

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Этические основы социальной работы

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор-составитель РПД:

Шубина Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 06 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.2. 3-1. Знает и умеет находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера. УК ОС-5.2. У-1. Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час., из них 2 ак. час. на лекции, 4 ак. час. на лабораторную работу, 4 ак. час. на практические занятия, 2 ак. час. – консультация к экзамену.

87 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся. 9 ак. час. – контроль.

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» относится к блоку обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа и изучается на 2 курсе (3 семестр). «Входной» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения Б1.О.27 «Введение в профессию». Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Б1.В.17 «Социальное обслуживание населения», Б1.В.18 «Психология социальной работы».

Успешное освоение дисциплины Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» позволяет студентам изучить этические основы социальной работы как профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Этические основы социальной работы» в СДО Moodle.***

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Ка ттэ к	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	Глоссарий	
Тема 2.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	34	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	30	Кейсы	
Тема 3.	Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы	34	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	Дискуссия	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		108	2	0	4	4	0	0	2	9	0	0	87		

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.

Введение в предмет. Цели и задачи учебного курса «Этические основы социальной работы».

Понятие «этика». Функции этики как науки о морали. Основные категории и понятия этики: добро, добродетель, зло, порок, благо, мораль, нравственность.

Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе. Этическая оценка и ее уровни в социальной работе.

Профессионально-этическая система социальной работы. Этические требования, правила, нормы, принципы. Этические принципы профессиональной социальной работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества.

Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищённость, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи и функции. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.

Соблюдение социальной справедливости как условие формирования нравственных основ общества. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.

Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.

Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.

Учёт принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы. Пути интеграции социально исключённых категорий граждан в общество.

Социальное действие и виды морали. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.

Моральная оценка поступков человека. Свобода воли и ответственность человека. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учёт в практике социальной работы.

Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **формы** текущего контроля успеваемости обучающихся

- глоссарий;
- кейсы;
- дискуссия.

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.

Глоссарий «Этические основы социальной работы».

Задание выполняется в электронном дистанционном курсе в Moodle в разделе «Глоссарий по учебному курсу».

Студенту необходимо:

1. Написать **ДВЕ** статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.

Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе.

К лабораторному занятию необходимо подготовить ТРИ этических кейса из практической деятельности специалиста по социальной работе.

Форма представления кейсов – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе») и представить на лабораторном занятии.

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.

Дискуссия для обсуждения актуальных социально-этических проблем из практической деятельности специалистов по социальной работе.

На практическом занятии каждому студенту необходимо предложить тему для дискуссии, связанную с социально-этической проблематикой. Тема для обсуждения должна иметь название.

Студенту следует чётко сформулировать проблему дискуссии, предмет обсуждения, аргументированно высказать свою точку зрения по теме дискуссии, выступить в роли модератора в обсуждении дискуссионного вопроса.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

приведены в п. 6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий.

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.	Глоссарий	• Соблюдение требований к выполнению задания; • Корректный выбор терминов в рамках учебной дисциплины; • Умение работать с информацией из разных источников (основная, дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.); • Точность, логичность, последовательность, полнота содержания, но при этом краткость статей; • Самостоятельность в написании текста статей; • Грамотность текста; • Наличие списка источников (не менее 2-3 наименования рекомендуемой литературы); • Оформление текста статей и списка источников.
Тема 2.	Кейсы	– Соблюдение требований к выполнению

Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.		задания; – Точное, логичное, последовательное описание кейсов; – Диагностика проблемы; – Качество предложений и рекомендаций по решению кейса; – Обоснованность и аргументированность выводов; – Наличие собственной обоснованной позиции; – Качество оформления работы; – Представление работы на лабораторном занятии; – Участие в обсуждении кейсов одnogруппников.
Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.	Дискуссия	– Наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; – Грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; – Опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; – Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; – Способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в два этапа с применением следующих методов (средств):

I. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

II. Выполнение практического задания «Этические принципы социальной работы».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы собеседования по учебной дисциплине:

1. Понятие «этика». Функции этики как науки о морали.
2. Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы.
3. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе.
4. Профессионально-этическая система социальной работы как совокупность этических требований, правил, норм, принципов.

5. Этические принципы профессиональной социальной работы.
6. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
7. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
8. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищённость, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.
9. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
10. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.
13. Учёт принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы.
14. Пути интеграции социально исключённых категорий граждан в общество.
15. Социальное действие и виды морали.
16. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.
17. Моральная оценка поступков человека.
18. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учёт в практике социальной работы.
19. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
20. Типы взаимоотношений с клиентом.
21. Этика партнёрских взаимоотношений в социальной работе.
22. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
23. Профессиональный имидж социального работника.
24. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.
25. Этические дилеммы в социальной работе.

Практическое задание на тему «Этические принципы социальной работы»

Для выполнения практического задания необходимо раскрыть содержание профессиональных этических принципов социальной работы и привести примеры профессиональных ситуаций, регулируемых этическими принципами.

