

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:47:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных
психологических исследований»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная психология и организационное консультирование»
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

докт. пс. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий
Софьина В.Н.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных
технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных
психологических исследований» одобрена на заседании кафедры
социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.	Применяет критический анализ в сфере решения прикладных психологических задач и оценки социально-психологических концепций	УК-1.1. 3-1 Знать основные логические паттерны критического анализа. УК-1.1. У-1 Уметь выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах.
	УК ОС-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1.	Применяет знание иностранного языка с целью изучения актуальных исследовательских данных	УК-4.1. 3-1 Знать основы кросскультурного взаимодействия в области научных исследований УК-4.1. 3-2 Знать основные особенности деловой и научной коммуникации на изучаемом иностранном языке в предусмотренном данной программой круге профессиональных ситуаций; УК-4.1. У-1 Уметь формулировать краткий план (аннотацию) научного исследования на иностранном языке. УК-4.1. У-2 Уметь воспринимать на слух нормативную речь на иностранном языке общего и профессионального содержания, а также адекватно реагировать в форме вопросов и аргументированных ответов;

	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	ОПК-2.1. У-1 Уметь осуществить планирование программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПКо ОС-5.1.	Демонстрирует знание основных принципов и процедур психодиагностического процесса	ПКо ОС-5.1 Знает основные принципы и процедуры психодиагностического процесса ПКо ОС-5.1 3-1 Знает типологию и основные виды исследований, основные угрозы валидности эксперимента, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы ПКо ОС-5.1 У-1 Умеет выбрать схему экспериментального планирования, спланировать психологический эксперимент

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы – очная форма обучения.

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 37 ак. часов, из них 28 ак. час. на практические занятия

107 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» (Б1.О.02) входит в блок обязательных дисциплин профессионального цикла ОП по направлению 37.04.01 – «Социальная психология и организационное консультирование» с присвоением квалификации (степени) – магистр психологии и читается на 1 курсе в 1 семестре.

Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: Б1.О.01 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии (1 семестр), Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога (2 семестр). Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить в процессе учебных тренингов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в системе дистанционного обучения Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и основные виды психологического исследования	21				4								17	УО, Т, Д
Тема 2	Основные этапы психологического исследования	22				4								18	УО, Т, Д
Тема 3	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	22				4								18	УО, Т, Д
Тема 4	Содержательное и формальное планирование эксперимента	22				4								18	ГД, ПЗ
Тема 5	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальны е планы	24				6								18	ГД, ПЗ
Тема 6	Корреляционные исследования	24				6								18	ГД, ПЗ
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого		144				28				9				107	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование. Д – доклад. УО – устный опрос. ГД – групповая дискуссия. ПЗ – практическое задание.

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Понятие и основные виды психологического исследования УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo OC-5.1.

Основные виды психологических исследований и их подвиды. Описательное исследование, корреляционное исследование, экспериментальное психологическое исследование. Понятие об эксперименте. Понятие о зависимой и независимой переменной. Базисные техники проведения экспериментального исследования. Типология экспериментальных исследований. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

Основные понятия и термины. Психологическое исследование. Типы экспериментальных исследований.

Тема 2. Основные этапы психологического исследования УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo OC-5.1.

Основные этапы исследования: Гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструментария. Планирование экспериментального исследования. Отбор и определение испытуемых по группам. Проведение эксперимента. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов. Составление научного отчета. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

Основные понятия и термины. Этапы исследования. Планирование исследования. Барьеры и фобии.

Тема 3. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo OC-5.1.

Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы; определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных; планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте. Понятие валидности. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Критерии хорошего эксперимента.

Основные понятия и термины. Схемы и планы. Каузальная гипотеза. Валидность.

Тема 4. Содержательное и формальное планирование эксперимента УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo OC-5.1.

Виды планирования эксперимента. Формальное планирование. Выбор схемы экспериментального планирования. Основные отличия содержательного и формального планирования эксперимента.

Основные понятия и термины. Содержательное планирование. Формальное планирование.

Тема 5. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo OC-5.1.

Экспериментальные и доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Факторы «естественного развития». Сравнение статистических групп. Три вида истинных

экспериментальных планов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. Серия эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с множественными сериями измерений.

Основные понятия и термины. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 6. Корреляционные исследования УК -1.1, УК-4.1, ОПК-2.1, ПКo ОС-5.1.

Понятие «корреляция». Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная. Корреляционное исследование. Корреляционная связь. План корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование, структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование.

