

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Социальная психология малых групп
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бурикова Инга Сергеевна, к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.03 «Социальная психология малых групп» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психология массовидных явлений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации или являющихся участниками того или иного массовидного явления; Трудовые функции (ТФ): - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи участникам массовидных явлений, профилактика деструктивных массовидных явлений Трудовые действия (ТД):	ПКс-3	Способен оценивать необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан	ПКс-3.3.	Оценивает необходимость предоставления психологической помощи различным категориям граждан в зависимости от массовидного явления, участниками которого они стали	<i>ПКс-3.3. 3-1</i> Знает •социально-психологическое знание теории, раскрывающих психологическое знание особенности малых социальных групп, их структурные и динамические характеристики и, методов, обеспечивающих их развитие <i>ПКс-3.3. У-1</i> Умеет •осуществлять анализ внутригрупповых процессов, характера внутригруппового и межгруппового взаимодействия на основе научного социально-психологического знания. <i>ПКс-3.3. У-2</i> Умеет •диагностировать и интерпретировать различные социальные ситуации внутригруппов

					ого и межгруппового взаимодействи я на основе научного социально- психологическ ого знания
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 1,00 з.е., 36 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 14 ак.часа., из них 4 ак.час. на лекции и 10 ак.час. на практические занятия.

22 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Социальная психология малых групп» входит в состав дисциплин факультативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Психология». «Социальная психология малых групп» в соответствии с учебным планом изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, опирается на социально - психологическое знание, представленное в курсе «Социальной психологии», знакомящем студентов с основными социально-психологическими понятиями, феноменами, теориями, раскрывающими общественную природу человека. «Социальная психология малых групп» включает в себя информацию о малых социальных группах, их структурных и динамических характеристиках, их становлении и развитии.

Социально-психологические знания тесно взаимосвязаны с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы организации человеческой деятельности, функционирования человека в социуме, такими как «Организационная психология», «Социология», «Культурология». В процессе преподавания дисциплины уделяется внимание прикладным аспектам изучаемых проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания, самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие малой группы в социальной психологии	4	0,5			1								2	О,Т
Тема 2	Статусно-ролевая структуры малой группы	4	0,5				1							2	О,Т
Тема 3	Социометрическая структура	4	0,5				1							2	О,Д

	малой группы.													
Тема 4	Структура власти в малой группе	4	0,5			1							4	О, Д
Тема 5	Процесс группового развития	5	0,5			1							2	О,Т, Д
Тема 6	Процесс группового сплочения	5	0,5			2							4	О,Т, ПЗ
Тема 7	Процесс группового давления	5	0,5			2							4	О,Т
Тема 8	Процесс принятия групповых решений	5	0,5			1							2	О,Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		36	4			10							22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

О-устный опрос

Д – доклады

ПЗ – проблемные задания

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1 . Понятие малой группы в социальной психологии - ПКс-3.3

Понятие группы. Основные подходы к трактовке понятия группы. Функции малой группы. Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп. Психологические характеристики малых групп.

Тема 2. Статусно-ролевая структура малой группы ПКс-3.3

Понятие социального статуса. Понятие социальной роли. Роли формальные и неформальные. Ролевые наборы. Ролевые конфликты. Функции статусно-ролевой структуры группы. Регуляторы внутригруппового взаимодействия: групповые ожидания, групповые нормы, групповые санкции.

Тема 3. Социометрическая структура малой группы. ПКс-3.3

Понятие групповой структуры. Понятие социометрической структуры группы. Понятие социометрического статуса. Статусная иерархия. Социометрический метод исследования внутригрупповых межличностных отношений. Понятие критерия выбора. Виды критериев. Основные требования к процедуре социометрического исследования. Обработка результатов исследования. Социометрические индексы.

Тема 4. Структура власти в малой группе ПКс-3.3

Понятие структуры власти. Функции структуры власти. Групповые требования к власти. Типы социальной власти. Лидерство и руководство - разновидности социальной власти. Их психологическое сходство и отличия. Виды лидерства. Теории лидерства. Понятие стиля лидерства – руководства. Классификация стилей лидерства – руководства.

Тема 5. Процесс группового развития ПКс-3.3

Процесс группового развития. Причины группообразования. Модели группообразования и группового развития: стратометрическая концепция группового развития А.В.Петровского, параметрическая концепция группового развития Л.И.Уманского, двухмерная модель развития группы Б.Такмена.