Задание выполняется самостоятельно, заранее и оформляется в форме таблицы. На экзамене нужно представить результаты выполнения задания.

Таблица

Содержание этических принципов социальной работы

Этический принцип социальной работы	Пример ситуации, раскрывающий смысл этического принципа социальной работы
Гуманизм	
Индивидуальный подход к человеку	
Превенция	
Деятельность в пределах своей компетенции и компетентности	
Соблюдение рациональных (разумных) интересов клиента	
Признание субъектности клиента	
Личная ответственность специалиста за нежелательные для клиента и общества последствия его действий	
Толерантность	
Конфиденциальность (сохранение тайны клиента)	
Доброжелательность	
Бескорыстие	
Честность и открытость	
Отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении клиента	

Требования к оформлению практического задания:

Практическое задание оформляется в отдельном файле.

Формат файла – doc или docx.

Название файла: ЭО СР_Практическое задание к экзамену_Фамилия ИО студента.

В правом верхнем углу работы указывается Ф.И.О. автора, направление обучения, курс, группа.

Формат страницы: *поля* (см) – левое 3; правое 1,5; верхнее 2; нижнее 2.

Оформление таблицы:

Формат шрифта в таблице: – Times New Roman; *размер (кегель)* – 12.

Абзацный отступ: *отсутствует.*

Выравнивание текста: *по ширине.*

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).	1. Этика – это а) учение о долге, моральных требованиях и нормативах, о долженствовании как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости; б) учение о ценностях как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни; в) учение о морали, нравственности, ее принципах и механизмах действия; г) учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. 2. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) достоинство человека, социальная справедливость, равенство, свобода и т.д.; б) альтруизм, ответственность, долг, самореализация, профессионализм и т.д.; в) честность, трудолюбие, терпимость, чуткость и т.д.; г) все ответы верны.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	1. Содержание функций этики Функции этики как учения о морали 1) гносеологическая а) содержит в себе оценку деятельности, поступков, действий, отношений и выработку ценностного отношения к ним, формулирование и обоснование идеала 2) социальная б) реализуется в воздействии на моральное сознание личности и приведении его в соответствие с этическими принципами, принятыми в обществе, социальной или профессиональной группе 3) аксиологическая в) связана с необходимостью изучения феноменов добра, зла, блага, смысла жизни, долга и ответственности, механизмов их воздействия на общественное и индивидуальное сознание и бытие 4) когнитивная г) представляет собой выявление и обоснование общих интересов личности и общества как основы морально значимых и объективно необходимых поступков, действий, отношений 5) адаптивно-корреляционная д) направлена на выдвижение, обоснование и доказательство гипотез об общих тенденциях

			6) прогностическая 2. Ключевые аспекты морального выбора социального работника: 1) Приверженность принципам 2) Профессиональная честность 3) Уважение и эмпатия 4) Конфиденциальность 5) Уважение к коллегам развития человека и общества, профессии в связи с феноменом морали и на основе ее изменений е) проявляется в содействии овладению социальным и (или) профессиональным опытом, формировании единой направленности мыслей, воли и чувств членов общества, социальной или профессиональной группы Описание аспектов морального выбора социального работника: а) сочетание искренности, открытости, справедливости и доброжелательности в работе с ответственностью за качество услуг и престиж профессии б) руководство принципами социальной справедливости, стремление обеспечить равный доступ к ресурсам и услугам для всех членов общества в) построение уважительных отношений с коллегами, защиту их от давления и сотрудничество ради общих целей г) конфиденциальность информации, полученной от клиентов е) уважение к клиентам, их правам и мнениям, а также способность к сопереживанию и внимательностью
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	1. Этика профессиональной социальной работы – это а) учение о профессиональной морали специалистов в области социальной работы, включающая в себя систему идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения, идей о должном, требований к личности специалиста; б) нравственное самосознание профессиональной группы в сфере социальной работы, ее психология и идеология; в) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения специалиста социальной работы к клиентам, коллегам (обхождение с окружающими, формы обхождения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда);

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	г) система общекультурных и профессиональных знаний, навыков и личностных качеств, необходимых для помощи людям в трудных жизненных ситуациях; д) совокупность профессиональных знаний, профессиональных навыков и личностных качеств специалиста социальной работы. 2. Функции профессионально-этического кодекса специалистов в сфере социальной работы: а) устанавливает единые нормы поведения для всех специалистов в сфере социальной работы; б) служит основой для подбора и оценки персонала, а также для планирования обучения и развития специалистов социальной работы; в) служит критерием оценки качества профессиональной деятельности специалиста социальной работы; г) служит доказательством выполнения или невыполнения служебных обязанностей специалиста д) способствует формированию должной морали и укреплению авторитета профессии в обществе; е) способствует мотивации специалиста и ориентирует на успех; ж) является инструментом регулирования этических аспектов профессиональной деятельности.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).	1. Последовательность этапов этического выбора: а) принятие решения; б) осознание этической дилеммы; в) рефлексия; г) оценка возможных вариантов действий с точки зрения этических принципов; д) сбор информации для анализа ситуации; у) реализация выбранного решения. 2. Последовательно расставьте уровни этического подхода в социальной работе от внутренних этических стандартов к внешним: а) медианный; б) экстернальный; в) интернальный.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Социальная справедливость – это а) принцип создания справедливого общества, где люди имеют равные возможности и доступ к ресурсам, независимо от их расы, пола, возраста или других характеристик; включает в себя справедливое распределение богатства, доходов, образования и медицинских услуг, а также защиту прав человека и достоинства всех людей; б) деятельность, направленная на признание, соблюдение, обеспечение и

