

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.10.2025 20:26:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
ФТД.В.ДВ.01.02 Третий иностранный язык (корейский)
(код и наименование РПД)

41.03.05 «Международные отношения»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Белая Е.К.

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланаква

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол от 04 апреля 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02«Третий иностранный язык (корейский) обеспечивает формирование следующих компетенций:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС - 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС - 4.1	Способность использовать систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Организация международных коммуникаций; обслуживание переговоров на иностранном языке (корейский язык); устный и письменный двусторонний перевод; подготовка, проведение и обслуживание мероприятий; составление и оформление документации в сфере международных отношений и сотрудничества.	УК ОС -4.1	на уровне знаний: - знать основные структурные особенности иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; - знать основные лексические единицы в рамках изучаемой дисциплины; - знать особенности и отличия формального и неформального стилей общения
		на уровне умений: -уметь корректно согласовывать различные морфологические и грамматические элементы в устном и письменном высказывании; - понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; - самостоятельно конструировать устные и письменные высказывания с учётом специфики формального и неформального стилей общения
		на уровне навыков: -владеть навыками корректного комбинирования лексических единиц в рамках высказывания; -навыком использования различных грамматических конструкций для построения монологического и диалогического высказывания (в рамках изучаемой дисциплины) - навыками восприятия и распознавания звуковой речи в устных текстах общего содержания;

		- владеть навыками построения самостоятельных высказываний, корректных с точки зрения стилистики формального\ неформального общения
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

2 курс 3 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах/в астроном часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	44/33
Лекции	
Практические занятия	44/33
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	
Самостоятельная работа	28/21
Контроль самостоятельной работы	-
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра, презентация
Вид промежуточного контроля	Зачет

2 курс 4 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах/в астроном часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	44/33
Лекции	
Практические занятия	44/33
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	
Самостоятельная работа	28/21
Контроль самостоятельной работы	-
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра, презентация
Вид промежуточного контроля	Зачет

3 курс 5 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах/в астроном часах)
Общая трудоемкость	48/36
Контактная работа с преподавателем	24/18

Лекции	
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	
Самостоятельная работа	12/9
Контроль самостоятельной работы	-
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра, презентация
Вид промежуточного контроля	Зачет

3 курс 6 семестр

Вид работы	Трудоемкость (в акад.часах/в астроном часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	44/33
Лекции	
Практические занятия	44/33
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	
Самостоятельная работа	28/21
Контроль самостоятельной работы	-
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра, презентация
Вид промежуточного контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина ФТД.В.03 «Третий иностранный язык (корейский)» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений блока 3 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом, дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02«Третий иностранный язык» (корейский язык) изучается в 3, 4, 5 и 6 семестрах на 2 и 3 курсах.

Освоение дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02«Третий иностранный язык» (корейский язык) реализуется одновременно с изучением изучения:

Б1.О.1 1	Иностранный язык
Б1.О.1 2	Второй иностранный язык

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области структурных особенностей русского языка, а также общей лингвистики, включая морфологию, синтаксис и семантику.

Помимо этого, студент должен обладать следующими навыками:

- умением осуществлять выступление перед группой
- навыками ведения групповых дискуссий
- опытом составления рефератов и изложений

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

2 курс

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ССР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в корейский язык. Алфавит и правила чтения	13			8		10	УО \ Т \ ПП
Тема 2	Строение предложения в корейском языке. Тема «рассказ о себе».	13			8		10	УО \ Т \ ПП \ РО
Тема 3	Падежи и окончания существительных в корейском языке. Предлоги места	13			8		8	УО \ Т \ ПП
Тема 4	Времена в официально-вежливом стиле речи	13			8		8	УО \ Т \ ПП
Тема 5	Вопросительные слова и формирование вопросительных предложений. Тема «время и дата»	13			8		8	УО \ Т \ ПП
Тема 6	Тема «распорядок дня». Повторение и систематизация	13			8		8	УО \ Т \ ПП \ П

	полученных знаний						
Тема 7	Неофициально-вежливый стиль речи	13			8		УО \ Т \ ПП
Тема 8	Неправильные глаголы в неофициально-вежливом стиле речи	13			8		УО \ Т \ ПП
Тема 9	Времена в неофициально-вежливом стиле речи. Тема «планы на будущее». Грамматические конструкции ‘намерение и планы’.	13			8		УО \ Т \ ПП \ РО
Тема 10	Основные союзные грамматические конструкции в корейском языке и конструкции определений.	13			8		УО \ Т \ ПП
Тема 11	Тема «семья». Маркеры вежливости в корейском языке.	14			8		УО \ Т \ ПП \ П
Промежуточная аттестация							
ВСЕГО (академ./астроном.)		144/108			88/66		96/72

Примечание: В столбце «Формы контроля» перечисляются все используемые в учебном процессе по данной дисциплине формы контроля освоения материала: УО-устный опрос; Т-тестирование; П-презентация, ПП-письменный перевод, РО-ролевая игра.