Тема 6. Процесс группового сплочения ПКс-3.3

Процесс группового сплочения. Функции процесса группового сплочения. Основные подходы к исследованию процесса группового сплочения (Дж. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Основные факторы влияния на процесс сплочения в малой группе. Уровень сплочения и его влияние на характер внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Тема 7. Процесс группового давления ПКс-3.3

Феномен группового давления. Функции процесса группового давления. Понятие конформность. Типы поведения в условиях социального давления. Взаимосвязь личностных характеристик и уровня конформности. Взаимосвязь конформности и ситуации социального давления. Социальные инновации и явление конформизма.

Тема 8. Процесс принятия группового решения ПКс-3.3

Процесс принятия группового решения. Функции процесса принятия группового решения. Групповая задача как объект принятия группового решения. Методы принятия группового решения: групповое интервью, мозговая атака (брейнсторминг), групповая дискуссия. Основные требования к организации и проведению процедур принятия группового решения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.03 «Социальная психология малых групп» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – проблемные задания.

Тема 1. Понятие малой группы в социальной психологии

Вопросы устного опроса

1. Какие психологические характеристики позволяют отличить малую группу от случайного скопления людей?
2. Назовите основные функции малой группы.
3. Каковы количественные критерии выделения малой группы?

Тестовые вопросы

1. Какое из определений наиболее полно отражает понятие «малая группа»?

А) Любое объединение людей, находящихся в одном пространстве

- Б) Небольшая общность, члены которой объединены совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении
 - В) Совокупность людей, имеющих общий социальный признак
 - Г) Группа, созданная экспериментатором для проведения исследования
2. Какой из перечисленных признаков НЕ является обязательным для малой группы?
- А) Непосредственное личное общение между членами
 - Б) Наличие общей цели совместной деятельности
 - В) Наличие формального лидера, назначенного извне
 - Г) Формирование групповых норм и ценностей
3. К какому виду групп относится семья?
- А) Лабораторная группа
 - Б) Формальная группа
 - В) Естественная группа
 - Г) Условная группа
4. Кто ввел в науку понятие «малая группа»?
- А) Г. Тард
 - Б) Э. Мэйо
 - В) Ч. Кули
 - Г) К. Левин
5. Какая функция малой группы заключается в удовлетворении потребности в общении, принадлежности и признании?
- А) Инструментальная
 - Б) Экспрессивная
 - В) Социализирующая
 - Г) Диагностическая

Тема 2. Статусно-ролевая структура малой группы

Вопросы устного опроса

1. Дайте определение социального статуса и социальной роли.
2. Чем формальные роли отличаются от неформальных?
3. Как групповые нормы и санкции поддерживают статусно-ролевую структуру?

Тестовые вопросы

1. Социальный статус — это характеристика:
 - А) Личностная
 - Б) Групповая
 - В) Личностная и групповая одновременно
 - Г) Ситуативная
2. Какое понятие описывает ожидаемое поведение, связанное с определенным статусом?
 - А) Социальная норма
 - Б) Социальная роль
 - В) Социальная санкция
 - Г) Социальное ожидание
3. Какие виды ролевых конфликтов выделяют в социальной психологии?
 - А) Внутриролевой конфликт
 - Б) Межролевой конфликт
 - В) Экономический конфликт
 - Г) Конфликт «личность — роль»
 - Д) Политический конфликт
4. Что происходит с индивидом, нарушающим групповые нормы?
 - А) Повышение его статуса
 - Б) Применение групповых санкций
 - В) Автоматическое исключение из группы
 - Г) Предоставление ему лидерской позиции
5. Ролевой набор — это:
 - А) Совокупность всех ролей, исполняемых человеком в разных группах
 - Б) Набор ролей, связанных с одним статусом
 - В) Группа людей, исполняющих одинаковые роли
 - Г) Перечень формальных обязанностей сотрудника

Тема 3. Социометрическая структура малой группы

Вопросы устного опроса

1. Что такое социометрическая структура группы?
2. Как определяется социометрический статус члена группы?
3. Какие ограничения имеет социометрический метод?