Основные понятия и термины. Экологическая валидность, экологическая надежность, ситуационные переменные, корректировочный коэффициент.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, Д – доклад, УО – устный опрос, ГД – групповая дискуссия, ПЗ – практическое задание.

Тема 1. Понятие и основные виды психологического исследования

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные виды психологического исследования вы знаете?
2. Планирование какого вида исследования является наиболее сложным и почему?

Темы для докладов:

1. Эксперимент в научных целях и практических.
2. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
3. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
4. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тестовые задания:

1. Классификация методов психологии, которая базируется на этапах исследования, предложена:

2. Худяковым А.И.
3. Пирьевым Б.
4. Ананьевым Б.Г.

2. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы предложил

1. Худяков А.И.
2. Пирьев Б.
3. Ананьев Б.Г.
4. Рогозин М.С. и Залевский Г.В.
5. Дружинин В.Н.

3. Репрезентативность выборки имеет отношение к

1. внешней валидности
2. внутренней валидности
3. операциональной валидности

4. Соответствие условий эксперимента исследуемой реальности — это

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

5. С помощью способов контроля нерелевантных стимулов повышается

1. внешняя валидность
2. внутренняя валидность
3. операциональная валидность
4. конструктивная валидность
5. экологическая валидность

Тема 2. Основные этапы психологического исследования**Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.
2. Какие психологические барьеры мешают начинающим исследователям эффективно планировать исследование?

Темы для докладов:

1. Дискриптивный обзор литературы.
2. Использование электронных баз данных.
3. Определение выборки и ее размера.
4. Этические аспекты исследований.
5. Выбор метода и методик.
6. Исследования с использованием Интернета.
7. Этапы отчета о проведенном исследовании.
8. Мета-анализ в психологии.

Тестовые задания:

1. Объект исследования в психологии — это:
 - а) часть существующей реальности
 - б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
 - в) группа людей, с которыми проводится эксперимент
2. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:
 - а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
 - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
 - в) изучение обширного количества испытуемых
3. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
 - а) контрольной
 - б) внешней
 - в) базисной
4. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
 - а) измерение
 - б) рандомизацию
 - в) валидизацию
5. В отчете необходимо указать:
 - а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
 - б) только главного исполнителя
 - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

Тема 3. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента**Вопросы для устного опроса:**

1. Чем объясняются наблюдаемые в экспериментах разных исследователей различия в корреляциях между интеллектом и креативностью.
2. Объясните, как вы понимаете значение фразы: «креативность и интеллект являются ортогональными факторами».

Темы для докладов:

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктная и операциональная валидность.
5. Гипотетические конструкты.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

Тестовые задания:

1. Операциональная валидность — это мера соответствия ...
 1. реального эксперимента — идеальному;
 2. реального эксперимента — реальности;
 3. теории — реальности;
 4. интерпретационного метода — теории;

5. экспериментального дизайна — проверяемой гипотезе.

3. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

- а) отбора
- б) анализа
- в) отсева

4. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого

5. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций

в) формирующий характер

6. Монодисциплинарное исследование проводится в рамках:

- а) отдельной парадигмы
- б) изучения одной проблемы
- в) отдельной науки
- г) отдельной теории

12. Внутренняя валидность — это мера соответствия ...

Тема 4. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Практическое задание:

Рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

- 1. Определиться со своей темой (направлением) исследования.
- 2. Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема работы, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)
- Используемые методики и методы, описание выборки.
- Достоинства работы.
- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.
- Предложения по устранению недостатков.

Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».

Темы для групповой дискуссии:

1. Особенности проведения эксперимента в психологии. Условия и ограничения.
2. Особенности эксперимента в фундаментальной и прикладных отраслях психологии.

Тема 5. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Практическое задание:

Планирование исследования

Цель: Научиться планировать экспериментальное исследование по выбранной теме.

Задачи: Развить умение планировать экспериментальное исследование.

Задача студента разработать и представить проект собственного исследования.

Задача группы проанализировать представленный план и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

Темы для групповой дискуссии:

1. Какие планы являются квазиэкспериментальными, условия их применения, при которых достигаются наибольшая валидность?
2. Нужны ли доэкспериментальные планы в психологии?

Тема 6. Корреляционные исследования

Темы для групповой дискуссии:

1. Каковы условия проведения корреляционных исследований?
2. От чего зависит выбор вариантов корреляционного анализа?
3. Каковы выводы можно сделать на основе корреляционного анализа?