3 курс

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СС Р	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КС Р		
Тема 1	Тема «хобби»	10			6		4	УО \ Т \ ПП \ РО
Тема 2	Тема «погода». Обезличенный стиль в корейском языке	10			6		4	УО \ Т \ ПП \ П
Тема 3	Тема «география»	10			6		4	УО \ Т \ ПП
Тема 4	Тема «мой город»	10			6		4	УО \ Т \ ПП
Тема 5	Тема «транспорт»	10			6		4	УО \ Т \ ПП

Тема 6	Тема «еда». Конструкции разрешения и запрета.	10			6		4	УО \ Т \ ПП
Тема 7	Тема «разговор по телефону». Конструкции просьбы	10			6		4	УО \ Т \ ПП \ РО
Тема 8	Тема «шоппинг и покупки».	9			6		3	УО \ Т \ ПП \ П
Тема 9	Тема «визит к врачу». Косвенная речь.	9			6		3	УО \ Т \ ПП
Тема 10	Тема «почта», «банк».	10			6		4	УО \ Т \ ПП
Тема 11	Тема «каникулы»	10			8		2	УО \ Т \ ПП
Промежуточная аттестация								Зачёт
ВСЕГО (академ./астроном.)		108/81			68/51		40/30	

Примечание: В столбце «Формы контроля» перечисляются все используемые в учебном процессе по данной дисциплине формы контроля освоения материала: УО-устный опрос; Т-тестирование; П-презентация, ПП-письменный перевод, РО-ролевая игра.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

1 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* Не включается в общий объем дисциплины

*Примечание: В столбце «Формы контроля» перечисляются все используемые в учебном процессе по данной дисциплине формы контроля освоения материала: УО - устный опрос; Т - тестирование; РИ - ролевая игра.

3.2. Содержание дисциплины **2 курс**

Тема 1. Введение в корейский язык. Алфавит и правила чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Корейский алфавит Хангыль.
2. Фонетический строй корейского языка. Правила чтения.

Тема 2. Строение предложения в корейском языке. Тема «рассказ о себе».

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение строения и порядка слов в корейском предложении.
2. Глагол-связка – 이다.
3. Официально-вежливый стиль речи. Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.
4. Тема «знакомство и представление», рассказ о себе.

Тема 3. Падежи и окончания существительных в корейском языке. Предлоги места

Вопросы для обсуждения:

1. Падежи в корейском языке: 은/는; 이/가; 을/를; 에게/에게서; 한테/한테서.
2. Окончания существительных в корейском языке: 의; 에; 에서; 도; 만; 마다; 와/과; 하고; (이)랑; 까지/부터.
3. Множественное число в корейском языке.
4. Указательные местоимения в корейском языке.
5. Предлоги места.
1. Описание своей комнаты.

4 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

2. Тематическая лексика: места.
3. Описание местоположения дома.

Тема 4. Времена в официально-вежливом стиле речи

Вопросы для обсуждения:

1. Настоящее время в официально-вежливом стиле речи.
2. Прошедшее время в официально-вежливом стиле речи.
3. Будущее время в официально-вежливом стиле речи.
4. Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 5. Вопросительные слова и формирование вопросительных предложений. Тема «время и дата»

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросительные слова 누구/누가; 무엇; 언제; 어디; 어떻게; 무슨 какой (свойство); 어떤 какой (по качеству, виду); 어느 какой, если есть выбор; 몇; 왜.
2. Корейские и китайские числительные в корейском языке.
3. Способы выражения времени: части суток, часы, дни недели, времена года.
4. Счетные слова.

Тема 6. Тема «распорядок дня». Повторение и систематизация полученных знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика: глаголы действия.
2. Рассказ «распорядок дня».
3. Повторение и систематизация полученных знаний об основных грамматических структурах корейского языка.

Тема 7. Неофициально-вежливый стиль речи

Вопросы для обсуждения:

1. Неофициально-вежливый стиль речи.
2. Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

Тема 8. Неправильные глаголы в неофициально-вежливом стиле речи.

Вопросы для обсуждения

1. Парадигма неправильных глаголов 'ㅡ', 'ㅅ', 'ㄹ', 'ㄷ', 'ㅎ', 'ㅂ', '르'.
2. Тематическая лексика: прилагательные.

Тема 9. Времена в неофициально-вежливом стиле речи. Тема «планы на будущее».

Вопросы для обсуждения:

1. Настоящее время в неофициально-вежливом стиле речи.
2. Прошедшее время в неофициально-вежливом стиле речи.
3. Будущее время в неофициально-вежливом стиле речи.
4. Формирование матрицы построения повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.
5. Рассказ «как проходит ваш день сегодня», «как прошел ваш день вчера», «как пройдет ваш день завтра».
6. Конструкции планов (으)려고 하다, (으)ㄹ 계획이다, (으)ㄹ 생각이다. Рассказ про свои планы на будущее.
7. Пригласительное и повелительное наклонения и их отрицательные варианты.

Тема 10. Основные союзные грамматические конструкции в корейском языке и конструкции определений

Вопросы для обсуждения:

1. Союз 그리고 и грамматическая конструкция –고.
2. Союз 그래서 и грамматическая конструкция –아/어서.
3. Союз 그러니까 и грамматическая конструкция –(으)니까.
4. Союз 그렇지만/하지만 и грамматическая конструкция –지만.
5. Союз 그러나 и грамматическая конструкция –(으)나.
6. Союз 그런데 и грамматическая конструкция –(으)ㄴ/는데.
7. Союз 그래도 и грамматическая конструкция –아/어도.
8. Союз 그러면 и грамматическая конструкция –(으)면.
9. Союз 그러면서 и грамматическая конструкция –(으)면서.
10. Окончания определений 은/는/인.
11. Рассказ про свой распорядок дня с использованием отсоюзных конструкций.

Тема 11. Тема «семья». Маркеры вежливости в корейском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика: семья.

