностические методики исследования мышления
16. Речь, ее функции и виды.
17. Воображение, его особенности, виды воображения
18. Внимание, его виды.
19. Свойства внимания
20. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности.
21. Общие и специальные способности.
22. Понятие одаренности. Формирование способностей.

23. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта.
24. Умственное развитие и эффективность деятельности.
25. Психодиагностические методики исследования интеллекта
26. Эмоции и чувства, их функции
27. Эмоциональные состояния
28. Психодиагностические методики исследования эмоциональной сферы личности.
29. Понятие о темпераменте.
30. Темперамент и познание. Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.
31. Методики исследования свойств темперамента.
32. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
33. Типология характеров.
34. Акцентуированные типы характеров. Методики исследования акцентуаций.
35. Понятие направленности личности.
36. Понятие потребности, иерархия потребностей.
37. Понятия мотива и мотивации
38. Методики исследования мотивационной сферы личности.
39. Понятие деятельности.
40. Структура деятельности.
41. Мотивация деятельности
42. Понятие личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
43. Основные подходы к изучению личности.
44. Дайте определение понятия воля, назовите виды волевых действий.
45. В чем значение воли для человека? Как учитывается волевой компонент в юридической деятельности?
46. Какова структура волевых действий?
47. В чем сущность волевого усилия и какова его структура?
48. Каковы методы повышения эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивости)?
49. Дайте определение понятия «эмоций», назовите функции эмоций.
50. Дайте определение понятия «чувства», взаимосвязь между чувствами и эмоциями.
51. Приведите классификацию чувств.
52. Влияние эмоций на познавательные процессы человека.
53. Охарактеризуйте наиболее известные теории эмоций.
54. Каковы физиологические механизмы эмоций?
55. Дайте определение понятия «стресс», факторы приводящие к его возникновению.
56. Дайте определение понятия фрустрация. В каких формах поведения она проявляется?
57. Назовите факторы возникновения страха.
58. В чем состоит психологическое содержание аффекта? Каковы его диагностические признаки?
59. Назовите фазы развития аффекта.
60. Сущность и особенности проявления психических состояний человека.
61. Формы проявления психических состояний человека и их учет в регуляции собственного поведения и поведения других людей.
62. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики человека.
63. Адаптация и психическое самочувствие человека. Механизм психической адаптации. Психические состояния и здоровье человека.

64. Психическое здоровье: сущность, факторы и условия его проявления.
65. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
66. Назвать характеристики зрелой личности
67. Какие разделы и актуальные вопросы изучает экономическая психология?
68. Когда и почему возникла экономическая психология?
69. Какова роль человеческого фактора в экономике?
70. В чём заключается преобразование современных базовых феноменов рыночной экономики?
71. Что такое кризис в экономике и каковы пути его устранения?
72. В чём выражается социально-ценностное изменение экономики?
73. Каковы пути повышения эффективности экономических процессов?
74. Какие новые сферы психологического знания могут возникнуть
75. Проанализируйте свое экономическое поведение в течение дня.
76. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков.
77. Расскажите об исследовании динамики социально-психологических явлений в условиях изменения форм собственности.
78. Понимание детьми экономических явлений
79. Экономическая социализация детей и подростков.
80. Экономическое самоопределение личности.

### **Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Основные концепции личности в отечественной психологии ( концепции личности Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова).
2. Этапы развития психологической науки.
3. Русская психологическая мысль.
4. Учение о психике в истории становления и развития психологического знания.
5. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности человека.
6. Теории происхождения психики и их значение для научного понимания психики и психической деятельности человека.
7. Психика и сознание.
8. Сознание и самосознание человека.
9. Современные теории личности.
10. личностный подход в психологии.
11. Психологический склад личности: сущность, проблемы познания и учета.
12. Психологические факторы и условия воспитания характера.
13. Проблема психологии личности в психологии.
14. Психологические механизмы социализации личности.