Темы для докладов:

1. История возникновения социометрического метода Дж. Морено
2. Социометрический статус: факторы и способы влияния на его величину
3. Социограмма как инструмент визуализации внутригрупповых отношений
4. Психологические последствия низкого социометрического статуса для личности
5. Применение социометрии в диагностике школьных классов и трудовых коллективов
6. Этические проблемы использования социометрического метода
7. Автоматизированные программы обработки социометрических данных

Тема 4. Структура власти в малой группе**Вопросы устного опроса**

1. В чем сходство и различия между лидерством и руководством?
2. Какие теории лидерства вы знаете?
3. Чем отличается авторитарный стиль руководства от демократического?

Темы для докладов:

1. Типология социальной власти: от принуждения к авторитету
2. Теория черт лидерства: история и современная критика
3. Ситуационная теория лидерства Ф. Фидлера
4. Харизматическое лидерство: психологические механизмы и последствия
5. Сравнительный анализ теории лидерства и теории руководства
6. Влияние стиля руководства на психологический климат в группе
7. Гендерные аспекты лидерства и руководства

Тема 5. Процесс группового развития**Вопросы устного опроса**

1. В чем суть стратометрической концепции группового развития А.В. Петровского?
2. Какие стадии развития группы выделяет параметрическая концепция Л.И. Уманского?
3. Опишите двухмерную модель развития группы Б. Такмена

Темы для докладов:

1. Стратометрическая концепция группового развития А.В. Петровского: основные положения
2. Параметрическая модель группового развития Л.И. Уманского: стадии и критерии
3. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена: стадии формирования и функционирования
4. Сравнительный анализ моделей группового развития
5. Группообразование как процесс: от диффузной группы к коллективу
6. Кризисы группового развития и способы их преодоления
7. Применение моделей группового развития в организационной психологии

Тестовые вопросы

1. Автором стратометрической концепции группового развития является:
А) Л.И. Уманский
Б) А.В. Петровский
В) Б. Такмен
Г) Т. Ньюком
2. Сколько стадий группового развития выделяет Б. Такмен в своей двухмерной модели?
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 6
3. Что является основным критерием развития группы в стратометрической концепции?
А) Длительность существования группы
Б) Численность группы
В) Опосредованность межличностных отношений содержанием совместной деятельности
Г) Наличие формального лидера
4. Какая стадия группового развития по Б. Такмену характеризуется конфликтами и борьбой за лидерство?
А) Forming (формирование)

- Б) Storming (конфликт)
 - В) Norming (нормирование)
 - Г) Performing (выполнение)
5. Автор какой модели группового развития является Л.И. Уманский?
- А) Параметрическая концепция
 - Б) Двухмерная модель
 - В) Стратометрическая концепция

Тема 6. Процесс группового сплочения

Вопросы устного опроса

1. Что такое групповое сплочение и какие функции оно выполняет?
2. Как трактовал сплочение Дж. Морено?
3. В чем суть подхода Л. Фестингера к изучению группового сплочения?

Тестовые вопросы

1. Кто из перечисленных авторов изучал групповое сплочение через понятие «сила группового притяжения»?
 - А) Дж. Морено
 - Б) Л. Фестингер
 - В) Т. Ньюком
 - Г) А.В. Петровский
2. В концепции Т. Ньюкома сплоченность рассматривается как:
 - А) Результат эмоциональной привлекательности членов группы
 - Б) Достижение согласия по значимым для группы ценностям
 - В) Сходство социометрических выборов
 - Г) Частота коммуникативных контактов
3. Какие факторы способствуют повышению группового сплочения?
 - А) Общая цель совместной деятельности
 - Б) Конкуренция между членами группы
 - В) Угроза извне (внешний враг)
 - Г) Успешный опыт совместной деятельности
 - Д) Анонимность членов группы
4. Как называется методика для измерения индекса групповой сплоченности, указанная в рабочей программе?

- А) Шкала социальной дистанции Богардуса
 - Б) Методика «Определение индекса групповой сплоченности» Сишора
 - В) Опросник межличностных отношений Шутца
 - Г) Q-сортировка
5. Какое последствие высокого уровня сплочения является отрицательным?
- А) Повышение удовлетворенности членством в группе
 - Б) Увеличение продуктивности деятельности
 - В) Снижение критичности в оценке групповых решений (огруппление мышления)
 - Г) Улучшение психологического климата

Проблемное задание

Задание 1. В спортивной команде наблюдается очень высокий уровень сплоченности. Игроки дружат между собой, проводят много времени вне тренировок, имеют общие интересы. Однако результаты команды на соревнованиях ухудшаются. Тренер отмечает, что игроки перестали критиковать друг друга, боятся конфликтов, а отдельные члены команды снизили требовательность к себе.