2. Уважительный суффикс (으)시
3. Уважительные падежи 께서(는), 께
4. Уважительные формы слов.
5. Отработка материала на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

3 курс

Тема 1. Тема «хобби»

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «хобби».
2. Категория возможности/невозможности совершения действия: (으)ㄹ 수있다/없다; (으)ㄹ 줄 알다/모르다.
3. Фразы для выражения «как хорошо я умею что-то делать» и «как часто я что-то делаю».
4. Конструкции (으)ㄹ 때, 기 때문에.
5. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 2. Тема «погода». Обезличенный стиль в корейском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «погода».
2. Обезличенный стиль ㄴ/는다.
3. Конструкция 아/어지다.
4. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 3. Тема «география»

Вопросы для обсуждения:

1. Порядковые числительные в корейском языке.
2. Конструкции (으)로 유명하다, 중, 중 하나, 가장/제일.

3. Отработка материала на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 4. Тема «мой город».

Вопросы для обсуждения:

1. Повторение правила определений.
2. Сравнительные конструкции 보다, 처럼=같이, 와/과 달리.
3. Отработка материала на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 5. Тема «транспорт».

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «транспорт».
2. Конструкции (으)려면, (으)ㄹ 때, 아/어야 하다.
3. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 6. Тема «еда». Конструкции разрешения и запрета.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «еда».
2. Конструкции (으)세요; 지 마세요; 아/어야 하다/되다; 아/어도 되다; (으)면 안 되다; 지 않아도 되다; 지 않으면 안 되다.
3. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 7. Тема «разговор по телефону». Конструкции просьбы

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «разговор по телефону».
2. Конструкции 아/어 주다/주시다/드리다, (으)ㄹ까요?, (으)ㄹ래요?
3. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 8. Тема «шоппинг и покупки».

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика: шоппинг, покупки.
2. Отработка больших числительных на корейском языке.
3. Задания на аудирование, говорение, чтение и письмо с соответствующей лексикой.

Тема 9. Тема «визит к врачу». Косвенная речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «визит к врачу».
2. Косвенная речь.
3. Отработка темы на практике, чтение текстов, аудирование, составление диалогов, написание сочинения.

Тема 10. Тема «почта», «банк»

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика: поход на почту и в банк.
2. Задания на аудирование, говорение, чтение и письмо с соответствующей лексикой.

Тема 11. «каникулы».

Вопросы для обсуждения:

1. Тематическая лексика «каникулы».
2. Задания на аудирование, говорение, чтение и письмо с соответствующей лексикой.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.ДВ.01.02 «Третий иностранный язык (корейский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

2 курс

<i>Тема (раздел)</i>	<i>Формы (методы) текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Введение в корейский язык. Алфавит и правила чтения	Устный опрос, тестирование,

	письменный перевод
Тема 2. Строение предложения в корейском языке. Тема «рассказ о себе».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра
Тема 3. Падежи и окончания существительных в корейском языке. Предлоги места	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 4. Времена в официально-вежливом стиле речи	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 5. Вопросительные слова и формирование вопросительных предложений. Тема «время и дата»	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 6. Тема «распорядок дня». Повторение и систематизация полученных знаний	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, презентация
Тема 7. Неофициально-вежливый стиль речи	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 8. Неправильные глаголы в неофициально-вежливом стиле речи	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 9. Времена в неофициально-вежливом стиле речи. Тема «планы на будущее».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра
Тема 10. Основные союзные грамматические конструкции в корейском языке и конструкции определений.	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 11. Тема «семья». Маркеры вежливости в корейском языке.	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, презентация

3 курс

<i>Тема (раздел)</i>	<i>Формы (методы) текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Тема «хобби».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра
Тема 2. Тема «погода». Обезличенный стиль в корейском языке.	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, презентация
Тема 3. Тема «география».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 4. Тема «мой город».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод

Тема 5. Тема «транспорт».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 6. Тема «еда». Конструкции разрешения и запрета.	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 7. Тема «разговор по телефону». Конструкции просьбы	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, ролевая игра
Тема 8. Тема «шоппинг и покупки».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод, презентация
Тема 9. Тема «визит к врачу». Косвенная речь.	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 10. Тема «почта», «банк».	Устный опрос, тестирование, письменный перевод
Тема 11. Тема «каникулы»	Устный опрос, тестирование, письменный перевод

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Устный опрос

- 이름이 무엇입니까?
- 어느 나라 사람입니까?
- 생일이 언제입니까?
- 취미가 무엇입니까?
- 몇시에 일어납니까?
- 일어난 후에 무엇을 합니까?
- 방에 무엇이 있습니까? 무엇이 없습니까?
- 집 근처에 무엇이 있습니까? 무엇이 없습니까?

Тестирование

Test 1

1. 저는 대사관__ 일하고 있습니다.

a) 에

b) 에서

- c) 을
 - d) 이
2. 저는 케이크__ 먹고 싶습니다.
- a) 에
 - b) 에서
 - c) 를
 - d) 가
3. 저는 의사__ 아닙니다.
- a) 에
 - b) 에서
 - c) 를
 - d) 가
4. 저는 한국어__ 좋아합니다.
- a) 에
 - b) 에서
 - c) 를
 - d) 가
5. 한국__ 산이 많습니다.
- a) 에
 - b) 에서
 - c) 을
 - d) 이

Письменный перевод. Переведите следующие предложения на корейский язык

- a) Я не студент. Я учитель.
- b) Я учусь в библиотеке.
- c) Мне нравится смотреть корейские фильмы.
- d) Я интересуюсь американской историей.
- e) Я хочу поехать в путешествие.

Пример ролевой игры

Ролевая игра «Если позволите, я представлюсь».