15. Психологические условия личностной самореализации. Возрастные особенности личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
18. Конформное поведение личности.
19. Мотивация в структуре личности.
20. Я – концепция личности.
21. Темперамент как природная основа личности.
22. Типологии характера личности.
23. Методы исследования личности.
24. Структура личности в концепции З.Фрейда.
25. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.
26. Психологическая защита и ее роль в развитии личности
27. Структура личности в концепции К.Г.Юнга
28. Понятие индивидуации в аналитической концепции К.Г.Юнга
29. Типология личности К.Г.Юнга
30. Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
31. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации в концепции А.Адлера
32. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.
33. Методики изучения типологических характеристик личности
34. Теория научения Дж.Уотсона. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
35. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка) . Гештальттерапия Ф.Перлза.
36. Когнитивная теория личности Дж. Келли.. Модель личности: человек- исследователь.
37. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
38. Самоэффективность как путь к совершенному поведению .
39. Основные принципы гуманистической психологии .
40. Понятие конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
41. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.
42. Психологические факторы эффективного профессионального самосовершенствования личности.
43. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
44. Психология профессионализма и профессионального самосовершенствования
45. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
46. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.
47. Психологические механизмы надежной профессиональной деятельности.
48. Психологические механизмы преодоления напряженных и стрессовых ситуаций
49. Динамика работоспособности и психологические механизмы ее поддержания.
50. Личностные деформации профессионализма: психологический анализ.
51. Психологические особенности адаптации человека в экономической сфере.

### Типовые задания для тестирования

Отметьте все правильные ответы:

#### 1. Психология – это наука о :

- А) поведении Б) сознании В) психике  
Г) человеке Д) отношениях Е) деятельности

**2. Формами проявления психики являются:**

- А) деятельность Б) процессы В) состояния
- Г) свойства Д) энергия Е) мышцы

**3. Отличиями научной психологии от житейской являются:**

- А) поле исследования Б) субъект исследования
- В) форма сохранения знаний Г) причины воспроизведения
- Д) объективность данных Е) время существования

**4. Распределите перечисленные этапы развития психологии, как науки в соответствии с хронологией:**

- А) психология как наука о психике Б) психология как наука о сознании
- В) психология как наука о душе Г) психология как наука о поведении

**5. Какое из перечисленных направлений психологической науки считало, что личность – это уникальная ценностная система, которая представляет собой не что заранее данное, а открытую возможность самоактуализации:**

- А) психоанализ Б) гештальт-психология
- В) гуманистическая психология Г) бихевиоризм

**6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает развитие сознания, психических процессов, деятельности, всей личности растущего человека, условия ускорения развития:**

- А) возрастная психология Б) клиническая психология
- В) общая психология Г) медицинская психология
- Д) дифференциальная психология Е) психология религии
- Ж) детская психология З) парапсихология И) психофизиология

**7. Специальную методологию составляют принципы:**

- А) объективности Б) общественно-исторического детерминизма
- В) единства сознания и деятельности Г) единства теории и практики
- Д) развития психики Е) психофизического единства
- Ж) реалистичности З) системного подхода
- И) личностного подхода К) актуальности

**8. Основными методами психологической науки являются:**

- А) контент-анализ Б) эксперимент В) социометрия
- Г) наблюдение Д) тестирование Е) анкетирование
- Ж) беседа З) графология И) самоотчет

**9. Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие существенные особенности:**

- А) взаимосвязанность Б) категоричность В) общественность
- Г) обширность Д) индивидуальность Е) категориальность Ж) концептуальность З) органичность

**10. К уровням психической регуляции относятся:**

- А) эмоциональный Б) семантический В) инстинктивный
- Г) мыслительный Д) импульсивный Е) речевой Ж) нравственный З) познавательный

**11. Для возникновения ощущения необходима работа следующих компонентов:**

- А) рецептор Б) раздражитель В) акцептор Г) головной мозг Д) раздражение Е) возбуждение



Ж) нервный путь З) ответная реакция И) сознание

**12. Ощущения делятся на три группы:**

А) экстерорецепторные Б) приорецепторные В) проприорецепторные Г) сенсбилизация Д) интэрорецептирные Е) терорецептирные

**13. К особенностям восприятия относятся:**

А) константность Б) насыщенность В) предметность  
Г) визуальность Д) целостность Е) осмысленность Ж) апперцепция З) чувствительность И) избирательность

**14. Восприятие в зависимости от модальности рецепторов бывает:**

А) зрительное Б) чувственное В) слуховое  
Г) органическое Д) кинестетическое Е) биологическое Ж) обонятельное З) осязательные.