Вопросы:

1. Какой феномен групповой динамики описан в данной ситуации?
2. Какие отрицательные стороны высокого уровня сплочения проявились в команде?
3. Какие меры может предпринять тренер для повышения эффективности деятельности без разрушения сплоченности?

Задание 2. В двух студенческих группах одного курса провели диагностику группового сплочения. В группе А индекс сплоченности составил 85%, в группе Б — 45%. При этом успеваемость в группе Б оказалась выше, чем в группе А. Студенты группы Б часто спорят, дискутируют, критикуют ответы друг друга, но при подготовке к экзаменам помогают друг другу.

Вопросы:

1. Почему низкая сплоченность не всегда ведет к снижению продуктивности?
2. В чем отличие инструментальной сплоченности от эмоциональной?
3. Какой тип сплоченности характерен для группы Б и почему?

Задание 3. В трудовом коллективе отдела продаж руководство решило повысить сплоченность с помощью корпоративных мероприятий: совместные тренинги, праздники, выезды на природу. Через три месяца текучесть кадров снизилась, но объем продаж не увеличился. Более того, отдельные сотрудники стали критиковать руководство за

«отвлечение от работы».

Вопросы:

1. Почему мероприятия, направленные на сплочение, не привели к росту эффективности?
2. Какие факторы сплочения, связанные с самой деятельностью, были упущены?

Какой подход к сплочению (стратометрический или эмоционально-межличностный) оказался более эффективным в данной ситуации? Обоснуйте.

Тема 7. Процесс группового давления

Вопросы устного опроса

1. Что такое феномен группового давления?
2. Дайте определение конформности.
3. Как связаны конформизм и социальные инновации?

Тестовые вопросы

1. Конформность — это:
 - А) Склонность приписывать ответственность за результаты своих действий внешним силам
 - Б) Мера подчинения индивида групповому давлению
 - В) Склонность брать ответственность на себя за все события своей жизни
 - Г) Активное сопротивление групповым нормам
2. Кто является автором классических экспериментов по изучению конформизма?
 - А) С. Аш
 - Б) Ф. Зимбардо
 - В) С. Милгрэм
 - Г) К. Левин
3. Как называется тип поведения, при котором индивид внешне соглашается с группой, но внутренне сохраняет свое мнение?
 - А) Конформность внешняя (публичная)
 - Б) Конформность внутренняя (принятие)
 - В) Нонконформизм
 - Г) Коллективизм
4. Какие факторы усиливают конформное поведение?
 - А) Увеличение размера группы (до определенного предела)

- Б) Единодушие членов группы
 - В) Высокий статус человека в группе
 - Г) Публичный характер ответов
 - Д) Поддержка хотя бы одного соратника
5. Что такое нонконформизм?
- А) Полное подчинение групповому давлению
 - Б) Сознательное противопоставление себя группе, независимость от групповых норм
 - В) Изменение мнения под влиянием аргументов группы
 - Г) Пассивное принятие групповых решений

Тема 8. Процесс принятия групповых решений

Вопросы устного опроса

1. Назовите основные методы принятия групповых решений.
2. В чем суть метода «мозговая атака» (брейнсторминг)?
3. От каких факторов зависит эффективность группового решения?

Тестовые вопросы

1. Что такое «сдвиг риска» в процессе принятия группового решения?
 - А) Тенденция группы принимать более консервативные решения, чем индивиды
 - Б) Тенденция группы принимать более рискованные решения, чем усредненное индивидуальное решение
 - В) Отказ группы от принятия решения
 - Г) Перекалывание ответственности за решение на лидера
2. Кто является автором метода «мозговая атака» (брейнсторминг)?
 - А) А. Осборн
 - Б) Д. Морено
 - В) К. Левин
 - Г) Л. Фестингер
3. Какое явление описывает стремление группы к единообразию, подавляющее критическое мышление и реалистическую оценку альтернатив?
 - А) Групповая поляризация
 - Б) Огрупление мышления (groupthink)
 - В) Сдвиг риска

- Г) Социальная фасилитация
4. Какое основное правило НЕ относится к процедуре мозговой атаки?
- А) Некритичность (запрет критики идей)
 - Б) Количество идей важнее их качества
 - В) Обязательное голосование после каждого высказывания
 - Г) Поощрение необычных и фантастических идей
5. Какие правила относятся к процедуре мозгового штурма?
- А) Некритичность (запрет критики идей)
 - Б) Количество идей важнее их качества
 - В) Обязательное голосование после каждого высказывания
 - Г) Поощрение необычных и фантастических идей