Участники в мини-группах рассказывают самостоятельно подготовленный рассказ о себе, о своём рабочем дне (примерно 30 предложений), с использованием лексического материала, пройденного в рамках настоящего курса и основных грамматических конструкций (глаголы в настоящем времени, словосочетания, предлоги времени, предлоги места и т.д.). Задача выступающего - без опоры на письменный текст рассказать заранее подготовленный текст. Другие участники задают уточняющие вопросы или при необходимости исправляют выступающего.

Вариант игры – построение спонтанных мини-диалогов на заданную тему («Твоя семья» \ «Где ты учишься» \ «Как ты проводишь свободное время»).

Предлагаемые темы для ролевых игр:

1. Представление себя
2. Планы на будущее
3. Хобби
4. Посещение почты и банка
5. Разговор по телефону

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся (2,3 курсы)

Пример текста для самостоятельного чтения и перевода

나라마다 사람마다 취미가 달라요.

영국인들의 취미 중 하나는 정원 가꾸기예요. 영국인들은 꽃, 채소와 나무를 심고 가꾸는 것을 좋아해요. 집마다 집 앞이나 집 뒤에 정원이 있어요. 영국은 날씨가 흐리고 비가 자주 와요. 그래서 사람들의 기분이 좀 좋지 않아요. 그래서 영국인들은 정원에서 바비큐 파티를 하거나 차 모임을 하고 시간을 즐겁게 보내요.

독일 사람들은 기차를 자주 타요. 그래서 독일인들의 취미는 모형 기차를 만드는 것이예요. 모형 기차를 만드는 것이 비싸요. 그래서 보통 사람들이 모형 기차를 같이 만들어요. 독일에는 도시마다 모형 기차 모임이 있어요. 그리고 기차 박물관도 아주 많아요. 함부르크의 박물관에는 700 대의 모형 기차가 있어요.

호주는 날씨가 좋고 자연도 아름다워요. 그래서 사람들이 야외 활동을 즐겨요. 특히 많은 호주인들이 낚시를 좋아해요. 어떤 사람들이 혼자서 낚시를 하고 어떤 사람들이 친구들이나 가족과 같이 낚시를 해요. 그리고 수영도 하고 바베큐 파티도 해요.

Пример текста для самостоятельного перевода с русского языка

3 года назад, когда я путешествовал по Южной Америке, я познакомился с одним корейцем. Мы очень быстро стали друзьями. Благодаря этому другу, у меня появился интерес к Корее. До этого я ни разу не ездил в эту страну, не встречал ни одного корейца и ничего не знал о Корее.

После того, как я вернулся из Южной Америки, я решил, что поеду в Корею. Я усердно работал, чтобы заработать деньги (накопить). В течение двух лет я думал только о Корее. Наконец, я смог купить билет на самолет до Кореи.

С тех пор, как я приехал в Корею, прошло 6 месяцев. Мне очень нравится жить в Корее. Все такое новое, удивительное и интересное. Мне нравится общаться с корейцами, я наслаждаюсь корейской едой, люблю изучать корейскую культуру.

Однако я до сих пор плохо владею корейским языком. Мне очень грустно, когда я не могу сказать то, что хочу. Было бы здорово, если бы я хорошо говорил на корейском. Потому что тогда я мог бы лучше понимать корейскую культуру. Поэтому, чтобы лучше овладеть корейским, я решил учиться еще усерднее.

Презентация

Презентация представляет собой самостоятельную работу студента по предложенной теме (несколько тем на выбор). В ходе презентации бакалавр должен самостоятельно изучить материалы на русском и иностранном языке, сопоставить информацию, систематизировать её, подготовить демонстрационные слайды, выполнить презентацию в программе Microsoft PowerPoint, а также параллельную текстовую поддержку тезисов и \ или текста выступления.

Выступление состоит из следующих этапов:

1. Тематика предстоящего выступления
2. Тезисы предстоящего выступления.
3. Непосредственно презентация подготовленного устного выступления
4. Ответы на вопросы и пояснения изложенного материала.

Предлагаемые темы для презентаций:

1. Распорядок дня
2. Семья
3. Погода

4. Шоппинг

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС -4.1	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Использует систему норм родного языка и иностранного(ых) языка(ов); логически и грамматически верно строит устную и письменную речь
		Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

5.3.1 Оценка по БРС за 3 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

- максимальное кол-во баллов за семестр за посещение = 10
- максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за письменный перевод = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за ролевую игру = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Процент правильных ответов	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий.	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 8 баллов 71-79% - 10 баллов 81-89% - 15 баллов 90-94% - 18 баллов 95 - 100% – 20 баллов.

			Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	
Презентация	0,1	10	Полнота и корректность предоставляемой информации; логическая последовательность частей выступления; наличие достаточного количества демонстрационных слайдов; грамотные и правильные ответы на вопросы; связная речь, без опоры на бумажный текст.	1.Задание выполнено в недостаточном объеме, материал презентации неструктурирован, выступающий читает текст презентации – 1-4 балла. 2.Задание выполнено в достаточном объеме, но нарушена последовательность частей, недостаточно демонстрационного материала, выступающий нечетко и \ или не в полном объеме отвечает на вопросы – 5-7 баллов. 3. Задание выполнено в полном объеме, выступающий рассказывает материал без опоры на письменный текст, материал грамотно структурирован, предоставлен в достаточном объеме, выступающий уверенно и корректно отвечает на вопросы – 8-10 баллов.
Письменный перевод	0,1	10	Процент правильного перевода (Адекватность, грамматическая и лексическая правильность)	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Ролевая игра	0,1	10	Полнота выполнения задания и отсутствие ошибок	Задание не выполнено и \ или содержит более 10 ошибок; обучающийся не в состоянии задать вопрос и\ или корректно ответить на вопрос, вести самостоятельную монологическую речь – 0 баллов Задание выполнено на 30% и более и содержит не более 8 ошибок ; обучающийся отвечает с большим количеством ошибок, не точно, плохо понимает суть вопросов – 1-4 балла. Задание выполнено на 50% и более и содержит не более 6 ошибок; обучающийся допускает