**15. К процессам памяти относятся:**

А) иллюзия Б) запоминание В) восприятие Г) ощущение Д) сохранение Е) воспроизведение  
Ж) забывание З) вытеснение И) мышление К) удаление

**16. Качествами памяти являются:**

А) легкость запоминания Б) скорость запоминания  
В) точность запоминания Г) точность воспроизведения  
Д) конкретность воспроизведения Е) точность сохранения  
Ж) прочность сохранения З) готовность к воспроизведению  
И) объем запоминания К) длительность сохранения

**17. К общим закономерностям мышления относятся:**

А) проблемность Б) необходимость В) сознательность Г) типичность

**18. К мыслительным операциям относятся:**

А) анализ Б) соединение В) выделение  
Г) синтез Д) сравнение Е) абстрагирование Ж) обобщение З) конкретизация И)  
классификация  
К) систематизация Л) вытеснение М) деление

**19. Внимание характеризуют следующие понятия:**

А) устойчивость Б) системность В) размер  
Г) сосредоточенность Д) распределение Е) объем Ж) переключение З) систематизация

**20. Процесс воображения неразрывно связан со следующими сферами личности:**

А) эмоционально-волевой Б) чувственной  
В) фантазийной Г) познавательной

**21. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняют:**

А) лобная часть головного мозга Б) кора больших полушарий В) акцептор Г) затылочная  
часть мозга Д) раздражение Е) возбуждение

**22. Функциями эмоций являются:**

А) насыщенность Б) энергетическая мобилизация организма В) контрастность Г) сигнальная  
Д) регулирующая Е) притупляемость

**23. К эмоциональным состояниям относятся:**

А) аффект Б) настроения В) эмоции Г) фрустрация Д) чувства Е) амбивалентность

**24. Этапами стресса являются:**

- А) адаптация Б) стереотипизация В) стабилизация
- Г) мобилизация Д) истощение Е) дезадаптация

**25. Особенности протекания патологического аффекта:**

- А) глубокое помрачение сознания
- Б) истерия и паника
- В) полная или частичная амнезия совершенных действий
- Г) двигательное возбуждение действиями
- Д) акцентуация характера

**26. По форме протекания чувства делятся на:**

- А) аффект Б) настроения В) эмоции
- Г) фрустрация Д) чувства Е) страсти

**27. Волевыми качествами являются:**

- А) целеустремленность Б) чувствительность В) сознательность
- Г) решительность Д) самостоятельность Е) мужественность
- Ж) жизнерадостность З) любознательность И) инициативность

**28. К физиологическим основам воли относятся:**

- А) лобная часть головного мозга
- Б) кора больших полушарий
- В) акцептор
- Г) затылочная часть мозга
- Д) раздражение
- Е) возбуждение

**29. Отличительными чертами особо сложного волевого действия являются:**

- А) объединенностью всех звеньев в единое целое
- Б) структурность В) длительность
- Г) особыми психическими состояниями
- Д) краткие сроки реализации
- Е) сосредоточенность

**30. Распределите понятия по мере усложнения психической структуры:**

- А) индивидуальность Б) человек В) субъект
- Г) индивид Д) личность

**31. Психологическая структура личности включает следующие компоненты:**

- А) психическая сторона; Б) социальная сторона
- В) социально-психологическая сторона Г) мировоззренческая сторона Д) индивидуально-психологическая сторона
- Д) физиологическая сторона

**32. К стороне личности, характеризующей общественно значимые качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе следует отнести:**

- А) внешний вид Б) высказывания личности
- В) мировоззрение Г) моральный облик
- Д) круг общения Е) нравственный облик