Проблемные задания:

Задание 1. Руководство компании решило внедрить инновационный проект. Для его обсуждения была собрана команда из 10 топ-менеджеров. Директор с самого начала высказал свою позицию в пользу одного из вариантов. В ходе дискуссии никто не возражал директору, все быстро согласилось с его предложением. Через полгода проект провалился. В частных беседах сотрудники признавались, что изначально видели риски и предлагали другой путь, но не стали спорить с начальником.

Вопросы:

1. Какой феномен группового принятия решений проявился в данной ситуации?
2. Какие условия способствовали возникновению этого феномена?
3. Как можно было организовать процесс принятия решения, чтобы избежать этой ошибки?

Задание 2. Для разработки нового продукта были сформированы две группы. Первая группа использовала метод мозговой атаки: генерировала идеи без критики в течение часа, затем их оценивала. Вторая группа проводила обычную дискуссию с критикой идей по ходу их высказывания. В результате первая группа предложила в 3 раза больше идей, причем 30% из них были признаны инновационными. Вторая группа сгенерировала меньше идей, большинство из которых были незначительными улучшениями существующих продуктов.

Вопросы:

1. Почему мозговая атака оказалась эффективнее обычной дискуссии?
2. Какие психологические механизмы лежат в основе эффективности метода мозговой атаки?
3. Какие ограничения может иметь метод мозговой атаки в реальной

организационной практике?

Задание 3. Группа экспертов принимает решение о распределении премиального фонда между тремя отделами. Каждый эксперт представляет интересы своего отдела. Голосование показало равное количество голосов за каждый вариант. После продолжительной дискуссии было принято компромиссное решение — распределить премию поровну. Однако позже выяснилось, что отделы внесли разный вклад в общий результат, и равное распределение вызвало недовольство среди более эффективных сотрудников.

Вопросы:

1. Какие методы принятия групповых решений были использованы в этой ситуации?
2. В чем недостатки компромисса как способа достижения группового решения?

Какой метод принятия группового решения следовало бы применить для более справедливого учета вклада каждого отдела? Аргументируйте.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,08	8
КТ – 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,22	22
КТ – 4	100	0,18	18
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Устный опрос

Тестирование

КТ-2

Тема 3-4.

Устный опрос

Доклад

КТ-3

Тема 5

Устный опрос

Тестирование

Доклад

Тема 6

Устный опрос

Тестирование

Проблемное задание

КТ-4

Тема 7

Устный опрос

Тестирование

Тема 8

Устный опрос

Тестирование

Проблемное задание

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Собеседования по терминам

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность формулировок</i>	<i>55-70</i>	<i>Термины сформулированы в полном объеме, даны полные, развернутые, обоснованные ответы</i>
	<i>35-54</i>	<i>Обучающимся в целом термины сформулированы, но имеются отдельные неточности или даны недостаточно полные не</i>

		<i>аргументированные формулировки, не являющийся критическими.</i>
	25-34	<i>Обучающимся допущены отдельные неточности при формулировании терминов</i>
	0-24	<i>Обучающимся термины не сформулированы (имеются не аргументированные формулировки, являющийся критическими)</i>
<i>Количество терминов</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 3-5</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 2-4</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 2</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.
Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии малых групп.
2. Методы социально-психологических исследований.
3. Понятие группы в социальной психологии.
4. Понятие малой группы, ее социально - психологические характеристики.
5. Классификация малых групп.
6. Статусно-ролевая структура малой группы
7. Социометрическая структура группы.
8. Структура власти в группе.
9. Типы власти
10. Лидерство и руководство, их сравнительная характеристика.
11. Стили лидерства-руководства.
12. Теории лидерства.
13. Динамические процессы в малой группе.
14. Процесс группового развития. Основные модели группообразования.