				ошибки при построении высказываний, но эти ошибки незначительны и не ведут к потере смысла высказывания и \ или прекращению коммуникации – 5-6 баллов. Задание выполнено на 75% и более и содержит не более 4 ошибок; обучающийся практически не допускает ошибок при построении высказываний, выбирает соответствующие лексические и грамматические единицы при построении монологических и диалогических высказываний – 7-8 баллов. Задание выполнено полностью и содержит ошибок 1-2 ошибки; обучающийся свободно пользуется изученными в рамках курса лексическими и грамматическими единицами, свободно и спонтанно конструирует различные высказывания - 9-10 баллов.
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Проводится в форме контрольной работы	Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за экзаменационный тест) и устное собеседование (10 баллов).
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

5.3.2 Оценка по БРС за 4 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

- максимальное кол-во баллов за семестр за посещение = 10
- максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за письменный перевод = $100 \times 0,1 = 10$

- максимальное кол-во баллов за семестр за презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за ролевую игру = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Процент правильных ответов	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 8 баллов 71-79% - 10 баллов 81-89% - 15 баллов 90-94% - 18 баллов 95 - 100% – 20 баллов.
Презентация	0,1	10	Полнота и корректность	1.Задание выполнено в недостаточном объёме, материал презентации

			предоставляемой информации; логическая последовательность частей выступления; наличие достаточного количества демонстрационных слайдов; грамотные и правильные ответы на вопросы; связная речь, без опоры на бумажный текст.	неструктурирован, выступающий читает текст презентации – 1-4 балла. 2.Задание выполнено в достаточном объеме, но нарушена последовательность частей, недостаточно демонстрационного материала, выступающий нечетко и \ или не в полном объеме отвечает на вопросы – 5-7 баллов. 3. Задание выполнено в полном объеме, выступающий рассказывает материал без опоры на письменный текст, материал грамотно структурирован, предоставлен в достаточном объеме, выступающий уверенно и корректно отвечает на вопросы – 8-10 баллов.
Письменный перевод	0,1	10	Процент правильного перевода (Адекватность, грамматическая и лексическая правильность)	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Ролевая игра	0,1	10	Полнота выполнения задания и отсутствие ошибок	Задание не выполнено и \ или содержит более 10 ошибок; обучающийся не в состоянии задать вопрос и\ или корректно ответить на вопрос, вести самостоятельную монологическую речь – 0 баллов Задание выполнено на 30% и более и содержит не более 8 ошибок ; обучающийся отвечает с большим количеством ошибок, не точно, плохо понимает суть вопросов – 1-4 балла. Задание выполнено на 50% и более и содержит не более 6 ошибок; обучающийся допускает ошибки при построении высказываний, но эти ошибки незначительны и не ведут к потере смысла высказывания и \ или прекращению коммуникации – 5-6 баллов. Задание выполнено на 75% и

				более и содержит не более 4 ошибок; обучающийся практически не допускает ошибок при построении высказываний, выбирает соответствующие лексические и грамматические единицы при построении монологических и диалогических высказываний – 7-8 баллов. Задание выполнено полностью и содержит ошибок 1-2 ошибки; обучающийся свободно пользуется изученными в рамках курса лексическими и грамматическими единицами, свободно и спонтанно конструирует различные высказывания - 9-10 баллов.
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Проводится в форме контрольной работы	Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за экзаменационный тест) и устное собеседование (10 баллов).
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

5.3.3 Оценка по БРС за 5 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

- максимальное кол-во баллов за семестр за посещение = 10
- максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за письменный перевод = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за ролевую игру = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = 100 x 0,4 = 40

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Процент правильных ответов	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 8 баллов 71-79% - 10 баллов 81-89% - 15 баллов 90-94% - 18 баллов 95 - 100% – 20 баллов.
Презентация	0,1	10	Полнота и корректность предоставляемой информации; логическая последовательность частей выступления; наличие достаточного количества	1.Задание выполнено в недостаточном объёме, материал презентации неструктурирован, выступающий читает текст презентации – 1-4 балла. 2.Задание выполнено в достаточном объёме, но нарушена последовательность частей, недостаточно демонстрационного материала, выступающий нечётко и \ или не в

			демонстрационных слайдов; грамотные и правильные ответы на вопросы; связная речь, без опоры на бумажный текст.	полном объеме отвечает на вопросы – 5-7 баллов. 3. Задание выполнено в полном объеме, выступающий рассказывает материал без опоры на письменный текст, материал грамотно структурирован, предоставлен в достаточном объеме, выступающий уверенно и корректно отвечает на вопросы – 8-10 баллов.
Письменный перевод	0,1	10	Процент правильного перевода (Адекватность, грамматическая и лексическая правильность)	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Ролевая игра	0,1	10	Полнота выполнения задания и отсутствие ошибок	Задание не выполнено и \ или содержит более 10 ошибок; обучающийся не в состоянии задать вопрос и\ или корректно ответить на вопрос, вести самостоятельную монологическую речь – 0 баллов Задание выполнено на 30% и более и содержит не более 8 ошибок ; обучающийся отвечает с большим количеством ошибок, не точно, плохо понимает суть вопросов – 1-4 балла. Задание выполнено на 50% и более и содержит не более 6 ошибок; обучающийся допускает ошибки при построении высказываний, но эти ошибки незначительны и не ведут к потере смысла высказывания и \ или прекращению коммуникации – 5-6 баллов. Задание выполнено на 75% и более и содержит не более 4 ошибок; обучающийся практически не допускает ошибок при построении высказываний, выбирает соответствующие лексические и грамматические единицы при построении