предложенных и обоснованием выбора	выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).	восстановление прав и свобод человека; в) принцип соответствия права моральным нормам, предполагающий равенство всех перед законом, соразмерность наказания содеянному, а также справедливое распределение прав и обязанностей; г) принцип, который связывает оценку справедливости социального взаимодействия с поведением человека; д) комплекс принципов и идей о справедливости, которые применяются как внутри государств, так и между ними. 2. Моральная оценка поступков специалиста социальной работы – это а) систематический анализ профессиональных компетенций, знаний, навыков и результатов деятельности специалиста социальной работы на соответствие требованиям должности и целям организации (учреждения); б) процесс анализа и измерения внутреннего и внешнего стимулов, побуждающих специалиста социальной работы к эффективной работе, профессиональному росту и достижению целей в сфере социального обслуживания; в) комплексная оценка личности и профессиональных качеств специалиста социальной работы, необходимых для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами, а также для успешной работы в социальной сфере; г) определение соответствия действий и качеств специалиста социальной работы нормам профессиональной этики и морали; д) показатели эффективности, которые измеряют его результативность, например, количество оказанных услуг, уровень удовлетворённости клиентов и успешность решения конкретных задач.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. К этическим принципам профессиональной социальной работы относятся: превентация, конфиденциальность, 2. Типы отношений, определяющие долг и ответственность в социальной работе: а) ответственность и долг перед обществом и государством; б) ответственность и долг перед профессией; в) ...; г) ...; д) ...

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объёмом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнёру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;

- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обмениваться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Этические основы социальной работы» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке обучающихся является выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;

- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Этические основы социальной работы» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитав конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на практических занятиях.

Критерии оценивания практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;

- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Подготовка двух статей для глоссарий выполняется в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для выполнения задания необходимо:

- 1) по материалам учебного курса выбрать термин;
- 2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) составить ДВЕ статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объёмно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
 - проверить орфографию текста статьи;
 - выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.
- В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. **Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.**

– В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углублённого ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

– Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире даётся словарное описание.

– В конце статьи располагается Список источников.

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

– Объем статей должен составить не менее 0,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Кейсы – это проблемные ситуации в рамках учебной дисциплины «Этические основы социальной работы». Речь идёт об этических кейсах из практической деятельности специалистов социальной работы.

Цель применения этических кейсов – научить обучающихся профессионально анализировать ситуацию и принимать решение исходя из этических принципов социальной работы.

Обучающиеся к лабораторному занятию готовят этические кейсы из практической деятельности специалиста по социальной работе и представляют способы решения данных ситуаций. На лабораторном занятии обучающиеся знакомятся с материалами кейсов своих одноклассников, осмысливают и обсуждают проблемную ситуацию, рассматривают альтернативные решения и находят оптимальное.

Каждый кейс должен включать: название, описание ситуации, вопрос (или задание). Необходимо предложить свой способ решения кейса.

Требования к содержанию презентации:

Слайд 1: Титульный. На титульном слайде указывается название учебной дисциплины, название работы, данные автора работы.

Слайд 2: КЕЙС 1. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 3: Решение кейса.

Слайд 4: КЕЙС 2. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 5: Решение кейса.

Слайд 6: КЕЙС 3. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 7: Решение кейса.

Слайд 8: Выводы.

Слайд 9: Список источников.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ЭО СР_Кейсы_Фамилия ИО.

Дискуссия, как метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; умение связать теоретические знания и практику социальной работы; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется **тестирование**.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Виноградов, А.И. Этические основы социальной работы: учебное пособие / А.И. Виноградов, А.В. Коренева. – Москва: Русайнс, 2024. – 135 с. – ISBN 978-5-466-05744-7. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/953150> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – Москва: Академический проект, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-8291-2735-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109981.html> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Козловская, С.Н. Профессиограмма социального работника: учебник / С.Н. Козловская. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-021444-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223182> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Культура труда руководителя социальной службы: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Ю.С. Моздокова, Я.В. Шимановская. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13722-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567215> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Проскурина, А.С. Становление дискурсивной этики: теория и практика анализа современных этических систем: монография / А.С. Проскурина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 153 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1877123. – ISBN 978-5-16-017810-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877123> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М.В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М.В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа для авторизир. пользователей.
5. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.Н. Приступы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560483> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Социальная справедливость в русской общественной мысли: монография / Ю.Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю.Б. Епихина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10785-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493651> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szii-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-

гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/