15. Процесс группового давления.
16. Групповое сплочение.
17. Процесс принятия группового решения.
18. Групповое интервью.
19. Мозговая атака.
20. Групповая дискуссия

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кто ввел в научный оборот понятие «малая группа»? А) Дж. Морено Б) Ч. Кули В) К. Левин Г) Э. Мэйо	
		2. Что из перечисленного является обязательным признаком малой группы? А) Наличие формального лидера Б) Наличие устава группы В) Непосредственное личное общение между членами Г) Численность более 30 человек	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,	1. Установите соответствие между автором и его вкладом в изучение малых групп.	
		1. Дж. Морено	А. Эксперименты по изучению конформизма
		2. С. Аш	Б. Социометрический метод
		3. К. Левин	В. Исследование групповой динамики и стилей

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		лидерства
		4. Л. Фестингер	Г. Теория когнитивного диссонанса и сплочения
		2. Установите соответствие между стилем руководства и его характеристикой.	
		1. Авторитарный	А. Группа участвует в принятии решений, контроль остается за лидером
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	2. Демократический	Б. Лидер полностью отстраняется от управления, группа самоорганизуется
		3. Либеральный (попустительский)	В. Лидер единолично принимает решения и жестко контролирует их выполнение
		1. Какие из перечисленных характеристик относятся к психологическим признакам малой группы?	
		А) Общая цель деятельности Б) Наличие формального юридического документа В) Групповые нормы и ценности Г) Наличие системы санкций Д) Определенное место в юридическом пространстве Е) Чувство «мы» (групповая идентичность)	
		2. Какие факторы усиливают конформное поведение личности?	
		А) Увеличение размера группы (до 3-5 человек) Б) Единодушие членов группы В) Высокий социальный статус человека в группе Г) Публичный характер ответов Д) Поддержка хотя бы одного соратника Е) Высокая компетентность человека в	

		обсуждаемом вопросе
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите этапы проведения социометрического исследования в правильной последовательности.
		Обработка и интерпретация результатов1
		Формулировка социометрических критериев2
		Построение социоматрицы и социограмм3
		Проведение опроса (сбор социометрических выборов)4
		Определение цели исследования5
		2 Расположите стадии развития группы по Л.И. Уманскому от низшего уровня к высшему.
		Коллектив1
		Номинальная группа2
		Группа-кооперация3
Ассоциация4		
Группа-конгломерат5		
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что описывает понятие «социометрическая структура» малой группы?
		А) Систему формальных должностных отношений
		Б) Систему внутригрупповых межличностных отношений предпочтения и отвержения
		В) Систему распределения власти и влияния
		Г) Систему коммуникативных связей в группе
		2. В чем состоит основное отличие лидера от «социометрической звезды»?
		А) Лидер всегда назначается извне, а социометрическая звезда выбирается группой
		Б) Лидер влияет на достижение групповых

		целей и решение задач, а социометрическая звезда обладает только эмоциональной привлекательностью В) Социометрическая звезда всегда имеет более высокий статус, чем лидер Г) Отличий нет, это одно и то же явление
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Раскройте содержание понятия «конформность». Опишите классический эксперимент С. Аша по изучению конформности (цель, процедура, результаты). Какие факторы влияют на уровень конформности личности? Приведите не менее 4 факторов. 2. Опишите структуру малой группы, выделив три ее компонента: статусно-ролевую структуру, социометрическую структуру и структуру власти. Раскройте, что именно изучает каждый из этих подходов, какие методы используются и какие практические задачи они позволяют решить.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в	20-29

содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание *(при необходимости)*.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за

консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Битянова, М.Р. Социальная психология: учебное пособие. - 2-е издание, переработанное./М.Р.Битянова - Санкт-Петербург:Питер, 2021.- 368с.- <https://ibooks.ru/products/377322>
2. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю. П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-021435-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=469858#bib>

8.2. Дополнительная литература

1. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2795-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=416663&from_similar=1#bib
2. Аронсон Э. Социальная психология : Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; [пер. с англ. : В. Волохонский [и др.]. - 5-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА - ПРЕСС, 2004. - 558 с.
3. Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология : учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2011. - 494 с.
4. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 793 с.

6. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; [пер с англ. В.Б. Олышанского]. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 539 с.
7. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 363 с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
8. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. педагог. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 263 с.
9. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
10. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585316> (дата обращения: 16.05.2026).
11. Почебут, Л.Г. Социальная психология общения: теория и практика: монография - 2-е издание, переработанное и дополненное / [Л.Г. Почебут, В.Н. Панфёров, Л.В. Куликов и др.] ; под общей редакцией С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - Москва:ИНФРА-М, 2021.- 389с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=360553>
12. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 594 с. <http://www.iprbookshop.ru/81748.html?replacement=1>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szlu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/