				монологических и диалогических высказываний – 7-8 баллов. Задание выполнено полностью и содержит ошибок 1-2 ошибки; обучающийся свободно пользуется изученными в рамках курса лексическими и грамматическими единицами, свободно и спонтанно конструирует различные высказывания - 9-10 баллов.
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Проводится в форме контрольной работы	Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за экзаменационный тест) и устное собеседование (10 баллов).
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

5.3.4 Оценка по БРС за 6 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

- максимальное кол-во баллов за семестр за посещение = 10
- максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за письменный перевод = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
- максимальное кол-во баллов за семестр за ролевую игру = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства	Коэффициент веса	Максимальное кол-	Показатели оценки	Критерии оценки
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-----------------

(наименование контрольной точки)	контрольной точки	во баллов за семестр		
Устный опрос	0,1	10	Процент правильных ответов	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 8 баллов 71-79% - 10 баллов 81-89% - 15 баллов 90-94% - 18 баллов 95 - 100% – 20 баллов.
Презентация	0,1	10	Полнота и корректность предоставляемой информации; логическая последовательность частей выступления; наличие достаточного количества демонстрационных слайдов; грамотные и правильные ответы на вопросы; связная речь, без опоры на	1.Задание выполнено в недостаточном объёме, материал презентации неструктурирован, выступающий читает текст презентации – 1-4 балла. 2.Задание выполнено в достаточном объёме, но нарушена последовательность частей, недостаточно демонстрационного материала, выступающий нечётко и \ или не в полном объёме отвечает на вопросы – 5-7 баллов. 3. Задание выполнено в полном объёме, выступающий рассказывает материал без опоры на письменный текст, материал

			бумажный текст.	грамотно структурирован, предоставлен в достаточном объеме, выступающий уверенно и корректно отвечает на вопросы – 8-10 баллов.
Письменный перевод	0,1	10	Процент правильного перевода (Адекватность, грамматическая и лексическая правильность)	Менее 50% – 0 баллов; 51-59% - 5 баллов 61-69% - 6 баллов 71-79% - 7 баллов 81-89% - 8 баллов 90-94% - 9 баллов 95 - 100% – 10 баллов.
Ролевая игра	0,1	10	Полнота выполнения задания и отсутствие ошибок	Задание не выполнено и \ или содержит более 10 ошибок; обучающийся не в состоянии задать вопрос и\ или корректно ответить на вопрос, вести самостоятельную монологическую речь – 0 баллов Задание выполнено на 30% и более и содержит не более 8 ошибок ; обучающийся отвечает с большим количеством ошибок, не точно, плохо понимает суть вопросов – 1-4 балла. Задание выполнено на 50% и более и содержит не более 6 ошибок; обучающийся допускает ошибки при построении высказываний, но эти ошибки незначительны и не ведут к потере смысла высказывания и \ или прекращению коммуникации – 5-6 баллов. Задание выполнено на 75% и более и содержит не более 4 ошибок; обучающийся практически не допускает ошибок при построении высказываний, выбирает соответствующие лексические и грамматические единицы при построении монологических и диалогических высказываний – 7-8 баллов. Задание выполнено полностью и содержит ошибок 1-2 ошибки; обучающийся свободно

				пользуется изученными в рамках курса лексическими и грамматическими единицами, свободно и спонтанно конструирует различные высказывания - 9-10 баллов.
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Проводится в форме контрольной работы	Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за экзаменационный тест) и устное собеседование (10 баллов).
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Образец зачетного билета

Задание 1. Вставьте правильное окончание существительного из предложенных ниже.

이/가, 을/를, 에, 에서, 와/과, 께서, 에게, 께, 에게서, 도, 만, 마다, 부터/까지, 보다

- 저는 의사___ 아니에요.
- 월요일 ___ 수업___ 오전 9 시___ 오후 13 시___ 있어요.
- 저는 기분___ 안 좋으면 공원___ 산책하는 것___ 좋아해요.
- 제 방___ 컴퓨터___ 있지만 티비___ 없습니다.
- 저는 한국 영화를 좋아해요. 미국 영화___ 좋아해요.
- 저는 영어도 모르고 한국어나 중국어도 할 수 없어요. 러시아어___ 해요.
- 저는 한국어_____ 영어를 더 잘해요.
- 저는 물을 자주 마셔요. 한시간_____ 물 한 잔을 마셔요.
- 저는 어머니_____ 선물로 꽃을 자주 드려요.
- 어머니_____ 저_____ 선물로 꽃을 자주 받으세요.

11. 어머니____저____선물로 돈을 자주 주세요.
12. 저는 어머니____선물로 돈을 자주 받아요.

Задание 2. Дополните предложения, используя правильную грамматику из предложенных ниже.