**33. Направленность личности состоит из следующих блоков:**

А) интересы Б) цели В) потребности Г) мировоззрение Д) убеждение Е) идеалы  
Ж) ценностные ориентации З) комплексы И) мотивы  
К) характер Л) темперамент М) мораль

**34. Распределите потребности в соответствии с иерархией:**

А) потребность в самореализации Б) в общении  
В) витальные Г) в безопасности  
Д) в статусе

**35. К общим свойствам характера относятся:**

А) активность-пассивность Б) сила-слабость В) широта-узость  
Г) твердость-мягкость Д) доброта-зло Е) цельность – противоречивость

**36. К какому типу темперамента соответствует характеристика: тип нервной деятельности – инертный, нервные процессы-сильные, уравновешенные и малоподвижные:**

А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

**37. Оцените на сколько верен тезис: «характер развивается на основе темперамента, но темперамент не предопределяет характер»:**

А) верно Б) не верно В) отчасти верно

**Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

**Задание 1.** Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения выбора, опровергающего аксиому «жадности».

Проанализируйте ситуации и объясните причины нерационального поведения.

В ответе могут использоваться варианты поведения, в которых доминирует социальная желательность, т. е. стремление выглядеть лучше в глазах других и отказаться от большего приза, «лучшего куска» из-за воспитанности, галантности или скромности и т.д.

**Задание 2.** Что бы Вы предпочли: 100% вероятность провести неделю отпуска в Англии или 50% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Вы скорее предпочли бы 10% шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 5% шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Большинство выбирает Англию в первом случае, и более заманчивый вариант с посещением трех стран в игре с низкими шансами, предложенной во втором случае. Сервантес утверждал, что определенность имеет особую силу. Действительно, многие считают надежный выигрыш более ценным, чем ненадежный, хотя и более привлекательный. А если оба рискованные, стоит выбрать тот, который больше или интересней.

**Задание 3.** Представьте себе, что у Вас есть выбор между 90% шансом выиграть 3000 долл. И 45% шансом выиграть вдвое больше 6000 долл., что Вы выбираете? 2. Сделайте выбор между 90% шансом проиграть 3000 долл. И 45% шансом проиграть 6000 долл.. Каков Ваш выбор?

**Задание 4. Подумайте, каким эффектом пользуются страховые компании?**

Назовите эффект, который констатирует факт увеличения риска в группе в отличие от индивидуального?

**Задание 5.** К какому эффекту апеллирует разорившаяся компания, уговаривая вкладчиков не доводить дело с выплатами им долга до суда, поскольку в таком случае они, мол, хоть что-нибудь получат?

**Задание 6.** Какой эффект проявляется в пренебрежении к постоянным предостережениям не связываться с наперсточниками? В ответе должны быть использованы эффект края, эффект Ирвина, эффект Стоуна, эффект Монте-Карло, эффект якоря, эффект эгоцентризма.

### Типовой пример деловой игры

В процессе моделируются деловые (партнерские и конкурентные) отношения. Анализируется влияние индивидуальных особенностей участников переговоров на ход и результаты сделки, дается сравнительный анализ межличностного и межгруппового взаимодействия в процессе совершения сделки. Выделяются психологические факторы, влияющие на выбор партнеров по переговорам и взаимоотношения, складывающиеся между ними.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b>  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b>  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад-презентация (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;  61 - 75% – 6 баллов;  76 - 90% – 8 баллов;  91 - 100% – 10 баллов.</p>
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p><b>5-4 баллов</b>  выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p>

		<p>внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный плана действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
--	--	---

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1.Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	<p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию, расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию,	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной	Корректно разработан индивидуальный образовательный маршрут: Адекватно осуществлена критическая оценка

<p>расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности, и эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>деятельности.          Определяет тактику преодоления затруднений.          Определяет цель.          Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.          Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.          Убедительно и квалифицированно формирует эффективную траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни          Быстро достигает конкретных результатов в соответствии с принятой программой.          Свободно использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>
---	---	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