Практическое задание:

Проведение эксперимента в группе

Цель: проведение эксперимента в группе.

Задачи: Дать студентам возможность побыть участниками эксперимента, прочувствовать себя в разных ролях, для формирования практических представлений о процедуре проведения эксперимента.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,19	19
КТ-2	100	0,22	22
КТ-3	100	0,19	19
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2

Устный опрос, доклад, тестирование,

КТ-2

Тема 3-4

Устный опрос, доклад, тестирование, практическое задание, групповая дискуссия

КТ-3

Тема 5-6

Практическое задание, групповая дискуссия

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>

	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Структурированность и логика изложения</i>	16-25	<i>Четко выстроенная структура, логичное развитие мысли, наличие вступления, основной части и заключения</i>
	8-15	<i>Наличие некоторых недостатков в структуре, местами нарушена логика повествования</i>
	0-7	<i>Отсутствие структуры, хаотичное изложение материала</i>
<i>Использование источников</i>	16-25	<i>Использование широкого спектра надежных источников, правильное оформление ссылок</i>
	8-15	<i>Ограниченное использование</i>

		<i>источников, возможны ошибки в оформлении</i>
	<i>0-7</i>	<i>Источники не использовались или неправильно оформлены</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>16-25</i>	<i>Эстетичная, профессиональная презентация, привлекающая внимание аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Презентация выполнена удовлетворительно, имеются незначительные недочеты</i>
	<i>0-7</i>	<i>Презентация отсутствует или выполнена крайне небрежно</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>16-25</i>	<i>Свободное владение материалом, уверенные и полные ответы на вопросы аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторые затруднения при ответах на вопросы, неполное владение материалом</i>
	<i>0-7</i>	<i>Невозможность ответить на большинство вопросов, плохое знание материала</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

4. Критерии оценивания групповой дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность и вовлечённость</i>	<i>16-25</i>	<i>Постоянное активное участие, инициативность, стремление развивать обсуждение</i>
	<i>8-15</i>	<i>Эпизодическое участие, минимальная инициативность</i>
	<i>0-7</i>	<i>Практически отсутствующее участие, пассивная позиция</i>
<i>Аргументированность высказываний</i>	<i>16-25</i>	<i>Яркие, логичные и убедительные аргументы, подтвержденные фактами и примерами</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторый недостаток аргументации, поверхностные доводы</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие аргументации, голословные высказывания</i>
<i>Взаимодействие с</i>	<i>16-25</i>	<i>Уважительное отношение к</i>

<i>группой</i>		<i>мнениям других, конструктивные реакции на критику</i>
	<i>8-15</i>	<i>Непоследовательное взаимодействие, иногда некорректное реагирование</i>
	<i>0-7</i>	<i>Конфликтное поведение, игнорирование мнения других участников</i>
<i>Проявление лидерских качеств</i>	<i>16-25</i>	<i>Способность направлять группу, стимулировать обсуждение, поддерживать позитивную атмосферу</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичное проявление лидерских качеств, эпизодическая помощь группе</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие лидерских проявлений, негативное влияние на динамику группы</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

5. Критерии оценивания практического задания:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Самостоятельность и ответственность</i>	<i>16-25</i>	<i>Полная самостоятельность в принятии решений, ответственное отношение к выполнению задания</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичная зависимость от наставника или группы, средний уровень ответственности</i>
	<i>0-7</i>	<i>Крайняя зависимость, низкий уровень ответственности</i>
<i>Творческий подход</i>	<i>16-25</i>	<i>Оригинальные идеи, нестандартные решения, инновационное мышление</i>
	<i>8-15</i>	<i>Стандартные решения, слабый элемент творчества</i>
	<i>0-7</i>	<i>Шаблонные подходы, отсутствие творческого элемента</i>
<i>Правильность решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Оптимальное решение, достигающее поставленных целей</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частично эффективное решение, некоторые недоработки</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неэффективное решение, несоответствие целям задания</i>
<i>Представление и</i>	<i>16-25</i>	<i>Убедительная, логичная и яркая</i>

<i>защита решения</i>		<i>защита собственного решения</i>
	8-15	<i>Средне выраженная защита, некоторая непоследовательность</i>
	0-7	<i>Неспособность внятно объяснить и защитить собственное решение</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).