고 싶다, (으)ㄴ 때, (으)려고, (으)러, 기 때문이다, 아/어지다, (으)ㄴ 수 있다/(으)ㄴ 수 없다, 아/어 주다, 안 и 못, 아/어요, 거나, (이)나, 은/는/인 것 같다, (으)세요, 지 마세요, (으)ㅂ시다, 지 맙시다

1. 한국어를 너무 좋아해서 한국에 (가다) _____.
2. 한국에 가고 싶은 이유는 한국어를 공부하고 (싶다) _____.
3. 한국어를 (공부하다) _____ 한국에 가고 싶어요.
4. 한국에 (가다) _____ 한국어를 열심히 공부해요.
5. 시간이 (있다) _____ 운동을 (하다) _____ 책을 읽어요.
6. 잘 모르겠지만 한국 여름이 (무덥다) _____.
7. 초콜릿을 좋아하지만 알레르기가 있어서 _____ 먹어요.
8. 저는 바나나를 좋아하지 않아서 _____ 먹어요.
9. 저는 한국 _____ 중국에 가고 싶어요.
10. 10 월이 되면 날씨가 (시원하다) _____.
11. 저는 피아노를 (치다) _____지만 기타를 (치다) _____.
12. 좋아하는 여자에게 꽃을 자주 (사다) _____.
13. 어머니께 꽃을 자주 (사다) _____.
14. 민수 씨, 민수 씨가 건강이 안 좋으니까 술을 많이 (마시다) _____. 건강에 좋은 음식을 (먹다) _____. 그리고 운동도 좀 (하다) _____.
15. 민수 씨, 오늘 날씨가 좋으니까 우리가 집에서 영화를 (보다) _____. 공원에 가서 (산책하다) _____.

Задание 3. Переведите следующие предложения на корейский язык:

- a) Один из способов избавиться от стресса – это занятия спортом.
- b) Я разговариваю на английском лучше чем на корейском.
- c) Я хочу стать человеком, который помогает другим людям.
- d) Я считаю, что некрасивых людей нет. Каждый человек прекрасен.
- e) Я решил поехать в Корею, чтобы учить корейский язык.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

수집이 많은 사람이 하는 취미예요. 우리가 모두 한번쯤 여러 가지 것을 모았어요. 우리들은 이러한 것을 모으면서 작은 즐거움을 느끼고 모은 것을 보면서 과거를 기억할 수 있어요.

우리 가족은 모두 취미로 다양한 것을 수집하고 있어요. 아버지께서는 거의 30 년 동안 올림픽 기념주화와 메달을 모으셨어요. 다른 사람에게는 그냥 동전이지만 아버지에게는 중요한 물건이에요. 아버지께서는 돈을 벌고 싶어하시기 때문에 하시는 것이 아니예요. 올림픽에 대한 관심과 사랑 때문에 모으세요. 아버지께서는 4 년마다 올림픽을 보세요. 그러나 올림픽에 가서 직접 올림픽을 보지 않으셨어요. 집에서 티비로만 보세요.

어머니께서는 여행을 좋아하세요. 그 전에 20 살이었을 때부터 여름마다 여행을 가셨어요. 그러나 지금은 가족 일 때문에 바빠서 자주 여행을 못 가세요. 어머니께서는 여행을 가실 때마다 꼭 사시는 것이 있어요. 그건 바로 티스푼이에요. 그래서 우리 집에는 어머니께서 여행하실 때 사신 다양한 나라의 티스푼들이 많아요.

고등학생인 남동생은 어렸을 때부터 다양한 물건을 만드는 것을 좋아했어요. 자동차, 비행기, 배, 기차 모형 등 다양한 것을 만드는 것을 아주 좋아해요. 그리고 초등학교때부터는 자기가 만든 미니어처들을 모으기 시작했어요. 다양한 박물관을 구경하는 것도 남동생이 좋아하는 일이에요. 주말마다 다양한 박물관에 가요. 지난 주말에도 우리 도시에 있는 자동차 박물관에 갔어요. 하지만 생각보다 박물관이 작고 자동차도 많지 않았어요. 재미가 없어서 남동생은 그 박물관을 싫어했어요.

대학교 4 학년인 저는 다양한 티켓을 수집하고 있어요. 제가 가장 많이 있는 티켓은 바로 영화표예요. 영화를 보는 것을 아주 좋아하기 때문이에요. 특히 영화관에서 영화를 보는 것을 아주 좋아해서 영화관에 자주 가요. 그러나 제가 가장 좋아하는 티켓은 바로 기차표나 비행기표예요. 제가 여행을 하는 것이 자주 하는 것이 아니기 때문에 여행 티켓을 아주 사랑해요.

다양한 것을 모으는 것은 아주 재미있고 중요해요. 다양한 것을 수집하면서 많은 것을 배울 수 있어요.

Задание 5. Перескажите содержание текста и расскажите про свой опыт.

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом

РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г. «Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации». Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС. В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно» (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 54 баллов	«не зачтено»
-------------------	--------------

от 55 до 100 баллов	«зачтено»
---------------------	-----------

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка может соответствовать пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А, В) - от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С, D) - от 65 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 55 до 64 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FХ) - менее 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу РАНХиГС
таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	не зачтено

Экзамен с оценкой «отлично» (95 – 100, А) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Активен и не испытывает затруднений в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная.

Слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию.

Не допускает речевых ошибок.

Владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере. Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности

Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен с оценкой в «отлично» (85 - 94, В) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная.

Слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию.

Не допускает речевых ошибок.

Владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере не в полной мере Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности

Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен с оценкой «хорошо» (75 – 84, С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Испытывает незначительные затруднения в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная не в полной мере.

Слышит собеседника, не в полной мере реагирует на его аргументацию.

Допускает незначительные речевые ошибки.

Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности не в полной мере.

Владеет не в полной мере навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен с оценкой «хорошо» (65 – 74, D) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Испытывает незначительные затруднения в выборе языковых средств.

Речь грамотная, свободная не в полной мере.

Слышит собеседника, не в полной мере реагирует на его аргументацию.

Допускает незначительные речевые ошибки.

не в полной мере владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности не в полной мере.