<p><b>Оценочные средства</b>  (формы промежуточной аттестации)</p>	<p><b>Показатели* оценки</b></p>	<p><b>Критерии** оценки</b></p>
<p><b>Зачет</b></p>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится один вопрос ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p><b>15-11 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует предмет с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-6 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный</p>

		<p>уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>5-1 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	---



	Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов	11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи 6-10 – стандартное решение задачи 1-5- задача решена с некоторыми неточностями 0 – неверное решение или задача не решена
--	--	--

### Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления и развития психологической науки, общая характеристика основных школ и направлений.
3. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
4. Природа и сущность психики человека.
5. Выводы физиологии высшей нервной деятельности о природе и сущности психического.
6. Особенности психического отражения действительности. Факторы, обуславливающие эффективность психического отражения.
7. Структура и функции психики в жизнедеятельности человека.
8. Факторы развития психики человека.
9. Психика и сознание человека. Сознание как высшая ступень развития психики.
10. Сущность и функции сознания.
11. Сознание и самосознание личности. Особенности проявления самосознания личности.
12. Бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психической жизнедеятельности человека.
13. Психические процессы в структуре психики человека. Общая характеристика основных психических сфер жизнедеятельности человека.
14. Сущность и структура психических познавательных процессов.
15. Ощущение как психический познавательный процесс. Механизм психических ощущений.
16. Свойства ощущений и специфика их проявлений в психической деятельности человека.
17. Восприятие как психический познавательный процесс. Механизм и особенности восприятия человеком окружающей действительности.
18. Свойства восприятий. Условия эффективности восприятия человеком окружающей действительности.
19. Внимание как психический процесс. Свойства внимания.
20. Условия и пути развития внимания.
21. Представления в познавательной деятельности человека. Свойства представлений.
22. Воображение. Свойства и виды воображений, их значение в жизнедеятельности человека.
23. Память. Психологические механизмы запоминания.
24. Свойства памяти. Условия и пути развития памяти.
25. Мышление. Виды и свойства мышления.

26. Условия и пути формирования творческого мышления специалиста сферы юридической сферы деятельности.
27. Мышление и речь. Функции речи в жизнедеятельности человека.
28. Требования к устной речи. Условия и пути развития культуры речи.
29. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
30. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
31. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
32. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
33. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
34. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
35. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
36. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
37. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
38. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обуславливающие проявление направленности личности.
39. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
40. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
41. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
42. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
43. Условия и пути формирования характера.
44. Способности. Виды и свойства способностей.
45. Условия и пути формирования профессионально-значимых способностей специалиста сферы экономической безопасности.
46. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
47. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
48. Психические состояния и психическое здоровье человека.
49. Влияние вредных привычек на проявление психических состояний человека.
50. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
51. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
52. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
53. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
54. Показатели психического здоровья человека.
55. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.
56. Методика изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
57. Психология профессионального самосовершенствования специалиста экономической сферы деятельности.
58. Психология самообразования личности.
59. Психология самовоспитания личности.
60. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе развития личности.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

Проанализируйте информацию в задании к кейсу, сформулируйте ответы на вопросы, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

### **Ситуация:**

Вы работаете в одном кабинете с коллегой, выполняя похожие функции и находясь на одинаковых должностях. В ходе некоторых организационных изменений, объем и структура Ваших с коллегой обязанностей меняется. Как результат меняется поведение Вашего коллеги.

Вы начали замечать, что коллега затягивает выполнение своей части работы, а Вы все чаще берете на себя функции общения с начальством и смежными специалистами. Ваш коллега стал периодически «забывать» о той части договоренностей, которые делали совместную работу более комфортной: вовремя заказать канцелярию, полить цветы, подменить Вас на время Вашего отсутствия, перестал пополнять общие запасы чая и т.п.

Вы все чаще слышите в свой адрес высказывания примерно такого содержания: «на дураках пашут», «твою работу все равно никто не оценит».

На Ваши претензии реакция спокойная, в духе: «ну ничего плохого же не случилось?»