21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
20. Реальный и идеальный эксперимент.
21. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
22. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
22. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
23. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
24. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
25. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
26. Кросскультурные исследования и их типы.
27. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
28. Лонгитюдное исследование в психологии.
29. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
30. Этические принципы психологического эксперимента.
31. Основные общенаучные исследовательские методы.
32. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
33. Реальный и идеальный эксперимент.
34. Независимая и зависимая переменные.
35. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
36. Интерпретация результатов исследования.

Примеры практического задания

Творческая самостоятельная работа по магистерской диссертации (тема, объект и предмет исследования, дизайн эмпирического исследования)

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1. Что является главной целью экспериментального психологического исследования? А. Описание существующих явлений Б. Установление причинно-следственных связей В. Прогнозирование будущих событий Г. Оценка индивидуальных различий

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Какой этап психологического исследования предшествует проведению эксперимента? А. Выводы и заключение Б. Проведение статистической обработки В. Планирование экспериментального исследования Г. Составление научного отчета												
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между типами валидности и их определением: <table><tr><td>А. Внутренняя валидность</td><td>1. Надежность вывода о причине и следствии в пределах эксперимента</td></tr><tr><td>Б. Внешняя валидность</td><td>2. Применимость результатов вне рамок эксперимента</td></tr><tr><td>В. Валидность конструкции</td><td>3. Насколько адекватно измеряются теоретические конструируемые</td></tr><tr><td>Г. Валидность статистического вывода</td><td>4. Надежность статистических заключений</td></tr></table> 2. Установите соответствие между видом планирования и его характеристикой: <table><tr><td>А. Содержательное</td><td>1. Основано на понимании сущности изучаемого явления</td></tr><tr><td>Б. Формальное</td><td>2. Включает выбор статистических методов и схем эксперимента</td></tr></table>	А. Внутренняя валидность	1. Надежность вывода о причине и следствии в пределах эксперимента	Б. Внешняя валидность	2. Применимость результатов вне рамок эксперимента	В. Валидность конструкции	3. Насколько адекватно измеряются теоретические конструируемые	Г. Валидность статистического вывода	4. Надежность статистических заключений	А. Содержательное	1. Основано на понимании сущности изучаемого явления	Б. Формальное	2. Включает выбор статистических методов и схем эксперимента
А. Внутренняя валидность	1. Надежность вывода о причине и следствии в пределах эксперимента													
Б. Внешняя валидность	2. Применимость результатов вне рамок эксперимента													
В. Валидность конструкции	3. Насколько адекватно измеряются теоретические конструируемые													
Г. Валидность статистического вывода	4. Надежность статистических заключений													
А. Содержательное	1. Основано на понимании сущности изучаемого явления													
Б. Формальное	2. Включает выбор статистических методов и схем эксперимента													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из пересеченных планов являются истинными экспериментальными планами? А. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой Б. План с неэквивалентной контрольной группой В. План Соломона для четырех групп Г. План временных серий Д. План с применением контрольной группы и тестированием после воздействия 2. Какие из представленных характеристик являются характеристиками положительных корреляций? А. Рост одной переменной сопровождается ростом другой Б. Изменения одной переменной никак не связаны с изменениями другой В. Одна переменная уменьшается при увеличении другой Г. Обе переменные изменяются синхронно в одинаковом направлении Д. Значение коэффициента корреляции близко к нулю												
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	1. Расположите этапы классического экспериментального исследования в правильной последовательности:												

	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Формулировка гипотезы	1
		Выбор экспериментального дизайна	2
		Проведение эксперимента	3
		Анализ и интерпретация данных	4
		Вывод и публикация результатов	5
		2 Определите правильную последовательность этапов планирования экспериментального исследования:	
		Определение темы и гипотезы	1
		Выбор экспериментального инструментария	2
		Уточнение переменных	3
		Планирование статистической обработки	4
		Отбор и распределение испытуемых	5
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Для признания эксперимента хорошим обязательным является такой критерий, как (обоснуйте выбор) А. Репрезентативность выборки Б. Максимальная сложность эксперимента В. Исключение посторонних переменных Г. Длительность проведения	
		2. На начальном этапе разработки исследования необходим такой вид планирования, как (обоснуйте выбор) А. Содержательное Б. Формальное В. Перспективное Г. Лонгитюдное	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите достоинства и недостатки плана Соломона для четырёх групп. 2. Раскройте понятие экологической валидности.	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140058/details>
2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/108235/details>

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/110024/details>
2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/135704/details>
3. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/86448/details>
4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/75584/details>
5. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/71813/details>

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Прочее