не в полной мере владеет навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен с оценкой «удовлетворительно» (55 – 64, E) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Испытывает значительные затруднения в выборе языковых средств.

Речь выстроена на низком грамматическом уровне.

Слабо слышит собеседника, на низком уровне реагирует на его аргументацию.

Допускает значительные речевые ошибки.

Владеет на низком уровне специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.

Владеет на низком уровне навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности.

Владеет на низком уровне навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен с оценкой «неудовлетворительно» (менее 54 баллов) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не способен выбрать необходимые языковые средства.

Речь выстроена некорректно.

Не слышит собеседника, не реагирует на его аргументацию.

Допускает грубые речевые ошибки.

Не владеет специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.

Не владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности.

Не владеет на низком уровне навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации формальной и неформальной.

Экзамен проводится в учебной аудитории. В аудиторию для подготовки к ответу на вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится 40 минут.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

В течение семестра студенты могут набрать максимум 60 баллов. В эту сумму баллов включается: посещаемость (1 балл за одно посещение), выполнение письменных домашних заданий (от 1 до 5 баллов), выполнение прочих заданий (презентации, устные задания, подготовленные диалоги и т.п.) (от 1 до 5 баллов). Минимальное количество баллов для допуска к зачету/экзамену – 30, при условии, что это не могут быть только баллы за посещаемость; минимум 10 из 30 должны быть начислены за выполненную работу. На усмотрение преподавателя, студент может быть поощрен дополнительными баллами за различные успехи: активность на занятии, задание, выполненное отлично в сравнении со средним результатом группы и т.п. При большом количестве пропусков студенту перед зачетом/экзаменом выдается дополнительное компенсирующее задание на основе домашних заданий, которые он должен был подготовить к пропущенному занятию. Оценивается на усмотрение преподавателя, но не более 3 баллов за задание. Баллы за любое задание могут быть понижены, если оно выполнено несвоевременно.

Экзамен/зачет/зачет с оценкой оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Общие рекомендации по освоению курса

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 и 4 семестров 2 курса и завершается зачетом в 4 семестре. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, включающие такие методы проверки, как устный опрос по грамматическим темам, устные опросы на знание опорной лексики, тестирование и тематические ролевые игры.

В ходе освоения данной дисциплины студенты получают общие знания о структуре изучаемого языка, а также осваивают базовые навыки говорения, слушания и понимания материала иностранного языка (корейского языка).

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты осваивают новые знания с учетом опоры на ранее изученный материал, требующий дополнительной самостоятельной подготовки. Материал в рамках освоения данной дисциплины организован системно, отличается высокой степенью взаимосвязанности, как с точки зрения системной организации языка (грамматической, фонетической, лексической и иной составляющей), так и развития психомоторных навыков языка (говорения, слушания и иных).

Рекомендации по подготовке к зачету

1. Вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.
2. Прodelать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии
4. Сделать пересказ подготовленных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на практических занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на последующих практических занятиях

Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре

Ролевая игра является важным элементом освоения дисциплины, поскольку показывает реальные результаты полученных знаний, умений и навыков в построения монологической и диалогической речи. Для успешного овладения данными компетенциями предполагается, что обучающийся самостоятельно тренирует отработку высказываний, тематических диалогов, тематических учебных текстов, а также моделирует возможные ситуации предполагаемого общения на иностранном языке.

Важно научиться проговаривать выстраиваемые высказывания вслух, тем самым тренируя не только навыки аудирования собственной речи, её тембра, скорости и интонационных кривых, но и беглость, грамотность и правильность высказываний.

Учебные тематические тексты и диалоги на иностранном языке рекомендуется читать вслух с параллельной озвучкой соответствующего материала на иностранном языке, а затем, с параллельно звучащей озвучкой на иностранном языке, читать материалы на русском языке, соотнося таким образом две языковые системы.

Устойчивые выражения и клише стоит заучивать наизусть, основной блок высказываний стоит предварительно изучить с точки зрения грамматического и лексического состава, с тем, чтобы материал стал максимально понятным.

При возможности, обучающимся рекомендуется применять полученные навыки в общении с носителями изучаемого иностранного языка.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

- 1 Master Korean 1.1 – 6
- 2 Vitamin Korean 1-6
- 3 이화 한국어 (Ewha Korean) 1.1 – 6
- 4 Fun Korean 1.1. – 6
- 5 Yonsei Korean 1-1 – 6.2
- 6 문화가 있는 한국어 읽기 1 – 6

7.2. Дополнительная литература.

1. Касаткина И.Л., Чун Ин Сун., Полный курс корейского языка – М.: Издательство АСТ, 2017 – 666 с.
2. Корейская школа Вон Гван в Москве, Вводный курс корейского языка, Москва, 2003, 231 с.
3. Корейская школа Вон Гван в Москве, Учебник корейского языка. Корейский язык для продолжающих, Москва, 2004 - 265 с
4. Национальный институт развития международного образования Республики Корея, Начальный курс корейского языка, 2006 - 215 с.
5. Национальный институт развития международного образования Республики Корея, Корейский язык, средний уровень, 2007 - 303 с.
6. Min Jin-young, Ahn Jean-myung. Korean Grammar in Use Beginner.
7. Min Jin-young, Ahn Jean-myung. Korean Grammar in Use Intermediate.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не применяются.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт TOPIK - URL: <https://www.topik.go.kr/>
2. Yonhap News - <https://en.yna.co.kr/>
3. MBC News - https://imnews.imbc.com/pc_main.html

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи* по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.02«Третий иностранный язык (корейский)» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord для подготовки текстового и табличного материала

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.