Действительно, напрямую в невыполнении должностных обязанностей коллегу обвинить сложно.

### **Задание:**

1. Перечислите, какие формы проявления пассивно-агрессивного поведения демонстрирует Ваш коллега.

2. Разработайте стратегию защиты от пассивно-агрессивного поведения Вашего коллеги.

### **Типовые оценочные средства с применением СДО**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:**

<b>Оценочные средства (формы промежуточного контроля)</b>	<b>Показатели* оценки</b>	<b>Критерии** оценки</b>
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста.  В тесте содержится от 20 до 30 заданий.  В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

## Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент владеет навыками самопознания, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей на основе научного психологического знания. Убедительно и квалифицированно формирует эффективную траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Быстро достигает конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Свободно использует предоставляемые возможности для формирования и развития новых компетенций, приобретения нового учебно-профессионального опыта.

#### **4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по

решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### 5. М При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### **5.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;



- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A1FACF-3789-486F-8DA1-1D24B5639D3D](http://www.biblio-online.ru/book/E1A1FACF-3789-486F-8DA1-1D24B5639D3D).

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/878D06BD-A827-4255-986B-5DFEA4854776](http://www.biblio-online.ru/book/878D06BD-A827-4255-986B-5DFEA4854776).

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3).

4. Winefield T. A History of the Psychology Schools at Adelaide's Universities / Tony Winefield, Ted Nettelbeck. - University of Adelaide Press, 2016. - 218 p. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.20851/j.ctt1sq5wsc>

### **6.2. Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. - Саратов, 2014 -

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60578](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578)]

3. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub)]

4. Еникеев М.И. Основы психологии. Норма. М., 2009.
5. Ильин Е.П., Эмоции и чувства, Питер, 2011.
6. Караванов А.А. Краткий курс психологии. Учеб.пособие для студ.вузов юридического профиля. Феникс. М., 2007.
7. Колмаков А. А., Психология личности, ГИУСТ БГУ, 2012.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник.- СПб.: Питер, 2008.
9. Маслоу Абрахам, Мотивация и личность, Питер, 2011.
10. Немов Р. С., Психология, Юрайт, 2012.
11. Немов Р.С., Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния, Юрайт 2011
12. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
13. Пол Экман, Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь, Питер, 2010.
14. Психология и педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
15. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; отв. ред. А.А.Крылов.- М.: Проспект, 2011.
16. Психология: Учебник / Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Изд-во Юрайт, 2011.
17. Руденко А.М. Психология: Учебник.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
18. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601>.—ЭБС «IPRbooks»
19. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub)]
20. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ .... - М. : Академия, 2013. - 399 с.
21. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub)]
22. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>
23. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
24. Issues in Open Research Data / Edited by Samuel A. Moore - Ubiquity Press, 2014. – 172 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv3t5rd3>
25. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>
26. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 427 с.
27. Караванова, Людмила Жалаловна. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 264 с.
- 4Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.

- 28.Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
- Айзенк, Ганс Юрген. Психология политики / ХансАйзенк ; [пер. с англ. В. Егоров] ; Фонд Либер. миссия. - М. : Мысль, 2016. - 367 с.
- 29.Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [В.Ю. Дорошенко и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 415 с
- 30.Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения : учебник [для студентов вузов, обучающихся по эконо. специальностям] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 294 с.
- 31.Гуревич, Павел Семенович. Политическая психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям] / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 565 с.
- 32.Гуревич, Павел Семенович. Психология личности : [учеб. пособие для вузов] / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 559
- 33.Хьюэлл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Хьюэлл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 607 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Название темы	Вопросы для самопроверки
<p>Тема 1 Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.</p> <p>Тема 2 Психические познавательные процессы.</p> <p>Тема 3 Эмоциональные и волевые психические процессы</p> <p>Тема 4 Психологическая характеристика личности</p> <p>Тема 5 Психические состояния и основы психического здоровья человека</p> <p>Тема 6 Психология личностной самореализации</p> <p>Тема 7 Экономическая психология</p> <p>Тема 8 Поведенческая экономика</p>	<p>Назовите предмет психологии как науки</p> <p>Методы психологии, их классификация и характеристика</p> <p>Изложите суть понятия «психика».</p> <p>Раскройте суть понятия «сознание».</p> <p>Какие вы знаете функции психики?</p> <p>Назовите основные стадии развития психики.</p> <p>Какие вы знаете формы проявления психики человека?</p> <p>Дайте характеристику воле как психическому процессу.</p> <p>В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?</p> <p>Каково соотношение понятий «эмоции» и «чувства»?</p> <p>Назовите основные виды эмоций.</p> <p>Раскройте роль эмоций в регуляции поведения человека.</p> <p>Раскройте основные функции эмоций</p> <p>Охарактеризуйте ощущение как познавательный процесс.</p> <p>Что такое анализатор?</p> <p>Какие вы знаете классификации ощущений?</p> <p>Что такое сенсibilизация?</p> <p>Что такое синестезия?</p> <p>Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс.</p> <p>Что объединяет и что отличает ощущение и восприятие как психические процессы?</p> <p>Охарактеризуйте основные свойства восприятия.</p> <p>В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?</p> <p>Какие теории памяти вы знаете?</p> <p>Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?</p> <p>Охарактеризуйте основные виды памяти.</p> <p>Какие нарушения памяти вы знаете?</p> <p>Охарактеризуйте мышление как психический процесс.</p> <p>В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?</p> <p>Охарактеризуйте основные виды мышления.</p>

	<p>Охарактеризуйте основные мыслительные операции. Дайте характеристику речи как средству общения. Какие вы знаете виды речи? Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. Какие виды воображения вы знаете? Раскройте роль воображения в творческой деятельности. Дайте характеристику вниманию как психическому явлению. Какие вы знаете виды внимания? Какие вы знаете свойства внимания? Раскройте сущность понятия «интеллект». Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию интеллекта? Какие вы знаете тестовые методики, предназначенные для изучения интеллекта? Что такое способности ? Какие вы знаете классификации способностей? 31. В чем выражается биосоциальная природа способностей? Раскройте суть учения о темпераменте Гиппократ. Расскажите об исследованиях проблемы темперамента в трудах И.П.Павлова. В чем суть концепции темперамента В.М.Русалова? Каково соотношение понятий «темперамента» и «характера»? Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента. Как соотносятся особенности темперамента человека и успешность его деятельности? Раскройте суть понятия «характер»? Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Расскажите о концепции акцентуаций характера К.Леонгарда. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»? Что входит в структуру личности? Каково соотношение биологического и социального в личности? Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»? Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований. Охарактеризуйте основные теории личности. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт. В чем суть типологического подхода к изучению личности? В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова? Расскажите о структурном подходе А.Н.Леонтьева Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд? Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека? Что такое коллективное бессознательное? Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?</p>
--	---

	<p>Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г.Юнг?  Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?  Что такое компенсация?  Что такое комплекс неполноценности?  Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?  Раскройте сущность понятия «социальный интерес».  Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».  Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?  Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?  Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?  Раскройте сущность понятия «гештальт».  Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?  Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?  Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.  Что такое конгруэнтность?  Что такое дефицитарные и бытийные потребности?  Что такое деятельность?  Какие виды деятельности вы знаете?  Охарактеризуйте структуру деятельности.  Раскройте основные положения теории деятельности.  Раскройте суть понятия «мотив».  Раскройте суть понятия «мотивация».  Раскройте суть понятия «потребность».  Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.  Какие мотивационные концепции вы знаете?</p>
--	---

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, которая предусматривает подготовку докладов и презентаций, ответов на вопросы. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в данной программе. Контроль за качеством самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, также представленных в данной программе.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.6. Иные источники**

<https://www.coursera.org>

2. <https://elibrary.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://psyera.ru>

5. <http://www.gumer>

6. <http://dic.academic.ru>

7. <http://www.universalinternetlibrary.ru>

8. <http://www.knigafund.ru>

9. Психологическая библиотека My Word.ru: <http://psylib.myword.ru/>.

10. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>;  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
----	---